****

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.  6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).  11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».  14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обу- чающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, на- правленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе  российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.  2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.  3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.  4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.  5. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательныйпроцесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.  6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.  7. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.   1. Создание условий для формирования готовности к профессио- нальному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем  направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие  единым требованиям к образовательной среде, школьному  климату, организации образовательной, просветительской,  воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам  самодиагностики ШМР).  Обеспечена доступность качественного общего образования для  достижения стабильно высоких образовательных результатов на  основе лучших образовательных практик, в том числе с  применением электронных образовательных ресурсов (качество  знаний по школе не ниже 60%).  Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных  и профессиональных компетенций педагогических работников  (непрерывное профессиональное развитие, наставничество,  адресная помощь и сопровождение) и максимальное  использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества).  Семья – активный участник образовательного и воспитательного  процесса школы (доля родителей (законных представителей),  вовлеченных в управление образовательным процессом и в  проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %).  Сформирован уклад общеобразовательной организации и  воспитывающая среда, ориентированная на формирование  патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-  нравственной культуры на основе российских традиционных  духовных и культурных ценностей (охват обучающихся  воспитательными мероприятиями – 100%).  Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и  детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение  образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).  Расширен перечень дополнительных образовательных услуг  (охват обучающихся дополнительным образованием не менее  60%).  Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие:  заключены договоры с профессиональными учебными  заведениями, предприятиями города (количество социальных  партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом  взаимодействии, не менее 7).  Организовано профильное и предпрофессиональное обучение,  предпрофильная подготовка на основе единой модели  профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов). |
| Сведения о разработчиках | Разработчики программы: директор школы М.В. Крышнева, заместители директора - С.Н. Науменко, Е.Н. Сухарева, Е.И. Заярная, Н.В. Дружченко |
| Период реализации | 2025-2029 годы (5 лет) |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(январь-август 2025 года)* | *Анализ состояния учебно-воспитательного процесса.*  *Разработка мер по устранению выявленных нарушений.*  Разработка локального акта ОО «*Положение о школьном музее».*  *Определение программ дополнительного образования.*  Разработка методического обеспечения деятельности  школы для реализации магистральных направлений и создания  условий реализации программы развития. |
| II этап – реализация *(сентябрь 2025 г.-сентябрь 2029 г.)* | Реализация мероприятий по каждому  направлению дорожной карты программы развития.  Корректировка решений в сфере управления образовательной  деятельности.  Совершенствование механизмов реализации программы развития.  Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа  Минпросвещения России» выше среднего.  Разработка и внедрение новых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.  Разработка образовательных программ для школьного музея.  Направление на обучение работников цифровым компетенциям.  Закупка и установка нового оборудования по плану.  Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями . города.  Открытие школьного музея. |
| III этап – обобщающий *(сентябрь-декабрь 2029 г.)* | Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.  Обобщение и распространение успешных практик школы и подготовка проекта новой программы развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии.  Средства от приносящей доход деятельности |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития.  По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы  Минпросвещения России».  Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном  Докладе. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения | 1. Наименование ОО :  муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 (МОБУ СОШ № 23)  2. Дата основания: 1936 год  3. ИНН: 6154076314  4. Учредитель:  5. Лицензия: 61 000408, регистрационный № 1400, приказ № 962 от 02 июня 2011, действует бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области  6. Адрес: 347942, Ростовская область, г. Таганрог, 3-я Линия, 51  7. Контакты:  Телефон: (8634) 60-13-22  Адрес электронной почты: sch23@tagobr.ru  Официальный сайт: http://taganschool23.ru |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся:  Всего – 1190 чел.  начальное общее образование – 567 чел.  основное общее образование – 575 чел.  среднее общее образование – 48 чел.  дети с ОВЗ – 14 чел.  дети-инвалиды – 20 чел. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Школа реализует Основную образовательную программу НОО, Основную образовательную программу ООО, Основную образовательную программу СОО, Адаптированные основные общеобразовательные программы НОО, Адаптированные основные общеобразовательные программы ООО, программы дополнительного образования.  В соответствии с Основной образовательной программой НОО МОБУ СОШ № 23, Основной образовательной программой ООО МОБУ СОШ №23, Основной образовательной программой СОО МОБУ СОШ №23 и в целях обеспечения ФГОС в 1-11 классах организована внеурочная деятельность из расчёта 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям развития личности: общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное.  В школе 21 учебный кабинет, обеспечивающий обязательный минимум начального, основного и среднего общего образования. Компьютерный класс оснащен современной техникой (моноблоки, проектор, экран, сканер, принтер, ксерокс, выход в Интернет, интерактивная доска, документ-камера). Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран) и обеспечены широкополосным доступом в сеть Интернет. Два кабинета в 2020 году оснащены интерактивными комплексами. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением. В школе работает библиотека. 100 % учащихся обеспечивается бесплатными учебниками. Имеется спортивный зал, хореографический зал, волейбольная (баскетбольная) площадка, футбольное поле. МОБУ СОШ № 23 имеет собственную газовую котельную, центральное водоснабжение, буфет с обеденным залом на 40 посадочных мест. |
| Сведения о режиме деятельности | Школа функционирует в режиме пятидневной недели в две смены, система организации образовательной деятельности – четвертная. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 100 человек,  педагогических работников -70, из них:  учителей – 60,  педагог-психолог - 1,  учитель-логопед - 1,  доля работников с высшим образованием – 100%,  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 60%,  почетный работник общего образования – 2 человека;  награждены грамотой Министерства просвещения РФ – 15 человек,  выпускники школы – работники МОБУ СОШ № 23 -9 человек,  молодые специалисты - 11 человек. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Школа реализует системные связи с Городским Советом ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Советом ветеранов ПАО «ТАГМЕТ», детской библиотекой им. И.Д. Василенко, БИЦ – филиалом № 8, МБУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУ ДО СЮН, МБУ ДОД «Дом детского творчества», КДН и защита их прав, ГО МБУ по защите ЧС, наркологическим диспансером, УСО и ЗН, Отделом полиции № 3 г. Таганрога, МБУК «Дворец культуры «Фестивальный», МАУ «Городской дом культуры», ДЮСШ города, Ростовским отделением регионального военно-патриотического объединения «СКИФ», таганрогским отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», общественной организацией «Союз десантников Таганрога», драматическим театром им. А.П. Чехова, Молодежным театром Н. Малыгиной, Таганрогским Государственным Литературным и историко-архитектурным музеем-заповедником, народным военно-историческим музейным комплексом Великой Отечественной войны «Самбекские высоты». |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Учащиеся МОБУ СОШ № 23 принимают активное участие в дистанционных городских, региональных и всероссийских конкурсах, нацеленных на поддержку талантливой молодежи, молодежных инициатив и проектов. Это муниципальные конкурсы чтецов: «Мир природы в литературе», «Вдохновение», «Родная речь», «Живое слово», городской флешмоб «Читаем стихи о войне»: областные конкурсы - фестивали литературного творчества детей и молодежи Ростовской области «Взлет» им А.А.Чекулаева, конкурс творческихработ «Правдивая история».  Много внимания педагоги школы уделяют прикладному творчеству детей, что приносит высокие результаты (гран-при, победы и призовые места) в конкурсах декоративно прикладной направленности: «Новогодние часы желаний», «Зимняя мастерская поделок Деда Мороза», «Арт-ёлка», «Золотое рукоделие», «Пасхальный перезвон», «Талантливые дети рисуют о ТАГМЕТе», «Красота божьего мира», «Дети рисуют мир», «Мир Чеховских героев», «Аты-баты, мы – солдаты!», «Земля. Природа. Будущее», «Зимний серпантин», «Хлеб – всему голова»,«Таганрог – город Петра!», «Фейерверк талантов», фотоконкурсы «Весенний образ», «Через призму времени».  Призовые места учащиеся школы завоевывают на конкурсах научно-исследовательских работ в рамках научно-практических конференций учащихся школ: «Первые шаги в науку», «Апрельские чтения».  На сегодняшний день в МОБУ СОШ № 23 существует несколько общественных объединений, часть работы которых направлена на профилактику наркомании, правонарушений, экстремизма и терроризма в подростковой среде, а также пропаганду здорового образа жизни. К ним относятся команды клубов «Гражданин», «Патриот» и «Эрудит». Школьные команды этих общественных объединений неоднократно становились победителями и призёрами различных городских конкурсов.  Военно-патриотический школьный клуб «Патриот», является активным участником Таганрогского отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», принимает активное участие в школьных и городских мероприятиях, становился участником Всероссийских и Международных акций.  Юнармейские отделения школы всегда показывают лучшие результаты подготовки к смотрам строя и песни в городе. Обучающиеся школы активно пополняют ряды Юнармии. Грамоты регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Ростовской области получил командир отряда «Беркуты» Кривой Артём. Несколько отрядов награждены грамотами муниципального штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ».  