Утверждаю
Директор МОБУ СОШ № 23
_____М.В. Крышнева
«21» августа 2025

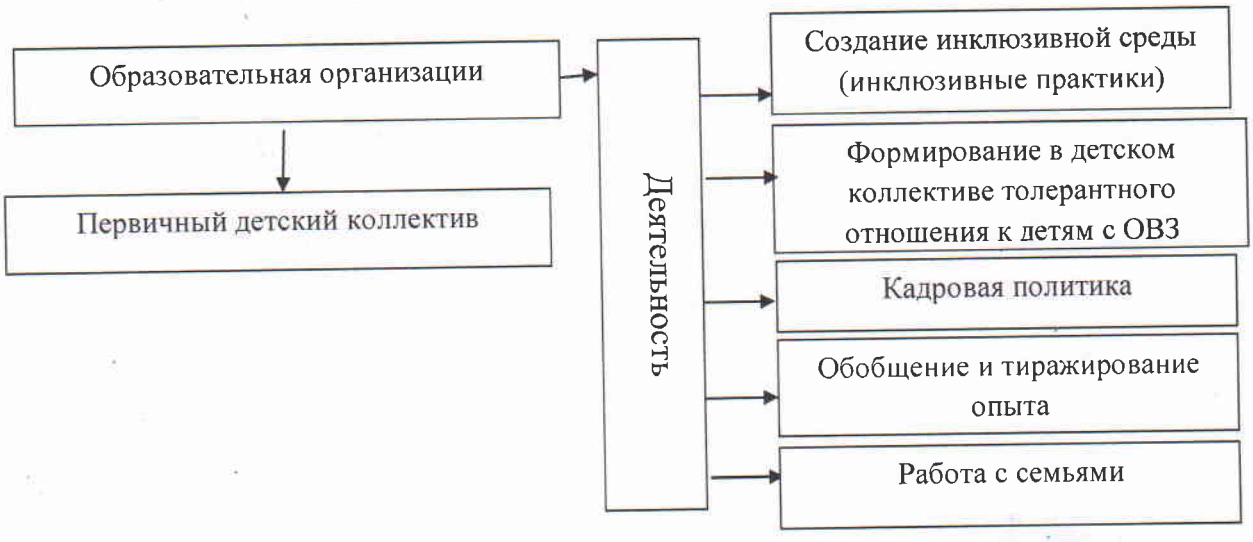
Модель инклюзивного образования МОБУ СОШ № 23

на 2025-2030 годы

Для всех уровней управления развитием региональной системы инклюзивного образования определена общая ***цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с особыми образовательными потребностями: ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, одаренных, мигрантов, билингвов и др.***

Уровень управления

Управление инклюзивным образованием - уровень образовательной организации.



Организационно-педагогические условия реализации системы ИО

Образовательная организация	Детский коллектив
показатели	показатели
Создание механизма сопровождения ребенка с ОВЗ через работу ППк; -создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; -мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ (родители - тьюторы); -включение в деятельность педагогов ОО	В рамках реализации программы воспитания по развитию инклюзивной культуры с обучающимися ведется систематическая работа по воспитанию толерантного, гуманного, терпимого и безопасного отношения людей друг к другу.

функции координации индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ.	
Проведение мероприятий для субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности.	Создаются необходимые условия для развития, обучения и профориентации каждого ребенка.
Организация дополнительного образования педагогов в ОУ по вопросам работы с детьми с ОВЗ; -разработка алгоритма взаимодействия сотрудников ОУ с детьми с ОВЗ.	
Оформление в каждом ОУ страницы «Инклюзивное образование».	
Участие в конкурсах: «Учитель года», «Дефектолог года», «Логопед года», «Лучшая инклюзивная школа».	

