Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
г. Таганрога

Публичный доклад
по итогам работы
за 2024-2025 учебный год

Раздел I. Общая характеристика учреждения

<table>
<tr><td colspan="2">
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 (МОБУ СОШ № 23)
Адрес:347942, Ростовская область, г.Таганрог, ул.3-я Линия, д.51
Телефоны: 60-13-22, 60-52-32.
Факс: 8(8634)60-13-22
e-mail: sch23@tagobr.ru.
Лицензия: серия К № 0001537, регистрационный № 1400 от 02 июня 2011 г., выдана бессрочно Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61А01 № 0000102, регистрационный № 2039 от 11 декабря 2012 года.
</td></tr>
<tr><td>
Банковские реквизиты:
ИНН 6154076314
КПП 615401001
р/сч. 40204.810.9.00000000655
ГРКЦ ГУ Банка России
по Ростовской области
г.Ростов-на-Дону
л/сч. 03583102390
отделение по городу Таганрогу
УФК по Ростовской области
БИК 046015001
ОГРН 1026102587169 ОКПО 27164528
ОКАТО 60437000000 ОКУД 0606010
</td><td>
Директор школы:
Крышнева Марина Викторовна
Заместитель директора по УВР:
Науменко Светлана Николаевна
Заместитель директора по ВР:
Дружченко Наталья Владиславовна,
Заместитель директора по АХР:
Сушко Анна Петровна
</td></tr>
</table>

Состав обучающихся

МОБУ СОШ № 23 основана в 1936 году как микрорайонная школа для жителей Северного жилого массива города. Достаточное число семей микрорайона определили школу «как свою», в ней учатся третье и четвертое поколения. За последние годы количество учащихся школы увеличивается за счёт разрастания микрорайона.

В 2024-2025 учебном году в МОБУ СОШ № 23 обучалось 1172 учащихся в 40 классах.

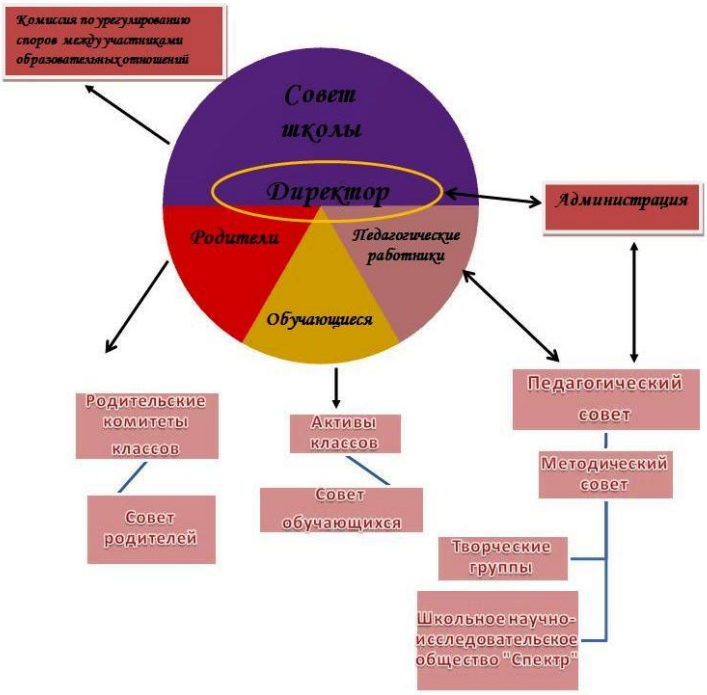
Численность учащихся за последние пять лет (на конец учебного года)

Численность обучающихся МОБУ СОШ № 23	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего					
Количество классов	34	35	38	40	40
Количество обучающихся	907	986	1100	1191	1172
Начальная школа					
Количество классов	18	18	20	19	18
Количество обучающихся	490	523	609	605	557
Основная школа					
Количество классов	14	15	16	19	20
Количество обучающихся	363	417	449	537	571
Средняя школа					
Количество классов	2	2	2	2	2
Количество обучающихся	54	46	42	44	44

Данные о контингенте обучающихся в 2024-2025 учебном году

	Начальное Общее Образование	Основное Общее Образование	Среднее Общее Образование	Всего
общее количество классов	18	20	2	40
общее количество обучающихся	557	571	44	1172
в том числе:				
занимающихся по общеобразовательным программам	18 классов 553 ученика	19 классов 563 ученика	2 класса 44 ученика	39 классов 1160 учеников
занимающихся по адаптированным образовательным программам в рамках инклюзии	4 ученика	8 учеников	0 учеников	12 учеников
средняя наполняемость в общеобразовательных классах	31 ученик	30 учеников	22 ученика	30 учеников
занимающихся по адаптированным образовательным программам в специальных классах	0 учеников	8 учеников	0 учеников	8 учеников
средняя наполняемость в классах для детей с ОВЗ	0 учеников	8 учеников	0 учеников	8 учеников

Структура управления



Программа развития МОБУ СОШ № 23

Школа должна помочь ребенку получить доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Программа развития МОБУ СОШ № 23 на 2020 – 2025 годы – «Шаги к успеху».

Миссия Программы развития школы на период 2020 – 2025 годы – совершенствование образовательной среды школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться.

Цель программы – создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Приоритетные направления деятельности:

- развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования;
- обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей;
- создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования;
- создание эффективной системы воспитательной работы школы:
- воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования.

Раздел II. Особенности образовательного процесса

В МОБУ СОШ № 23 организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. В школе для обучающихся 1-11 классов устанавливается шестидневная рабочая неделя при пятидневной учебной неделе. Учебный процесс – понедельник – пятница с 08.00 до 19.00; занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования – понедельник – суббота с 08.00 до 20.00 по отдельному расписанию. В МОБУ СОШ № 23 реализуются основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы. Организован 1 специальный класс для обучения детей с ОВЗ. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуальное обучение на дому.

Характеристика образовательных программ

Образовательная деятельность в школе осуществляется по трем уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2024-2025 учебном году МОБУ СОШ № 23 в 1-4-х классах реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО). Обучение в 1-4-х классах организовано по учебно-методическому комплексу: «Школа России». В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ № 23 (обновленные ФГОС) реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для обучающихся 1-4-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов в неделю в каждом классе), которая позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума.

В ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО (ФГОС-2021)) формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний, метапредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающихся 1-4-х классов.

Обязательная часть учебного плана 1-4-х классов представлена девятью предметными областями.

1) Русский язык и литературное чтение.

Данная предметная область представлена учебными предметами:

- «Русский язык» в 1-4-х классах – 5 часов в неделю;
- «Литературное чтение» в 1-4-х классах – 4 часа в неделю.

2) Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Данная предметная область является самостоятельной и включает учебный предмет

- «Родной язык (русский)» по 1 часу в 3-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

  Целью включения предмета «Родной язык» в учебный план начальной школы является воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

3) Иностранный язык.

Данная предметная область включает обязательный учебный предмет

- «Иностранный язык» во 2-4-х классах в объеме 2 часов в неделю.

4) Математика и информатика.

Данная предметная область представлена учебным предметом

- «Математика» – по 4 часа в неделю в 1-4-х классах и в 1-х классах дополнительно 5 часом введён 1 час математики из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные задачи – развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

5) Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Данная предметная область представлена интегрированным учебным предметом

- «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4-х классах.

  В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Основные задачи – формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

6) Основы религиозных культур и светской этики.

Данная предметная область представлена учебным предметом

- «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю в 4-х классах.

  Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся, выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. В 2024-2025 учебном году по выбору родителей (законных представителей) реализуется модуль «Основы православной культуры».

7) Искусство.

Данная предметная область представлена учебными предметами:

- «Музыка» в 1-4-х классах – 1 час в неделю;
- «Изобразительное искусство» в 1-4-х классах – 1 час в неделю.

8) Технология.

Данная предметная область представлена учебным предметом

- «Технология» в 1-4-х классах – 1 час в неделю.

9) Физическая культура.

Данная предметная область представлена учебным предметом

- «Физическая культура» в 1-4-х классах – 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-3-х классах предусматривает 1 час в неделю, который используется на увеличение часов, отводимых на изучение «Математики» в 1-х классах, введение «Родного языка» в 3-х классах, «Секретов финансовой грамотности» во 2-х классах.

В 2024-2025 учебном году МОБУ СОШ № 23 в 5-9 классах реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования- 2021 (далее ФГОС ООО - 2021). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование обеспечивает готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей обучающихся.

