Приложение 1

к приказу от 26.08.2022 № 444

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26.09.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 23 М.В.Крышнева

Приказ № 444 от 26.08.2022

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2022-2026 г.г.

г.Таганрог

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……………………………..……………………………………………..……………………….………………………….………..3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Цель и задачи воспитания обучающихся ……………………………………………………………………………………………………………….…. 4
   2. Направления воспитания ……………………………………………………………………………………………………………………………….……5
   3. Целевые ориентиры результатов воспитания ………………………………………………………………………………………………………..…….5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Уклад общеобразовательной организации…………………………………………………………………………………………………………..….…14
   2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………………………………………………………………………………..….……15

Инвариантные модули

2.2.1. Школьный урок……………………………………………………………………..…………………………………………………….….…15

2.2.2. Классное руководство…………………………………………….……………………………………………………………………….…....15

2.2.3. Взаимодействие с родителями (или иными законными представителями)………………………………………….………………….….17

2.2.4. Курсы внеурочной деятельности……………………………………………………………………….………………………………….…..18

2.2.5. Самоуправление…………………………………………………………………………………………………………….……………….….19

2.2.6. Профориентация…………………………………………………………………………………………………………….…………….…….20

Вариативные модули

2.2.7. Ключевые общешкольные дела……………………………………………………………………………………………………………..….21

2.2.8. Детские общественные объединения………………………………………………………………………………………………………..…22

2.2.9. Модуль «Волонтерство» …………………………………………………………………………………………………………………..……23

2.2.10. Профилактика и безопасность………………………………..…………………………………………………………………………….…24

2.2.11 Внешкольные мероприятия, включая экскурсии, экспедиции, походы …………………………………………………….…………..….25

2.2.12. Организация предметно-пространственной среды……………………………………………………….…………………………….…...26

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение …………………………………………………………………………………………………………………………………….…26

3.2 Нормативно-методическое обеспечение …………………………………………………………………………………………………………………...27

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями………………………………………………….….28

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……………………………………….…..31

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы …………………………………………………………………………………………....32

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год .........................……………………………………………………………………………………………34

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно - нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Рабочая программа воспитания выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

Срок реализации Программы: 2021-2025гг

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МОБУ СОШ № 23 основана в 1936 году как микрорайонная школа для жителей Северного жилого массива города. Микрорайон школы не располагает учреждениями культуры и спорта, что не позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей обучающихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной и природной среды. Школа расположена в микрорайоне, население которого, в основном, составляют работники ОАО «ТАГМЕТ». Достаточное число семей микрорайона определили школу «как свою», в ней учатся третье и четвертое поколения. За последние годы количество учащихся школы увеличивается за счёт разрастания микрорайона. В 2020-2021 учебном году в МОБУ СОШ № 23 обучалось 911 учащихся в 36 классах. Школой реализуются программы дополнительного образования. Организовано обучение в классах для детей с ОВЗ. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуальное обучение на дому. Школа функционирует в режиме пятидневной недели в две смены.

В школе создана целостная воспитательная система, которая рассматривается как часть образовательного процесса. На уроках и внеурочной деятельности закладываются ключевые понятия воспитания: нравственные ценности, опыт общения, восприятие культурных норм, выработанных человечеством. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя все формы педагогического воздействия на обучающихся: учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразное общение.

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

Традиционно в школе проходят коллективные мероприятия: «Марафон Добра», «Лучший класс года», смотр строя и песни «Равнение на знамя», конкурс инсценированной военно-патриотической песни, научно-практическая конференция обучающихся, итоговое общешкольное родительское собрание «Созвездие талантов».

Школа реализует системные связи с социумом:

Городским Советом ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Советом ветеранов ОАО «ТАГМЕТ», детской библиотекой им. И.Д.Василенко, БИЦ – филиалом № 8, МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы», МОБУ ДОД СЮН, МОБУ ДОД «Дом детского творчества», КДН и защита их прав, ГО МБУ по защите ЧС, наркологическим диспансером, УСО и ЗН, Отделом полиции №2 г. Таганрога, МБУК «Дворец культуры «Фестивальный», МАУ «Городской дом культуры», ДЮСШ города, Ростовским отделением регионального военно-патриотического объединения «СКИФ», таганрогским отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», общественной организацией «Союз десантников Таганрога», драматическим театром им. А.П.Чехова, Молодежным театром Н. Малыгиной, Таганрогским Государственным Литературным и историко-архитектурным музеем-заповедником, народным военно – историческим музейным комплексом Великой Отечественной войны «Самбекские высоты».

**2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

∙ организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

∙ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

∙ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

∙ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

∙ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

∙ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

**2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
* спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленнико;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* создание личного портфолио ученика;
* работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию - по плану;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете школы;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
* индивидуальное консультирование - по плану педагогов или при личном запросе;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (или иными законными представителями)»**

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* проведение семейных конкурсов «Папа, мама,я - спортивная семья», «Семья года»;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

**2.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета школы, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках проекта «Точка опоры»;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города Таганрога и Ростовской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Процесс воспитания и социализации учащихся во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются дела, которые являются понятными, личностно значимыми. Это праздники. Праздники - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День Государственного флага Российской Федерации», «День знаний», «День учителя», «День Народного единства и согласия», «День матери», «День героев Отечества», «Новогодние представления», «Фестиваль народов», «Праздник прощания с Азбукой», «Последний звонок» и другие являются социально значимыми для всего сообщества нашей школы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* театрализованные концертные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурс «Лучший класс года», отчетный концерт «Созвездие талантов»).

***На уровне классов:***

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* выполнение клятвы при вступлении в объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Для организации патриотического воспитания в школе осуществляется работа патриотических клубов СКИФ, ПАТРИОТ, гражданско-социального клуба ГРАЖДАНИН, ЭРУДИТ, Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», ЮИД.