Школьные отряды ЮИД являются призерами муниципального этапа областного конкурса основных и резервных отрядов ЮИД.  Обучающиеся школы стали победителями городского социально-правового конкурса молодежных инициатив «Мне НЕ всё равно!».  Три года подряд школа становится победителем и призером городского конкурса на лучшую организацию работы по пропаганде здорового образа жизни.  В 2024 году за патриотизм и добровольческую деятельность школа награждена медалью «Волонтеру России».  Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в профориентационном проекте «Точка опоры», который реализуется АО «ТАГМЕТ» и Благотворительным фондом «Синара». Каждый этап проекта «Точка опоры» направлен на оказание помощи школьникам в осознанном выборе будущей профессии и повышение престижа рабочих специальностей.  На протяжение 5 лет школа становится победителем или призером проекта и обладателем денежных грантов на оснащение профильных классов.  Популярностью в городе пользуется образцовый коллектив эстрадного танца «Иллюзия» МОБУ СОШ № 23, победитель всероссийских, областных, городских конкурсов. В 2021-2022 учебном году коллектив стал обладателем «Гран-при», лауреатом 1 и 2 степени в международных, всероссийских, региональных, городских конкурсов «Весна императрица», «Весенние фантазии», «Карнавал звёзд», «Шаг вперед». В 2022-2023 учебном году коллектив стал обладателем «Гран-при», лауреатом 1 и 2 степени в международном, всероссийском и городском конкурсах «В кругу друзей», «Птица счастья», «В гостях у Терпсихоры». В 2023-2024 учебном году коллектив стал обладателем «Гран-при», лауреатом 1 и 2 степени Межрегионального конкурса детских хореографических коллективов «Ярмарка талантов. Танцевальная зима - 2024», Международного фестиваля-конкурса хореографического искусства «В гостях у Терпсихоры», городского конкурса «Весенние фантазии», Международного фестиваля-конкурса сценического искусства «В кругу друзей».  Высоких результатов добиваются вокалисты МОБУ СОШ № 23. В 2021-2022 учебном году хор «Звонкие голоса» и «Планета детства» стали Лауреатами 1 степени в XIII Международном телевизионном конкурсе «Национальное достояние», «Победа будет Zа нами!», Международном фестивале творчества «Яркая музыка», Международном фестивале – конкурсе искусства и творчества «Млечный путь», Городском конкурсе военно - патриотической песни «Звезда Победы», Городском заочном фестивале вокально-хоровой музыки «Остров детства». В 2022-2023 учебном году хор «Звонкие голоса» стал обладателем Гран-При XII Международного конкурса искусства и творчества «Звёздная фиеста», лауреатами 1 и 2 степени ежегодного Международного конкурса-фестиваля искусств «Арт-весна», Всероссийского фестиваля – конкурса народного творчества «Сияй», Международного многожанрового конкурса детского, юношеского и взрослого творчества «Звёздный путь», городского конкурса военно - патриотической песни «Звезда Победы». Вокальный ансамбль «Фантазия» стал обладателем Гран-При в городском фестивале вокально-хоровой музыки «Свет знаний», лауреатом 1 и 2 городского конкурса патриотической песни «Время выбрало нас», XII Международного конкурса искусства и творчества «Звёздная фиеста». Трио «Мелодия» является лауреатом 2 степени Городского конкурса патриотической песни «Время выбрало нас» и «Звезда Победы».  В 2023-2024 учебном году Хор «Звонкие голоса» - Победитель и обладатель гран-при Международного конкурса для детей и молодежи «Все талантливы!», XII Всероссийского конкурса «Полифония сердец», XI Международного многожанрового креатив-конкурса «Талант - 2024», X областного фестиваля хоровой и вокальной музыки «Наполним музыкой сердца», городского фестиваля вокально-хоровой музыки «Солнечный свет», городского конкурса военно-патриотической песни «Звезда Победы» и открытого городского конкурса патриотической песни «Время выбрало нас!».  Участники вокальных коллективов стали победителями и призерами городского конкурса песни на иностранных языках «Песня объединяет народы».  Представители образцового хореографического коллектива «Иллюзия» и вокалисты хора «Звонкие голоса» являются постоянными участниками гражданско - патриотических мероприятий. В их репертуаре танцы и песни о России, о мире («Бухенвальд», «Ах, эти тучи в голубом», «Россия», «Баллада о солдатской матери», «Донбасс за нами», «А если б не было войны…», «Русь называют святою», «Русь православная», «Моя Россия», «Колокол мира» и другие).  Команда тег-рэгби МОБУ СОШ № 23 является неоднократным победителем и призёром муниципального и зонального этапа соревнований «Школьная регбийная Ростсельмаш – лига» по тэг-регби» и Спартакиады школьников.  Спортивные команды школы стали призерами городской легкоатлетической эстафете, посвященной Великой Победе, Фестиваля спорта «Юный Защитник» на приз имени Героя Советского Союза Ивана Голубца, городских соревнований «Веселые старты».  Школьная команда по баскетболу стала Победителем Первенства города по баскетболу «Локобаскет Школьная лига» и призером Первенства Ростовской области по баскетболу, победителем Первенства Ростовской области среди юношеских команд до 16 лет, призером всероссийских соревнований «Открытая лига баскетбола 3x3 Концерна Росэнергоатом».  Сборная футбольная команда 2-5 классов стала призером Турнира по мини-футболу среди школьных спортивных клубов. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балль-ная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Недостаточность финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным дополнительным образовательным программам; * - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Недостаточность финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Материально-техническое обновление образовательной среды: Приобретение модульных помещений, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. * Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для увеличения программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Материально-техническое обновление образовательной среды: * Приобретение модульных помещений, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", " и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды: приобретение модульных помещений, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. * Материально-техническое обновление образовательной среды: приобретение модульных помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | * Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. * Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Дальнейшее развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не полностью используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Разработана только одна программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания ОО. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: * - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; * - организация слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; * - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | * Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. * Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. * Использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. * Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. * Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. * Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка программы наставничества. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Введение в штатное расписание должности * социального педагога. |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Введение в штатное расписание должности учителя-дефектолога. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Обеспечение кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | * Создание комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). * Создание зон отдыха для обучающихся. |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование ОО не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОО. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Отсутствие помещений | * Приобретение модульных помещений |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации. |  |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| **Магистральное направление «Знание»** | |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.   Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.   Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.   Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: * - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным дополнительным образовательным программам;   - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| **Здоровье** | |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| **Творчество** | |
| Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.   Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Материально-техническое обновление образовательной среды: Приобретение модульных помещений, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.   Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для увеличения программ дополнительного образования |  |
| Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Материально-техническое обновление образовательной среды:   Приобретение модульных помещений, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Материально-техническое обновление образовательной среды: приобретение модульных помещений, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. * Материально-техническое обновление образовательной среды: приобретение модульных помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | * Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. * Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| **Воспитание** | |
| Дальнейшее развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не полностью используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы для реализации программ туристической направленности. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Разработана только одна программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |
| Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | * Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. * Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. * При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. * Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. * Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. * Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. |
| Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| **Учитель. Школьная команда** | |
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка программы наставничества. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| Не достаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| **Школьный климат** | |
| Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Введение в штатное расписание должности * социального педагога. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Введение в штатное расписание должности учителя-дефектолога. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Обеспечение кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | * Создание комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). * Создание зон отдыха для обучающихся. |
| Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| **Образовательная среда** | |
| Отсутствие финансирования в оснащение образовательной организации IT- оборудованием | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования для внедрения Модели «Школы полного  дня» . | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Отсутствие помещений для внедрения Модели «Школы полного  дня». | * Приобретение модульных помещений |