Ключевой характеристикой модели образования на уровне основного общего образования является формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности к самосовершенствованию навыков в обучении, познании, сотрудничестве, в познании и преобразовании окружающего мира, сформированных на уровне начального общего образования.

Основная цель МОБУ СОШ № 23 на уровне основного общего образования – создание условий для совершенствования учебно-практической самостоятельности обучающихся, формирование навыков самоопределения в выборе пути дальнейшего обучения.

Единой основой учебных планов МОБУ СОШ № 23 на 2024-2025 учебный год всех уровней является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность структуры и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования; вариативность образования,

обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов; индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в 5-9 классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.

Для обучающихся 5-9 классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов в неделю в каждом классе), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральной образовательной программы основного общего образования, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума. Внеурочная деятельность организуется по разным направлениям (учебным предметам образовательной программы, формированию функциональной грамотности, развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся и т.д.).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов. Количество учебных занятий за 5 лет в 5-9 классах составляет 5338 часов. В МОБУ СОШ № 23 обучение ведется на русском языке.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательных программ основного общего образования.

1) Обязательная предметная область «Русский язык и литература»
включает обязательные учебные предметы:

- «Русский язык»;
- «Литература».

2) Обязательная предметная область «Иностранные языки»
включает обязательный учебный предмет

- «Иностранный язык». В школе изучается английский язык.

3) Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
включает обязательный учебный предмет

- «ОДНКНР», согласно ФГОС ООО-2021 входит в учебный план как обязательная предметная область (вводится поэтапно, в 2024-2025 учебном году – в 5 и 6 классах).

4) Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы»
включает обязательные учебные предметы:

- «История» в 5-9-х классах, включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» (в связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета составляет 2,5 часа в неделю);
- «Обществознание» в 6-9-х классах;
- «География» в 5-9-х классах.

5) Обязательная предметная область «Математика и информатика»
включает обязательные учебные предметы:

- «Математика» в 5-6-х классах;
- «Алгебра» в 7-9-х классах;
- «Геометрия» в 7-9-х классах;
- «Вероятность и статистика» в 7-9-х классах (изучается, начиная с 7 класса. В соответствии с методическими рекомендациями по введению ФОП ООО (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) в 8-х классах добавлен 1 час, в 9-х классах - 0.5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений);

- «Информатика» в 6-9-х классах.

6) Обязательная предметная область «Естественно-научные предметы»
включает обязательные учебные предметы:

- «Физика» в 7-9-х классах;
- «Химия» в 8-9-х классах;
- «Биология» в 5-9-х классах.

В соответствии с ФГОС ООО-2021 обязательные учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаются в МОБУ СОШ № 23 на базовом уровне.

7) Обязательная предметная область «Искусство»
включает обязательные учебные предметы:

- «Музыка» в 5-8-х классах;
- «Изобразительное искусство» в 5-7-х классах.

8) Обязательная предметная область «Технология»
включает обязательный учебный предмет

- «Технология» в 5-9-х классах (в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах - по 1 часу в неделю).

9) Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины»
включает обязательные учебные предметы:

- «Физическая культура» в 5-9 классах (в 5-9 классах изучается по 2 часа в неделю, 3-й час реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба, внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности);
- «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9 классах (8-9 классах в объеме 1 часа в неделю).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы следующим образом:

- 1 час на изучение учебного предмета «Информатика» в 5-6 классах;
- введение курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» в 5-7 классах;
- введение курса «История Донского края» в 7 классах (региональная специфика учебного плана школы).

Учебный план для 5-9-х классов составлен с целью реализации системно - деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности, к получению высшего профессионального образования.

В 2024-2025 учебном году в МОБУ СОШ № 23 укомплектовано 2 класса среднего общего образования. Учебный план для 10-11 классов представлен универсальным профилем с изучением предметов на углубленном уровне: «Математика» и «История» в 10-11-х классах. Программа по математике углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Общими для включения в учебные планы 10-11 классов являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология». В 10 классе обязательными для изучения являются учебные предметы «Вероятность и статистика», «География», «Индивидуальный проект».

В учебном плане обязательно для каждого ученика отводится 1 час в неделю (34 часа за 1 год обучения) для реализации индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным

планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами и элективными курсами, расширяющими и углубляющими образовательное пространство 10-11 классов, «Экономика» 1 час в неделю в 10 классе, «Право» 1 час в неделю в 11 классе, «Астрономия» 1 час в неделю в 11 классе. Обязательным при составлении учебного плана среднего общего образования МОБУ СОШ № 23 на 2024-2025 учебный год являлось обоснованное распределение часов из части, формируемой участником образовательных отношений.

Учебный план 1-11-х классов дополнен внеурочной деятельностью общекультурной, общеинтеллектуальной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной направленности развития личности.

Реализация учебного плана в 2024-2025 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе создан 1 специальный класс на уровне основного общего образования. В нем обучались 8 человек. В 2024-2025 учебном году в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ дети специального класса получали образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

По школе 17 учащихся имеют заключение ПМПК о том, что они являются обучающимися с ОВЗ, из них в специальном классе – 8 человек, в рамках инклюзии обучалось 2 человека (АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и АООП ООО обучающихся с ЗПР). Важным компонентом обеспечения доступности общего образования является индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2024-2025 учебном году такое обучение получали 7 обучающихся с ОВЗ: по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1; вариант 6.4), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 8.2), АООП образования обучающихся с УО (ИН). Для обучающихся индивидуально на дому учебной частью школы были подготовлены индивидуальные учебные планы, на основе которых было составлено расписание для обучающихся и разработаны рабочие программы, составленные с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Индивидуальные программы выполнены в полном объеме. Все обучающиеся успешно закончили учебный год.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения обучающихся

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ СОШ № 23 создана система сопровождения детей для реализации их особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции.

Сопровождение учащихся на всех уровнях образования включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие её основное содержание:

- Диагностическая работа. В течение всего учебного года специалисты консилиума своевременно выявляют детей с ограниченными возможностями здоровья, проводят их комплексное обследование и при необходимости направляют их на обследование к специалистам ПМПК.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении базового содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ЗПР в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, изложенных в ФГОС для обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА детей-инвалидов. В рамках внеурочной деятельности, фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками для обучающихся с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Необходимое звено этой системы - школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), осуществляющий комплексное обследование детей разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Основные цели и задачи, направления деятельности ППк определены и изложены в «Положении о деятельности ППк МОБУ СОШ № 23» (утверждено приказом МОБУ СОШ № 23 от 05.11.2019 № 742, с изменениями утвержденные приказом МОБУ СОШ № 23 от 27.02.2025 № 72).

Ежегодно члены ППк коллегиально проводят диагностику/мониторинг уровня развития познавательной деятельности, уровня развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, произвольной регуляции деятельности и поведения, обследуют учащихся, с целью уточнения речевого статуса, выявляют причины школьной дезадаптации по запросу классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся.

Коррекционно-развивающая работа в течение всего учебного года была направлена на своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях МОБУ СОШ № 23, способствовала формированию планируемых результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных). Она включалась во все направления деятельности школы и реализовалась в ходе всего образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях в форме индивидуальных и групповых психо-коррекционных, логопедических и педагогических занятий:

- групповые занятия с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, необходимые для преодоления нарушений развития обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей в рамках внеурочной деятельности;
- индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом в рамках программ логопедических коррекции;
- индивидуальные занятия, в том числе и с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому;
- индивидуальные консультации и занятия для учеников, испытывающих трудности в обучении, по предметам учебного плана.

Логопедическая работа была направлена на преодоление нарушений звукопроизношения, письма и чтения, заикания у младших школьников (1-4 классы), а также на преодоление дисграфии, дислексии, лексико-грамматического недоразвития речи и развитию всех компонентов речи у учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, согласно результатам первичного обследования и рекомендациям ПМПК.

Логопедическую помощь получали 32 ученика. Из общего числа обучающихся было сформировано 9 групп. Индивидуальные занятия посещали 4 ученика. По итогам учебного года решено продолжить сопровождение 29 учащихся в 2025-2026 учебном году.