**2.2.9. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

В школе активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов»;

- организация поздравления детей-инвалидов, обучающихся на дому;

- участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью»;

- участие в региональной благотворительной акции «Символ года»;

- участие в Благотворительной акции «Подарок солдату»;

- участие во **Всероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ;**

**- участие в общерегиональном продовольственном марафоне «Корзина доброты»;**

**- участие в трудовом десанте «Памятникам Отечества нашу заботу».**

**2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

В воспитательной работе важная роль отводится профилактике употребления ПАВ среди подростков, а также пропаганда ЗОЖ и соблюдение правил безопасного поведения. В школе ведется активная просветительская работа: беседы, инструктажи, видео уроки, дискуссии, «круглые столы», тренировочные эвакуации, тренинговые занятия с участием разных специалистов, родителей, педагога-психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся мероприятия:

- «Уроки безопасности», «Минутки безопасности», Единые тематические классные часы с целью профилактики детского дорожно -транспортного травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;

- спортивно-оздоровительные мероприятия: «Веселые старты», «Первенство по мини-футболу», «Первенство по баскетболу» и др. Данные мероприятия направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. Месячники по правилам дорожного движения, правильному питанию, мероприятия по профилактике СПИДа.

- уроки красоты и здоровья, способствующие эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей. В профилактике ПАВ большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

**2.2.11 Модуль «Внешкольные мероприятия, включая экскурсии, экспедиции, походы»**

В соответствии с решением совместной коллегии министерства культуры Ростовской области и министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23 марта 2015 г. «Об активизации работы по посещению музеев области учащимися общеобразовательных учреждений», а также в рамках комплексной работы всестороннего развития, патриотического воспитания детей и молодежи, формирования у подрастающего поколения общероссийской гражданской идентичности в Ростовской области реализуется комплекс мер, в том числе направленных на возрождение музейной педагогики.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в зоопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
* многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

**2.2.12 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

-украшение школы ко Дню учителя, Новому году, акция «Окна Победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**РАЗДЕЛ 3. Организационный**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Работу по реализации Программы воспитания осуществляют 53 педагога, 100 % имеют высшее профессиональное образование, из них:

* 29 учителей высшей квалификационной категории;
* 3 учителя первой квалификационной категории;
* 21 педагог без категории.

Десять человек награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ, 17 человек награждены Почетными Грамотами и Благодарностями Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, 9 человек - Благодарственными письмами главы Администрации г. Таганрога, 10 человек - Почетными Грамотами и Благодарностями Городской Думы г.Таганрога, 1 человек награжден нагрудным знаком "Почетный работник общего образования Российской Федерации", 1 человеку присвоено звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации".

Учитель истории и обществознания Попков Александр Иванович является победителем конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», лауреатом премии Губернатора Ростовской области.

Учитель начальных классов Полковниченко Елена Михайловна является лауреатом губернаторской премии в области образования, лауреатом премии Губернатора Ростовской области в номинации «Лучший классный руководитель», победителем областного конкурса «За успехи в воспитании».

Педагоги школы постоянно совершенствуют свою профессиональную подготовку. Курсовую подготовку в текущем году прошли 28 учителей по разным направлениям деятельности, в очной и дистанционной форме. 17 человек прошли курсы по обновленным ФГОСам начального общего и основного общего образования.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания МОБУ СОШ № 23 включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).  
  
Основные локальные акты:

* Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 на 2020 - 2025 годы «ШАГИ К УСПЕХУ»;
* Учебный план;
* Календарный учебный график;
* План учебно-воспитательной работы;
* Рабочие программы педагогов, как часть основной образовательной программы;
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОБУ СОШ № 23;
* Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей;
* Положение о порядке организации питания обучащихся МОБУ СОШ №23;
* Положение о конкурсе «Лучший класс года» МОБУ СОШ №23;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за [организацию воспитательной деятельности в](http://topuch.ru/doklad-po-discipline-pedagogicheskoe-obespechenie-raboti-s-mol/index.html) МОБУ СОШ № 23;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МОБУ СОШ № 23).

Методическое обеспечение Программы включает образовательные программы, методические пособия и рекомендации, полностью удовлетворяющие потребности участников учебно-воспитательного процесса.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы 4 специальных класса: 2 класса на уровне начального общего образования и 1 класс на уровне основного общего образования. В них обучались 42 ребенка. В 2021-2022 учебном году в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ дети специальных классов получали образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2); на уровне основного общего образования - АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Важным компонентом обеспечения доступности общего образования является индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году такое обучение получали 6 обучающихся с ОВЗ. Из них 2 ребенка по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант II федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся индивидуально на дому учебной частью школы были подготовлены индивидуальные учебные планы, на основе которых было составлено расписание для обучающихся и разработаны рабочие программы, составленные с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Индивидуальные программы выполнены в полном объеме. Все обучающиеся успешно закончили учебный год.

В целом, по школе 51 учащийся имеет заключение ПМПК о том, что они являются обучающимися с ОВЗ. Из них в рамках инклюзии обучалось 9 человек.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ СОШ №23 создана система сопровождения детей для реализации их особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции.

Сопровождение учащихся на всех уровнях образования включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие её основное содержание:

* Диагностическая работа. В течение всего учебного года специалисты консилиума своевременно выявляют детей с ограниченными возможностями здоровья, проводят их комплексное обследование и при необходимости направляют их на обследование к специалистам ПМПК.
* Коррекционно­развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении базового содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ЗПР в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся.
* Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
* Информационно­просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, изложенных в ФГОС для обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся. В рамках внеурочной деятельности, фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками для обучающихся с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия, осуществляется тьюторское сопровождение обучающегося с РАС.

Необходимое звено этой системы - школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), осуществляющий комплексное обследование детей и консультирующий родителей и педагогов.

Основные цели и задачи, направления деятельности ППк определены и изложены в «Положении о деятельности ППк МОБУ СОШ № 23» (утверждено приказом МОБУ СОШ № 23 от 05.11.2019 № 742).

Ежегодно члены ППк коллегиально проводят диагностику/мониторинг уровня развития познавательной деятельности, уровня развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, произвольной регуляции деятельности и поведения, обследуют учащихся, с целью уточнения речевого статуса, выявляют причины школьной дезадаптации по запросу классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся.