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Магистральное направление «Знание».**

Среди причин дефицитов по критерию «Углубленное изучение отдельных предметов» необходимо отметить недостаточную работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся может быть следствием слабой работы с обучающимися и их родителями по разъяснению необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

В организации обучения в сетевой форме отмечается недостаточная степень готовности различных структур города к заключению сетевых договоров.

Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к

участию в олимпиадном движении в связи с не достаточным включением педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов, высокая нагрузка педагогов (недостаток педагогических кадров).

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

**Магистральное направление «Здоровье».**

В связи с перегруженностью спортивного зала, не обеспечена возможность расширения видов спорта школьного спортивного клуба для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. Отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ объясняется тем, что в городе в шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования спортивной направленности.

Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО» в связи с недостаточной работой по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и отсутствием системы стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Магистральное направление «Творчество».**

В школе организованы и действуют объединения внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, хор, вольный ансамбли, образцовый хореографический коллектив). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Основные достижения школы дают объединения дополнительного образования. Однако охват дополнительным образованием недостаточен. Имеющиеся дефициты связаны с отсутствием отсутствием помещений для увеличения групп дополнительного образования, реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. С отсутствием помещений связано и отсутствие школьного музея. Отсутствие сетевой формы реализации программ объясняется высокой конкуренцией с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

**Магистральное направление «Воспитание».**

Дальнейшее развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей сталкивается с таким дефицитом, как недостаточной мотивацией родителей для участия в разработке рабочей программы воспитания , что в большей степени связано с высокой занятостью родителей на работе.