Организационно-педагогические средства

Адаптированная основная образовательная программа	Разрабатывается на каждого ребенка с ОВЗ с учётом его индивидуальных особенностей. В программе выделяют необходимое и достаточное для освоения ребёнком с ОВЗ содержание учебного материала, адаптируют учебные и дидактические материалы.
Психолого-педагогическое сопровождение	Функции сопровождения выполняют созданные при образовательных учреждениях ППк. Они участвуют в разработке индивидуальных образовательных программ, отслеживают динамику развития ребёнка, оценивают успешность в освоении программ.
Научно-методическая поддержка педагогов	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проходят курсы повышения квалификации. ОО разрабатывает методические рекомендации, проводятся совещания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам ИО.
Создание условий для адаптации ребенка с ОВЗ	организация образовательной деятельности с использованием интерактивных форм деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы.
Техническое обеспечение образовательного процесса, создание безбарьерной среды.	Создание специальных условий для обучения разных категорий детей с ОВЗ.

Критерии и показатели модели ИО

Критерии	Показатель
Организационно-управленческие	-локальные документы образовательной организации, регламентирующие инклюзивное образование; -взаимодействие с другими организациями; -кадровое обеспечение образования; -профессиональное развитие руководителей и педагогических работников.
Информационные	-доступность информации по ИО на странице МО, сайтах ОО и Управления образования.
Программно-методические (технологические)	-вариативность образовательных программ в ОО; -соответствие АООП особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; -контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ; -реализация программы воспитания с учётом возможностей обучающихся; -реализация профориентационных мероприятий с учётом возможностей обучающихся.
Социальные	-участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни образовательной организации; -социально-психологическая поддержка; -взаимодействие с социальными партнёрами; -преемственность учреждений.
Предметно-пространственные	-доступность объектов образовательной организации; -оборудованные помещения для реализации психолого-педагогического сопровождения; -специальное, дидактическое оборудование и средства обучения; -специальные или адаптированные учебники и/или учебные пособия; -организация ресурсного пространства.

Результативные	-мониторинг успеваемости обучающихся с ОВЗ; -участие в конкурсах, выставках, массовых мероприятиях.

1. Концептуально-целевой компонент модели

Уровни управления	Общеобразовательная организация	Детский коллектив
Цель: обеспечить доступное и качественное образование детей с особыми образовательными потребностями через создание целостной, эффективно действующей системы, которая обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития и воспитания детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
Задачи	-создание материально-технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии; -создание единой психологически комфортной, адаптивной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями; -обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ.	-формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями; -создание условия для самореализации каждого ребенка.
Подходы	-вариативный (реализация разных вариантов АООП, разрабатываемых с учетом потребности детей с особыми образовательными потребностями); -деятельностный (обучение детей с ОВЗ организовано на основе создания доступной для них предметно-практической и учебной деятельности); -программно-целевой (предполагает проектирование вариантов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ); -проектный (учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность обучающихся с ОВЗ организована при совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей); -интегративный (раскрывает потенциал личности обучающегося с ОВЗ, создает психолого-педагогические условия для его социализации, самовоспитания и саморазвития.	-ризомоподобный (педагоги выстраивают обучение в соответствии с определённой категорией детей с ОВЗ, выявляют потребности обучающихся, изучают их особенности, планируют специальные условия обучения); -индивидуальный и субъектно-ориентированный (содержание обучения модифицируется в соответствии с

		индивидуальными особенностями обучающегося).
Принципы	-командного взаимодействия (обеспечивает эффективное использование кадровых ресурсов, применяется единообразие подходов к работе с детьми с ОВЗ, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы); -индивидуализации (подбор содержания и технологий обучения и воспитания, адекватных способностям и возможностям ребенка); -интеграции **(**совместное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных детей**,** создание для них единого образовательного пространства); - использование ресурсов социума (позволяет рассматривать среду ОО как один из факторов социализации обучающихся)	-ценностного и толерантного отношения к детям; -субъектности; -развития позитивных межличностных отношений посредством участия в совместном обучении (ребенок - тьютор) и совместных мероприятиях; -приоритет социализации **(**главной целью работы является формирование социальных умений ребёнка с ОВЗ, освоение им опыта социальных отношений); -сотрудничества с семьей.