Программы логопедического сопровождения

№	Название программы
1	Рабочая программа логопедической коррекции для обучающихся с задержкой психического развития
3	Рабочая программа логопедической коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи
4	Рабочая программа логопедической коррекции общего недоразвития речи III уровня

5	Рабочая программа логопедической коррекции нарушений устной и письменной речи
6	Рабочая программа логопедической коррекции лексико-грамматического недоразвития речи
7	Рабочая программа логопедической коррекции смешанной дисграфии
8	Рабочая программа логопедической коррекции фонетико-фонематического недоразвития
9	Рабочая программа логопедической коррекции звукопроизношения
10	Рабочая программа логопедической коррекции по развитию всех компонентов устной и письменной речи, помощь в формировании навыков чтения и письма
11	Рабочая программа по коррекции нарушений устной и письменной речи
12	Рабочая программа по развитию коммуникативной функции речи, контекстной диалоговой речи, алгоритма произвольного высказывания

Специалисты ППк предоставляют необходимую информацию педагогическим работникам в рамках дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, сопровождении обучающихся с ОВЗ по решению проблем в развитии, образовании, поведении и межличностном взаимодействии. В течение учебного года членами ППк систематически осуществлялась работа по вопросам организации образовательной деятельности детей, имеющих поведенческие нарушения, эмоциональную нестабильность. Были проведены разъясняющие беседы с родителями по решению вопросов воспитания и оказания возможной помощи в освоении образовательной программы. В работе с родителями был сделан акцент на культуру взаимоотношений внутри семьи, устранение безнадзорности, контроль над организацией режима дня ребенка, своевременным обращением за помощью к специалистам медицинских организаций

Групповая коррекционно – развивающая работа педагога-психолога была направлена на социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений и укрепление психологического и физического здоровья, а также первичную профориентацию учащихся. Индивидуальные занятия способствовали развитию познавательных процессов и ВПФ.

Программы индивидуального сопровождения

№ п/п	Название программы
1	Формирование и развитие учебной мотивации, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков
2	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
3	Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, гармонизация эмоциональных состояний и реакций
4	Помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы
5	Стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов
6	Формирование пространственно – временных представлений, развитию познавательных процессов, произвольной регуляции деятельности
7	Коррекция и профилактика нежелательного поведения, коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности
8	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, коррекция нежелательного поведения
9	Коррекция и развитие коммуникативной сферы
10	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально – волевой и личностной сферы, навыков социального поведения
11	Развитие функций программирования и контроля
12	Коррекция эмоционального состояния
13	Коррекция и развитие компетенций эмоционально – волевой сферы, развитие коммуникативных компетенций, помощь в адаптации к условиям школьной среды
14	Развитие зрительного восприятия, зрительно – слухо – моторной координации
15	Развитие коммуникативных навыков, повышение уверенности в себе, коррекция тревожности

Групповая коррекционно – развивающая работа

Направления коррекционно-	Количество	Результаты коррекционно-развивающей работы

развивающей работы	обучающихся, посетивших занятия	(по каждому классу)		
		С хорошей динамикой	С удовлетворительной динамикой	Без динамики
Программа коррекционно-развивающих занятий «Развиваюсь. Обучаюсь. Достигаю»	6Д - 8	4	4	0

Статистический отчет о деятельности ППк за 2024 – 2025 учебный год

Всего детей, прошедших через консилиум с 1.09.24 по 31.05.25		12
Первичное обращение на консилиум по причине	нарушений здоровья	1
	нарушений поведения	0
	не усвоения программы	4
	по рекомендации (запросу) ПМПК	0
	в рамках ИПРА	2
	выпускники для получения спецусловий ГИА	3
Направления психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка	в рамках реализации АООП	3
	работа с психологом	4
	работа с логопедом	3
	работа с дефектологом	0
	другие направления сопровождения	0
Представлены на ПМПК		9

Педагог-психолог школы проводила индивидуальные консультации родителей (законных представителей) дошкольников, по результатам которых ими были получены рекомендации специалиста по подготовке их к школе.

Специалисты сопровождения регулярно участвуют в заседаниях городских методических объединений и семинарах по вопросам сопровождения, обучения учащихся с ОВЗ.

Дополнительные образовательные услуги

Важным условием полноценного образовательного процесса в школе является наличие блока дополнительного образования и организация внеурочной деятельности. Поэтому в школе уделяется большое внимание разнообразию дополнительных образовательных программ в соответствии с индивидуальными запросами учащихся и их возрастными особенностями.

Основные задачи деятельности педагогов дополнительного образования:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения и творческого развития детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- формирование социальной компетентности.

В соответствии с Основной образовательной программой НОО МОБУ СОШ № 23, Основной образовательной программой ООО МОБУ СОШ № 23, Основной образовательной программой СОО МОБУ СОШ № 23 и в целях обеспечения ФГОС в 1-11 классах организована внеурочная деятельность из расчёта 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям развития личности: общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное. Особенность организации занятий – организация свободной творческой деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность

Виды дополнительных образовательных услуг	Кол-во охваченных детей	Формы и методы работы (формы освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
«Разговоры о важном»	1172	Беседы, дискуссии, интерактивные задания	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе
«Россия – мои горизонты»	615	Беседы, диспуты, практические работы, тестирования	Формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда
«Функциональная грамотность»	105	Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование	Читательская грамотность: развитие способности к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Математическая грамотность: формирование способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Финансовая грамотность: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Естественнонаучная грамотность: формирование способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах
«Орлята России»	557	Подвижные игры, интеллектуально-познавательные игры, КТД, беседа, диспут	Самостоятельность, интеллектуальное самосовершенствование, коммуникативность, доброта, трудолюбие, честность, целеустремленность, ответственность, уважение, доверие, дисциплинированность, гуманность, милосердие, любознательность, объективность
«Информатика: первые шаги»	62	Игры, беседы, практические занятия. Индивидуальная,	Развитие наблюдательности, внимания, памяти и т.д., логического мышления

		работа в парах	
«Мир информатики»	31	Групповая работа; индивидуальная, работа в парах	Формирование критического мышления, логического мышления, творческих способностей, а также развитие познавательного интереса к предмету
«Риторика»	15	Риторический анализ устных и письменных текстов, риторические задачи и игры; репетиционные занятия, конкурсы, круглые столы; игры; «устные» журналы	Развитие речи, коммуникативных навыков, успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства, осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета
«Занимательная математика»	148	Игры, беседы, практические занятия, решение логических задач	Развитие логического и конструктивного мышления, внимания, интеллектуальное самосовершенствование, коммуникативность, креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач
«Развитие математических способностей»	342	Индивидуальная или групповая (парная), общеклассная дискуссия, игра, конструирование	Самостоятельность, сообразительность, внимательность, настойчивость, целеустремленность, коммуникативность, терпение, любознательность, инициативность, интеллектуальные умения, нестандартность мышления
«Корректируем устную речь»	8	Групповые и индивидуальные занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, моторные и артикуляционные упражнения	Коррекция звуковой и письменной стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, развитие навыков связной, правильной, чёткой, выразительной речи
«Корректируем письменную речь»	8		
«Секреты русского языка»	234	Лингвистические игры (кроссворды, ребусы, орфографическое лото, орфоэпическая эстафета, шарады, метаграммы и т.п.), практические занятия, анализ текста, мини-исследования, индивидуальные творческие задания, создание мини-проектов, беседы с элементами занимательности	Самостоятельность, любознательность, творческая инициатива учащихся, интерес и зоркость к явлениям и фактам языка, совершенствование навыков лингвистического анализа, интерес к читательской и научной деятельности, коммуникабельность, социальная активность, интерес, любовь и уважение к родному языку, к родной культуре, патриотизм, гуманность, нравственность
«Занимательный русский язык»	158	Практические занятия с элементами игр, просмотр и анализ текстов, КВНы, Составление кроссвордов и шарад	Самостоятельность, интеллектуальное самосовершенствование, коммуникативность, любознательность, любовь к родному языку, дисциплинированность, самоконтроль