Коррекционно-развивающая работа в течение всего учебного года была направлена на своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях МОБУ СОШ № 23, способствовала формированию планируемых результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных). Она включалась во все направления деятельности школы и реализовалась в ходе всего образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях в форме индивидуальных и групповых психо-коррекционных, логопедических и педагогических занятий:

• групповые занятия с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, необходимые для преодоления нарушений развития обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей в рамках внеурочной деятельности: «Развивалочка», «Азбука безопасности», «Тропинка к своему Я», «Развиваюсь. Обучаюсь. Достигаю», «Рукотворчество», «Геометрия вокруг нас», «Мир вокруг нас», «Я познаю мир», «Мир логики», «Ритмика», «Лого-развивалочка», «Речецветик», «Корректируем устную речь», «Корректируем письменную речь», «Секреты русского языка», кукольный театр «Рукавичка»;

• индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом в рамках программ логопедических коррекции;

• индивидуальные занятия, в том числе и с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому, по развитию познавательных процессов, коррекции эмоционально-волевой сферы, по формированию положительной учебной мотивации;

• индивидуальные консультации для учеников, испытывающих трудности в обучении, по предметам учебного плана и групповые занятия по русскому языку, математике, окружающему миру.

Коррекционно-логопедическая работа была направлена на преодоление нарушений звукопроизношения, письма и чтения, заикания у младших школьников (1-4 классы), а также на преодоление дисграфии, дислексии, лексико-грамматического недоразвития речи и развитию всех компонентов речи у учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, согласно результатам первичного обследования и рекомендациям ПМПК.

Логопедическую помощь получали 57 ученикв: 39 школьников, обучающихся по АООП для детей с ЗПР, 2 –по АООП для детей с ТНР, 2 – по АООП для детей с РАС, 9 обучающихся – по ООП НОО и 5 – по программе ООП ООО.

Из 57 обучающихся было выявлено: с ОНР II – 6 человек, с ОНР III – 1 человек, с ОНР IV – 1 человек, с нарушением темпо-ритмической стороны речи (заикание) – 2 человека, с недоразвитием всех компонентов устной и письменной речи - 38 человек, с дисграфией/дислексией – 2 человека, с лексико-грамматическим недоразвитием речи – 5 человек, с недоразвитием коммуникативных умений – 2 человека. Было сформировано 10 групп. Индивидуальные занятия посещало 13 учеников. По итогам учебного года решено продолжить сопровождение всех учащихся в 2022-2023 учебном году.

Специалисты ППк предоставляют необходимую информацию педагогическим работникам в рамках дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, сопровождении обучающихся с ОВЗ по решению проблем в развитии, образовании, поведении и межличностном взаимодействии. В течение учебного года членами ППк систематически осуществлялась работа по вопросам организации образовательной деятельности детей, имеющих поведенческие нарушения, эмоциональную нестабильность. Были проведены разъясняющие беседы с родителями по решению вопросов воспитания и оказания возможной помощи в освоении образовательной программы. В работе с родителями был сделан акцент на культуру взаимоотношений внутри семьи, устранение безнадзорности, контроль над организацией режима дня ребенка, своевременным обращением за помощью к специалистам медицинских организаций.

В 2021-2022 учебном году на ППк было обследовано 14 человек. Из них 6 человек представлены на ПМПК. 9 человек были первично обследованы на консилиуме по причинам:

нарушения здоровья – 3 человека,

неусвоение программы - 9 человек,

по рекомендации ПМПК - 1 человек.

Педагог-психолог школы с апреля по июнь 2022 года проводила индивидуальные консультации родителей (законных представителей) дошкольников, по результатам которых они получили рекомендации специалиста по подготовке к школе.

Специалисты сопровождения регулярно участвуют в заседаниях городских методических объединений и семинарах по вопросам сопровождения, обучения учащихся с ОВЗ. В текущем учебном году педагог-психолог Енина Н.Е. участвовала в учебно-методических занятиях по направлению «Оказание экстренной психологической помощи», проводимых МБУ «ЦМППС» совместно с Южным филиалом ФКУ ЦЭПП МЧС России.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

**Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы**.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение.**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.**

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, **при необходимости – их анкетирование.** Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год**

**«Школьный урок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Организация работы с учащимися как в офлайн, так и онлайн формате | в течение года | учителя – предметники, классные руководители |
| 2. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 3. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| 5. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 6. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |

**«Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Формы работы** | **Сроки** |
| 1. | Анализ общешкольных ключевых дел | совещания | в течение года |
| 2. | Собеседования с классными руководителями по вопросам планирования, итогам работы за четверть, полугодие, год | индивидуальная | в течение года |
| 3. | Организация работы по самообразованию в области воспитательной деятельности | индивидуальная | в течение года |
| 4. | Виды, формы и содержание деятельности классного руководителя в рамках реализации воспитательной программы. Обучение классных руководителей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению | семинар | сентябрь |
| 5. | Подготовка и проведение операции «Подросток» | совещание | сентябрь |
| 6. | Организация работы классного руководителя по профилактике правонарушений несовершеннолетних | семинар | октябрь |
| 7. | Состояние профилактической работы с обучающимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально – опасном положении | совещание | ноябрь |
| 8. | Направления деятельности классного руководителя | интерактивный семинар | ноябрь |
| 9. | Подготовка и проведение новогодних праздников.  Анализ деятельности классных руководителей в 1 полугодии 2022 – 2023 г. | совещание | декабрь |
| 10. | Подготовка и проведение цикла мероприятий, посвященных Дню рождения А.П.Чехова | совещание | январь |
| 11. | «Патриотическое воспитание и здоровье подрастающего поколения» | педсовет | февраль |
| 12. | Подготовка и проведение месячника «Мы - патриоты России» | совещание | февраль |
| 13. | Подготовка и проведение народного праздника «Масленица» | совещание | март |
| 14. | Подготовка и проведение недели памяти «Бессмертие подвига» | совещание | апрель |
| 15. | Организация летней оздоровительной кампании | совещание | апрель |
| 16. | Итоги деятельности классных руководителей в 2022– 2023 учебном году | совещание | май |

