

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ СОШ № 23
от 16.06.2016 № 414

АДАптированная образовательная программа

**основного общего образования МОБУ СОШ № 23
обучающихся с ЗПР
(7-9 классы)**

Обсуждена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом МОБУ СОШ № 23
(протокол от 31.05.2016 №11)

Рассмотрена Советом школы
(протокол от 12.04.2016 №7)

г. Таганрог

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (7-9 КЛАССЫ).....	18
2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	18
2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	27
2.4. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	30
2.5. РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (7-9 КЛАССЫ).....	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	51
3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ)	52
3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ	53
3.3. ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО (7-9) КЛАССЫ	60
3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	63

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

МОБУ СОШ № 23 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей и социума.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, а также потребности в интеллектуально развитых людях; обучающихся и их родителей в гарантированном уровне общего образования.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы будет обладать следующими качествами:

- открытость к новому опыту;
- развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;
- сформированные общеучебные умения и навыки;
- развитые надпредметные знания и умения, необходимые для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в области гуманитарных и естественных наук;
- активное отношение к жизни;
- готовность к социальным переменам;
- ответственность и гражданственность.

Образовательная программа определяет содержание образовательной деятельности, особенности ее раскрытия в учебных предметах и используемых педагогических технологиях; регламентирует организацию учебно-воспитательного процесса; конкретизирует диагностические процедуры и критерии для объективного поэтапного учета достижений обучающихся.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, общественно-политической, культурной сферах деятельности.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПРМОБУ СОШ № 23 разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
2. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.

Федеральные концепции:

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Федеральные программы:

4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р);

Федеральные постановления:

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

6. Приказ Минобразования России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74);
8. Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
9. Приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
10. Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
11. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Федеральные письма:

12. Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
13. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Региональные приказы:

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год».
15. Устав МОБУ СОШ № 23.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития(далее - АОП ООО обучающихся с ЗПР)
- это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории

обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО) МОБУ СОШ № 23. Требования к структуре АОП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР.

Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Цель АОП ООО обучающихся с ЗПР:

Создание в МОБУ СОШ № 23 адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве, а также обеспечение результатов по достижению обучающимися 7-9 классов целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества;

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия АОП ООО обучающихся с ЗПР требованиям ФКГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 7-9 классов с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальная и профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и

нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

АОП ООО обучающихся с ЗПР определяет:

- цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.
Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для удовлетворения потребностей

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательной деятельности;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- создать условия реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.
- **Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:**
- развитие материальной базы школы;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления школой и использования ИКТ в образовательной деятельности.

В области учебной деятельности

- оптимизация образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие школьного самоуправления;
- постоянное расширения образовательного пространства для учащихся школы;
- расширения поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;

- расширение форм привлечение родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, коррекционно-развивающую, воспитательную.

Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды, системе дополнительных образовательных услуг.

Существенными чертами образования на данном этапе являются:

- высокий уровень общеобразовательной подготовки, обеспечивающий возможность последующего обучения;
- высокий уровень гуманитарного образования, основанного, прежде всего, на знании русского и иностранных языков;
- высокий уровень знаний естественно-математических дисциплин;
- высокая квалификация преподавательских кадров, их подготовленность к методическому творчеству.

Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной программы. Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся;
- развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации;
- осознание учащимися себя в качестве субъекта собственного развития;
- самоценность образования для всех субъектов образовательного процесса;
- гуманитаризация и дифференциация образования;
- ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

1.2. Основные требования к уровню подготовки выпускников

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»).

Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.3. Система оценки достижений освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФКГОС и соответствует системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 23

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля:

- текущая успеваемость;
- устные ответы на уроках;
- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы.

Обязательные формы итогового контроля:

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике
- контроль техники чтения.

Текущий контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения учащимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности в школе.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ; синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие планы уроков могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование, (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательной деятельности; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся: по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике - решение математических задач с записью решения. По литературе – сочинение. По физике, химии – решение вычислительных и качественных задач, знания теоретического материала.

К практическим контрольным работам относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебных четвертей, определяется тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета, и доводится до сведения обучающихся не позднее одной недели со дня начала учебной четверти.

Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;
- время, отводимое на выполнение устных контрольных работ не должно превышать семи минут для каждого обучающегося; письменных контрольных работ в 7-9 классах – двух учебных часов;
- устные и письменные контрольные работы выполняются обучающимися в присутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу); отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя (лица, проводящего контрольную работу);

В случаях, когда допускается выполнение обучающимися контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах (до 6 человек), порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждого обучающегося независимо от числа обучающихся, выполнивших одну работу.

Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливается учителем по согласованию с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

Установленные время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся учителем до сведения обучающихся не позднее чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

Обучающимся, не выполнившим контрольную работу в связи со временным освобождением от посещения учебных занятий в школе и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующего учебного полугодия, либо по истечении срока освобождения от учебных занятий.

В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов – «отлично»; 4 балла – «хорошо»; 3 балла – «удовлетворительно»; 2 балла – «неудовлетворительно».

Индивидуальные оценки успеваемости по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал, а также в дневники обучающихся.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Оценки успеваемости по результатам выполнения проверочных работ заносятся в классный журнал.

Четвертная оценка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем оценкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти, на количество выставленных оценок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 – в большую сторону, если она меньше 0,5 – в меньшую сторону.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в МОБУ СОШ № 23 проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов и др.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

поурочный и потемный контроль:

- определяется педагогами МОБУ СОШ № 23 самостоятельно с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

• по учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости по всем предметам.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания при изучении элективных и предпрофильных курсов, предметов по выбору обучающихся на изучение которых отводится 34 и менее часов в год.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются 2 отметки.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- оценок за творческие работы по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ);
- оценок за сочинение по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал в течение 10 дней после проведения сочинения);
- оценок за тестовые работы по русскому языку и математике по материалам и технологии ОГЭ (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения работ).

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 70 % учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в формах семейного образования и самообразования.

Оценки обучающихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости за 3 дня до начала промежуточной/итоговой аттестации.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР определяются по завершению обучения в основной школе, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Специальные условия проведения текущей аттестации обучающихся с ЗПР допускают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной

динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС.

Промежуточная аттестация обучающихся, начиная со второго класса, проводится в конце учебного года в формах, определённых Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОБУ СОШ № 23.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МОБУ СОШ № 23 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Формами промежуточной аттестации являются четвертная (полугодовая) и годовая промежуточные аттестации.

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация проводится на основе текущих оценок. Округление результатов производится в пользу учащегося.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия).

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется со 2 по 11 класс по пятибалльной системе. По отдельным предметам может быть предусмотрена фиксация результата промежуточной аттестации по дихотомической шкале (зачет/незачет).

При пропуске обучающимся по уважительной причине более 70 % учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии со следующими нормативными документами

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (по состоянию на 3 октября 2016 года);
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2016 г. №305 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394» (с изменениями и дополнениями от 15 мая, 30 июля 2014года; 7 июля, 3 декабря 2015 года, 24 марта 2016 года);

- Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 23.08.2016 № 1091);
- Приказ от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2014 г. № 31472);

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МОБУ СОШ № 23.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательный минимум содержания адаптированной образовательной программы основного общего образования (7-9 классы)

соответствует содержанию основной образовательной программы основного общего образования (7-9 классы)

Программа отдельных учебных предметов

Рабочие программы по учебным предметам учителей школы разрабатываются на основе примерных программ по учебным предметам в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение результатов освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АОП ООО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Структура рабочей программы указана в «Положении о структуре, порядке рассмотрения и утверждения рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности»

Рабочие программы учителей прилагаются.