«Русское речевое общение»	11	Практикум, публичное выступление	Работа с текстом с целью обучения выявлению проблемы, авторской позиции. Обучение умению комментировать проблемы, заявленные в тексте, видеть авторскую позицию, подбирать свои аргументы, опираясь на литературный и жизненный материал. Повторение трудных случаев орфографии и пунктуации с целью соблюдения языковых норм при написании сочинения. Расширение представления учащихся в области музыки, истории, философии и т. п. в результате работы с подобранными текстами.
«Английский для общения»	60	Диалоги, групповая работа, речевые и фонетические разминки; литературно-художественная деятельность, упражнения на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения, коммуникативный метод, наглядный метод, проектный метод	Творческая инициатива учащихся, любознательность, коммуникабельность, социальная активность, интерес, любовь и уважение к изучаемому иностранному языку, наблюдательность, наглядно-образное мышление, зрительная память и внимание
«Грамотный читатель. Смысловое чтение»	85	Игры, дискуссии, беседы, инсценировки, экскурсии	Коммуникативность, любознательность, толерантность, нравственность, эмоциональность, чувство справедливости, интерес к чтению, умение извлекать информацию в явном и неявном виде, уважительного отношения к родному языку
«Писатели - детям»	26	Анализ произведения; беседа, игра, исследование, практикум, создание проекта; аудирование, выразительное чтение текстов; работа в библиотеке	Привитие учащимся устойчивого интереса к книге, первоначальных навыков работы с книгой, газетой, журналом и обучение ориентированию в библиотечном пространстве
«Творческая работа со словом»	60	Беседы, создание литературных произведений, игры, конкурсы. Работа с текстами, игры, анализ риторических ситуаций	Развитие устной и письменной речи, коммуникативных навыков, нравственности, толерантности, фантазии, художественного вкуса, импровизации, расширение кругозора
«За страницами учебника химии»	22	Индивидуальная внеурочная работа, групповая, массовая; проектная деятельность	Расширение знаний о предмете, работа с основной и дополнительной литературой, повышение познавательной активности, развитие умения творчески мыслить
«За страницами учебника истории»	140	Творческие конкурсы, интеллектуально-познавательные игры,	Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

		заочные путешествия, викторины	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде
«Решение географических задач»	12	Групповые и индивидуальные занятия	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития
«За страницами учебника географии»	83	Индивидуальная работа, групповая, проектная деятельность	Расширение знаний о предмете, работа с основной и дополнительной литературой, повышение познавательной активности, развитие умения творчески мыслить
«Этнографическая культура народов мира»	23	Индивидуальная работа, групповая, проектная деятельность	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к обычаям и традициям своего народа и других народов, проживающих на территории Ростовской области. Осознание значимости в своей жизни, родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре
«Путешествие в мир экологии»	106	Самостоятельная работа с различными источниками информации, игры, тематические выставки, составление загадок, кроссвордов, ребусов, проекты	Формирование опыта принятия целесообразных решений, творческих способностей, развитие детального представления о предметах и явлениях природы
«Доноведение»	37	Экскурсии, просмотр видеофильмов, конкурсы, викторины, беседы, проекты	Развитие патриотизма, гражданской активности, познавательного интереса к природе и истории Донского края, наблюдательности, любви к родному краю
«Тропинка к своему «Я»	8	Тренинги, беседы и дискуссии, игры, релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы	Помощь младшим школьникам в понимании себя, взаимодействии со сверстниками, учителями и родителями, нахождении своего место в школьной жизни
«Я познаю мир»	36	Индивидуальная и групповая работа. Практические упражнения, проекты	Развитие таких качеств личности, как ответственность, самоконтроль, саморегуляция. Формирование творческой, социально-активной личности, для успешного обучения в школе и в дальнейшей жизнедеятельности. Научатся присоединятся к группе, сотрудничать, излагать свое мнение и давать оценку событиям. Обучающиеся смогут вступать в коммуникацию (взаимодействовать

			при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
«Рукотворчество»	14	Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.	Развитие творческих способностей, воображения, фантазии, развитие конструкторских способностей, нестандартного мышления, художественного и эстетического вкуса, развитие чувства коллективизма, ответственности, гордости за свой труд, уважение к труду других людей, целеустремленность, взаимопомощь, взаимовыручка.
«Хореография»	58	Двигательная гимнастика, танцевальные упражнения, участие в хореографических конкурсах	Развитие творческих способностей, координации движений, способности к импровизации, художественного вкуса, двигательной активности
Вокал	166	Индивидуальные и групповые занятия, подготовка песен, участие в конкурсах, концертная деятельность	Развитие индивидуальных музыкальных и творческих способностей учащихся на основе исполняемых произведений, обучение основам музыкальной грамоты, сценической культуры, работе в коллективе
«Акварель»	41	Индивидуальные проекты, экскурсии, игры, просмотр репродукций	Развитие природных задатков и способностей, самостоятельной творческой активности, художественного вкуса, пространственного мышления, коммуникативных умений
«Шахматы»	110	Практические занятия, виртуальное обучение, соревнования	Развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических способностей
«Мини-футбол»	80	Тренировки, соревнования	Общефизическая подготовка учащихся, совершенствование функциональных возможностей организма, команде, быть единым целым
«Физическое воспитание на основе регби»	40	Групповые тренировки, соревнования	Овладение техникой и тактикой игры, развитие физических качеств, ориентирования в пространстве, выполнение технико-тактических взаимодействий, формирование здорового образа жизни средствами регби
«Подвижные игры с элементами волейбола»	34	Рассказ, показ и отработка спортивных упражнений и техники игры, игра по упрощенным правилам	Овладение строевыми командами, комплексом по ОФП, развитие физических качеств, ориентирования в пространстве, выполнение технико-тактических взаимодействий, формирование здорового образа жизни средствами подвижных игр
«Умники и умницы»	133	Беседы, практические занятия, индивидуальные проекты	Расширение кругозора, формирование здорового образа жизни, творческих способностей
Формирование коммуникативного поведения. Кукольный театр «Рукавичка»	19	импровизации; постановка сценок; игровые манипуляции с куклами-перчатками и пальчиковым театром	Расширение активного и пассивного словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений. Обогащение словаря учащихся. Развитие диалоговой речи, развитие умения

			подстраивать речевые конструкции актуально ситуации. Преодоление страхов и зажимов в коммуникации со сверстниками и взрослыми
Театральный кружок	19	Индивидуальная работа (изготовление персонажей и персональный разбор роли). Групповая (этюды). Коллективная (постановка спектаклей)	Осознание разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения. Усвоение новых моделей поведения и отношения к ним
«Разговор о правильном питании»	126	Сюжетно- ролевые игры, викторины. Мини-проекты. Совместная работа с родителями	Развитие представлений о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей. Расширение знаний о правилах питания, формирование готовности соблюдать эти правила. Расширение творческих способностей, кругозора, интереса к познавательной деятельности. Пробуждение интереса к народным традициям, связанными с питанием и здоровьем. Развитие коммуникативных навыков
«Каллиграфия»	66	Практические работы, творческие работы, конкурсы, выставки	Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выполнение гигиенические правила письма. Анализ, синтез. Применение критериев оценивания выполненной работы в группах, анализ работы товарищей и оценка её по правилам. Развитие творческих способностей
«Модели физических задач»	12	индивидуальная работа; парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка; групповая работа в малых группах	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения новых знаний и умений по физике; - отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; - желание познавать окружающий мир
«Физика вокруг нас»	56	сообщения с привлечением дополнительного материала; сбор данных, проведение опытов	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения новых знаний и умений по физике.
«Проектная мастерская» «Индивидуальный проект»	27	Индивидуальная и групповая исследовательская работа	Развитие исследовательского подхода к делу, самостоятельности учащихся, коммуникативные навыки
ЮИД	40	Тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных	Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как

		ситуаций на настольных играх, экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения, просмотр видеофильмов	участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах
«Шаг в профессию»	24	Профориентационные игры, игровые профессиональные упражнения, самоописание, групповая дискуссия, использование конструктивной обратной связи	Формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего
«Патриот»	34	Встречи с ветеранами, военными, культурно-массовые мероприятия, «Вахта памяти», конкурсы, выставки, коллективные творческие дела, часы общения, беседы, круглые столы, викторины, акции, экскурсии, ролевые игры, поисковая деятельность, сбор информации, игры	Гражданственность, патриотизм, сочувствие, коммуникабельность, целеустремлённость, ответственность; милосердие; любознательность; чувство долга, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости, проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине
«Информатика в задачах»	57	Групповая и индивидуальная работа, компьютерные практикумы	Систематизация знаний, умений и навыков учащихся, устранение академических пробелов и подготовка к ГИА по информатике учащихся 9 классов
«Эрудит»	18	Диспуты, практические работы, тестирования	Формирование способностей анализировать учебные статьи, систематизировать их содержание, выделять главные мысли и определения, сравнивать понятия, работать с таблицами и диаграммами, составлять устные и письменные высказывания на заданную тему
«Семьеведение»	33	Просмотр и обсуждение фильмов на сайте проекта «Киноуроки для школьников России»; беседы, анкетирование, представление презентаций «Я и моя семья», организация семейных досуговых мероприятий	Формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям; приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям., активное участие в жизни семьи; понимание роли семьи как социального института в жизни человека; обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства),

