Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 23

Утверждено

приказом МОБУ СОШ № 23

от 01.09.2018 №561

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся**

**МОБУ СОШ № 23 (5-9 класс)**

**в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 23, Устава МОБУ СОШ № 23.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основнымобъектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. В качестве индивидуального итогового проекта могут быть засчитаны индивидуальные проекты учащихся 9-х классов, представленные на ежегодной научно-практической конференции школьников, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

**2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта**

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Демонстрация обучающимися своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Создание педагогами условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.1.3. Определение уровня сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

* 1. Задачами выполнения проекта являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

* + 1. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
    2. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

1. **Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1. Организация проектной деятельности включает непосредственно работу над ИИП и его публичную презентацию.

3.2. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать тему, тип проекта.

3.3.Темы итоговых индивидуальных проектов, кандидатуры руководителей утверждаются приказом директора школы.

3.4.  Руководителем проекта может быть, как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, классный руководитель, педагог дополнительного образования, иные педагогические работники.

3.5. Учителя-предметники и педагоги МОБУ СОШ № 23 могут быть руководителями не более 5-ти итоговых индивидуальных проектов.

3.6. При выборе темы и направления проектной деятельности учитываются интересы и возможности обучающегося, содержание школьных программ, уровень подготовки обучающихся, возможности образовательной среды в части условий, необходимых для выполнения проекта.

3.7. Время и дни консультаций руководители проектов определяют совместно с обучающимися.

3.8. Сроки защиты ИИП обучающимися 9-х классов утверждаются приказом директора и доводятся до сведения всех участников образовательной деятельности.

**4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства четко обозначены.

1. **Типы проектов и формы представления результатов (продукт проекта)**

Продукт проекта может быть как материальным (отчуждаемый от проекта), так и нематериальным (представлен в письменном виде, неотчуждаемый от проекта).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Форма представления результатов**  **(проектный продукт)** |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач.  Проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи; причем конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешними заказчиками | а) **письменная работа**: эссе, реферат, рассказ, сказка, стихотворение, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, буклет, презентация, словарь, бизнес – план, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций, путеводитель, справочник, рецензия, литературный календарь, аннотация и т. д.;  б) **художественная творческая** **работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего государства, веб-сайта, видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного пособия, чертежа, коллекции, модели и т. д.;  в) **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие; веб – сайт, блог, видеоролик, виртуальная экскурсия и т.д.;  г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, выставка, игра, коллекция, система школьного самоуправления и т.д. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, выложены в Интернете |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. Проект, в котором участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, экскурсия и т.п.) |
| Инженерный | Конструктивная деятельность, направленная на создание планов, чертежей, расчетов, моделей, макетов и пр. |

1. **Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

6.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

6.2. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 мм, расстановка переносов – автоматическая; текст набирается в программе в Microsoft Office Word.

2. Все страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная с титульного листа, который считается первым, но на титульном листе номер страницы не ставится; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы без точки. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Текст работы не должен содержать опечатки, помарки, графические неточности, грамматические ошибки.

3. Титульный лист включает в себя название образовательной организации, тему проекта; ФИО (полностью) обучающегося, класс; ФИО руководителя проекта (полностью), должность, предмет; город, год (Приложение № 1).

4. Оглавление помещается сразу после титульного листа. В оглавлении выделяется ВВЕДЕНИЕ, РАЗДЕЛ I, РАЗДЕЛ II и т.п., заключение, список литературы, приложения. Названия разделов не должны повторять название темы. Каждый раздел, в свою очередь, может состоять из параграфов, которые обозначаются соответственно 1.1.,1.2. и т.д. Названия параграфов не должны повторять название глав (Приложение №2).

5. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.

6. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов (подразделов) – прописными буквами.

7. Основные структурные элементы работы должны соответствовать выбранной форме (Приложение №3). К основным структурным элементам работы относятся:

- титульный лист,

- содержание,

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список использованных источников;

- приложения.

8. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

9. Таблицы: слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

10. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003№ 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года (Приложение №4).

1. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

12. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, должен быть от 10 до 15 машинописных страниц.