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МОБУ СОШ № 23);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОО обучающихся с ОВЗ

Этапы ПКР.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МОБУ СОШ № 23 создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации, регламентируются локальными нормативными актами МОБУ СОШ № 23, а также ее Уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОБУ СОШ № 23 осуществляет классный руководитель. Деятельность педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие классного руководителя в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы являются: урок (классный час), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Проведение родительских собраний, классных часов в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (классным руководителем); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие, как учителя класса, так и специалисты.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан и утвержден локальным актом МОБУ СОШ № 23.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор

специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, педагоги (учителя-предметники), а также заместитель директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МОБУ СОШ № 23 при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности МОБУ СОШ № 23: в урочной деятельности и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания адаптированной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с согласия родителей (законных представителей) обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

Механизм реализации ПКР раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Результатом взаимодействия должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ на данной ступени образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ.

Условия реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МОБУ СОШ № 23 специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

№	Особенность ребёнка(диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	<i>Дети с задержкой психического развития</i>	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач.	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса. 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и других специалистов.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Экспертная деятельность администрации школы включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МОБУ СОШ № 23 в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начальной школы осуществляется в ходе педагогического мониторинга достижений школьника и объективной оценки личностных и учебных достижений ребенка.

Содержание деятельности	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	август	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	декабрь, май	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	в течение года	Учителя предметника, заместитель директора по УВР
Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения	В течение года	Педагог-психолог ул.руководитель

Результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФКГОС.

Результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) рассматривается с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальных достижений по отдельным учебным предметам.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это накопительная оценка на основе «Портфеля достижений».

Оценка результатов коррекционной работы

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

Системы оценки результативности коррекционной работы по основным направлениям работы включает:

разработанные контрольно-измерительные материалы,
использование разнообразных форм учета результативности коррекционной работы.

Оценка результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ПППк). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений (в том числе и на ступени начального образования), а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

2.3. Дополнительные образовательные программы

Дополнительное образование рассматривается как одно из приоритетных направлений современной государственной образовательной политики. Дополнительное образование обеспечивает оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся.

Дополнительное образование - специально организованный и целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения детей посредством их включения в информационно-образовательную деятельность за пределами основных образовательных программ путём реализации дополнительных образовательных программ, что способствует развитию их интересов и способностей для успешного самоопределения и самореализации в обществе.

В МОБУ СОШ № 23 реализуются образовательные программы дополнительного образования и дополнительные (платные) образовательные программы, которые опираются на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

- практико - деятельностная основа образовательной деятельности.

Перечисленные принципы составляют концептуальную основу дополнительного образования детей в МОБУ СОШ № 23, которая соответствует главным критериям гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Дополнительное образование осуществляется в целях создания единого образовательного пространства в муниципальном учреждении, формирования у школьников целостного восприятия мира, развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Учебный план, реализующий образовательные программы дополнительного образования, отражает основную цель, определяющую миссию МОБУ СОШ № 23 и реализуется через следующие **задачи**:

- мониторинг и коррекция личностного роста обучающихся, направленности интересов и будущего профессионального выбора;
- разработка и применение гуманистических личностно-ориентированных, гибких, вариативных взаимодействующих педагогических технологий, форм и методов обучения, обеспечивающих развитие ребенка как органичной части современной социокультурной среды;
- формирование ключевых компетенций личности;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства, здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая реабилитация детей: профилактика и предупреждение девиантности и асоциального поведения детей, повышение степени их занятости.

Для реализации цели и задач учебно-воспитательного процесса учебный план предполагает вариативный набор содержания и форм работы и сформирован в соответствии с программами, соответствующими каждому виду деятельности. Он отражает особенности учреждения и разработан с учётом текущих условий.

- В процессе реализации дополнительных образовательных программ предполагается достижение определенных общих результатов обучения:
- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Дополнительные образовательные услуги (бюджет)

Виды дополнительных образовательных услуг	Формы и методы работы (формы освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
Школа юного исследователя	Создание индивидуальных проектов, участие в конкурсах по проектной	Развитие познавательной активности, формирование исследовательских умений, обучение навыкам самостоятельной деятельности при поиске решений научно-

	деятельности	исследовательских проблем
Школьное Научно-исследовательское общество «Спектр»	Выполнение исследовательских работ, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, публикации	
«Мир мультимедиа технологий»	Лекции, практические занятия, индивидуальные проекты, работа на компьютере, создание мультимедийных продуктов	Развитие познавательного интереса, творческой активности, логического мышления, памяти
Театральная студия «Улыбка»	Игровая деятельность, разучивание и исполнение стихов и песен, постановка сценок, мини спектаклей	Развитие ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских навыков
Экологический кружок	Индивидуальные и групповые занятия, участие в конкурсах.	Расширение экологических представлений учащихся, углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий; обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона и города
Вокальный кружок	Индивидуальные и групповые занятия, подготовка песен, участие в конкурсах, концертная деятельность	Развитие индивидуальных музыкальных и творческих способностей учащихся на основе исполняемых произведений, обучение основам музыкальной грамоты, сценической культуры, работе в коллективе

Дополнительные образовательные услуги

Виды дополнительных образовательных услуг	Формы и методы работы (формы освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
Хореография	Двигательная гимнастика,	Развитие творческих способностей,

(эстрадный танец)	танцевальные упражнения, участие в хореографических конкурсах	координации движений, способности к импровизации, художественного вкуса, двигательной активности
Деловой русский язык	Беседа с элементами практической работы, занятие - исследование, ролевая игра-кастинг, деловая игра, тестирование, творческая мастерская	Развитие коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетентности; самостоятельной творческой активности; повышение общей речевой культуры.
Этот удивительный русский язык	Работа с текстами, создание литературных произведений, анализ риторических ситуаций	Развитие устной и письменной речи, коммуникативных навыков, лингвистической, культуроведческой компетентности, расширение кругозора
Математика +	Учебные и практические занятия, решение задач за рамками школьной программы	Развитие умений комплексного применения заданий по разным предметам, умения практического применения изучаемого материала
Пишем по - английски	Работа с текстами, просмотр видеофильмов, практические занятия	Развитие письменной речи, лингвистической, культуроведческой компетентности, расширение кругозора, творческих способностей
Я познаю мир	Игры, круглые столы, школьные конференции, проекты	Повышение правовой, экономической, политической культуры. Умение ориентироваться в законодательстве, применять полученные знания на практике.

2.4. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель:

-социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

При получении основного общего образования для достижения поставленной цели решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности старшего школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы программы духовно-нравственного развития

Задачи воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная,

доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мирво всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие обществ в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчеством созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Школа отдает приоритет воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. В школе реализуется целевая программа «Здоровая школа» (подпрограмма № 1).

