

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №23

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ № 23

« 18 » 06 2025

М.В. Крышнева



Программа

пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей

«Дружба»

**г.Таганрог
2025 г.**

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Принципы реализации программы
5. Нормативно-правовые документы
6. Объективные факторы работы лагеря
7. Механизм реализации программы.
8. Логика построения смены.
9. Направления и виды деятельности
10. Организация взаимодействия пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с социумом
11. Условия реализации программы
12. Система организации над исполнением программы
13. Материально-технические условия
14. Диагностика
15. Ожидаемые результаты
16. Список используемой литературы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа лагеря «Я выбираю здоровье» пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» на базе МОБУ СОШ № 23
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	• Организационное; • Спортивно-оздоровительное; • Художественно–эстетическое; • Трудовое; • Экологическое; • Патриотическое; • Досуговое; • Кружковое; • Социально- психологическое
	Модули программы воспитания	• «Будущее России» • «Чистый дворик» • «Отрядная работа» • «Коллективно - творческое дело» • «Самоуправление» • «Дополнительное образование» • «Здоровый образ жизни» • «Организация предметно-эстетической среды» • «Профилактика и безопасность» • «Работа с воспитателями» • «Экскурсии и походы» • «Социальное партнерство» • «Цифровая среда воспитания»
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	начальник лагеря, учитель начальных классов Резе Наталия Анатольевна
	Муниципальное	МОБУ СОШ № 23, г. Таганрог

6	образовательное учреждение	
7	Адрес, телефон	г. Таганрог ул. 3-я Линия, 51 60-13-22
8	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество детей в группе количество дней смены возраст учащихся	90 18 дней от 7 до 15 лет
10	Сроки проведения	30.06.2025 – 19.07.2025

Пояснительная записка

«Лето – это маленькая жизнь!» Тем более для детей. Многие дети хотят провести его так, чтобы успеть полностью отдохнуть до следующего учебного года, обзавестись новыми друзьями, узнать много интересного, чтобы впечатлений от этих дней хватило надолго. И вообще, чтобы было весело и увлекательно.

Летний период оптимальный для творческого развития детей. Ребята в детском оздоровительном лагере в непринужденной обстановке, могут примерять на себя разные роли, что поможет им в дальнейшем найти свое место в жизни. А так же лето – это время, когда дети могут много и свободно общаться, тем самым расширяя рамки своего общения и социализируясь в обществе.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей, отличной от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Вся воспитательная работа в пришкольном лагере «Дружба» направлена на реализацию представленной развлекательно-познавательной программы ***«Я выбираю здоровье»***

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивно-оздоровительное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

В содержание программы **«Я выбираю здоровье»** заложена обучающая, досуговая, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность. Проведение смены призвано реализовать потребности детей и подростков в самореализации, творчестве и уважении.

В основу программы положены принципы преемственности, систематичности и последовательности, целостного подхода к развитию личности – в сочетании коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Программа является краткосрочной (срок реализации 18 дней), комплексной (реализуется по нескольким направлениям), деятельностной (дети и педагоги – организаторы смены).

Программа **«Я выбираю здоровье»** ориентирована на школьников 1-6 классов, в том числе детей группы риска.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление воспитанников;
- творческая деятельность;
- организация досуга;

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

Здоровый, счастливый, успешный ребёнок – залог здоровой нации, сильной России!

Цель и задачи программы:

Цель: создать условия для организованного отдыха учащихся в летнего период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью;
3. Формирование у школьников навыков общения ;
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
7. Сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Содержание и формы реализации

Реализация цели и задач состоит в организации игры **«Я выбираю здоровье»**

Участниками игры становятся все жители лагеря: дети, педагоги, вожатые. Ребята вместе с педагогами активно участвуют в спортивных мероприятиях, творческих тематических конкурсах.

- индивидуальные и групповые занятия с детьми и подростками;
- тематические беседы;
- проведение с детьми спортивных занятий, соревнований, игр, мероприятий;
- проведение конкурса рисунков (на тему здорового образа жизни);
- сотрудничество со специалистами здравоохранения (центр медицинской профилактики), спортивными учреждениями.