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом. Текст печатается на одной стороне страницы, ссылки на источники указываются в скобках, например [4, стр.6-7], где «4»- это номер источника в списке литературы.

6.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается**.**

**7. Требования к защите проекта**

7.1. Защита ИИП в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов и осуществляется в соответствии с Приложением № 5.

7.2. Для защиты создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества обучающихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта и презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 12. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (Приложения №6, 7).

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

* папка-скоросшиватель с текстом проектной работы,
* презентация обучающегося,
* продукт проекта (если он отчуждаем).

7.5. По итогам защиты экспертной комиссией составляется протокол защиты проектов, результаты утверждаются приказом директора (Приложение №8).

7.6. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «незачет», образовательная организация определяет условия и сроки повторной защиты.

7.7. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в формате балльной системы, а затем «зачет» / «незачет».

7.8. За выполнение итогового проекта классным руководителем выставляется «зачет/незачет» в графу «Итоговый проект» в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся в классном журнале и личных делах обучающихся.

**8. Критерии оценки проектной работы**:

8.1. При ***описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех критериев:

* **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
* **сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* **сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* **сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**8.2. Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем* | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;  продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| *Сформированность предметных знаний и способов действий* | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| *Сформированность регулятивных действий* | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| *Сформированностькоммуникативныхдействий* | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы. |

**8.3. Критерии оценки проектных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем** | |
| **1.1.Поиск, отбор и адекватное использование информации** | ***Баллы*** |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 0 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | 1 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 2 |
| **1.2.Постановка проблемы** | |
| Проблема не сформулирована | 0 |
| Проблема сформулирована, но не обоснована | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована, решена | 2 |
| **1.3.Актуальность и значимость темы проекта** | |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 0 |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 1 |
| Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для данного ученика | 2 |
| **1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | |
| Работа шаблонная. Автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 0 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 1 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 2 |
| **1.5. Полезность и востребованность продукта** | |
| Проектный продукт имеется в наличии, но круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно | 0 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта | 1 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 2 |
| **Итого 1 критерий** | 10 |
| **Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий** | |
| **2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта** | |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 0 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 1 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 2 |
| **2.2. Глубина раскрытия темы проекта** | |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 0 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 1 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 2 |
| **2.3. Качество проектного продукта** | |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 0 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 1 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 2 |
| **2.4. Использование средств наглядности, технических средств** | |
| Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 0 |
| Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 1 |
| Средства наглядности используются, выдержаны основные требования дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 2 |
| **Итого 2 критерий** | 8 |
| **3. Сформированность регулятивных действий** | |
| **3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части** |  |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 0 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 1 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 2 |
| **3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения** | |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения | 0 |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно | 1 |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | 2 |
| **3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада** | |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | 0 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 2 |
| **3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию** |  |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 0 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 2 |
| **Итого 3 критерий** | 8 |
| **Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий** | |
| **4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность** | |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 0 |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 1 |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| **4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения** | |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 0 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 1 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 2 |
| **Итого 4 критерий** | 4 |
| **Максимальное количество баллов** | **30** |

При оценке проектов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом: 0 – низкий уровень, 1 – базовый уровень, 2 – повышенный уровень. Минимальное количество баллов для получения итоговой оценки **«зачёт» – 15 баллов.**

При подведении итогов учитываются результаты критериального оценивания научного руководителя и экспертной комиссии путём нахождения среднего арифметического.

9. **Права и ответственность руководителя проекта и обучающихся**

*Руководитель индивидуального проекта должен:*

1. Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту.
2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
3. Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту.
4. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.
5. Контролировать выполнение обучающимся индивидуального образовательного проекта.

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

1. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.
2. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

*Обучающийся должен:*

1. Выбрать тему индивидуального образовательного проекта.
2. Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту.
3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя

индивидуального образовательного проекта.

1. Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

*Обучающийся имеет право:*

1. На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта.
2. Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

**10. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

10.1. Осуществляет контроль участия обучающихся в проектной деятельности.

10.2. Составляет список класса с обозначением темы итогового индивидуального проекта и с указанием фамилии руководителя проекта, предоставляет данный список заместителю директора по УВР в указанные сроки для подготовки проекта приказа «Об утверждении тем и руководителей итоговых индивидуальных проектов обучающихся».

10.3. Выставляет в классный журнал и в личные дела обучающихся отметку «зачет» или «незачет» на основании протокола экспертной комиссии по проведению публичной презентации проекта.

**11.Функциональные обязанности экспертной комиссии**

11.1.Члены экспертной комиссии заслушивает публичное выступление обучающегося.

11.2. Задают вопросы по теме проекта.

11.3. Знакомятся с представленными материалами по проекту.

11.4. Оценивают публичную защиту проекта.

11.5. Оценивают проектную работу обучающегося «суммарно», делают заключение о выставлении оценки «зачет» или «незачет».

11.6. Оформляют итоговый протокол защиты проекта.

Срок действия Положения не ограничен.

Приложение №1

к Положению

об итоговом индивидуальном

проекте обучающихся

МОБУ СОШ № 23

МУНИЦИПАЛЬНОЕ общеобразовательное БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ средняя общеобразовательная школа № 23

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

(по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*указать предмет)*

ТЕМА

(без кавычек, если не цитата)

Выполнил(а) : ФИО (полностью),

обучающийся (аяся) \_ класса

Руководитель проекта: ФИО (полностью),

должность, предмет

Таганрог

20…/20… учебный год

Приложение №2

к Положению

об итоговом индивидуальном

проекте обучающихся

МОБУ СОШ № 23

Оглавление

Содержание . .1

Введение2-3

Раздел I. [Название раздела]4-6

1.1. [Название параграфа, подраздела] . .7-8

1.2. [Название параграфа, подраздела]9-10

Раздел II. [Название раздела] . . .11-12

Заключение . . . . . .13

Список использованных источников и литературы 14

Приложения. . . . . .15

Приложение №3

к Положению

об итоговом индивидуальном

проекте обучающихся

МОБУ СОШ № 23

**Структура проекта (комментарии и рекомендации):**

ВВЕДЕНИЕ. Тема проекта и ее актуальность (может ли тема проекта и его продукт представлять научный, практический, информационный интерес, обоснование выбора темы: актуальность, новизна, мотив выбора), цель проекта; поставленные задачи для достижения цели; этапы работы над проектом; методы и приемы исследования и работы над проектом). Выделите во введении жирным шрифтом слова: тема, цель, задачи, проектный продукт, методы и приемы исследования или работы над проектом (если проект творческий).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

I РАЗДЕЛ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ). Озаглавить раздел. Основные понятия, раскрывающие тему, интерес к теме в науке, разные позиция и точки зрения, анализ литературы по теме, информационно-содержательный материал и т.п. (в зависимости от типа проекта). Не более 25% объема работы

II РАЗДЕЛ (ПРАКТИЧЕСКИЙ). Озаглавить раздел. Описание проектной работы и ее результатов (Что делали в ходе работы над проектом на каждом этапе, какие исследования провели, к каким выводам пришли, какой материал собрали, что изготовили на каждом этапе и т.д. (в зависимости от типа проекта). В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта найдено и как воплощено в проектном продукте; привести описание хода работы над проектом, в том числе обосновать все принятые обучающимся решения и возникшие идеи, все ресурсы, которые обучающийся использовал в своей работе.

Материалы, из которых создан проектный продукт; люди, которые помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которая пользовалась, и где она добывалась – все это ресурсы проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать точку зрения обучающегося на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной информации, мнения специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Подведение итогов проекта (что планировали, какую цель ставили, все ли задачи выполнили, использованы ли предполагаемые методы и приемы, все ли этапы проекта завершены, получен ли результат, как он соотносится с целью и т.п.)

ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (памятка) в заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (чтобы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

* + список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
  + адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
  + ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста); фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Приложение №4

к Положению

об итоговом индивидуальном

проекте обучающихся

МОБУ СОШ № 23

**Образец оформления списка литературы**

Литература в списке приводится в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, федеральные, региональные, муниципальные). Оформляется в алфавитном порядке.

2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно - методические пособия, справочники, курсы лекций).

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации.- М.: Эксмо, 2013.— 63 с.

2.О.И. Власов. Толковый словарь. - М.: Дрофа, 2010. – 1020 с.

3. П.Л. Водянец. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]. – http://... (Адрес указывается полностью)– статья в интернете.

4. К.И. Иванов. Основы права: учебник для вузов / К.И. Иванов. – М.: Дрофа, 2012. – 256 с.

5. Экономический словарь [Электронный ресурс]. – http://... (Адрес указывается полностью).

Приложение №5

к Положению

об итоговом индивидуальном

проекте обучающихся

МОБУ СОШ № 23

**План защиты итогового индивидуального проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап защиты | Этап защиты | Время |
|  | Введение | Обоснование выбора темы проекта, цель, задачи, основные этапы работы над проектом | 1-2 минуты |
|  | Основная часть | Теоретический этап (на публичной защите подробно не раскрывается, делается общий вывод по итогам работы с источниками (3-4 предложения). | 1 минута |
| Практический этап. На практическом этапе может быть представлен ход работы над проектом, его промежуточные результаты, направленные на достижение основного результата (если проводились исследования, анализ и т.д.), может быть представлен непосредственно материальный продукт и его описанием, комментированием его свойств, качеств, рекомендаций к использованию и т.п.; могут быть представлены такие продукты творческой деятельности, как чтение стихотворения, прочтение эссе, исполнение роли, презентация продукта и т.д Материальный продукт может быть представлен непосредственно визуально и с использованием мультимедийной презентации. Форма защиты продукта зависит от типа проекта (например, мультимедийная презентация, театрализация, демонстрация видеоролика с комментариями; онлайн-презентация веб-сайта; деловая игра и т.д.) | 3-5 минут |
|  | Заключение | Вывод о получении результата (продукта), его соотнесенность с целью | 1-2 минуты |
|  | Рефлексия | Самооценка степени достижения результата, его качества. Приобретенный опыт. | 1-2 минуты |
|  | ИТОГО: |  | 7-10 минут |

Приложение №6

к Положению

об итоговом индивидуальном

проекте обучающихся

МОБУ СОШ № 23

**Примерный план выступления на защите проекта**

***Введение***

* *Тема моего проекта …………………………………………………...*
* *Я выбрал эту тему, потому что ……………………………………....*
* *Цель моей работы – ……………………………………….....………..*
* *Проектным продуктом будет – .………………………………………*
* *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как ………*
* *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
* *Сбор информации (где и как искал информацию)……………………………………………*
* *Изготовление продукта (что и как делал)………………………………………………………*
* *Написание письменной части проекта (как это делал) ………….*

***Основная часть***

* *Я начал свою работу с того, что ………………………………………..*
* *Потом я приступил к ……………………………………………………….*
* *Я завершил работу тем, что……………………………………………...*
* *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами………………….*
* *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……………………..*
* *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……………*
* *План моей работы был нарушен, потому что………………………..*
* *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как………*
* *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что………*

***Заключение***

* *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
* *Это произошло, потому что …………………………………………….*
* *Если бы я начал работу заново, я бы …………………………………..*
* *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы………*
* *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как ………..*
* *Работа над проектом показала мне………….*

Приложение №7

к Положению

об итоговом индивидуальном

проекте обучающихся

МОБУ СОШ № 23

**Рекомендации к компьютерной презентации итогового индивидуального проекта**

* Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
* Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной

организации; сведения об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта.

* Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
* Слайды должны быть оформлены в едином стиле и озаглавлены.
* Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов. Предпочтительно использовать светлые тона на слайде и темный шрифт текста.
* Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
* ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Приложение №8

к Положению

об итоговом индивидуальном

проекте обучающихся

МОБУ СОШ № 23

**ПРОТОКОЛ**

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 \_\_ класса  
МОБУ СОШ № 23 г. Таганрога

в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф.И.О. членов комиссии: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_\_\_\_мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_\_\_\_мин

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  обучающегося | Класс | Тема проекта | ФИО руководителя, должность | Уровень выполнения и защиты проекта | Оценка |
| 1 | Иванов Иван Иванович | 9а | Естественные и искуственные языки | Сидорова Мария Ивановна, учитель английского языка | Повышенный | Зачет |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

Дата внесения в протокол оценок:«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель экспертной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Члены экспертной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/