Целевая программа «Здоровая школа»

Цель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса. ➤ Усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса. ➤ Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга. ➤ Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса. ➤ Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы. ➤ Рациональная организация учебного процесса. ➤ Организация физкультурно-оздоровительной работы. ➤ Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. ➤ Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями. ➤ Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Принципы и особенности организации содержания программы духовно-нравственного развития

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте

идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексии личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно - деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Основное содержание программы духовно-нравственного развития

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору индивидуальной образовательной траектории и дальнейшему профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и Лицее; готовность содействовать в благоустройстве Лицея и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своего Лицея, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

В школе реализуется Программа патриотического воспитания обучающихся «Мы - Россияне» (подпрограмма №2)

Цель	Создание условий для развития у современных школьников чувства патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности и формирование личности, обладающей высокой социальной активностью, гражданской ответственностью и духовностью, чувством национальной гордости способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества и
------	---

	государства.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гражданско-патриотическое. ➤ Духовно-нравственное. ➤ Спортивно-оздоровительное. ➤ Культурно-историческое

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

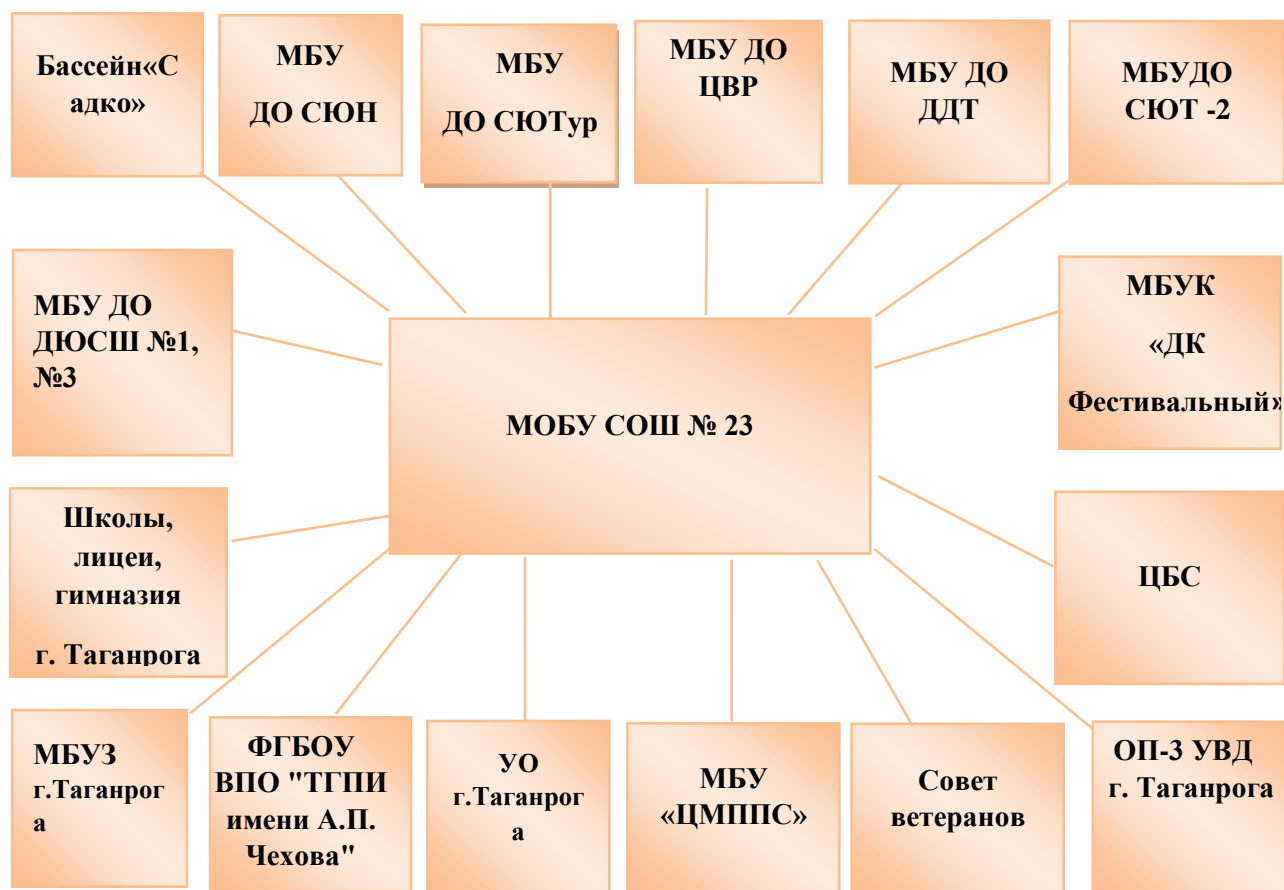
Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наркомании, алкоголизма и табакокурения в МОБУ СОШ № 23 осуществляется в соответствии с целевой программой «**Правильный выбор**» (подпрограмма №3).

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Социальное партнерство

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности. В МОБУ СОШ № 23 созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Социальные партнеры МОБУ СОШ № 32



Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (подпрограмма «Безопасность»)

Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, профилактического, информационного, организационного и иного характера.

К основным объектам безопасности в школе относятся: личность (её права, свободы и здоровье); школа (её материальные и духовные ценности). Основным субъектом обеспечения безопасности является администрация, органы опеки, уполномоченный по правам ребёнка и т. д.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы.

Участники программы - обучающиеся, педагогический коллектив, родители.

Данная программа носит комплексный характер, так как в неё включены многие аспекты безопасности и представляет собой совокупность следующих целевых блоков.

Блок 1. Обеспечение безопасности в школе (противопожарной, антитеррористической).

Блок 2. Предупреждение правонарушений, преступлений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Блок 3. Предотвращение и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Цели и задачи программы.

Блок 1. Обеспечение безопасности в школе.

Цели: 1. Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на

защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других ЧС.

2. Обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности: противопожарной, антитеррористической.

Задачи.

1. Пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательной деятельности.

2. Обучение навыкам личной безопасности.

3. Обеспечение обучающихся необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять личную безопасность.

3. Формирование знаний, норм и правил поведения безопасного образа жизни.

4. Развитие у педагогов и школьников способностей к рефлексии своего образа жизни.

5. Создание условий для реализации КЦП (развитие материально-технической базы, обеспечение наглядности).

Блок 2. *Предупреждение правонарушений, преступлений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.*

Цель: предупреждение детской беспризорности и безнадзорности, криминализации подростковой среды

Задачи:

Совершенствование форм и методов профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, неблагополучными семьями.

Профилактика самовольных уходов подростков из дома.

Профилактическая работа с несовершеннолетними учетных категорий, своевременное решение вопросов по их обучению, трудоустройству, организации социальной и медицинской помощи.

Организация свободного времени учащихся.

Правовая пропаганда здорового образа жизни в МОБУ СОШ № 23.

Повышение эффективности действий школьного совета профилактики, профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на школьном учете и в КДН.

Блок 3. *Предотвращение и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.*

Цель: снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание законопослушных участников дорожного движения.

Задачи:

Профилактическая работа с участниками образовательной деятельности по вопросам детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять личную безопасность на дорогах.

Формирование:

– устойчивой мотивации на поведение, обеспечивающее личную безопасность учащихся на дорогах;

– ответственности за своё благополучие;

– необходимых навыков, позволяющих эту ответственность реализовать;

– потребности у гражданина предвидеть возможные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в условиях ДТП.

4. Воспитание культуры дорожно-транспортной безопасности.

Основные принципы КЦП.

1. Принцип системности

Этот принцип обеспечивает взаимность всех элементов работы, а также наличие системообразующего элемента, которым является в нашей работе личностный подход.

2. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации работы.

Фронтальные формы работы:

- участие в школьных и городских мероприятиях;
- проблемно-тематические семинары;
- тематические педсоветы.

Групповые формы работы:

- посещение и анализ открытых уроков и мероприятий;
- заседания методических объединений классных руководителей;
- работа творческих групп переменного состава;
- обмен опытом.

Индивидуальные формы работы:

- работа отдельных педагогов по теме;
- подготовка педагогами конспектов уроков по теме;
- творческие отчёты отдельных преподавателей;
- взаимопосещение занятий;
- помощь отдельным педагогам в овладении диагностическими методиками;
- консультации педагогов.

Методы, практикуемые в организации работы

1. Теоретические:

- изучение специальной и психолого-педагогической литературы;
- анализ;
- сравнение;
- обобщение и т. д.

Эмпирические:

- тесты;
- анализ и моделирование ситуаций;
- деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- тренинги;
- дискуссии;
- лекции;
- беседы;
- анкетирование и т. д.

Методы наглядной агитации

Оформление стендов.

Составление буклетов, брошюр, листовок, памяток.

Издание стенгазет.

Конкурсы рисунков.

Просмотр видеосюжетов.