Принципы реализации программы:

Принципы программы:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнего пришкольном оздоровительном лагере «Дружба» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ☐ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ☐ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ☐ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ☐ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☐ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- ☐ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☐ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ☐ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ☐ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ☐ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ☐ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ☐ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ☐ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ☐ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☐ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ☐ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ☐ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы:

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнего пришкольном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Нормативно-правовые документы

- Закон РФ “Об образовании”;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»;
- Программа работы школы в каникулярное время;
 - Правила внутреннего распорядка дневного пребывания;
 - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
 - Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
 - Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
 - Приказ Управления образования;
 - Должностные инструкции работников;
 - Заявления от родителей;

- Планы работы;
- Другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей в 2025г.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1.Временный характер детского объединения.

2.Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В пришкольном оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3.Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4.Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5.Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6.Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Механизм реализации программы:

1.Подготовительный этап– май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»;
- подготовка школы к летнему сезону;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2.Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование отрядов;
- запуск программы **«Я выбираю здоровье»**
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3.Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4.Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Заполнение «Экрана настроения» по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка, спортзал	спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, в спортзале, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	технический персонал

Условия реализации программы

1.Лагерь организуется на базе МОБУ СОШ № 23 г. Таганрога

Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, музыкальный кабинет).

2.Кадровые условия:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

3. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно- методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры

4. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

- начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;
- воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

Система организации контроля над исполнением программы

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по учебно - воспитательной работе школы.

Методическое обеспечение программы:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: спортивных мероприятий, тематических иллюстраций, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления знаний о культурном наследии нашей страны.

Содержание программы. Виды и направления деятельности.

Физическая культура

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры. Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- эстафеты и соревнования;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1.Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2.Организовать деятельность творческих, проектных мастерских.

3.Организация досуговой деятельности детей –

один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

КТД; игра; конкурс; викторина; праздник; турнир; библиотечный час; просмотр фильма; чтение книги; соревнование; эстафеты; занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Направления и виды деятельности

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Спортивно - оздоровительный модуль

Задачи:

- ☐ Вовлечение детей в различные формы спортивно -оздоровительной работы;
- ☐ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ☐ Расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- туристические походы;
- экскурсии;
- подвижные игры;
- работа тренера по плаванию

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы.

3Художественно-эстетический модуль

Задачи:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Концерты; праздники;
- Творческие игры;
- Мастер – классы по плетению бисером, оригами и другие виды и формы прикладного искусства;
- Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от

проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие у детей креативности .

Изобразительная деятельность в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

4. *Трудовой модуль*

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Задачи:

- Прививать любовь к труду;
- Прививать навыки самообслуживания

Формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно-значимый труд (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в секциях, кружках, клубах, в которых они занимаются.

5. *Экологический модуль*

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Задачи:

- Расширение знаний детей об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Формы работы:

- «Музей природы», детская городская библиотека;
- экологический КВН;
- викторины, конкурсы, мастер – классы;

6. *Патриотический модуль*

Задачи:

- Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно- нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств;
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

8.Кружковый модуль

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Задачи:

- Расширить кругозор;
- Развить познавательные интересы и творческие способности детей.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Формы работы:

- рисование;
- эстафеты, спортивные игры;
- викторины;
- ролевые игры
- изучение песен

9. Социально-психологический модуль

Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

Формы работы:

- лекции, беседы;
- психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);
- методы игротерапии;
- релаксация
-

Работа по культурному воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина своей Родины.

Год культурного наследия народов России - это хороший повод для проведения в оздоровительных лагерях различных мероприятий, направленных на развитие и популяризацию русского народного творчества и национального наследия малой родины.

Критерии эффективности:

- ☐ Эмоциональное состояние детей;
- ☐ Физическое и психологическое здоровье;
- ☐ Приобретение опыта общения со сверстниками;
- ☐ Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- ☐ Благоприятный психологический климат в детском коллективе
- ☐ Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг – карта (экран настроения) – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют экран настроения, определяя цветом свое настроение в конце дня. В конце недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Дружба» на летнюю смену 2025 года