В школе не реализуются программы туризма. Данный дефицит связан с отсутствием защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствием материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствием помещений.

**Магистральное направление «Профориентация».**

Недостаточная мотивация к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ связана с отсутствием материально-технического обеспечения, недостаточной мотивацией обучающихся. Программы профессионального обучения не предусмотрены образовательной программой школы. Недостаточная работа по заключению договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и предприятиями города привела к отсутствию сетевой формы реализации образовательной программы в области профориентации.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».**

Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды. Это связано со значительным обновлением коллектива, которые еще не успели пройти курсы, наличием студентов.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы или студенты. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» объячняется большой нагрузкой учителей, которая не позволяет качественно участвовать в конкурсах.

**Магистральное направление "Школьный климат".**

В штатном расписании отсутствуют должности социального педагога и учителя-дефектолога. Данный дефицит ранее ликвидировался наличием в образовательной организации учителей, имеющих дополнительное образование по направлению "Дефектология", что позволяло использовать эти знания в их работе с детьми, нуждающимися в сопровождении дефектолога. Большинство педагогов школы -классных руководителей проходят курсы повышения квалификации по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. что на позволяло решить задачи социального сопровождения участников образовательных отношений социальным педагогом. Однако, в последние годы увеличилась доля детей с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении данными специалистами, и потребность в педагогах узкой специализации возросла.

В результате резкого увеличения контингента учащихся МОБУ СОШ № 23 (превышение наполняемости в 3 раза) отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата: недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Данный дефицит может быть решен только капитальным строительством или установкой модульных помещений.

Недостаток финансирования не позволяет в полном объеме закупить оборудование для кабинета педагога-психолога и оснастить его автоматизированным рабочим местом.

**Магистральное направление «Образовательная среда».**

Имеющиеся дефициты связаны с отсутствием финансирования, материальных возможностей школы в оснащение образовательного пространства IT- оборудованием и внедрение Модели «Школы полного дня». Данный дефицит может быть устранен только устройством модульных помещений и привлечение дополнительных средств.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 39 баллов из 53 |  |
| Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. | Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. |
| Отсутствуют участники регионального и заключительного  этапа. | Активное включение в олимпиадное движение школьников. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Обучение учителей на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| Не организовано изучение отдельных предметов в 5-9 классах на углубленном уровне. | Организовать углубленное изучение предметов в 5-9 классах. |
| 2 | Воспитание | 19 баллов из 22 |  |
| Реализация 1 программа краеведения и не реализуются программы по туризму. | Разработать  программу внеурочной деятельности по туризму, увеличить количество программ по краеведению. |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | Дальнейшее развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. |
| 3 | Здоровье | 19 баллов из 24 |  |
| Не осуществляется сетевая форма реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. | Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. |
| Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Вовлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | Творчество | 21 балл из 30 |  |
| Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. | Организовать кружки технической и естественно-научной направленностей. |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% (не в полном объеме) | * Увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| Не организован школьный музей. | * Создание Школьного музея. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. |
| 5 | Профориентация | 10 баллов из 14 |  |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов | Открытие профильных предпрофессиональных классов |
| Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Посещение профпроб. |
| Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы в области профориентации. | Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и предприятиями. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 17 баллов из 31 |  |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций) | 90% охват педагогических работников программами повышения квалификации по инструментам ЦОС. |
| Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. | Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 50% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций. |
| Недостаточная доля педагогических работников (60%) и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | 90% охват педагогических работников программами повышения квалификации в сфере воспитания. |
| Участие педагогов в конкурсном движении только на муниципальном уровне. | Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях. |
| 7 | Школьный климат | 14 баллов из 19 |  |
| Отсутствие в штатном расписании должностей социального педагога и учителя-дефектолога. | Внесение в штатное расписание должностей социального педагога и учителя-дефектолога. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Приобретение автоматизированного места для педагога-психолога. |
| Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Выделение пространства для формирования психологически благоприятного после установки модульного здания. |
| 8 | Образовательная среда | 13 баллов из 21 |  |
|  | Не достаточное оснащение образовательной организации IT-  оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Систематическое улучшение материально-технической базы. |
| Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного  образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. | Внедрение модели «Школа полного дня» после установки модульного здания. |

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | * 100 % педагогического   коллектива прошли обучение по  программ повышения  квалификации по ФГОС-2021, в  соответствии с ФОП.   * Школа не входит в   перечень образовательных  организаций с признаками  необъективных результатов,  школ с низкими  образовательными результатами.   * Ведется системная работа   с обучающимися ОВЗ и  инвалидами (разработаны и  реализуются коррекционно-  развивающие программы).  Разработана система  мониторинга образовательных  результатов | * Низкий % победителей и   призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на  муниципальном уровне, нет  призёров на региональном  уровне.   * Менее 20 % учителей   прошли диагностику  профессиональных компетенций.   * Не используются   возможности сетевого  взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)   * Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Возможность   самообразования и  повышения квалификации  сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных  технологий.   * Участие в вебинарах,   семинарах по инклюзивному  образованию.   * Организация   сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью  вовлечения учащихся в  олимпиадное движение, и  как следствие, повышение  качества образовательного  процесса.   * Активное вовлечение   родителей (законных  представителей) в деятельность школы | * Увеличение   нагрузки на учащихся и учителей |
| Воспитание | * В школе работает советник   директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.   * Создан отряд волонтеров. * Хорошие традиции патриотического воспитания школьников. * В полной мере реализуется   календарный план  воспитательной работы.   * Осуществляется системная   поддержка детей СОП.   * В школе сохраняются   традиции трудового воспитания. | * Недостаточно   регламентированы формы  взаимодействия школы с  родительской общественностью  по вопросам воспитания.   * Не в полной мере   реализуются возможности  поисковой, туристской и  краеведческой деятельности  школьников. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей   открытости школы.   * Заключение договоров   сетевого взаимодействия с  учреждениями  дополнительного  образования, культуры и  спорта | * Не все учреждения   дополнительного  образования, культуры и спорта  готовы к сотрудничеству   * Увеличение   нагрузки на учащихся в ходе  реализации проектов и  программ.   * Педагогическая несостоятельность части родителей. |
| Здоровье | * Все дети в школе обеспечены горячим питанием. * Реализуются программы курсов внеурочной деятельности по   Здоровьесбережению.   * Имеется программа школы по здороьесбережению «Здоровая школа». * Штатный педагог-психолог и учитель-логопед. * Участие учащихся в спортивных соревнованиях. * Наличие победителей в спортивных соревнованиях регионального и всероссийского уровня. * Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. * Большое количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Тесная связь с организациями здравоохранения и правопорядка, МЧС. * Наличие спортивного клуба. | * Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском   физкультурно-спортивном  комплексе «Готов к труду и обороне».   * Не в полной мере обеспечена возможность расширения видов спорта школьного спортивного клуба для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. | * Расширение видов спорта в спортивном клубе. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готовк труду и обороне». | * Отсутствие площади для значительного увеличения доли детей, занятых в спортивных секциях. |
| Творчество | * Учащиеся школы имеют возможность заниматься по   дополнительным  общеобразовательным  программам.   * Вокальные коллективы школы (хор, ансамбли) являются победителями и призеры региональных и всероссийских конкурсов, участниками городских концертов и творческих мероприятий. * Хореографическому коллективу школы «Иллюзия» присвоено звание «Образцовый». * Образцовый хореографический ансамбль «Иллюзия» является победителем и призером многочисленных региональных и всероссийских конкурсов, участниками городских концертов и творческих мероприятий. * Учащиеся изостудии являются победителями и призерами городских, региональных и всероссийских конкурсов. * Реализуются программы   курсов внеурочной  деятельности творческой  направленности: школьный  театр, вокал, изостудия.   * В план мероприятий   воспитательной работы  включены творческие  конкурсы, выставки, концерты. | * Отсутствие школьного музея. * Отсутствие технологических кружков | * Создание школьного музея. * Разработка программ технологических кружков. | * Участие детей во многих конкурсах увеличивает их загруженность. * Отсутствие капитального строительства или устройства модульного здания не позволит в полной мере организовать работу музея и технологических кружков. |
| Профориентация | * Работа осуществляется в соответствии с план   профориентационной работы  школы.   * Обучающиеся принимают   участие профессиональных  пробах и тестированиях,   * Обучающиеся 6‒9 классов принимают участие в   мероприятиях проекта «Билет  в будущее».   * Регулярно проводятся профориентационные экскурсии на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города и области. * Школа является участником, многократным победителем и призером, обладателем денежных грантов профориентационного проекта «Точка опоры» | * Ученики не участвуют в   в чемпионатах по  профессиональному  мастерству.   * Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы. * Не организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | * Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. * Создание профильных предпрофессиональных классов. | * Недостаточная   материально-  техническая база  для организации  профильных предпрофессиональные классов.   * Отсутствие кадров. |
| Учитель. Школьная команда | * Создана система   поощрения педагогов за  качественную подготовку  учащихся к ГИА, к предметным  олимпиадам и конкурсам   * Стабильный   педагогический коллектив   * Более 70% педагогов   имеют первую и высшую  квалификационную категорию,   * 100% учителей прошли   КПК по вопросам реализации  ФГОС - 2021,   * В школе работают   методические объединения  учителей   * В школе создана система наставничества * Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | * Учителя не являются   активными участниками  конкурсов профессионального  мастерства   * Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую   Нагрузку   * В штатном расписании отсутствуют должности учителя-дефектолога и социального педагога | * Педагогический состав   регулярно повышает  профессиональное  мастерство на курсах  повышения квалификации,   * Возможность посещать   Городские мероприятия  Методической направленности | * Высокая   загруженность педагогов   * Кадровый дефицит |
| Школьный климат | * Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. * В штатном расписании есть   педагог-психолог,учитель-логопед   * Создана психологически   благоприятная среда для  обучающихся и учителей.   * Ведется системная работа с   обучающимися «группы риска».   * Функционирует ППк, Совет   профилактики, школьная  служба примирения. | * В штатном расписании нет должностей   социального педагога, учителя-дефектолога.   * Недостаточно оборудован   кабинет педагога-психолога.   * Не в полной мере   использована возможность  зонирования школьного  пространства. | * Включение в штатное расписание должностей   социального педагога, учителя-дефектолога   * Разработка проекта по   Созданию функционального  школьного пространства при введении новых площадей. | * Недостаточное   финансирование для капитального строительства или устройства модульного здания. |
| Образовательная среда | * Школа подключена к   высокоскоростному интернету,   * Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа». * Учителями активно   используются образовательные  платформы РЭШ, Учи.ру.   * Разработаны ЛА регламентирующие использование средств связи, гаджетов, безопасного Интернета. * Школа имеет официальный   сайт, государственный паблик "Вконтакте"   * Педагогический коллектив   активно использует чат ВК  мессенджера Сферум.   * Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. | * Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием. * Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного   образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.   * Не все учителя прошли курсы ЦОС. | * Оснащение образовательной организации необходимым IT-оборудованием. * Использование информационных систем в управлении школой. * Организация обучения   Педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.   * Реализация модели «Школа полного дня». | * Недостаточное   Финансирование.   * Отсутствие площадей, в связи с обучением детей в 2 смены. |

1. Основные направления развития школы.
   1. **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

* организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ;
* совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
* работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
* проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности углубленного изучения предметов, профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении;
* разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
* мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

* вовлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
* увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
* организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Творчество

* развитие творческого потенциала школьников;
* разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
* создание Школьного музея;
* создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
* организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;
* вовлечение обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет в дополнительное образование.