Управленческая деятельность по информационному обеспечению

1. Создание банка данных:

- разработок уроков;
- лекций и бесед для родителей;
- бесед для учащихся;
- внеклассных мероприятий.

2. Информирование участников образовательной деятельности о федеральных, региональных документах.

3. Сбор текущей информации:

- о результатах тестов, срезов знаний;
- о посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий.

4. Сбор аналитической информации:
 - о ходе работы по программе;
 - о результатах выполнения программы.
5. Работа школьных методических объединений.
6. Консультационные совещания.
7. Контроль проведения уроков ОБЖ, внеклассных мероприятий.
8. Проверка документации учителей-предметников, классных руководителей.
9. Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собрания).
10. Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями.
11. Систематическое оформление информационного стенда.

Планируемые результаты программы духовно-нравственного развития

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности:
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:
- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Методологический инструментарий мониторинга программы духовно-нравственного развития

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

2.5. Результат реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (7-9 классы)

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО

Результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они

- обеспечивают связь между требованиями ФКГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС.

Предметные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствуют предметным результатам ООП ООО

Результатом реализации образовательной программы школы на каждом уровне образования должна стать *«модель» выпускника*.

Образ выпускника основной школы — ожидаемый результат реализуемой образовательной программы основного общего образования.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы в целом понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

«Модель» выпускника в период перехода на ФГОС является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе обучающихся и представляет собой совокупность качеств

и общеучебных надпредметных (метапредметных) умений (компетенций) учащихся, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования, т.е. в результате реализации основной образовательной программы.

В основу «модели» выпускника основного общего образования положены следующие общеучебные умения и навыки:

1. учебно-организационные, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ учащимися собственной учебной деятельности;

2. учебно-информационные, обеспечивающие учащимся нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач;
3. учебно-интеллектуальные, обеспечивающие чёткое структурирование содержания процесса постановки и решения учебных задач;
4. учебно-коммуникативные, позволяющие школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми.

«Модель» сформированности общеучебных (надпредметных) умений и навыков у выпускника уровня основного общего образования

Выпускник 9 класса должен обладать комплексом учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных навыков.

К ним относятся

1. Учебно-организационные умения и навыки:

- владеть различными способами самоконтроля;
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- определять содержание своей учебной деятельности;
- корректировать объем собственной учебной деятельности;
- соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразовательной деятельности.

2. Учебно-информационные умения и навыки:

- составлять конспект текста, выступления;
- составлять рецензию на ответ;
- выполнять реферативные работы;
- выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;
- использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования.

3. Учебно-интеллектуальные умения и навыки:

- определять причинно-следственную связь между компонентами объекта;
- выполнять сравнение по аналогии;
- осуществлять опровержение аргументов;
- решать проблемные учебные задачи;
- комбинировать известные средства для решения новых задач;
- проводить работу исследовательского характера;
- владеть навыками анализа и синтеза.

4. Учебно-коммуникативные умения и навыки:

- выступать перед аудиторией;
- вести полемику, участвовать в дискуссии;
- быть корректным к мнению других;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- уметь донести свое мнение до других.

В результате реализации образовательной программы – в школе созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки; позволяющие ориентироваться в жизненных условиях. В школе обучающиеся получают общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут востребованы обществом.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-

ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Результаты специальной поддержки освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год (Приложение)

		УТВЕРЖДАЮ																																																							
		Директор МОБУ СОШ № 23																																																							
		М.В. Крышнева																																																							
		Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год																																																							
		СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				МАРТ			АПРЕЛЬ			МАЙ																								
П		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29																	
В		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30																
С		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31															
Ч	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25																
П	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26																
С	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27														
В	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28													
		I четверть					II четверть				III четверть				IV четверть																																										
		продолжительность: 8 недель с 01.09.2016 по 28.10.2016					продолжительность: 8 недель с 07.11.2016 по 30.12.2016				продолжительность: 9 недель, 2 дня для 2-11 классов с 12.01.2017 по 17.03.2017 8 недель для 1-х классов				продолжительность: 10 недель (для 5-8,10 классов)																																										
		осенние каникулы: 9 дней с 29.10.2016 по 06.11.2016					зимние каникулы: 12 дней с 31.12.2016 по 11.01.2017				весенние каникулы: 9 дней с 18.03.2017 по 26.03.2017				промежуточная аттестация для: для 1-4-х, 9-х, 11 классов - 25.05.2017 для 5-8, 10 классов - 31.05.2017																																										
		промежуточная аттестация: 28.10.2016					промежуточная аттестация: 30.12.2016				промежуточная аттестация: 17.03.2017 дополнительные каникулы для первоклассников 7 дней с 13.02.2017 по 19.02.2017				Начало учебного года для 1-11 классов 01.09.2016 Окончание учебного года: для 1-4-х, 9-х, 11 классов - 25.05.2017 для 5-8, 10 классов - 31.05.2017 летние каникулы: не менее 8 недель																																										
		Праздники системы образования:														Государственные праздники:																																									
		1 сентября - "Первый														4 ноября - "День народного единства"																																									
		5 октября - "День учителя"														1 - 8 января - "Новый год"																																									
		25 мая - "Последний звонок"														23 февраля - "День защитника Отечества"																																									
																8 марта - "Международный женский день"																																									
																1 мая - "День весны и труда"																																									
																9 мая - "День Победы"																																									
		Продолжительность учебного года:																																																							
		<i>1 классы -33 учебные недели</i>																																																							
		<i>2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели</i>																																																							
		<i>5-8, 10 классы -35 учебных недель</i>																																																							

3.2. Учебный план и его обоснование

Эффективность развития МОБУ СОШ № 23 подтверждается рядом факторов, среди которых одним из важнейших является формирование нового содержания образования.

В школе разработан и реализуется Учебный план МОБУ СОШ № 23 на 2016-2017 учебный год.

Учебный план школы является одним из компонентов образовательной программы, который позволяет решать в комплексе задачи подготовки обучающихся с максимально гибкими возможностями их развития. Единой основой учебного плана всех уровней является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность, вариативность.

В основе формирования учебного плана МОБУ СОШ № 23 использована нормативно-правовая база:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Письма:
- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год».

Учебный план выполнен в недельном варианте распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа как общеобразовательное учреждение реализует БУП – 2004 в полном объеме.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для V–VIII классов - 35 учебных недель, для IX классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

МОБУ СОШ №23 работает по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план включает в себя предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;

для введения новых учебных предметов, предпрофильных курсов.

В ходе составления учебного плана МОБУСОШ № 23 учитывалось:

обеспечение гигиенических норм учебной нагрузки;

сохранение федерального компонента в учебном плане;

введение предпрофильных курсов для расширения базисного уровня подготовки школьников.

Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год отражает особенности МОБУ СОШ № 23, учитывает социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги и дает возможность учащимся:

владеть знаниями основ наук на уровне государственного стандарта;

достичь уровня владения русским и иностранным языком, позволяющего грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке, уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами русского языка и иноязычного речевого этикета;

усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность общения с искусством, эстетический вкус, понимание самобытности и неповторимости культур разных времен и народов;

овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией;

овладеть логическим аппаратом мышления, осознанно использовать логические операции на практике;

сохранить и укрепить здоровье при получении знаний на всех этапах обучения.

Основное общее образование (7-9 классы)

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование обеспечивает готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей обучающихся.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

В 7-9 классах основного общего образования введен третий час физической культуры, основными задачами введения которого являются:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебные планы VII - IX классов составлены на основе БУП-2004, в соответствии с Примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2016-2017 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования и полностью отвечают санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Учебный план рассчитан на достижение хорошего качества образования, активное формирование личности ученика. Этому способствуют представленные в учебном плане в полном объеме все образовательные области, благодаря чему обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации.