			освоение традиционных семейных ценностей России; готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе

Дополнительные образовательные услуги (внебюджет)

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Формы и методы работы (формы освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
«Школа будущего первоклассника»	54	Учебные и практические занятия	Формирование у дошкольников логического мышления, творческого воображения, обогащение речи, привитие интереса к обучению, развитие мелкой моторики кисти руки, воспитание трудолюбия
Хореография (эстрадный танец)	60	Двигательная гимнастика, танцевальные упражнения, участие в конкурсах	Развитие творческих способностей, координации движений, способности к импровизации, художественного вкуса, двигательной активности
Этот удивительный русский язык	220	Работа с текстами, создание литературных произведений, анализ риторических ситуаций	Развитие устной и письменной речи, коммуникативных навыков, лингвистической, культуроведческой компетентности, расширение кругозора
Деловой русский язык	10	Просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций, выполнение работ практикума	Развитие мыслительных, творческих, коммуникативных способностей обучающихся, воспитание чувства ответственности
Математика плюс	177	Учебные и практические занятия, решение задач за рамками школьной программы	Развитие умений комплексного применения заданий по разным предметам, умения практического применения изучаемого материала
«Вокал»	16	Упражнения дыхательной гимнастики, речевые игры и упражнения	Развитие наблюдательных и познавательных способностей, фантазии, воображения, проявляющихся в конкретных формах творческой певческой деятельности; умение анализировать музыкальные произведения; воспитание чувства патриотизма, сочувствия, отзывчивости, доброты

Занятия по хореографии в рамках внеурочной деятельности

Результаты реализации воспитательной программы

В 2024-2025 учебном году воспитательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогают ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.

Для достижения поставленной цели воспитательная работа в школе осуществляется по следующим модулям:

- *инвариантные* – «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды»;
- *вариативные* – «Детские общественные объединения», «Патриотическое воспитание в общеобразовательных организациях Ростовской области», «Профориентация», «Волонтерство».

Работа по выбранным модулям ведётся с помощью форм и методов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и охватывает практически все виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- досуговая;
- проблемно-ценностное общение;
- социальное творчество;
- художественное творчество.

Системообразующие факторы: КТД и ценностно-ориентированная деятельность. Применяются такие формы: проектирование, классные часы, беседы, тренинги, диспуты, приглашение специалистов,

круглые столы, акции, экскурсии, конкурсы, поисковая деятельность и др. Формы организации коллективной деятельности различны, но все они подчиняются определенной структуре в зависимости от групп обучающихся, с которыми организуются творческие дела (внутриклассная деятельность, внутришкольная деятельность, внешкольная деятельность).

В формировании и развитии личности обучающихся ведущую роль школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры происходит не по мановению волшебной палочки, а в ежедневном образовательном и воспитательном поле деятельности всего школьного коллектива. «Разговоры о важном», реализация проектов «Навигаторы детства», «Орлята России», «Билет в будущее», участие в церемонии поднятия государственного флага и исполнении государственного гимна России, празднование государственно значимых праздников и памятных дат, встречи с важными общественными и политическими деятелями муниципального и федерального уровней, посещение музеев и участие в поисково-исследовательской деятельности – все это вносит существенный вклад в формирование личности наших обучающихся.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г. № Пр-1117 в общеобразовательной организации начиная с 2024/2025 учебного года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Галетко М.А. и Резе Н. А., на протяжении всего времени внедрения проекта «Навигаторы детства» проводит работу по методическому сопровождению проекта для педагогов школы, аналитическую, проектную, программную деятельность и медиа сопровождение проекта. В рамках дней единых действий обучающиеся школы приняли участие в федеральных акциях и проектах.

«Подари книге жизнь»

«Письмо солдату»

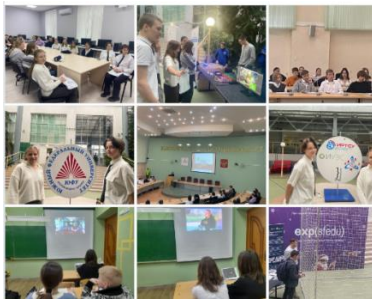
Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Главное во внеурочной работе – характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанные отношения. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагога, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Галицкий Егор –лидер самоуправления школы

Участие в областном туре исторических баталий «Сила в правде!»



День науки с ИКТИБ

Участие в в униципальном этапе арт-проекта «Детская галерея »

Участие в Слете Советов Первых

Школа антикоррупционного просвещения

Постоянными участниками гражданско-патриотических мероприятий являются представители образцового хореографического коллектива «Иллюзия» и вокалисты хора «Звонкие голоса».

В их репертуаре танцы и песни о России, о мире, которые до слёз трогают зрителей, наполняя гордостью сердца («Бухенвальд», «Ах, эти тучи в голубом», «Россия», «Баллада о солдатской матери», «Донбасс за нами», «А если б не было войны…», «Русь называют святою», «Русь православная», «Моя Россия», «Колокол мира» и другие).

Участие ансамбля «Иллюзия» во Всероссийских акциях и флешмобах, праздничных мероприятиях Патриотическое воспитание основывается на знании компонентов бытия, культуры, которые формируют в целом представления учащихся о Родине, её культурно-исторических традициях, достижениях и ценностях. Важное место в решении этой задачи играет школьный виртуальный музей. На сайте школы создан и постоянно пополняется этот электронный цифровой ресурс. Виртуальный музей представляет собой совокупность тематических страниц школы, где представлены текстовые материалы, видео-и аудиофрагменты из школьной жизни, фотографии, итоги поисково-исследовательской работы. Информация располагается системно, постоянно накапливается.

Проблема сохранения исторической памяти народа решается в МОБУ СОШ № 23 через посещение музеев, библиотек, являющихся центром культурного досуга и коммуникации.

Виртуальный музей МОБУ СОШ № 23

Посещение народного военно-исторического музейного комплекса «Самбекские высоты»

Посещение археологического музея-заповедника Танаис

Посещение Азовского историко-археологического и палеонтологического музея-заповедника

Участие в Международной акции «День пожилых людей»

Знакомство с соборами в Санкт-Петербурге

Команда «Эрудит» - Призёр городской игры «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас»

День работников органов безопасности России

У Вечного огня в парке им. А.М.Горького

Участие в городском этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

Посещение Таганрогского государственного литературного и историко-архитектурного музея–заповедника гимназии

Участие в тематической экскурсии «Честное пионерское»

Посещение музея «Градостроительство и быт»

«К патриотизму нельзя призывать – его нужно заботливо воспитывать», – писал академик Д. С. Лихачёв. Наше общество пришло к пониманию: учить подрастающее поколение уважать людей, живущих рядом, их традиции, историю, любить родной край, город, народ, который живёт в нём – значит укреплять основы государственности.

В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферу общества.

Ежегодно школой организуется ряд мероприятий, цель которых – воспитание исторической грамотности и патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности к происходившим историческим событиям.

Содержательные, проникновенные мероприятия решают задачу сохранения нашей исторической памяти и осознания, что такое гражданский долг, мужество, стойкость и героизм.

Участие в акции «Читаем детям о войне»

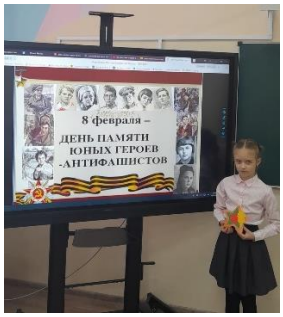
«День памяти жертв Холокоста»

«Прорыв блокады Ленинграда

Участие в акции «Блокадный хлеб»

Участие в акции «Подвиг Ленинграда бессмертен»

Участие в экскурсии «Подвиг Сталинграда бессмертен»



Участие во Всероссийской акции «Отважное сердце», посвященной Международному дню юного героя-антифашиста

Участие в акции «Поздравление участников СВО»

Участие в акции «Окна Победы»

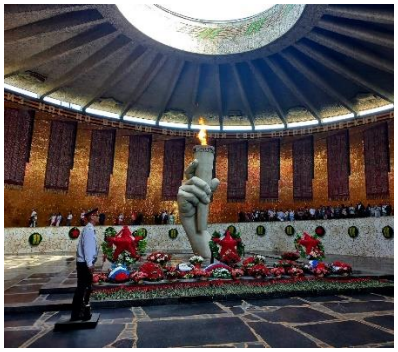
С целью создания условий для вхождения учащихся в традиционную культуру своего народа, возрождения познавательного интереса к русским обрядам и обычаям, для эстетического восприятия красоты народных праздников обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях муниципального уровня.