**«Взаимодействие с родителями (или иными законными представителями)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Классы** | **Содержание** |
| сентябрь |  | 1. Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в школе в новом учебном году. Школа – территория безопасности. Профилактика экстремизма и терроризма»  2. Выборы совета родителей (законных представителей)  3. Оформление социального паспорта класса  4. Организация горячего питания в школе «Правильное питание-залог здоровья»  5. Заседание общешкольного совета родителей (законных представителей) |
| Октябрь | 1-11  1,5  6-9 | 1. Формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми . Индивидуальные консультации родителей и учителей по адаптации учащихся 1, 5 классов 2. Работа с родителями по профилактике правонарушений 3. Родительские собрания «Анализ состояния обученности и уровня развития учащихся   в 1 четверти», «Детская агрессия: понятие, формы, причины», «Суицид среди подростков. Как предотвратить беду» и др. согласно программы всеобуча |
| Ноябрь | 1-11 | 1. Родительские собрания «Профилактика ДТП и ЧС с несовершеннолетними»  2. Индивидуальные консультации родителей |
| Декабрь | 1-11 | 1. Индивидуальная работа с родителями неуспевающих обучающихся  2. Родительские собрания «Семья и школа – от диалога к партнерству. Роль семьи в профилактике антивитального поведения», «Безопасность учащихся в период зимних каникул» и др. согласно программы всеобуча |
| Январь |  | 1. Заседание общешкольного совета родителей (законных представителей)   1. Индивидуальные консультации для родителей   3. Беседы с родителями обучающихся «группы риска»  4. Родительские собрания «Анализ состояния обученности и уровня развития учащихся  во 2 четверти», «Здоровье учащихся как основа эффективного обучения» |
| Февраль | 5-6  1-4 | 1. Индивидуальные встречи с родителями  2. Беседы с родителями неуспевающих обучающихся |
| Март |  | 1. Беседы с родителями о наиболее острых проблемах обучения и воспитания школьников  2. Родительские собрания: «Анализ состояния обученности и уровня развития обучающихся в 3 четверти», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» и др. согласно программы всеобуча |
| Апрель |  | 1. Индивидуальные собеседования по итогам III четверти  2. Заседание совета родителей (законных представителей)  3. Собрание с родителями будущих первоклассников  4.Психолого-педагогические консультации для родителей будущих первоклассников  5. Родительское собрание «Почему благополучные дети выбирают суицид?» и др. согласно программы всеобуча |
| Май | 1-11  9,11 | 1. Классные родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей» 2. Творческий отчет педагогического коллектива и учащихся школы «Созвездие талантов - 2022» перед представителями родительского сообщества 3. Работа с родителями выпускников по проведению праздников, посвященных окончанию школы   4. Собрание родителей по открытию летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Дружба» |

**Программа всеобуча для родителей обучающихся 1-11 классов**

| Тема | Сроки |
| --- | --- |
| **1 класс** |  |
| 1. Трудности адаптации первоклассников | I четверть |
| 2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка | II четверть |
| 3. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики» | III четверть |
| 4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире» | IV четверть |
| **2 класс** |  |
| 1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины | I четверть |
| 2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1) | II четверть |
| 3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье» | III четверть |
| 4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка» | IV четверть |
| **3 класс** |  |
| 1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» | I четверть |
| 2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» | II четверть |
| 3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста» | III четверть |
| 4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде» | IV четверть |
| **4 класс** |  |
| 1. «Интернет общение в жизни ребенка — это хорошо или плохо?» | I четверть |
| 2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?» | II четверть |
| 3.«Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка» | III четверть |
| 4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия» | IV четверть |
| **5 класс** |  |
| 1. «Трудности адаптации в среднем звене» | I четверть |
| 2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности» | II четверть |
| 3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия» | III четверть |
| 4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику» | IV четверть |
| **6 класс** |  |
| 1. «Интернет сообщества» | I четверть |
| 2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка» | II четверть |
| 3. «Как относиться к детским влюбленностям?» | III четверть |
| 4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации» | IV четверть |
| **7 класс** |  |
| 1. «Трудное поведение подростков» | I четверть |
| 2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками» (продолжение темы 1) | II четверть |
| 3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка» | III четверть |
| 4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг» | IV четверть |
| **8 класс** |  |
| 1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов» | I четверть |
| 2.«Подростковый возраст – возраст кризисов» | II четверть |
| 3.«Возраст первой любви» | III четверть |
| 4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков»  (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов) | IV четверть |
| **9 класс** |  |
| 1. «Профориентация: выбор учебного пути» | I четверть |
| 2. «Если в семье конфликт» | II четверть |
| 3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений» | III четверть |
| 4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям» | IV четверть |
| **10 класс** |  |
| 1. «Возрастные особенности юношества» | I четверть |
| 2. «Молодежные субкультуры» | II четверть |
| 3. «Как понять взрослого ребенка» | III четверть |
| 4. «Юношеская любовь: первые трудности» | IV четверть |
| **11 класс** |  |
| 1. «Готовимся к ЕГЭ» | I четверть |
| 2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза» | II четверть |
| 3. «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников» | III четверть |
| 4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс» | IV четверть |

**«Курсы внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Формы работы** | **Сроки** |
| 1. | Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, формирование групп по направлениям | совещание | сентябрь |
| 2. | Собеседования с руководителями курсов внеурочной деятельности по вопросам планирования, итогам работы за четверть, полугодие, год | индивидуальная | в течение года |
| 3. | Подготовка учащихся к участию в конференциях, олимпиадах, выступлениях | индивидуальная | в течение года |
| 4. | Формирование традиций в детских объединениях | семинар | октябрь |
| 5. | Возможности поддержки школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций | беседа с психологом | ноябрь |
| 6. | Организация выставок творческих работ | совещание | в течение года |
| 7. | Отчет руководителей курсов внеурочной деятельности по итогам реализации воспитательного потенциала | совещания | по итогам четверти, полугодия, года |
| 8. | Организация публичных выступлений учащихся | семинар | январь |
| 9. | Подготовка и проведение спортивных праздников | совещание | февраль |
| 10. | Организация и проведение публичного представления итогов деятельности по курсам внеурочной деятельности | совещание | март |
| 11. | Итоги деятельности руководителей курсов внеурочной деятельности в 2022– 2023 учебном году | совещание | май |

**«Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Выборы органов детского самоуправления в классах | сентябрь | старшая вожатая |
| 2. | Организация коллективного планирования в классах, школе | сентябрь | старшая вожатая |
| 3. | Выборы совета школьного самоуправления, школьных штабов | октябрь | старшая вожатая |
| 4. | Обучение детского актива организаторскому мастерству | в течение года | старшая вожатая |
| 5. | Организация работы детского актива в соответствии с планом работы старшего совета школы | в течение года | старшая вожатая |
| 6. | Проведение заседаний школьных штабов в соответствии с планом работы старшего совета школы с целью планирования работы, решению текущих вопросов. | 1 раз в месяц | старшая вожатая |
| 7. | Организация дежурства по школе | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8. | Контроль за санитарным состоянием школьных кабинетов | в течение года | заместитель директора по ВР |