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь
Вариативная часть				
1. Модуль Будущее России				
	Интерактивное путешествие «Моя Родина – Россия»	17.07.2025		лагерь
	Операция «Чистый двор»	02.07.2025		лагерь
2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
	Торжественная линейка , посвященная открытию лагерной смены	30.06.2025		лагерь
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	30.06.2025		лагерь
	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь» - принятие правил поведения в лагере	30.06.2025		лагерь
	Игра на сплочение «Знакомство»	30.06.2025		лагерь
	Игра по ЗОЖ «Здорово здоровым быть»	01.07.2025		лагерь
	Посещение бассейна	еженедельно		лагерь
	Праздник «День семьи, любви и верности»	08.07.2025	всероссийский	
	Спартакиада	03.07.2025	муниципальный	
	Спортивная игровая программа «В здоровом теле – здоровый дух»	12.07.2025		лагерь
	Игровая программа «Солнечный калейдоскоп»	15.07.2025		лагерь
3. Модуль «Отрядная работа»				
	Операция «Уют», оформление отрядных уголков	01.07.2025		лагерь
	Итоги дня, линейка	ежедневно		лагерь
	Занятия по интересам, чтение книг, настольные игры	ежедневно		лагерь
	Операция «Зеленая планета»	11.07.2024		лагерь
				лагерь
4. Модуль «Коллективно – творческое дело»				

	Конкурс рисунков «Мой стиль – здоровый образ жизни»	02.07.2025	муниципальный	
	Конкурс фотографий «Наш лагерь»	12.07.2025		лагерь
	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»	17.07.2025		лагерь
	Конкурс рисунков и плакатов «Безопасность в моей жизни»	18.07.2025		лагерь
	Экран настроения	ежедневно		лагерь
5. Модуль «Самоуправление»				
	Распределение обязанностей в лагере	30.06.2025		лагерь
	Ежедневное дежурство по отряду	ежедневно		лагерь
6. Модуль «Дополнительное образование»				
	Секция «Спортивная»	ежедневно		лагерь
	Музыкальный кружок	ежедневно		лагерь
7. Модуль «Здоровый образ жизни»				
	Утренняя зарядка	ежедневно		лагерь
	Беседа «Поговорим о здоровье, закаливание. Правила безопасности при проведении спортивных мероприятий»	01.07.2025		лагерь
	Игровая программа «Самый ловкий и быстрый»	03.07.2025		лагерь
	Беседа «Осторожно клещи»	01.07.2025		лагерь
	Спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее»	04.07.2025		лагерь
	Спортивный час «Шахматы»	04.07.2025		лагерь
	Эстафеты «Выше, сильнее, быстрее»	08.07.2025		лагерь
	Игры на свежем воздухе	ежедневно		лагерь
	Игра «Гигиена питания»	09.07.2025		лагерь
	Показательные выступления тренера по борьбе(спортивная тренировка) Беседа «Детский травматизм»	14.07.2025		лагерь
	Беседа «Осторожно электричество»	16.07.2025		лагерь
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
	Посещение кинотеатра	05.07.2025		лагерь
	Конкурс рисунков на знание правил дорожного движения	18.07.2025		лагерь
	Оформление «Летописи лагерной смены»	ежедневно		лагерь
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Инструктаж по ПДД, ППБ, антитерроризму, ПП на водоемах, по недопущению правонарушений. Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий и походов	30.06.2025		лагерь
	Познавательное – профилактическое занятие «Огонь друг, враг»	02.07.2025		лагерь
	Профилактический ролик «О правилах поведения во время пожара»	03.07.2025		лагерь
	Беседа «Безопасность в доме»	04.07.2025		лагерь
	Профмероприятие по ГО ЧС. Тренировочная эвакуация при пожаре	05.07.2025		лагерь
	Беседа «Профилактика детского травматизма, правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»	07.07.2025		лагерь

	Инструктаж «Правила поведения при террористической атаке»	09.07.2025		лагерь
	Беседа «Молодежь против терроризма»	10.07.2025		лагерь
	Беседа «Фото – селфи может быть опасно»	11.07.2025		лагерь
	Беседа «Телефонный терроризм и его опасность»	18.07.2025		лагерь
10. Модуль «Работа с воспитателями»				
	Принятие программы лагеря	20.06.2024		лагерь
	Утренние планерки	ежедневно		лагерь
	Подведение итогов лагерной смены	18.07.2025		лагерь
11. Модуль «Экскурсии и походы»				
	Посещение парка 300-летия Таганрога, экскурсия по историческим местам города	17.07.2025		лагерь
	Экскурсия в библиотеки	15.07.2025		лагерь
	Посещение " Банана мамы" Быстрее, выше, сильнее			
12. Модуль «Социальное партнерство»				
	Трудовой десант «Поможем книгам»	05.07.2025		лагерь
	Творческая мастерская «Спорт, спорт, спорт» (аппликация)	12.07.2025		лагерь
	«Братья наши меньшие»	18.07.2025		лагерь
13. Модуль «Цифровая среда воспитания»				
	Инструктаж «Безопасность в сети интернет»	08.07.2025		лагерь
	ДОЛ игра по финансовой грамотности	14.07.2025		лагерь
	«День цифры»	12.07.2025		лагерь
14. Модуль «Детское медиопространство»				
1	Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы	ежедневно		лагерь
2	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе школы VK	19.07.2025		лагерь