Воспитание

* организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
* сохранение традиций воспитательной работы школы;
* повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;
* организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

Профориентация

* использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
* реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию;
* обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принимающих участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
* организация проектной деятельности профориентационной направленности;
* заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и предприятиями;
* организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

* индивидуализация профессионального развития педагогов;
* активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»;
* организация работы по повышению качества образования;
* организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
* вовлечение педагогов в конкурсное движение, методическое сопровождение участников конкурсов ;
* системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников,

в том числе в области использования ЦОС;

* организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Школьный климат

* организация комфортной образовательной среды;
* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ и детьми-инвалидами;
* организация системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом) и оказание помощи целевым группам обучающихся;
* совершенствование работы с обучающимися «группы риска»;
* системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

* оснащение образовательной организации IT- оборудованием , создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;
* прохождение управленческой командой и учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
* представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
* внедрение Модели «Школы полного дня»;
* увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»;
* расширение использования возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса;
* использование возможностей ФГИС «Моя школа»
  1. 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОБУ СОШ № 23 определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Знание** |
| Название подпроекта | **Общее дело – успех каждого!** |
| Задачи | * Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. * Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. * Обеспечение методического повышения качества образования. * Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. * Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. * Совершенствование инклюзивного образования. * Обеспечение качественной реализации ФГОС. |
| Планируемые результаты | * Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. * Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. * Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. * Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.   Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования. |
| Сроки реализации | **2025 – 2029 гг.** |
| Перечень мероприятий | * Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП. * Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. * Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города. * Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных.   потребностей обучающихся школы.   * Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов. |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. * Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. * Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. * Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. * Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. |
| **Направление** | **Воспитание** |
| Название подпроекта | «Школа – территория воспитания и социализации» |
| Задачи | * Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Планируемые результаты | * Модернизация содержания программ дополнительного образования * Увеличение доли учащихся, охваченных программами дополнительного образования. * Активное участие родителей в разработке программы воспитания. * Осуществление совместных проектов: родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. * Создание родительского форума на сетевых ресурсах школы. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. |
| Сроки реализации | **2025 – 2029 гг.** |
| Перечень мероприятий | * Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. * Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; * Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. * Трансляция успешного опыта семей по вопросам воспитания и взаимодействию со школой. * Реализация программ краеведения и школьного туризма |
| Руководитель проектной  группы | заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. * Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; * Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. * Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность. |
| **Направление** | **Профориентация** |
| Название подпроекта | «Путь в мир профессий» |
| Задачи | * Реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принимающих участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Планируемые результаты | * изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; * Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и предприятиями. * Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Посещение профпроб. * Открытие профильных предпрофессиональных классов. |
| Сроки реализации | **2025 – 2029 гг.** |
| Перечень мероприятий | * Участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее». * Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». * Улучшение материально-технической базы для создания профильных предпрофессиональных классов * Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. * Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория\», чемпионатах по профмастерству. |
| Руководитель проектной  группы | **Заместитель директора по ВР** |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; * Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; * Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; * Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. * Увеличение доли обучающихся участвующих в чемпионатах по профмастерству. |
| **Направление** | **Здоровье** |
| Название подпроекта | «Здоровье на «отлично!» |
| Задачи | * Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. * Вовлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Планируемые результаты | * Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. * Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом. * Увеличение секций в спортивном клубе. |
| Сроки реализации | **2025 – 2029 гг.** |
| Перечень мероприятий | * Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. * Организация и прием нормативов ГТО. * Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. * Увеличение видов спорта в спортивном клубе. |
| Руководитель проектной  группы | **Заместитель директора по ВР** |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. * Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. |
| **Направление** | **Творчество** |
| Название подпроекта | «Созвездие талантов» |
| Задачи | * Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. * Вовлечение обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет в дополнительное образование. * Создание условий для организации Школьного музея. * Создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. |
| Планируемые результаты | * Создание кружков технической и естественно-научной направленностей. * Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. * Создание Школьного музея. |
| Сроки реализации | **2025 – 2029 гг.** |
| Перечень мероприятий | * Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. * Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Разработка и реализация программы «Школьный музей». * Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |
| Руководитель проектной  группы | **Советник директора по воспитанию** |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. * Функционирование кружков технической и естественно-научной направленностей на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. * Функционирование школьного музея. |
| **Направление** | Учитель. Школьная команда |
| Название подпроекта | «Профессиональная мастерская» |
| Задачи | * Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты * Скорректировать план профессионального развития педагогов * Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. * Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. |
| Планируемые результаты | * Перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). * 50% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций. * 90% охват педагогических работников программами повышения квалификации в сфере воспитания. |
| Сроки реализации | **2025 – 2029 гг.** |
| Перечень мероприятий | * Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. * Повышение результатов педагогической деятельности. * Увеличение количества учителей, участников профессиональных конкурсов. * Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе. * Приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. * Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей. |
| Руководитель проектной  группы | **Заместитель директора по УВР** |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, конкурсное движение, исследовательскую и диагностическую деятельность. * Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, обучающие семинары, конференции и т.д.). * Участие учителей в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях. |
| Задачи | **Школьный климат** |
| Название подпроекта | «Мы вместе!» |
| Задачи | * Создание условий для развития деятельности психолого-педагогической службы. * Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. * Реализация антибуллинговой программы. * Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. * Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. * Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. |
| Планируемые результаты | * Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса * Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах * Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений |
| Сроки реализации | **2025 – 2029 гг.** |
| Перечень мероприятий | **Для обучающихся:**   * цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; * индивидуальные и групповые консультации со специалистами ППк по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА;   **Для обучающихся с ОВЗ и детей -инвалидов:**   * коррекционно-развивающих занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности и др.; * помощь в профессиональном самоопределении; * проведение индивидуальных и групповых консультаций;   **Для педагогов:**   * Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; * Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; * Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; * Консультации по запросам; * Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.   **Для родителей (законных представителей):**   * выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. * размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры |
| Руководитель проектной  группы | **Заместитель директора по УВР** |
| Целевые индикаторы результативности | * Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. * Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога, зон психологической разгрузки; помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства. * Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся1-4 классов, 5-9 классов. * Повышение качества системной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми -инвалидами. |
| **Направление** | **Образовательная среда** |
| Название подпроекта | «В ногу со временем» |
| Задачи | * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. * Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Планируемые результаты | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; * Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; * Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| Сроки реализации | **2025 – 2029 гг.** |
| Перечень мероприятий | * Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; * Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; * Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; * Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий; * Функционирование ученического самоуправления. |
| Руководитель проектной  группы | **Заместитель директора по УВР** |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»; * Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса; * Развитие ИКТ-компетенций управленческой команды и педагогов; * Внедрения Модели «Школы полного дня». |

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

* Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».
* Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.
* Школа обеспечивает доступность качественного образования.
* Предоставляются равные возможности для всех обучающихся.
* Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
* Увеличен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
* Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
* Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
* Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
* Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
* Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
* Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
* Организовано сетевое взаимодействие, заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | * Основные образовательные   программы НОО, ООО, СОО   * Адаптированные основные   Образовательные программы НОО и ООО   * Положение об организации дополнительного образования * Порядок приема граждан на обучение в МОБУ СОШ № 23 по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования * Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МОБУ СОШ № 23. * Положение о формах получения образования * Положение о языке образования в МОБУ СОШ № 23 * Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля и их успеваемости * Порядок регламентации и оформления отношений МОБУ СОШ № 23 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому * Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ СОШ № 23 * Положение об организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья * Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОБУ СОШ № 23 * Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОБУ СОШ № 23 (5-9 класс) в соответствии с требованиями ФГОС ООО * Положение об общешкольном родительском собрании МОБУ СОШ № 23 * Положение «О порядке проведения самообследования» * Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме * Положение об оказании логопедической помощи * Положение о предоставлении платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам | Имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется  имеется | * Положение о школьном музее | Работа творческой группы |
| Информационное  обеспечение | * Сайт школы * Госпаблик | Имеется  Имеется |  |  |
| Материально-техническое обеспечение | * Учебные кабинеты * Оборудование предметных кабинетов * Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы * Центр образования   естественнонаучного и  технологического профилей   * Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда» * Учебники * Центр детских инициатив * Спортивный инвентарь * Спортивный зал | 20  Имеется  Нет  Нет  Имеется, недостаночное  100%  Имеется в неприспособленном помещении  Имеется  имеется | Требуется еще 22 кабинета  Требуется обновление компьютеров, проекторов, принтеров  Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы  Оборудование и помещение для Центра образования  естественнонаучного и  технологического профилей  увеличение оборудования  ежегодное обновление  помещение и оборудование для Центра  обновление  требует ремонта | Бюджетные и  внебюджетны  е средства |
| Кадровые ресурсы | * Административно-управленческая команда * Учителя * Педагог-психолог * Социальный педагог * Учитель-логопед * Учитель-дефектолог * Педагоги дополнительного образования * Педагог-организатор * советник директора | Имеется  Имеются  Имеется  Не меется  Имеется  Не имеется  Имеются  Имеется  имеется | Введение в штатное расписание должностей социального педагога и учителя-дефектолога | Бюджетные средства |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** | | | | |
| **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **2029** |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | | |  |
| Обеспечение доступности | Количество программ с углубленным изучением | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| качественного образования и | отдельных предметов |  |  |  |  |  |
| равных возможностей для | Участие учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  | Сетевая форма реализации образовательных программ. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Разработка адаптированных программ дополнительного образования | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | | |  |
| Улучшение условий для | Количество видов спорта реализуемых в рамках | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| занятий физической | работы школьных спортивных клубов и Программ |  |  |  |  |  |
| культурой и спортом | дополнительного образования |  |  |  |  |  |
|  | Доля привлеченных школьников к | 20% | 30% | 35% | 40% | 50% |
|  | систематическим занятиям физической культурой и |  |  |  |  |  |
|  | спортом (в том числе во Всероссийских |  |  |  |  |  |
|  | спортивных соревнованиях школьников |  |  |  |  |  |
|  | «Президентские состязания» и Всероссийских |  |  |  |  |  |
|  | спортивных играх школьников «Президентские |  |  |  |  |  |
|  | спортивные игры») |  |  |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших знак отличия | 10% | 12% | 15% | 18% | 20% |
|  | Всероссийского физкультурно-спортивного |  |  |  |  |  |
|  | комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ |  |  |  |  |  |
|  | ВФСК «ГТО») в установленном порядке, |  |  |  |  |  |
|  | соответствующий его возрастной категории на 1 |  |  |  |  |  |
|  | сентября отчетного года |  |  |  |  |  |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | | |  |
| Обеспечение условий для | Доля обучающихся, охваченных дополнительным | 60% | 70% | 76% | 80% | 85% |
| развития талантов | образованием в общей численности обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | Сетевая форма реализации образовательных программ. | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
|  | Реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 |
|  | Функционирование школьного музея | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | | | |  |
| Совершенствование системы воспитания | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
|  | Неформальные форм взаимодействия образовательной организации и родителей | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | | | |  |
| Обеспечение сопровождения | Количество соглашений с региональными | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| профессионального выбора | предприятиями/организациями, оказывающими |  |  |  |  |  |
|  | содействие в реализации профориентационных |  |  |  |  |  |
|  | мероприятий |  |  |  |  |  |
|  | Количество профильных предпрофессиональных | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  | классов |  |  |  |  |  |
|  | Доля учащихся, обучающихся по программам профориентационной направленности | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»** | | | | | |  |
| Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и  профессиональной компетентности | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | 25% | 30% | 40% | 45% | 50% |
| Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации | 75% | 77% | 82% | 90% | 100% |
| Доля педагогических работников, прошедших  переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% |
| Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в  сфере цифровых технологий | 50% | 65% | 80% | 85% | 90% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Школьный климат»** | | | | | |  |
| Организация психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений, обеспечение формирования психологически  благоприятного школьного климата | Наличие в общеобразовательной организации  социального педагога | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наличие в общеобразовательной организации  Педагога-дефектолога | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Наличие в кабинете психолога специальных тематических зон и автоматизированного рабочего места | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | | | |  |
|  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 25% | 30% | 40% | 50% | 60% |
| Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной  среды | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) |  |  |  |