**«Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Диагностика и консультирование по проблемам профориентации | в течение года | Дружченко Н.В. Енина Н.Е. |
| 2. | Профессиональное просвещение школьников | в течение года | Дружченко Н.В. классные руководители |
| 3. | Организация и проведение профориентационных часов общения, деловых игр | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
|  | Организация и проведение экскурсий на предприятия города Таганрога и Ростовской области | в течение года | Дружченко Н.В., классные руководители |
|  | Организация деятельности в рамках проекта «Точка опоры» | в течение года | Дружченко Н.В., классные руководители, учителя-предметники |
|  | Организация участие в работе всероссийских профориентационных проектах | в течение года | Дружченко Н.В., классные руководители |
|  | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | в течение года | Дружченко Н.В., классные руководители |
|  | Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования | в течение года | Дружченко Н.В., классные руководители |

**«Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | 1. Общешкольная линейка, посвящённая всероссийскому празднику «День Знаний» 2. «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Капля жизни», «День окончания Второй мировой войны», «День Бородинского сражения» - тематические классные часы 3. Акция «С днем рождения, Таганрог!» 4. Просветительская акция «Знания границ не знают» к Международному дню распространения грамотности. 5. Организация коллективного планирования. Выборы органов самоуправления. Оформление классных уголков. 6. Акция «Найди себя» (организация работы кружков, секций). 7. Проведение операции «Подросток». 8. Организация соревнований между классами «Лучший класс». Линейка – старт конкурса «Лучший класс года». 9. Участие в Неделе безопасности. «Посвящение в пешеходы». Рейд «Добрая дорога детства». |
| **Октябрь** | 1. «День пожилых людей», «День Отца», «День памяти жертв политических репрессий» - тематические классные часы  2. Праздник «День учителя». Конкурс поздравительных газет «Учительство сквозь призму времени и культур». День самоуправления   1. «Посвящение в первоклассники». Акция «Я живу! Я люблю жить! А ты?» 2. Экологическая акция «Осенний десант» 3. «Дорога к книге». Проведение мероприятий к международному дню школьных библиотек 4. Заседание Совета по профилактике. 5. Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет 6. Организация осенних каникул и осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» |
| **Ноябрь** | 1. «Мы – здоровое поколение». Конкурс агитационных роликов  2 . Участие в мероприятиях ко Дню народного единства  3. Празднование Дня Матери в школе. Концерт «Тепло твоих лучистых глаз»  5. «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел», «Международный день толерантности», «День Государственного герба Российской Федерации», «День начала Нюрнбергского процесса» - тематические классные часы |
| **Декабрь** | 1. Марафон Добра. Благотворительная акция «Арифметика добра» 2. Участие во Всероссийской акции «Час кода» 3. «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», «День инвалида», «День волонтера», «День Конституции Российской Федерации», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах России» - тематические классные часы 4. Организация новогодних праздников 5. Конкурс «Украшаем школу». Смотр классных уголков   8. Заседание Совета по профилактике |
| **Январь** | 1. Проведение цикла мероприятий, посвященных дню рождения А.П. Чехова. Посещение театра им. А.П.Чехова.  2. «Международный день памяти жертв Холокоста», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» - тематические классные часы  3. Турнир по баскетболу |
| **Февраль** | 1. «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве», «День российской науки», «Международный день родного языка» - тематические классные часы 2. Декада «Мы – патриоты России». Проведение операции «Посылка солдату». Конкурс военно – патриотической песни. Конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!» 3. Проведение школьных этапов конкурсов чтецов «Вдохновение» и «Живая классика» 4. Традиционные народные праздники. «Широкая Масленица» |
| **Март** | 1. «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского», «Всемирный день иммунитета», «Всероссийская неделя музыки для детей и юношества», «Всемирный день театра» - тематические классные часы 2. Концерт к международному женскому дню 8 Марта 3. Участие в городских творческих конкурсах «Вдохновение», «Живая классика» 4. Участие в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией 5. Праздник «Прощание с Азбукой» 6. Заседание совета по профилактике |
| **Апрель** | 1. «День птиц», «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма», «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», «Всемирный день Земли», «День российского парламентаризма» - тематические классные часы  2. Проведение тематических уроков ОБЖ, посвященных Дню пожарной охраны  3. Мероприятия в рамках месячника «Организация правильного питания в образовательных организациях»  4. День древонасаждения.  5. Заседание совета по профилактике.  6. Школьная спартакиада. |
| **Май** | 1. «Международный день борьбы за права инвалидов», «Праздник Весны и Труда», «Международный День семьи», «День славянской письменности и культуры», «День пограничника» - тематические классные часы 2. Вахта памяти: «Бессмертие подвига». Акция «Читаем детям о войне». Смотр строя и песни 3. Научно – практическая конференция «Первые шаги в науку» 4. Участие в операции «Внимание дети», посвященной окончанию учебного года 5. Участие в акции #СТОПВИЧСПИД 6. Подведение итогов конкурса «Лучший класс года» 7. Творческий отчет «Созвездие талантов - 2023»   8. Линейка «Последний звонок» |
| **Июнь** | 1. Участие в мероприятиях, посвященных «Дню защиты детей», «Дню России», «Дню памяти и скорби» 2. Торжественное вручение аттестатов учащимся 9 – х классов 3. Торжественное вручение аттестатов учащимся 11 – х классов 4. Работа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей |

**«Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1. | Церемония посвящения в детских объединениях | сентябрь | Полковниченко Е.М.  Дружченко Н.В. |
| 2. | Выборы органов детского самоуправления в объединениях | сентябрь | классные руководители |
| 3. | Организация коллективного планирования в объединениях | сентябрь | Полковниченко Е.М.  Дружченко Н.В.  классные руководители |
| 4. | Участие в мероприятиях городских клубов, региональных и всероссийских организаций | в течение года | Полковниченко Е.М.  Дружченко Н.В.  классные руководители |
| 5. | Организация участия объединений в волонтерских акциях | в течение года | Полковниченко Е.М.  Дружченко Н.В.  классные руководители |
| 6. | Организация общественно полезных дел | в течение года | Полковниченко Е.М.  Дружченко Н.В.  классные руководители |
| 7. | Подведение итогов деятельности детских общественных объединений в 2021-20211 году | май | Полковниченко Е.М.  Дружченко Н.В. |