Экскурсия в природу в конно-спортивном клубе «Люблю мой край родной!»

Участие в краеведческой игре «Мой край Донской-частица всей России»

«Широкая масленица» в «Фестивальном»

Военно-патриотический школьный клуб «Патриот», являясь активным участником Таганрогского отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», работал по следующим направлениям: историческое, краеведческое, экологическое, поисково-исследовательское, военно-спортивное, здоровьесберегающее - принимал активное участие в школьных и городских мероприятиях, становился участником Всероссийских и Международных акций.



Юнармейцы школы – активные участники городских и всероссийских мероприятий. Каждый год на протяжении многих лет учащиеся школы принимают участие в акции «Подарок солдату» в рамках программы «Я – Россиянин» МЦПВ «Патриот» ЦВР г. Таганрога. Наши подарки получают военнослужащие Ростовского военного госпиталя, Ростовского госпиталя ветеранов войн и 22-ой бригады специального реагирования (п. Рассвет). С началом ведения СВО в школе непрерывно действует «Полевая почта». Ребята искренне и честно обращаются к бойцам на передовую со словами поддержки, пожелания Победы.

Участие в акции «Полевая почта»

Мы очень ценим сотрудничество с представителями городского и заводского Советов Ветеранов, Ветеранами пограничной службы, «Союза Десантников Таганрога», «Боевого братства» АО «ТАГМЕТ», офицерами Таганрогского дивизиона пограничных сторожевых катеров Пограничного Управления ФСБ России, бойцами регионального специального подразделения Российской Федерации СКИФ, руководителем Казачьего Православного центра военно-патриотической подготовки "Казачья гвардия" им гвардии старшего лейтенанта Глухова Д. Д., военнослужащими.

Гости мероприятия, посвященного Дню Героя Отечества

Патриотизм, гражданственность, милосердие, справедливость - те базовые ценности, на которые ориентируется педколлектив школы, воспитывая учеников высокоморальными, творческими, профессионально компетентными гражданами России, которые будут воспринимать судьбу страны как собственную, осознавать ответственность за государство, гордиться им. Особую помощь в становлении личности подрастающего поколения играют встречи с людьми, чей авторитет, общественная деятельность, жизненный опыт, убеждения служат достойным примером.

Встреча с Гвардии младшим лейтенантом, полным кавалером ордена мужества, заместителем командира отдельной роты тяжёлых снайперов Батыревым Темирланом Сергеевичем и старшиной кавалером Георгиевского креста 4-ой степени, разведчиком-сапёром спецназа ГРУ Бойправ Виталием Алексеевичем

Встреча с Ветераном Великой Отечественной войны Соклаковым Василием Александровичем.

Встреча с Евгением Удовиченко, представителем волонтерской организацией «Zаборта О Voинах»

Встреча Юных Друзей Пограничников "Зелёные с Председателем Совета ветеранов пограничной службы Волошиным Е.А.

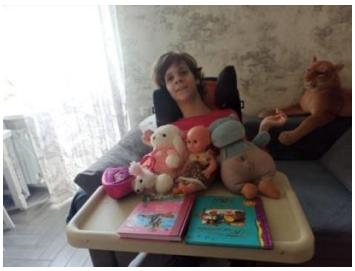
Вручение МОБУ СОШ № 23 медали «ВОЛОНТЕРУ РОССИИ». Это высокая награда за патриотизм и большой вклад в добровольческую деятельность.

Спортивно-патриотический праздник «А, ну-ка, парни!» с участием представителей Советов ветеранов, Союза десантников Таганрога, ветеранов СОБР, РО ДОСААФ, дивизиона пограничных сторожевых кораблей

Духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. Духовно-нравственное воспитание является

неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры.

В основе нравственности лежит отзывчивость и способность понимать, что чувствуют другие, поэтому важно дать позволить детям испытывать эмоции, это поможет детям развить эмпатию и научиться понимать себя и других.



Участие в акции «Подари игрушку»

Международный день пожилых людей

Встречи с детьми-инвалидами и пожилыми людьми, участие в акции «Старость – в радость», поздравления с днем рождения и праздниками дают обучающимсяпример заботы, сострадания и милосердия, ответственности

Учебное занятие по теме «Христос и Его Крест» образовательного проекта Управления образования г. Таганрога «Православный абонемент: на заметку учителю Основ православной культуры»

В рамках Года защитника Отечества настоятель храм Иерусалимской иконы Божией Матери иеромонах Пим (Колесников) провел беседу с учащимися посвященную святым защитникам земли Русской и святым Новомученикам и исповедникам Российским

В последнее время набирает силу новая форма нравственного воспитания: социальное проектирование. В течение прошедшего года в школе были проведены акции, направленные на поддержку солдат, находящихся в зоне СВО. С помощью родителей обучающихся были собраны средства, переданные ветеранам пограничной службы, волонтёрам групп «Zабота о Voинах», «ZOV», «Za Россию». Всего за год было собрано около 550 000 рублей, направленных на поддержку бойцов СВО.

Передача гуманитарного груза, писем и поздравлений от учеников для бойцов пограничного подразделения «Ямал»

Педагогами и родителями обучающихся собран гуманитарный груз и передан "Союзу десантников Таганрога" и волонтёрскому движение "Никто, кроме нас!" для доставки в зону СВО

Передача представителю волонтерской группы «ZOV» посылок, ключей для ремонта военной техники и писем солдатам

Педагоги и работники нашей школы собрали посылки с медикаментами для бойцов, находящихся в зоне проведения СВО

Новогодние подарки и поздравительные письма для бойцов на Донецком направлении

Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, осознанное творческое самовыражение, реализация творческих способностей в разных видах искусства происходит в процессе реализации государственного проекта «Пушкинская карта», организации предметно-пространственной среды, реализации программ внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности.

К важным источникам нравственного опыта школьников относится искусство. То есть приобщение подрастающего поколения к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности. Мы стремимся, чтобы оно было разнообразным и постоянным, пронизывало всю жизнь ребенка, насыщало его душу сопереживанием другим людям.

Искусство совершенно незаменимо в воспитании, оно расширяет, углубляет и организует нравственный опыт человек, сталкивает ребенка с такой нравственной ситуацией, с которой в жизни он может и не встретиться, в учебном процессе не создать, а в формировании нравственных качеств является важным. Незаменима роль искусства в накоплении опыта сопереживания. Искусство позволяет пережить то, что каждый человек в силу ограниченности его опыта пережить не может. Сострадая героям художественных произведений, радуясь их успехам, болея их невзгодами, человек становится эмоционально богаче, отзывчивее, проницательнее, мудрее. Кроме того, искусство создаёт у каждого иллюзию самооткрытия истины, благодаря чему нравственные уроки, содержащиеся в произведении, глубоко переживаются и быстрее становятся достоянием сознания личности.

Развитию нравственного сознания детей также способствует их знакомство с жизнью, деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей.

Посещение кинотеатра «Чарли»

Посещение Ростовского музыкального театра

Посещение музыкальной гостиной в ДК «Фестивальный»

Презентация фото-проекта "Ожившие картины Таганрогского художественного музея"

Посещение Народного военно - исторического музейного комплекса Великой Отечественной войны «Самбекские высоты»

Посещение концерта в ДК «Фестивальный»

Участие в просветительском проекте, «Ожившие картины»

Знакомство с достопримечательностями родного края в г.Азове

Посещение художественного музея

Вокальные коллективы школы «Звонкие голоса», «Фантазия», «Мелодия» – неоднократные победители муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсов вокального искусства.

Ансамбль «Фантазия»

Ансамбль «Мелодия»

Хор «Звонкие гол

Образцовый хореографический коллектив «Иллюзия» - победитель муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов «В кругу друзей», «Королева Осень», «Весенние фантазии», «В кругу друзей», участник городских, региональных акций, флешмбов, праздничных мероприятий.