Дополнительно к часам федерального компонента за счет компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность, в связи с необходимостью формирования у обучающихся навыков грамотной устной и письменной речи в 7б, 8а, 8б, 8в классах добавлены часы *русского языка*.

В учебном плане 7а, 7в классов компонент ОО представлен дополнительным часом на изучение *информатики и ИКТ*, необходимой в современном мире для получения информации по разным областям знаний. Один час компонента ОО в 7а, 7в классах отдан на изучение *«Истории Донского края»*, позволяющий узнать историю своего региона и истоки самобытности культуры его народов.

В учебном плане 7б специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья один час компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность, добавлен на изучение *алгебры* с целью более прочного освоения базовой программы, воспитания интереса к предмету через нетрадиционные формы работы, подачи материала.

В учебном плане 8-х классов за счет компонента образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, увеличивается количество часов на изучение *геометрии*, способствующей развитию пространственного мышления учащихся.

В учебном плане 9-х классов за счет компонента образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, увеличивается количество часов на изучение *русского языка и алгебры*, с целью качественной подготовки учащихся к сдаче основного государственного экзамена. С целью актуализации потребности учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов, формирования практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности в 9-х классах введен *предпрофильный курс «Абсолютная величина»*.

Учебный план VII классов на 2016-2017 учебный год
(пятидневная учебная неделя)
 в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования

Учебные предметы Классы	Количество часов неделю					
	7а, в классы			7бкласс (для детей с ограниченными возможностями здоровья)		
	<i>Федеральный компонент</i>	Компонент ОО	Итого	<i>Федеральный компонент</i>	Компонент ОО	Итого
Русский язык	4		4	4	1	5
Литература	2		2	2		2
Иностранный язык	3		3	3		3
Алгебра	3		3	3	1	4
Геометрия	2		2	2		2
Информатика и ИКТ		1	1			
История	2		2	2		2
История Донского края		1	1			
Обществознание	1		1	1		1
География	2		2	2		2
Физика	2		2	2		2
Химия						
Биология	2		2	2		2
Музыка	1		1	1		1
ИЗО	1		1	1		1
Технология	2		2	2		2
Физическая культура	3		3	3		3
Итого	30	2	32	30	2	32

Учебный план
VIII классов на 2016-2017 учебный год
(пятидневная учебная неделя)
 в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования

Учебные предметы Классы	Количество часов неделю					
	8а класс			8б, в классы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)		
	<i>Федеральный компонент</i>	Компонент ОО	Итого	<i>Федеральный компонент</i>	Компонент ОО	Итого
Русский язык	3	1	4	3	1	4
Литература	2		2	2		2
Иностранный язык	3		3	3		3
Алгебра	3		3	3		3
Геометрия	2	1	3	2	1	3
Информатика и ИКТ	1		1	1		1
История	2		2	2		2
Обществознание	1		1	1		1
География	2		2	2		2
Физика	2		2	2		2
Химия	2		2	2		2
Биология	2		2	2		2
Искусство	1		1	1		1
Технология	1		1	1		1
ОБЖ	1		1	1		1
Физическая культура	3		3	3		3
Итого	31	2	33	31	2	33

**Учебный план
9-х классов
на 2016-2017 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования

Учебные предметы Классы	Количество часов неделю					
	9а класс			9б класс (для детей с ограниченными возможностями здоровья)		
	<i>Федеральный компонент</i>	Компонент ОО	Итого	<i>Федеральный компонент</i>	Компонент ОО	Итого
Русский язык	2	1	3	2	1	3
Литература	3		3	3		3
Иностранный язык	3		3	3		3
Алгебра	3	1	4	3	1	4
Геометрия	2		2	2		2
Информатика и ИКТ	2		2	2		2
История	2		2	2		2
Обществознание	1		1	1		1
География	2		2	2		2
Физика	2		2	2		2
Химия	2		2	2		2
Биология	2		2	2		2
Искусство	1		1	1		1
Физическая культура	3		3	3		3
<i>Предпрофильный курс</i>						
Абсолютная величина		1	1		1	1
Итого	30	3	33	30	3	33

Педагогические технологии, реализуемые в образовательной деятельности:

- информационно-коммуникационные, направленные на формирование исследовательского стиля мышления школьников, активное включение учащихся в процесс самообразования;
- метод проектов, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в образовательном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение использовать интегрированные знания из различных областей науки.

- дифференцированного обучения, представляющая собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.
- коммуникативные технологии, в том числе технология коммуникативного обучения иностранной культуре.

3.3. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса на уровне основного общего (7-9) классы

Учебные предметы	ПРОГРАММЫ		
	VII	VIII	IX
Русский язык	Программы рабочие на основе государственной		
Литература	Программы рабочие на основе государственной		
Иностранный язык	Программы рабочие на основе государственной		
Математика	Программы рабочие на основе государственной		
Информатика и ИКТ	Программы рабочие на основе государственной		
История	Программы рабочие на основе государственной		
Обществознание	Программы рабочие на основе государственной		
География	Программы рабочие на основе государственной		
Физика	Программы рабочие на основе государственной		
Химия	Программы рабочие на основе государственной		
Биология	Программы рабочие на основе государственной		
Музыка	Программы рабочие на основе государственной		
ИЗО			
Технология	Программы рабочие на основе государственной		
Физическая культура	Программы рабочие на основе государственной		
Основы безопасности жизнедеятельности		Программы рабочие на основе государственной	

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (7-9 классы)

Класс	Предмет	Учебники
7	Русский язык	Русский язык. 7 класс. С.И. Львова, В.В. Львов М., "Мнемозина", 2012
		Русский язык. 7 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Троснецова ОАО "Издательство Просвещение", 2014
	Литература	Литература. 7 класс. Г.С. Меркин ООО "Русское слово-учебник", 2012-2016
	Иностранный язык	Английский язык. 7 класс. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева М., "Титул", 2012-2013
		Английский язык. 7 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова и др. ОАО "Издательство Просвещение" 2014-2016
	Алгебра	Алгебра 7 класс. Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др. ОАО "Издательство "Просвещение", 2012-2016
Геометрия	Геометрия 7-9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М., "Просвещение", 2012-2016	

	Информатика и ИКТ	Информатика.7кл. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова ООО "Бином «Лаборатория знаний»,2015-2016
	История	История России XVI-XVIII века. А.А. Данилов ОАО "Издательство "Просвещение", 2014-2015
		История России XVI-XVIII века. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. ОАО "Издательство "Просвещение", 2012
		Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М., "Просвещение", 2014-2016
	История Донского края	История Донского края. Н.В. Самарина, О.Г. Витюк. Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2012-2016
	Обществознание	Обществознание. 7 класс. Л.И. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова/Под.ред. Л.И. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой ОАО Издательство "Просвещение", 2014-2016
	География	География. В 2-х ч. 7 класс. Е.М.Домогацких, Н. И. Алексеевский.ООО "Русское слово- учебник", 2014-2016
	Физика	Физика. 7 класс. Л.Э. Генденштейн, А.Б.Кайдалов, Под редакцией В.А. Орлова, И.И. Ройзена ООО "ИОЦ Мнемозина", 2012-2014
	Биология	Биология. 7 класс. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин ООО "Дрофа", 2012-2015
	Музыка	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. ОАО Издательство Просвещение", 2012-2014
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. А.С. Питерских, Г.Е Гуров / Под ред. Б.М. НеменскогоМ., "Просвещение", 2012-2016
	Технология	Технология ведения дома.7 класс. Н.В. Сеница, П.С. Симоненко Вентана-Граф, 2012
		Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"2014-2016
	Физкультура	Физическая культура 5-7 класс. ВиленскийМ.Я.,Туревский И.М.,Торочкова Т.Ю. ,2014
8	Русский язык	Русский язык. 8 класс.С.И. Львова, В.В. Львов М., "Мнемозина", 2012
		Русский язык. 8 класс. А.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина. ОАО "ИздательствоПросвещение", 2015
	Литература	Литература. 8 класс. Г.С. Меркин ООО "Русское слово-учебник", 2014-2015
	Иностранный язык	Английский язык.8 класс. М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева. М., "Титул", 2013
		Английский язык. 8 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.ОАО "Издательство" Просвещение", 2015
	Алгебра	Алгебра. 8 класс. Дорофеев Г. В., Суворова С. Б., Бунимович Е. А. и др., "Просвещение", 2012-2015
	Геометрия	Геометрия 7-9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев и др.М., "Просвещение", 2012-2014
	Информатика и ИКТ	Информатика.8кл. Л.Л.Босова,А.Ю.Босова ООО "Бином «Лаборатория знаний»,2016
Информатика и ИКТ.8 класс. Н.Д. Угринович М., "Бином", 2012		

	История	История России. XIX век. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М., "Просвещение", 2012-2015
		Новая история 1800 – 1900 г.г. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. ВанюшкинаОАО "Издательство "Просвещение", 2015
		Новая история 1800 - 1913г.г. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. ВанюшкинаОАО "Издательство "Просвещение", 2012
	Обществознание	Обществознание. 8класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. Под ред. Л.И. Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой, Н.И.Городецкой ОАО "Издательство "Просвещение", 2015 -2016
	Биология	Биология. 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев ООО "Дрофа", 2012-2016
	География	География. 8 класс. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский "Русское слово", 2012, 2015
	Физика	Физика. 8 класс. Л.Э. Генденштейн, А.Б.Кайдалов. Под редакцией В.А. Орлова, И.И. РойзенаООО " Мнемозина", 2012-2015
	Химия	Химия. 8 класс. О.С. Габриелян. М. "Дрофа", 2014-2015
	Искусство	Искусство. 8-9 кл. Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская. М., "Просвещение", 2016
	Технология	Технология. 8 класс. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2015-2016
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко, В.Н. Латчук 7-9 класс М., ВЕНТА-ГРАФ,2013-2016	
Физкультура	Физическая культура. 8-9класс. Лях В.И. М., "Просвещение", 2014,2016	
9	Русский язык	Русский язык. 9 класс. С.И. Львова, В.В. Львов М., "Мнемозина", 2012-2013
		Русский язык. 9 класс. А.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина. ОАО "Издательство Просвещение", 2016
	Литература	Литература 9 класс. Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Учебник в 2-х ч. ООО "Русское слово-учебник", 2015-2016
	Иностранный язык	Английский язык.9 класс. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис,О.И.Кларк и др.М., "Титул", 2013
		Английский язык.9 класс. В.П.Кузовлев. ОАО "Издательство Просвещение", 2014
	Алгебра	Алгебра 9 класс. Г.В. Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др.М., "Просвещение", 2012-2016
	Геометрия	Геометрия 7-9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев и др.М., "Просвещение", 2012-2014
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. 9 класс. Н.Д. Угринович М., "Бином", 2012
		Информатика. 9 класс. Л.Л.Босова,А.Ю.Босова ООО "Бином Лаборатория знаний. 2016
	История	История России. XX век. 9класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.Брандт. М., "Просвещение", 2012-2014
Всеобщая история. В.Л.Хейфец, Л.С. Хейфец, К.М. Северинов. ОАО "Издательство "Просвещение", 2016		
Всеобщая история. Новейшая история. Л.Н. Алексашкина. М., "Мнемозина", 2012		
Обществознание	Обществознание. 9 класс. Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И.Жильцова и др/По ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой,	

	2016
	Обществознание. 9 класс. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. М., "Русское слово", 2012
Биология	Биология. 9 класс. В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов и др. ООО "Дрофа", 2012, 2016
География	География. 9 класс. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. ООО "Русское слово -учебник", 2012, 2016
Физика	Физика. 9 класс. Л.Э. Генденштейн, А.Б.Кайдалов. Под редакцией В.А. Орлова, И.И. Ройзена ООО "ИОЦ Мнемозина", 2012-2015
Химия	Химия 9 класс. О.С. Габриелян М. "Дрофа", 2012-16
Искусство	Искусство. 8-9 кл. Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская. М., "Просвещение", 2012-2015
Физкультура	Физическая культура. 8-9класс. Лях В.И. М., "Просвещение", 2014,2015

3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Режим работы ОО

	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебного года	1 класс -33 недели; 2-4 классы – 34 недели	5-8 классы-35 недель; 9 класс-34 недели	10 класс-35 недель; 11 класс-34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	35 – 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10-20 мин	10-20мин	10-20мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	4 раза в год	4 раза в год	2 раза в год

Кадровые условия

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АОП ООО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АОП ООО обучающихся с ЗПР входят: учителя – предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АОП ООО обучающихся с ЗПР, имеют высшее профессиональное образование.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет (ы) с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1	Анохина Елена Юрьевна	2002 Таганрогский государственный педагогический институт	Математика	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Математика" по проблеме: Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся математике в условиях реализации ФГОС, 2016; Таганрогский институт им. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе "Внеурочная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС", 2016	Математика – 5в, 6б	Соответствие, 23.10.2015, пр. №1 МОБУ СОШ № 23
2	Бирюкова Наталья Николаевна	1986 Таганрогский педагогический институт	Физика и математика	Таганрогский институт им. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе "Внеурочная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС", 2016; ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по проблеме: ФГОС как основа моделирования современного урока физики на основе электронных образовательных ресурсов и технологий нового поколения, 2015; ООО Учебный центр «Профессионал» по программе "Информационные технологии в деятельности учителя физики", 2016	Физика -, 7б, 8б, 8в, 9б,	Высшая, 02.11.2012, пр. №935 МО и ПО РО

3	Гагарина Нея Васильевна	1988 Таганрогский государственный педагогический институт	Иностранные языки	Таганрогский институт им. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе "Внеурочная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС", 2016; ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе ДПО «Иностранный язык» по проблеме: ФГОС: контроль и оценка образовательных достижений обучающихся иностранному языку в контексте государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), 2016; ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе: «Иностранный язык», 2013	Иностранный язык (английский язык) -6б	Высшая, 30.01.2015, пр.№23 МО и ПО РО
4	Грушина Валентина Петровна	1986 Таганрогский государственный педагогический институт	Русский язык и литература	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе ДПО «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве» по проблеме: Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС, 2016; ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе ДПО "Русский язык и литература" по проблеме: Современные технологии и педагогическая практика школьного филологического образования в контексте ФГОС, 2015; Негосударственное образовательное учреждение высшего образования Московский технологический институт по дополнительной профессиональной программе "Подготовка учащихся общеобразовательных школ к выпускному экзамену по русскому языку (ЕГЭ, ОГЭ)", 2015; Таганрогский институт им. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»	Русский язык, литература – 6б, 8б, 8в	Высшая, 30.01.2015, пр.№23 МО и ПО РО

				по программе "Внеурочная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС", 2016		
5	Добрынина Людмила Петровна	1982 Таганрогский государственный педагогический институт	Математика и физика	Частное образовательное учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» по ДПП «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА -9», 2016; Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель» по ДПП «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2016; ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме: Реализация личностно смысловой направленности обучения математике в условиях деятельностной парадигмы; 2013; ФГАОУ ВПО ЮФУ "Внедрение ЭОР в учебно-образовательный процесс государственных и муниципальных ОУ РО", 2011; дистанционные курсы по вопросам внедрения электронных образовательных ресурсов, 2011	Алгебра, геометрия -76	Высшая, 23.12.2017, пр. №842 МО и ПО РО
6	Дрофа Елена Владимировна	1994 Таганрогский государственный педагогический институт	Педагогика и методика воспитательной работы, история	Таганрогский институт им. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе "Внеурочная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС", 2016; ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе ДППО "История" по проблеме: Проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта, 2016; Частное образовательное	История - 9б, Обществознание - 9б,	Высшая, 14.04.2014, пр. №58 МО и ПО РО