**«Волонтерство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|  | Участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов» | сентябрь | Полковниченко Е.М.  классные руководители |
|  | Организация и проведение концерта ко Дню Учителя | октябрь | Полковниченко Е.М., Жерновая В.А., классные руководители |
|  | Организация поздравления детей-инвалидов, обучающихся на дому | декабрь | Полковниченко Е.М.  классные руководители |
|  | Участие в региональной благотворительной акции «Символ года» | декабрь | Полковниченко Е.М.  классные руководители |
|  | Участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью» | февраль | Полковниченко Е.М.  классные руководители |
|  | Участие в Благотворительной акции «Подарок солдату» | февраль | Полковниченко Е.М.  классные руководители |
|  | Организация и проведение концерта к международному женскому дню 8 Марта | март | Полковниченко Е.М., Жерновая В.А.,  классные руководители |
|  | Участие во **Всероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ** | март | Полковниченко Е.М.  классные руководители |
|  | **Участие в общерегиональном продовольственном марафоне «Корзина доброты»** | апрель | Полковниченко Е.М.  классные руководители |
|  | **Участие в трудовом десанте «Памятникам Отечества нашу заботу»** | май | Полковниченко Е.М.  классные руководители |

**«Профилактика и безопасность»**

**Мониторинг образовательной среды и состояния здоровья учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. 1. | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах, комплектации на их основе физкультурных групп | сентябрь | Гасангаева Ф.М.  классные руководители |
| 1. 2. | Диспансеризация в детской поликлинике | в течение года | Гасангаева Ф.М.  классные руководители |
| 1. 3. | Проведение профилактических медицинских осмотров детей в условиях школы | по плану поликлиники | Гасангаева Ф.М. |
| 1. 4. | Анализ случаев травматизма в школе | в течение года | Полковниченко Е.М.  Гасангаева Ф.М. |
| 1. 5. | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни | в течение года | Гасангаева Ф.М.  классные руководители |
|  | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:   * Обеспечение оптимального воздушно- теплового режима; * Обеспечение достаточной освещенности искусственным светом всех учебных кабинетов; * Выполнение санитарно - гигиенических требований при уборке кабинетов и помещений | постоянно | Сушко А.П.  Лещенко Н.П. |
|  | Анализ дозировки домашнего задания | в течение года | Сухарева Е.Н.  Науменко С.Н.  Члены ПМПк |
|  | Консультации педагогов по вопросам внедрения здоровьесберегающих форм и методов работы в организации работы с детьми | в течение года | Члены ПМПк |

**Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний и травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Прививки детей, согласно приказам Минздрава | в течение года | Гасангаева Ф.М. |
|  | Профилактическая работа во время эпидемий | в течение года | Гасангаева Ф.М. |
|  | Выпуск уголков здоровья, санбюллетеней. Беседы с обучающимися | в течение года | Гасангаева Ф.М. |
|  | Выступления на родительских собраниях по профилактике заболеваний, здоровому питанию | в течение года | Гасангаева Ф.М. |
|  | Занятия по правилам дорожного движения | в течение года | классные руководители |
|  | Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ | по программе | Редин А.П. |
|  | Соблюдение техники безопасности всеми сотрудниками и обучающимися при организации учебно- воспитательного процесса | постоянно | Науменко С.Н.  Сухарева Е.Н. |
|  | Оформление инструкций по охране труда работников и обучающихся | сентябрь | Сухарева Е.Н. |
|  | Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися и педагогами | в течение года | Сухарева Е.Н.  Сушко А.П. |
|  | Беседы с обучающимися о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду | постоянно | классные руководители |

**Работа по организации питания в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Организация бесплатного питания обучающихся из малообеспеченных семей | сентябрь | Кислова Е.П. |
|  | Организация платного горячего питания | сентябрь | Дружченко Н.В.  классные руководители |
|  | Совещание при директоре: «Об организации бесплатного питания для обучающихся из малообеспеченных семей и платного питания» | сентябрь | Крышнева М.В. |
|  | Проведение родительских собраний:   * Организация питания в школе; * Формирование здорового образа жизни детей и подростков | в течение года | Полковниченко Е.М.  классные руководители  Гасангаева Ф.М. |
|  | Социальный опрос родителей об организации питания в школе | декабрь, май | Полковниченко Е.М. |
|  | Организация дежурства учителей в столовой | в течение года | Полковниченко Е.М. |
|  | Проведение классных часов «Твое здоровье в твоих руках» | в течение года | классные руководители |

**Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек**

**Реализуется согласно рабочей программы педагога - психолога по профилактике ПАВ «Линия жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Тематические уроки в рамках курса ОБЖ | в течение года | Редин А.П.  Енина Н.Е. |
|  | Тематические классные часы, родительские собрания, конкурсы, викторины | в течение года | Дружченко Н.В.  классные руководители |
|  | Встречи с сотрудниками наркологического диспансера, врачами-специалистами | в течение года | Дружченко Н.В. |
|  | Конкурс рисунков: «Осторожно, дети!», «Здоровое поколение», «Мы выбираем здоровье» | в течение года | Лободина Т.Н. |
|  | Конкурс видеороликов «Здоровое питание» | ноябрь | Полковниченко Е.М.  Лободина Т.Н. |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы. | декабрь | Полковниченко Е.М.  классные руководители |
|  | Викторины: «Дорога требует дисциплины» | в течение года | учителя начальных классов  Редин А.П. |
|  | Классные часы к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | март | Дружченко Н.В.  Кл. руководители |
|  | Участие в акции # СТОПВИЧСПИД | май | Дружченко Н.В. |
|  | Школьная спартакиада | в течение года | Букреева Е.Н.  Овчинников М.Г.  Маныч Р.А. |
|  | Работа спортивных секций | в течение года | Букреева Е.Н.  Маныч Р.А.  Овчинников М.Г. |