Образцовый хореографический ансамбль «Иллюзия»

Другим важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа. В ней удовлетворяются их насущные потребности в общении, более глубоком взаимоузнавании, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности и т.д. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Сабинин Мирон - Победитель V Открытого городского конкурса чтецов "Живое слово"

Победители профориентационного проекта «Точка опоры» БФ «Синара» на «Карьерном квесте» в г.Сочи

Победители и призеры конкурса сочинений и рисунков, организованного АО «ТАГМЕТ»

Литературные произведения – это духовный опыт поколений, передаваемый как в форме устных повествований (сказки, былины, легенды, предания, сказания), так и на страницах печатных литературных произведений разных родов и жанров. И одна из важнейших целей литературного школьного образования - помочь ученикам понять и принять нравственные заветы, хранящиеся в произведениях русской и зарубежной литературы. Конкурс чтецов – один из действенных способов во внеурочное время открыть детям мир морали и этики целых поколений. Участие в конкурсе позволяет выявить не только творческие особенности школьников, их артистизм, но и воспитать добросовестное отношение к делу, ответственность, гражданскую позицию.

Победители и призеры городских конкурсов чтецов «Вдохновение», «Путь мужества и славы», «Мир природы в литературе»,

В нравственном опыте ребенка немаловажную роль выполняет вещно-предметное пространство, в котором он находиться. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние.

Организация предметно-пространственной среды руками обучающихся школы

Одна из главных задач школы - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Ахмадуллин Александр, Малыгина Кристина, Галушко Сергей – победители и призеры олимпиады по обществознанию и истории, организованной Ростовским институтом (филиалом) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Кульчицкий Никита, Мусаева Айсел Сергей – победители и призеры олимпиады по обществознанию и истории, организованной Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Участие в литературной гостиной «Его слова наполнят весь мир», посвященной годовщине со дня рождения А.П.Чехова

Участие во Всероссийском уроке Безопасности

Участие в фотопроекте «Три поколения»

Победители и призёры городского конкурса песни на иностранном языке «Песня объединяет народы»

Участие в II городской читательской конференции «По страницам ЖЗЛ»

Ежегодно в каникулярный период на базе нашей школы для обучающихся организуется работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с привлечением детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2024-2025 учебном году в школе проводилась значительная работа по сохранению и развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся. Учебно-воспитательный процесс соответствовал нормам СанПиНа. Большое внимание уделялось приобщению обучающихся к физической культуре: работали спортивные секции, проводились общешкольные спортивные соревнования, организовывались встречи со специалистами.

В рамках реализации модуля плана воспитательной работы «Профилактика и безопасность», классные руководители ежемесячно проводят беседы и мероприятия в рамках профилактики ДТП, пожарной безопасности, организуют проведение профилактических мероприятий, участие в отрядах ЮИД, встречи со специалистами, родительские собрания, направленные на обеспечение безопасности обучающихся. В рамках совместного плана профилактической работы МОБУ СОШ № 23 и ПДН ОП-3 УМВД России по г.Таганрогу и межведомственного оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор», с целью повышения правовой грамотности обучающихся и пропаганды здорового образа жизни проводятся встречи обучающихся и их родителей с инспекторами.

Встреча на тему «Правила поведения на дороге» с Инспектор ИАЗ отдела ГАИ УМВД России по г. Таганрогу Звонарева А.С.

Беседа о правилах поведения на ж/д путях и поведения на железнодорожном транспорте

Тематическая встреча с ИПДН ОП-3, капитаном полиции, Ухиной Н.Н.

Участие в месячнике «Стиль жизни-ЗДОРОВЬЕ!»

Участие отрядов ЮИД в социально-значимой акции «Письмо водителю»

Практическое занятие по оказанию первой помощи с работником поисково-спасательного подразделения МЧС в г. Таганроге Опенько Сергеем Евгеньевичем

Занятие по пожарной безопасности с представителями 23 ПСЧ 6 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по РО

Беседа с инспектором ОП-3 УМВД России по г.Танрогу, капитаном полиции Ухиной Н.Н. на тему «Скажи наркотикам НЕТ!»

Уроки безопасности в городе профессий «Детвора»

Интерактивный спектакль по ПДД

Интерактивный спектакль «Кошкин дом» по пожарной безопасности

Участие в во Всероссийском уроке по культуре безопасности

Встреча с представителем КПЦВПП «Казачья гвардия» Удовиченко С.Е. по темам «Действия гражданского населения при атаке БПЛА» и «Действия гражданского населения при терракте»

Участие в акции «Чистое поколение» с сотрудником ПДН ОП -3 УМВД России по г. Таганрогу Кандратеня В.А.

Здоровье подрастающего поколения является в настоящее время вопросом государственной важности. Особенно остро стоит проблема среди учащихся. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармонического развития молодого организма. Основными причинами ухудшения состояния здоровья является низкий уровень жизни, безответственное отношение к своему здоровью, низкое материальное обеспечение учреждений здравоохранения, спортивных и учебных заведений.

В МОБУ СОШ № 23 понимают, что культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретённых в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощённых в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

В 2024 – 2025 учебном году была проанализирована и продолжена работа по реализации Программы «Здоровая школа», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В школе на занятиях внеурочной деятельности реализуется модульная образовательная программа формирования культуры здорового питания «Разговор о правильном питании». Данная программа – важный компонент формирования культуры здоровья. Пищевые привычки формируются с детства, у взрослого человека их очень сложно изменить. Поэтому так важно сформировать у детей правильное пищевое поведение.

Спортивная подготовка, здоровье – важная составляющая для будущих защитников Родины. В школе уделяют важное значение развитию силы, выносливости, физической активности обучающихся.

Формирование физической культуры обучающихся происходит за счет работы спортивных секций, осуществления двигательной активности обучающихся: динамические паузы, активные перемены, уроки физкультуры согласно расписанию, спортивные занятия. На уроках и внеклассных мероприятиях проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки.

Классные руководители постоянно ведут профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни, просвещению родителей. В течение учебного года, в рамках создания благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни классными руководителями проводятся тематические мероприятия.

Спортивные соревнования в формате «Дворовых игр»

Команда 6-х классов - призеры в соревнованиях по мини-футболу в рамках спартакиады ДОО "СКИФ" МБУ ДО ЦВР

Эстафетные командные соревнования «Веселые старты»

Призеры Первенства города по баскетболу

Участие во Всероссийском Дне здоровья

Сборная команда по футболу - призер первенства города Таганрога по мини-футболу среди школьных спортивных клубов

День подвижных игр в рамках месячника ЗОЖ

Обучение плаванию в бассейне «Садко»

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребёнок коренным образом меняет своё представление о себе и об окружающем мире, радикальным образом изменяется самооценка.

Воспитывая в труде и для труда, школа пробуждает в обучающихся дух коллективизма. Труд - единственный источник благосостояния общества и условие развития становления личности. Поэтому вопросам трудового воспитания и профориентации в школе уделяется важное значение.

Субботник

Забота о растениях на школьной клумбе

Помогаем в школьной библиотеке

В рамках профориентационной работы в школе проводятся встречи с представителями самых разных профессий. В ходе таких встреч обучающихся знакомят с будущими профессиями и специальностями, направлениями и правилами поступления в учебные заведения, организацией теоретического и практического обучения и досуга студентов, трудоустройстве выпускников. В рамках таких встреч у ребят появляется возможность сделать выбор своей будущей профессии.

Ярмарка «Родительские профессии»

Посещение фестиваля «Навигатор профессий»

Участие в проекте «Билет в будущее»

Профориентационная экскурсия на ТАГМЕТ

Профессиональное обучение на базе МБУ ДО ЦВР

Встреча со студентами колледжа Ростовского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Участие в муниципальном этапе «Олимпиады по профориентации» в рамках федерального проекта по ранней профориентации «Билет в будущее»

Посещение Таганрогского филиала Московского международного колледжа цифровых технологий "Академию ТОП"

Знакомство с профессией повара

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в профориентационном проекте «Точка опоры», который реализуется АО «ТАГМЕТ» и Благотворительным фондом «Синара». Каждый этап проекта «Точка опоры» направлен на оказание помощи школьникам в осознанном выборе будущей профессии и повышение престижа рабочих специальностей.