				учреждение высшего образования «Таганрогский институт управления и экономики» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9», 2016; ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по проблеме: Современные образовательные технологии достижения метапредметных результатов школьного исторического и обществоведческого образования на основе инновационных образовательных систем, 2013		
7	Енина Наталья Евгеньевна	2011 Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики»	Психология	ФГБОУ ВПО РИНХ, "Современные информационные технологии. Внедрение ЭОР в образовательный процесс и управление образованием", 2013; Таганрогский институт им. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе "Внеурочная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС", 2016; Педагогический университет «Первое сентября» по программе <i>Психология обучения</i> , 2016	Педагог-психолог	Соответствие, 20.11.2015, пр. № 2 МОБУ СОШ № 23
8	Евтишина Татьяна Александровна	1985 Таганрогский государственный педагогический институт	Русский язык и литература	Таганрогский институт им. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе: «Методология и практика учителя-предметника (русский язык и литература) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 2017	Русский язык, литература – 5в, Русский язык -7б	

9	Карцева Оксана Владимировна	2000 Таганрогский государственный педагогический институт	Иностранные языки	Таганрогский институт им. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе "Внеурочная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС", 2016; ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе ДПО "Иностранный язык" по проблеме: Технологии и методики коммуникативного иноязычного образования: от целеполагания к результатам в соответствии с требованиями ФГОС, 2015; ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО по программе "Интернет - технологии в деятельности учителя-предметника", 2011	Иностранный язык (английский язык) - 2в, 2б, 3б, 5а, 6а, 8а, 8б, 10, 11	Первая, 14.12.2012, пр. № 1040 МО и ПО РО
10	Кислова Елена Павловна	1987 Чечено-Ингушский госуниверситет им Л.Н.Толстого	Математика	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель» по ДПП «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2016; Таганрогский институт им. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) по программе "Внеурочная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС", 2016	Алгебра, геометрия – 8б, 8в, 9б Технология -8б, 8в	Высшая, 26.12.14, пр. №805 МО и ПО РО
11	Кочкина Любовь Сергеевна	1984 Кокандский государственный педагогический институт	Русский язык и литература	ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе ДПО «Русский язык и литература» по проблеме: Развитие текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС, 2017; ГБОУ Краснодарского края ККИ ДППО по теме: "Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО", 2015; Таганрогский институт им. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе "Внеурочная деятельность	Русский язык, литература –9б	Первая, 23.12.2016, пр. № 842 МО и ПО РО

				педагогов в условиях реализации ФГОС", 2016		
12	Кошман Роман Валерьевич	2011 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П.Чехова»	Музыкальное образование		Музыка -3в, 5в, 7б Искусство –8б, 8в	
13	Кравченко Александр Викторович	2011 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П.Чехова» 2016 ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»	Технология и предпринимательство Физическая культура и спорт	ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе ДПО "Технология и предпринимательство" по проблеме: Системно - деятельностный подход в образовании и воспитании обучающихся в условиях реализациях ФГОС предметной области "Технология", 2016	Технология –5в, 6б, 7б, 8б ,8в	Первая, 27.11.2015, пр. №873 МО и ПО РО

14	Лободина Татьяна Николаевна	1992 Таганрогский государственный педагогический институт	Педагогика и методика воспитательной работы	ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе дополнительного профессионального образования "Технология" по проблеме: Научно – методические основы проектирования содержания и технологий по формированию метапредметных учебных действий обучающихся, 2017	Изобразительное искусство –5в	Высшая, 28.11.2014, пр. МО и ПО РО
15	Пилецкая Елена Николаевна	1980 Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт	Биология с дополнительной специальностью химия	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе дополнительного профессионального образования "Биология" по проблеме: Обеспечение качества педагогической деятельности учителя биологии в условиях ФГОС, 2013	Биология - 8б, 8в, 9б	Высшая, 14.02.2014, пр. № 58 МО и ПО РО
16	Плавинский Евгений Николаевич	1973 Таганрогский государственный педагогический институт	Испанский и английский языки	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе дополнительного профессионального образования "История" по проблеме: Эффективные педагогические механизмы реализации ФГОС в системе обучения истории и обществознанию, 2016	История – 6б, 8в, 8в Обществознание – 6б, 8в, 8б, 9б	первая, 24.06.2016, пр. №481 МО и ПО РО
17	Пономарева Марина Викторовна	2014 Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»	Иностранный язык (немецкий) с дополнительной специальностью Иностранный язык (английский)	2016г.-Таганрогский институт им. Чехова (филиал ФГБОУ ВО РГЭУ) по программе "Внеурочная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС"	Иностранный язык (английский язык) – 2г, 7б, 9б	

18	Редин Александр Павлович	1990 Краснодарский государственный институт физической культуры	Физическая культура и спорт	2010 г. ГОУ ДПО ИПК и ПРО, Ростов-на-Дону, "Основы безопасности жизнедеятельности" («Ключевые профессиональные характеристики современного педагога»)	ОБЖ - 5в, 8б, 8в	Соответствие, 28.11.2014 пр. №2 МОБУ СОШ № 23
19	Саушкина Вера Павловна	1980 Хабаровский государственный педагогический институт	Биология, химия	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе дополнительного профессионального образования " Химия" по проблеме: Проектирование развивающей образовательной среды при обучении химии в условиях реализации деятельностной, парадигмы в логике ФГОС, 2016	Химия –8б, 8в, 9б	Высшая, 18.04.2014, пр. № 237 МО и ПО РО
20	Силютинa Елена Петровна	1997 Таганрогский государственный педагогический институт	Педагогика и методика воспитательной работы	Таганрогский институт им. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) по программе "Внеурочная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС", 2016; ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе дополнительного профессионального образования "Технология и предпринимательство" по проблеме: Системно - деятельностный подход в образовании и воспитании обучающихся в условиях реализациях ФГОС предметной области "Технология", 2016; ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе дополнительного профессионального образования "Методика обучения игре в шахматы" по проблеме: Обучение игре в шахматы как фактор развития	География –5в, 6б, 7б, 8б, 8в, 9б, Технология – 6б,	Соответствие, 20.11.2015, пр. № 2 МОБУ СОШ № 23

				личности в контексте ФГОС, 2015; ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе дополнительного профессионального образования "География" по проблеме: Организация и проведение сетевых образовательных проектов по предмету "География" во внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС, 2015		
21	Страфун Людмила Васильевна	1979 Таганрогский государственный педагогический институт	Английский язык	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе ДПО «Иностранный язык» по проблеме: Интерактивная инфраструктура современного урока иностранного языка в контексте стратегических ориентиров ФГОС, 2015;	Иностранный язык (английский язык) – 3в, 5в, 8в	Соответствие, 20.11.2015, пр. № 2 МОБУ СОШ № 23
22	Татаринцев Максим Павлович	2004 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	Физкультура и спорт	Таганрогский институт им. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе "Внеурочная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС", 2016; ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе ДПО «Физическая культура» по проблеме: Организация урочной и внеурочной деятельности по физической культуре и спорту в условиях реализации ФГОС	Физическая культура –2г, 3в, 6б, 8б, 9б	
23	Тимошенко Сергей Евгеньевич	1990 Краснодарский государственный институт физической культуры	Физическая культура и спорт	Таганрогский институт им. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе "Внеурочная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС", 2016; 2014 г.- ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе дополнительного профессионального	Физическая культура –5в, 7б, 8в	Соответствие, 20.11.2015, пр. № 2 МОБУ СОШ № 23

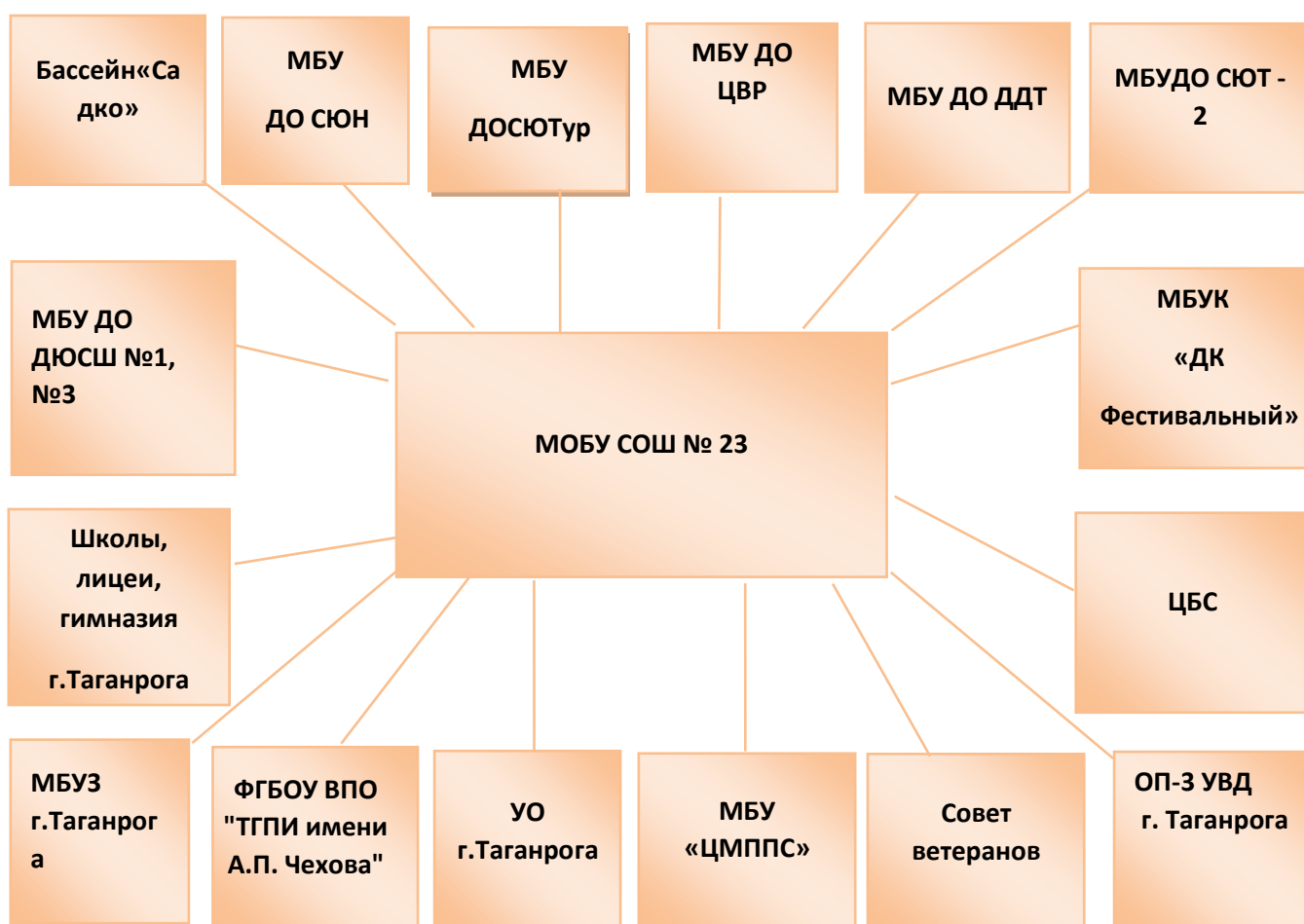
				образования "Физическая культура" по проблеме: Обеспечение качества образования в сфере физической культуры, соответствующего требованиям ФГОС, 2014; ФГАОУ ВПО ЮФУ "Внедрение ЭОР в учебно-образовательный процесс государственных и муниципальных ОУ РО", 2011		
24	Хвостей Любовь Алексеевна	1976 Таганрогский государственный педагогический институт	Музыка и пение	ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме: Технология изучения современной музыкальной и художественной культуры как средства формирования творческих компетенций школьников в соответствии с требованиями ФГОС, 2017; Таганрогский институт им. Чехова (филиал ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе "Внеурочная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС", 2016; ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", по проблеме: Технологии мультимедиа как условие развития творческих компетенций учителя искусства в контексте ФГОС, 2013	Музыка – 2г	Первая, 19.04.2013, пр.№285 МО и ПО РО
25	Хомуленко Наталья Александровна	2007 Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	Биология	Таганрогский институт им. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе "Внеурочная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС, 2016; ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе дополнительного профессионального образования «Биология» по проблеме "Обеспечение результативности взаимодействия учителя и школьников при обучении биологии в условиях введения	Биология 5в, 6б, 7б	первая, 25.12.2015, пр. №948 МО и ПО РО

				ФГОС", 2016		
26	Якуша Лиана Станиславовна	1996 Таганрогский государственный педагогический институт	Математика и физика	Таганрогский институт им. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» по программе "Внеурочная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС", 2016; ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе дополнительного профессионального образования "Управление образованием" по проблеме: Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников, 2016; ГБОУ ДПО РО " РИПК и ППРО" по программе дополнительного профессионального образования "Информатика" по проблеме: Обеспечение качества образовательного процесса по информатике в условиях введения ФГОС нового поколения, 2014	Информатика и ИКТ - 8б, 8в, 9б,	Высшая, 01.03.13, пр. №147 МО и ПО РО
27	Ялова Нина Максимовна	1979 Таганрогский государственный педагогический институт	Педагогика и методика начального обучения	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" по программе дополнительного профессионального образования "История" по проблеме: Эффективные педагогические механизмы реализации ФГОС в системе обучения истории и обществознанию, 2016; ФПК и ППРО ФГБОУ ВПО ТГПИ по проблеме: "Актуальные проблемы преподавания курса "Основы православной культуры" в школе", 2012	История -5в, 7б Обществознание - 5в, 7б Изобразительное искусство -7б	Высшая, 14.03.2014, пр. №121 МО и ПО РО

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АОП ООО для детей с ЗПР утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

Специалисты, участвующие в реализации АОП ООО для детей с ЗПР, принимают участие в областных, всероссийских совещаниях, вебинаров по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В МОБУ СОШ № 23 созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АОП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.



Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;

учебникам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Материально-технические условия МОБУСОШ № 23 обеспечивают соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, в том числе горячее, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);

-санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, столовая, оснащенная современным технологическим оборудованием);

-социально-бытовых условий (в каждом учебном кабинете имеются оборудованное рабочее место учителя и ученика);

- пожарной и электробезопасности (здания школы оснащены автоматической пожарной системой и первичными средствами пожаротушения по нормам).

Требования к организации пространства

В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогами, психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка установлено образовательной

организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР установлен с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Перечень компьютеров, имеющихся в ОО

Тип компьютера	Количество	Где используется
Ноутбук Acer	1	на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Ноутбук HP	2	на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Ноутбук hp	2	в управлении
ПК ViewSonic	2	на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
ПК СТХ	1	на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
ПК DELL	1	на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
ПК LG	1	на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
ПК Acer	30	в учебном процессе
ПК HP	1	на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях

Наличие в ОО оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	3
Модем	2
Принтер	12
Копировальный аппарат	6

Факс	1
Телевизор	3
Видеомагнитофон	2
МФУ	3
Проектор	16
Экран настенный	15
Экран на штативе	1
Акустическая система	-
Цифровой фотоаппарат	2
Видеокамера	2
Интерактивная доска	2
Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры	2
Музыкальный центр	6

Учебный и дидактический материал

При освоении АОП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.