**Мероприятия программы педагога – психолога по профилактике ПАВ «Линия жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Класс** | **Сроки** |
| **Просвещение и профилактика раннего употребления ПАВ (работа с обучающимися, педагогами, родителями)** | | | |
| *Диагностический блок* | | | |
| 1 | СПТ | 7 – 11 | В определенные сроки |
| 2 | Мониторинг. Анкетирование. Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ | 5 – 11 | Декабрь  Апрель |
| *Профилактический блок* | | | |
| 3 | Конкурс рисунков «Берегись вредных привычек!» | 1 – 4 | Октябрь |
| 4 | Классный час на тему: «Профилактика табакокурения» | 7 – 9 | В течение года |
| 5 | Тренинг на тему: «Профилактика употребления ПАВ» | 7 – 8 | В течение года |
| 6 | Тренинг с учащимися класса «Я люблю тебя жизнь» | 9 – 11 | В течение года |
| 7 | Классный час на тему: «Умей сказать «Нет». | 6 – 7 | В течение года |
| 8 | Классный час на тему: «Вредные и полезные привычки» | 5 | В течение года |
| 9 | Разработка памяток и буклетов | 1 – 11 | В течение года |
| 10 | Тренинг «Как противостоять групповому давлению» | 10 – 11 | В течение года |
| 11 | Информирование учащихся о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации | 1 – 11 | В течение года |
| 12 | Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам социально – психологического тестирования | 7 – 11 | В течение года |
| *Работа с родителями* | | | |
| 13 | Выступление на родительских собраниях с информированием о средних значениях по социально – психологическому тестированию и профилактике зависимого поведения | 7 – 11 | В определенные сроки |
| 14 | Выступление на родительских собраниях на тему: «Профилактика употребления ПАВ». | 6 – 11 | В течение года |
| 15 | Индивидуальные консультации родителей по итогам социально – психологического тестирования | 7 – 11 | В определенные сроки |
| 16 | Распространение памяток, размещение информации на сайте школы |  | В течение года |
| *Работа с педагогами* | | | |
| 17 | Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам) | 7 – 11 | В определенные сроки |
| 18 | Предоставление рекомендаций классным руководителям по профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе. | 5 – 11 | В течение года |
| 19 | Индивидуальное консультирование педагогов |  | В течение года |
| *Коррекционно-развивающий блок* | | | |
| 20 | Профилактическое занятие «Учимся быть ответственными» | 1 – 5 | Ноябрь |
| 21 | Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска» | 7 – 11 | В течение года |
| *Организационно – методический блок* | | | |
| 22 | Заключение по результатам социально – психологического тестирования обучающимися МОБУ СОШ № 23 |  | В определенные сроки |
| 23 | Оформление аналитических справок по результатам диагностики |  | Май |
| 24 | Заполнение журналов индивидуальной и (или) групповой работы |  | В течение года |
| 25 | Разработка индивидуального/группового плана по коррекции профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально- психологического тестирования | 7 – 11 | В определенные сроки |
| 26 | Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария |  | В течение года |
| 30 | Составление рекомендаций педагогам и родителям детей, у которых выявленны склонности у употреблению ПАВ |  | В течение года |

**Мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Совещание при директоре «Об установлении противопожарного режима МОБУ СОШ № 23» | сентябрь | Крышнева М.В. |
| 2. | Утверждение плана противопожарных мероприятий на учебный год | сентябрь | Крышнева М.В. |
| 3. | Организация и работа Дружины юных пожарных в соответствии с Положением о работе Дружин юных пожарных | сентябрь | Редин А.П.  Полковниченко Е.М. |
| 4. | Обучение детей и подростков мерам пожарной безопасности по разработанным специальным программам | в течение года | Редин А.П.  Классные руководители |
| 5. | Проведение в школе цикла занятий на тему «Пожарная безопасность» | 1 раз в четверть | Редин А.П.  Классные руководители |
| 6. | Проведение учений в форме объектовых тренировок по плану эвакуации в случае ЧС | по графику | А.П.Редин.  Классные руководители |
| 7. | Проведение тематических классных часов с обязательным инструктажем обучающихся о поведении во время пожара | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| 8. | Организация экскурсий обучающихся в пожарную часть | в течение года | Классные руководители |
| 9. | Проведение бесед с обучающимися на тему: «Антитеррористические и противопожарные меры в период праздничных мероприятий» | в течение года | Классные руководители |
| 10. | Проведение конкурса плакатов, рисунков, сочинений, рефератов на тему: «Что я знаю о пожарной службе в России» | в течение года | Классные руководители |
| 11. | Участие команды школы в городских соревнованиях по пожарно -прикладному спорту среди дружин юных пожарных | май | Редин А.П.,  Овчинников М.Г. |
| 12. | Проведение противопожарного инструктажа с работниками и учащимися о действиях в случае возникновения пожара | сентябрь, октябрь | Редин А.П. |
| 13. | Проведение пожарно - тактических занятий по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников в условиях ЧС | в течение года | Редин А.П. |
| 14. | Проведение лекций для учителей о профилактике пожаров и поведении обучающихся в каникулярное время | в течение года | «6 отряд ФПС» и ТГОРОООООВДПО |
| 15. | Рассмотрение на родительских собраниях вопросов противопожарной безопасности обучающихся | декабрь - апрель | классные руководители |
| 16. | Утверждение плана противопожарных мероприятий на период летних каникул в пришкольном лагере «Дружба» | апрель - май | Мирошниченко О.П. |
| 17. | На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» отработка практических навыков поведения в ЧС | в течение года | Редин А.П. |

**Мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Проведение совещания с педагогическим коллективом учителей, сотрудниками школы по вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. | сентябрь | Крышнева М.В. |
|  | Утверждение плана мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости обучающихся и сотрудников | сентябрь | Дружченко Н.В. |
|  | Усиление антитеррористической и противопожарной пропаганды среди участников образовательного процесса. | в течение года | Дружченко Н.В.  Редин А.П. |
|  | Разъяснительная работа среди учащихся о поведении при обнаружении взрывоопасных предметов и бесхозных вещей, имеющих сходство с взрывными устройствами. | в течение года | Редин А.П.  классные руководители |
|  | Учебно-тренировочные мероприятия с отработкой действий при чрезвычайных ситуациях. | в течение года | Дружченко Н.В.  Редин А.П. |
|  | Инструктаж сотрудников по организации пропускного режима в школе, организации работы по безопасному обеспечению учебно-воспитательного процесса. | сентябрь | Крышнева М.В.  Редин А.П. |
|  | Отработка действий педагогического коллектива и сотрудников по предотвращению ложных анонимных звонков. | в течение года | Дружченко Н.В. |
|  | Осуществление контроля над освещённостью территории двора, за несанкционированным доступом автотранспортных средств на территорию школы. | в течение года | Сушко А.П. |
|  | Осуществление контроля за проверкой подвалов, чердаков, запасных выходов, содержание их в исправном состоянии, закрытыми и опечатанными. | в течение года | Сушко А.П. |
|  | Проведение лекций в 9-11 классов по антитеррористической пропаганде. | в течение года | классные руководители  Редин А.П. |
|  | Проведение бесед на уроках ОБЖ «Терроризму - нет». | в течение года | Редин А.П. |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Помнить, чтобы жить» | сентябрь | классные руководители |
|  | Проведение встреч педагогического коллектива, сотрудников, учащихся с представителями правоохранительных органов УВД  г. Таганрога, УФСБ по г. Таганрогу, МУ «Управление защиты от ЧС на территории города. | в течение года | Дружченко Н.В. |
|  | Принятие мер по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости при проведении общешкольных мероприятий. Инструктажи с учащимися. | в течение года | Дружченко Н.В. |
|  | Организация участия школьников в соревнованиях «Школа безопасности», «Юный пожарник». | апрель - май | Полковниченко Е.М.  Редин А.П. |
|  | Обучение сотрудников и учащихся правилам оказания первой медицинской помощи. | в течение года | Гасангаева Ф.М. |

**Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Проведение семинара с классными руководителями о формах и методах работы с обучающимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | сентябрь | Редин А.П. |
| 2 | Беседы на родительских собраниях на темы:  «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; «О велосипедах и юных велосипедистах»; «Профилактика ДТП и ЧС с несовершеннолетними» и т.д. | в течение года | Редин А.П.  классные руководители |
| 3 | Беседы на классных часах на темы:  - знай и соблюдай правила движения;  - про того, кто головой рисковал на мостовой;  - особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период;  - осторожно, гололед!  - где можно кататься на лыжах, санках, коньках;  - пусть ничто не омрачит твой отдых;  - для вас, велосипедисты!;  - как вести себя на улице летом | в течение года | Дружченко Н.В.  Редин А.П.  классные руководители |
| 4 | Проведение общешкольных линеек с использованием данных ГИБДД о детском травматизме в городе, районе. | 1 раз в четверть | Редин А.П. |
| 5 | Разработать схемы безопасных маршрутов движения в школу и обратно. | постоянно | Редин А.П.,  члены отряда ЮИД |
| 6 | Подготовка и проведение недели безопасности движения /по отдельному плану/ | апрель | Редин А.П. |
| 7 | Организация работы отрядов ЮИД | в течение года | Дружченко Н.В.  классные руководители |
| 8 | Открытое мероприятие «Посвящение в пешеходы» | октябрь | Полковниченко Е.М.  учителя начальных классов |
| 9 | Выявление детей, имеющих велосипеды, и организация с ними занятий по правилам дорожного движения | март | Редин А.П.  члены отряда ЮИД |

**Организация работы по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска.**

**Реализация программы психолого – педагогического сопровождения, направленной на профилактику развития кризисных состояний и суицидального поведения у обучающихся МОБУ СОШ № 23**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Обучение классных руководителей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков и их сопровождению | сентябрь | Н.В. Дружченко  Н.Е.Енина |
|  | Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни» | в течение года | Классные руководители |
|  | Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» | октябрь, март | Классные руководители |
|  | Анализ полученной информации, составление первичных списков обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развития кризисных состояний и (или)наличие суицидальных знаков | октябрь, март | Н.Е.Енина |
|  | Проведение психологического обследования обучающихся согласно первичного списка. | октябрь, март | Н.Е.Енина |
|  | Взаимодействие со специалистами МБУ ЦМППС | В течение года | Н.В. Дружченко  Н.Е.Енина |
|  | Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения | в течение года | Н.Е.Енина  классные руководители |
|  | Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения | в соответствии со  сроком реализации | Н.Е.Енина  Н.В. Дружченко |
|  | Промежуточный и итоговый контроль мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска | в течение года | Н.В. Дружченко |

**«Внешкольные мероприятия, в том числе экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Организация пеших прогулок, экскурсий или походы выходного дня | в соответствии с планом воспитательной работы класса | классные руководители |
| 2. | Организация посещения музеев, выставок, картинной галереи, зоопарка, предприятия | в соответствии с планом воспитательной работы класса | Полковниченко Е.М.  классные руководители |
| 3. | Организация литературных, исторических, биологических экспедиций | в соответствии с программой курса | учителя-предметники |
| 4. | Организация поисковых экспедиций – вахты памяти | в соответствии с планами детских общественных объединений | Полковниченко Е.М.  классные руководители |
| 5 | Организация многодневных походов, поездок | в соответствии с планом воспитательной работы класса | Полковниченко Е.М.  классные руководители |

**«Организация предметно-пространственной среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Оформление пространства при проведении праздника «Первый звонок» | сентябрь | Полковниченко Е.М.  классные руководители |
| 2. | Благоустройство классных кабинетов, оформление классного уголка | сентябрь | классные руководители |
| 3. | Украшение школы ко Дню учителя | октябрь | Полковниченко Е.М.  классные руководители |
| 4. | Украшение школы к Новому году | декабрь | Полковниченко Е.М.  Лободина Т.Н.  классные руководители |
| 5. | Озеленение пришкольной территории, участие в Дне древонасаждения | март-апрель | Полковниченко Е.М.  Сушко А.П.  классные руководители |
| 6. | Участие в акции «Окна Победы» | май | Полковниченко Е.М.  классные руководители |
| 7. | Оформление пространства при проведении праздника «Последний звонок» | май | Полковниченко Е.М.  классные руководители |
| 8. | Оформление тематических выставок творческих работ | в течение года | Лободина Т.Н. |
| 9. | Украшение школьного интерьера к торжественному вручению аттестатов в 9 и 11 классах | июнь | Полковниченко Е.М.  классные руководители 9 и 11 классов |