2. Функционально-содержательный компонент модели

Уровни управления	Общеобразовательная организация	Детский коллектив
Функции	-организационная (адаптация образовательного пространства к нуждам каждого ребёнка); -**информационная (**создание единого информационно-образовательного пространства**.** Интернет-ресурсы обеспечивают доступ к различным источникам информации, позволяют выбирать форму обучения, уровень образования и т.д.); -планово-прогностическая (каждая образовательная организация разрабатывает модель инклюзивного образования, в которой все участники образовательных отношений имеют возможность развития и реализации).	-поддержка ребенка и семьи (комплексное психолого-педагогическое сопровождение, в котором участвуют педагоги образовательной организации и другие участники образовательного процесса); -регулятивно-

		коррекционная (создание коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями).
Направления деятельности	Взаимодействие педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения (обмен информацией и выработка совместных действий в работе с детьми, имеющими трудности адаптации и ограниченные возможности здоровья).	Социализация и адаптация детей с ООП, взаимодействие с родителями.
Виды деятельности	-исследовательская (разработка инклюзивных технологий и практик); -консультационная (оказание всесторонней помощи обучающимся с ООП и их семьям для реализации права на образование); -инновационная (внедрение новых технологий и практик ИО).	-учебная; -воспитательная; -здоровье-сбережения

3. Организационный компонент модели

Организационно-педагогические средства

Формы	**Совещание, конференция, семинар, проблемная группа**	
	Педсовет, собрание, методическое объединение, демонстрация позитивных инклюзивных практик, дискуссия	Заседание малого педколлектива, индивидуальная консультация, родительское собрание, дискуссия
Методы	**Сравнение, сопоставление, анализ, рефлексия**	
	Мотивация, организационных изменений, контроль	Контроль, инструктирование
Технологии	**Проектные технологии, кооперативное обучение (образовательное сотрудничество)**	
	Междисциплинарного взаимодействия, поддержки педагогических инициатив	Субъектноориентированные, дифференцированное обучения, информационные

Педагогические технологии ИО

4. Здоровьесберегающие (формирование у детей представления о здоровом образе жизни, а также развитие знаний и навыков, необходимых для сохранения собственного здоровья).

5. Игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения на развитие внимания, памяти, координации движений и т.д.);

6. Проектная деятельность (совместная деятельность ребенка с педагогом);

7. Развивающие технологии;

8. Коррекционные технологии (сказкотерапия, цветотерапия, пескотерапия и т.д.);

9. Информационные технологии (видео, презентации, фильмы для формирования у детей познавательного интереса к изучаемым явлениям).

4. Аналитико-результативный компонент

Уровни управления	**Общеобразовательная организация**	**Первичный детский инклюзивный коллектив**
Критерии и показатели		
Результативные	-мониторинг учебных достижений детей с ОВЗ; -мониторинг участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях;	Достижение обучающимися с ОВЗ планируемых

	-проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах; -наличие обратной связи с родителями обучающихся с ОВЗ, родителями нормотипичных детей, педагогами по вопросам инклюзивного образования и удовлетворенности созданными условиями.	результатов освоения АООП; -приобретение детьми позитивного социального опыта, расширение социальных контактов со сверстниками.
Организационно -процессуальные	**-создание доступной среды (организация** физической доступности (здания, классов, помещений), программной доступность (учебный план, организация процесса обучения) и социальной доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом); -**организация коррекционной помощи** посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; -**расширение сферы участия родителей** в организации жизни образовательного учреждения.	Дети с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях в организациях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии.

Анализ проблемных зон при функционировании (внедрении) инклюзивных практик

Необходимо выделить трудности, при реализации инклюзивных практик:

-дефицит высокопрофессиональных кадров, которые знакомы с основными принципами инклюзии, готовы обучаться и повышать уровень своей компетентности в вопросах образования детей с разными образовательными потребностями;

-специалистам требуется обучение по следующим направлениям: «Базисные принципы и методы прикладного анализа поведения (АВА), «Разработка и курация поведенческих программ для работы с детьми с РАС»;

-недостаточное понимание родителями важности сотрудничества с образовательной организацией в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты

• Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.

• Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная

помощь оказывается посредством организации групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками и специалистами сопровождения в соответствии с заключением ПМПК, программами коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с нормотипичными детьми, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и ППк.

• Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.