| **Подпроект «Общее дело – успех каждого!»** | | | | | |
| Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении | Постоянно |  | Наличие призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников на различных этапах ее проведения | Учителя - предметники | Заместители директора по УВР |
| Разработка и реализация программ с углубленным изучением предметов | Ежегодно |  | Наличие программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и их реализация | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | 01.09.2025  01.09.2026  01.09.2027  01.09.2028 |  | Рабочие программы по учебным предметам, тематическое планирование | Учителя-  предметники | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии | Постоянно |  | Повышение качества обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидносью | педагоги | Заместитель директора по УВР |
| Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ | Сентябрь 2025 - сентябрь 2029 |  | Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов | ППк | Заместитель  директора по  УВР, педагог-  психолог |
| Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью | Сентябрь 2025 - сентябрь 2029 |  | Мониторинг успешности образования детей с ограниченными возможностями здоровья  Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Сентябрь 2025 - сентябрь 2029 |  | Обновление сайта ОО | Администратор  сайта | Администратор  сайта |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Сентябрь 2025 - сентябрь 2029 |  | Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях  Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно-­методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Члены ППк, педагоги | Заместитель директора по УВР |
| Обновление материально­технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога | Сентябрь 2025 - сентябрь 2029 |  | Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест | Заместители директора по УВР и АХР | Директор |
|  |  |  |  |  |  |
| **Подпроект «Здоровье на «отлично!»** | | | | | |
| Вовлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | март 2025 -  декабрь 2029 |  | Увеличение доли обучающихся имеющих знак отличия ГТО | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | январь 2025 |  | Заключены договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования физкультурной направленности | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Разработка новых программ дополнительного образования по физкультуру и спорту | август 2025 |  | Разработаны программы дополнительного образования по физкультуре и сорту | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Реализация новых программ дополнительного образования по физкультуру и спорту | сентябрь 2025  декабрь 2029 |  | Увеличение количества секций и количества учащихся в спортивном клубе | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| **Подпроект «Путь в мир профессий»** | | | | | |
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и предприятиями | 2025-2026 гг. |  | Реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию | педагог-навигатор | Заместитель директора по ВР |
| Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | В течение каждого учебного года |  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | педагог-навигатор | Заместитель директора по ВР |
| Создание материальной базы для реализации работы профильных предпрофессиональных классов | 2027-2029 гг. |  | Реализация работы профильных предпрофессиональных классов | Заместитель директора по АХР | Директор |
| **Подпроект «Школа–территория воспитания и социализации»** | | | | | |
| Разработка программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | август 2025 |  | Разработаны программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | сентябрь 2025  декабрь 2029 |  | Увеличение доли учащихся, обучающихся по программам краеведения и школьного туризма | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | сентябрь 2025  декабрь 2029 |  | Заключены договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | Заместитель директора по ВР | **Директор** |
| Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей | сентябрь 2025  декабрь 2029 |  | Реализованы совместные проекты: родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания  Создание родительского форума на сетевых ресурсах школы | Классные руководители, советники директора по воспитанию | Заместитель директора по ВР |
| **Подпроект «Созвездие талантов»** | | | | | |
| Разработка программ кружков технической и естественно-научной направленностей | август 2026 |  | Разработаны программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Реализация программ кружков технической и естественно-научной направленностей | сентябрь 2026  декабрь 2029 |  | Увеличение доли учащихся, обучающихся по дополнительным программам | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | сентябрь 2025  декабрь 2029 |  | Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием | Заместитель директора по ВР | Директор |
| Разработка локального акта «Положение о школьном музее» | Январь – март 2025 |  | Наличие локальный акт «Положение о школьном музее» | Учителя истории | Заместитель директора по ВР |
| Создание Школьного музея | Сентябрь 2025 |  | Функционирование Школьного музея | Учителя истории | Заместитель директора по ВР |
| **Подпроект «Общее дело – успех каждого!»** | | | |  | |
| Диагностика (самодиагностика) профессиональных  компетенций учителей | сентябрь 2025  декабрь 2029 |  | Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. | Руководители методических объединений | Заместители директора по УВР |
| Повышение учителями квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования | январь 2025  декабрь 2029 |  | Увеличение доли педагогических  работников, прошедших по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | Учителя | Заместители директора по УВР |
| Повышения квалификации учителей по программам повышения квалификации в сфере воспитания | январь 2025  декабрь 2029 |  | Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификация на курсах повышения квалификации | Руководители методических объединений | Заместители директора по ВР |
| Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников | январь 2025  декабрь 2029 |  | Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня | Руководители МО | Заместитель директора по УВР |
| **Подпроект «Мы вместе!»** | | | | | |
| Реализация программ  психолого-педагогического  сопровождения | В течение всего учебного года |  | Повышение качества психолого­педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. | Специалисты сопровождения | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении | 01.09.2025-01.09.2026 |  | Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Создание условий для оказания психолого­педагогической помощи | 01.09.2025 |  | Организация предметно­-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся | Заместитель директора по АХР | Директор |
| **Подпрограмма «В ногу со временем»** | | | | | |
| Обновление информационно­коммуникационного пространства с учётом современных требований | Сентябрь 2025 - сентябрь 2029 |  | 100% IТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями | Заместитель директора по АХР | Директор |
| Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ | Сентябрь 2025 - сентябрь 2029 |  | Увеличение доли педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа» | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | Сентябрь 2025 - сентябрь 2029 |  | Включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | Руководители  МО | Заместитель  директора по УВР |
| Эксплуатация  информационной системы управления образовательной организацией | 01.09.2026 |  | Функционирование информационной системы управления | Инженер-программист | Директор |
| Организация  внутришкольного  пространства | Сентябрь 2025 - сентябрь 2029 |  | Создание функционального внутришкольного  пространства | Заместитель директора по АХР | Директор |
| Внедрение Модели «Школы полного дня» | 2029 г. |  | Наличие «Школы полного дня» | Заместитель  директора по УВР | Директор |