Ожидаемый результат:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ☐ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ☐ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ☐ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ☐ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ☐ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ☐ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ☐ Расширение кругозора детей.
- ☐ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г

РЕЖИМ ДНЯ

8.30-8.35
8.35-8.45

Встреча детей, перекличка Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



8.45-8.55

Линейка (Построение)

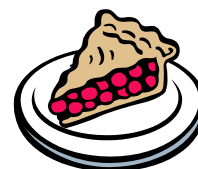
На линейку быстро стро́йся!
Всем ребятам на зарядку!



9.00 -9.40

Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



9.50-12.30

Отрядные, лагерные

Кто куда: кто в
Кто в цветник, на
огород!

Загорай и закаляйся,
В быстрой речке
искупайся.

Раз пришёл весёлый
Здесь играют все у



*дела
поход,*

*час,
нас!*



13.00-13.40 Обед

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьёзный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

13.50-14.15

Занятия по интересам

Не грустят в семействе
нашем,
Мы поём, рисуем,
пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши



14.15- 14.30

Уход домой

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!»
завтра снова мы придём

ПЛАН РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЛАГЕРЕ

Медицинский работник – ежедневно

Воспитатели – ежедневно

Руководитель кружка спортивного направления - понедельник, четверг

Руководитель кружка художественно-эстетического направления - вторник, пятница

Руководитель кружка музыкального направления – среда, суббота

План работы медицинского работника

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

- Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- Соблюдение режима
- Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
- Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

- Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
- Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
- Контроль за здоровьем детей в лагере
- Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
- Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
- Работа с отдельными категориями детей

Для детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями

Цель: повышение иммунобиологических функций организма

Мероприятия:

1. Закаливающие процедуры
2. Правильная организация режима дня
3. Максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 2-х часов)
4. Занятия физкультурой на свежем воздухе

5. ЛФК

План работы инструктора по физкультуре

Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

- Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру;
- Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности;
- Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

Мероприятия:

- Ежедневное проведение зарядки;
- Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм;
- Проведение состязаний по бегу на 30 м, 40 м, 60 м, 100 м;
- Организация общелагерных спортивных мероприятий

План работы музыкального руководителя

Цель: развитие творческого и музыкального потенциалов личности детей

Задачи:

- Формирование музыкальной культуры учащихся;
- Создание условий для максимальной реализации детьми индивидуальных музыкальных и творческих способностей;
- Практическое применение полученных умений, навыков в общественной социально-досуговой деятельности

Мероприятия:

- Ежедневное музыкальное оформление зарядки;
- Разучивание отрядных песен;
- 2 раза в неделю проведение в каждом отряде музыкальной тридцатиминутки;
- Аккомпанирование на общелагерных мероприятиях;
- Проведение лагерных дискотек.

УСТАВ ЛАГЕРЯ

Педагоги обязаны:

Иметь свой план работы и следовать ему.

Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и

насыщенный отдых в течение дня.

Жить и творить вместе с членами отряда.

Предоставить каждому ребёнку свободу выбора.

Уметь понимать себя и других.

Знать о местонахождении каждого ребёнка в течение дня.

Быть искренними.

Помочь каждому ребёнку, если ему трудно.

Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

Быть не руководителем, а товарищем.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

Неукоснительно соблюдать режим.

Бережно относиться к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях.

Найти себе занятие по душе.

Быть полезными для других.

Верить в себя и свои силы.

Реализовывать все свои способности и таланты.

Не скучать.

Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.

Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

Иметь время для занятий по интересам, обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

Фантазировать. Изобретать. Творить.

Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг

Дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года

Яркой выглядит природа!

Закон здоровья:

Небо, солнце, спорт, игра-

Вот и лучший режим дня!

Время дорого у нас,
Берегите каждый час!

Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание-
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон поднятых рук:

Поднятую увидел руку –
В зале тишина, ни звука!

Закон точности: