Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 23

УТВЕРЖДЕНО

 приказом МОБУ СОШ № 23

от 03.09.2019 № 584

Положение об организации образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

в МОБУ СОШ № 23

1. Общие положения

* 1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МОБУ СОШ № 23 (далее - школа) разработано в соответствии с:
* Конституцией Российской Федерации;
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
	1. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.
	2. В Положении используются следующие понятия в определении Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:
* Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико­педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
* Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
* Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
	1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающегося на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.
	2. Задачи инклюзивного образования:
* освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
* формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.
1. Организация инклюзивного обучения
	1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:
* в форме открытия отдельного класса для детей с ОВЗ;
* посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе.
	1. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность возможны следующие модели инклюзии:
* полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно

или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной

общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК города Таганрога о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

* частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам предметных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК города Таганрога, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ППк школы;
* социальная инклюзия - при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.).
	1. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.
	2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МОБУ СОШ № 23 являются:
* создание адаптированной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
* создание специальных образовательных условий;
* деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
* повышение квалификации педагогических работников и администрации школы в области инклюзивного образования.
	1. Прием обучающихся с ОВЗ в МОБУ СОШ № 23 для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) города Таганрога.
	2. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

Предварительный этап:

* предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
* предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательную деятельность;
* определение класса, в который, зачисляется обучающийся с ОВЗ;
* разработка адаптированной основной общеобразовательной программы; индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
* определение специалистов, для осуществления психолого­педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

*Основной этап:*

* реализация индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
* реализация адаптированной основной общеобразовательной программы;
* мониторинг реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
* вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается ПМПК города Таганрога.
1. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании
	1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в специальном классе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
	2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).
	3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.
	4. При реализации общеобразовательных программ могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
	5. Адаптированная основная общеобразовательная программа МОБУ СОШ № 23 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
	6. Обязательным разделом адаптированной общеобразовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно­развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
	7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
	8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется школой самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.
	9. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
	10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется специалистами ППк школы, классными руководителями и учителями-предметниками, работающими с данной категорией детей.
	11. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.
	12. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
	13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ и локальными актами МОБУ СОШ № 23.
	14. Государственная итоговая аттестация выпускников МОБУ СОШ № 23, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством РФ.

Срок действия данного Положения не ограничен.