Церемония награждения брейн-ринга профориентационного проекта «Точка опоры»

В рамках Общероссийских Дней защиты от экологической опасности школа принимает активное участие в муниципальных, региональных и федеральных эколого-просветительских и природоохранных мероприятиях.

Участие в акции «Крышки на благо!»

Международный день птиц

Знакомство с миром фауны планеты в Ростовском зоопарке

Экскурсия в Южном парке птиц "Малинки"

Посещение парка «Лога»

«День воды»

«День Земли»

Озеленение школьного двора

Ведется официальный паблик МОБУ СОШ № 23 в социальной сети «ВКонтакте». Количество постов в ВК за весь год – 627, количество подписчиков 1456.

В программу «Орлята России» на данный момент вошли все обучающиеся 1-4 классов. За год ребята выполнили все задания треков и с нетерпением ждут продолжения.

В течение 2024 – 2025 учебного года в школе реализовывалась программа психологического сопровождения обучающихся.

Педагогом-психологом школы совместно с классными руководителями были проведены следующие мероприятия: тренинг «Тропинка к своему Я», семинар «Экзамены без стресса». Проводились тренинговые занятия с целью профилактики экстремизма и терроризма.

В основе системы работы школы по созданию условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды лежит совместная деятельность классных руководителей и педагога-психолога с родителями обучающихся.

Ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму. Именно на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни направлены внеурочные занятия курса «Тропинка к своему Я», «Развивалочка», «Развиваюсь. Обучаюсь. Достигаю», адаптированного для детей с ОВЗ

В нашей школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- организация работы с семьями «группы риска», защита прав детей из данной категории семей.

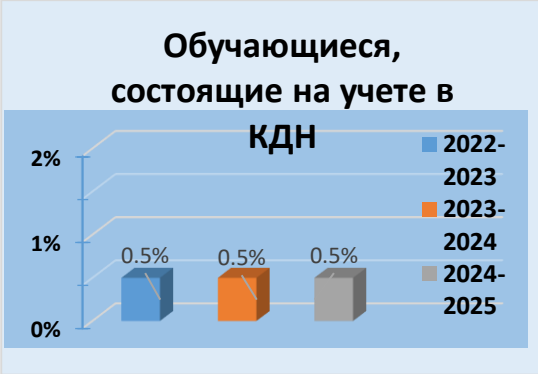
В течение 2024 – 2025 учебного года проводились заседания Совета профилактики, на которых в присутствии инспектора ПДН рассматривались вопросы по профилактике правонарушений и недопущению пропусков занятий без уважительных причин.

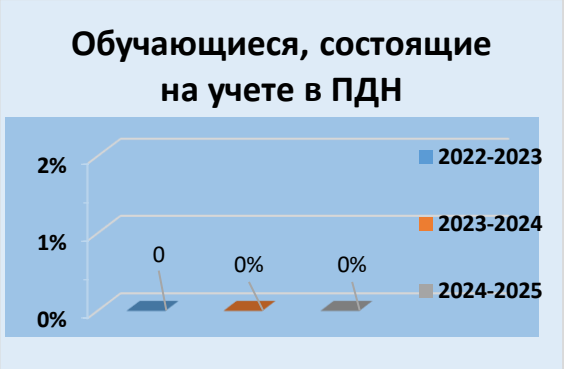
Традиционно эффективными мероприятиями являются регулярные рейды в семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В 2024 – 2025 году проведено 8 совместных рейдов педагогов и родительской общественности. Совместно с инспектором ПДН, классными руководителями, педагогом-психологом и администрацией школы проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а также работа по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь.

Одним из важных направлений деятельности Совета профилактики является работа с детьми «группы риска». Именно они в силу своего девиантного поведения подвержены различного рода зависимостям: употреблению табачных изделий, алкогольных напитков, наркотических веществ. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений», «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Профилактика суицидальных проявлений у подростков».

Показателем эффективности работы Совета профилактики является снижение количества детей и подростков, стоящих на внутришкольном учёте, учёте в ПДН, в КДН и ЗП.





МОБУ СОШ № 23 активно сотрудничает с различными органами и учреждениями системы профилактики, общественными организациями, средствами массовой информации для проведения пропаганды здорового образа жизни.

Стали традиционными День большой профилактики, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам социологического опроса, 64% обучающихся школы оценили качество проведения школьных мероприятий на «отлично», 28% - на «хорошо». 8 % школьников удовлетворяет организация мероприятий.

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим обучения

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели в две смены. В 2024-2025 учебном году в первой смене обучалось 53,6% учащихся. Продолжительность уроков для 1 класса-35 минут, для 2-11 классов – 40 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2 - 11 классы – 34 учебные недели.

Кадровый состав

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития школы в целом. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В МОБУ СОШ № 23 обеспечивают учебно-воспитательный процесс 63 педагога, 100 % имеют высшее образование, из них: с высшим педагогическим образованием – 62 педагога, с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку – 1 педагог:

- 33 педагога высшей квалификационной категории;

- 6 педагогов первой квалификационной категории;
- 24 педагога - без категории.

15 человек награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки (Просвещения) РФ, 14 человек награждены Почетными Грамотами и Благодарностями министерства общего и профессионального образования Ростовской области, 7 человек – Благодарственными письмами главы Администрации г. Таганрога, 17 человек – Почетными Грамотами и Благодарностями Городской Думы г. Таганрога, 1 человек награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 человеку присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

Учитель математики и информатике Дацун Елена Романовна стала победителем конкурса «Учитель года Таганрога 2025» и победителем конкурса «Учитель года Дона 2025» в номинации «Педагогический дебют».

Советник Директора по воспитанию Галетко Маргарита Александровна стала лауреатом конкурса Учитель года Таганрога 2024» в номинации «Советник года». В разные годы лауреатами конкурса «Учитель года Таганрога» становились Нефедьева Олеся Владимировна, Орабинская Татьяна Григорьевна, Жерновая Виктория Александровна.

Учитель истории и обществознания Попков Александр Иванович является победителем конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», лауреатом премии Губернатора Ростовской области.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В школе 21 учебный кабинет, обеспечивающие обязательный минимум начального, основного и среднего общего образования. Компьютерный класс оснащен современной техникой (моноблоки, проектор, экран, сканер, принтер, ксерокс, выход в Интернет, интерактивная доска, документ-камера). Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран) и обеспечены широкополосным доступом в сеть Интернет. Два кабинета оснащены интерактивными комплексами. Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. Школа оснащена комплектом оборудования видеоконференцсвязи для дистанционного обучения.

МОБУ СОШ № 23 имеет собственную газовую котельную, центральное водоснабжение, буфет с обеденным залом на 40 посадочных мест.

Имеются спортивный и гимнастический залы, оснащённые оборудованием и инвентарём для занятий физкультурой и спортом.

В текущем году проведен косметический ремонт коридоров школы и ряда кабинетов.

В школе работает библиотека. Фонд учебников составляет 24123 экземпляров, фонд художественной литературы – 1024 экземпляров. 100 % учащихся обеспечивается бесплатными учебниками. К 2025-2026 учебному году приобретено учебников на сумму 2766562 рублей.

Музыкальный зал оборудован компьютером, музыкальным центром, микрофонной системой, проектором, экраном, электронным пианино.

Обеспечение условий безопасности учебного процесса

Для обеспечения безопасности в школе все помещения оснащены автоматической противопожарной системой, которая выведена на пульт «01». Имеется тревожная кнопка (КТС).

МОБУ СОШ № 23 оснащена системой видеонаблюдения, которая включает в себя 9 наружных камер, установленных по периметру школы. К 2025-2026 учебному году планируется увеличить количество видеокамер на территории школы. Для проведения государственной итоговой аттестации в 14 кабинетах установлены камеры для видеонаблюдения. По всему периметру территории школы установлено ограждение.

Организация питания

Питание школьников в 2024-2025 учебном году организовано во исполнение ст. 37 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Областным законом от 22.10.2014 № 176-ЗС «О государственном ежемесячном пособии на ребенка гражданам, проживающим на территории Ростовской области»; Постановлением Администрации г. Таганрога от 16.12.2011 № 4762 «Об утверждении Порядка организации бесплатного питания отдельной категории учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Город Таганрог», с изменениями, внесенными в соответствие с постановлениями Администрации города Таганрога от 04.12.2019 № 2157, приказом Управления образования от 13.07.2021 № 1134, СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Организация горячего питания в школе осуществляется за счёт муниципального бюджета и родительских средств. Питание обучающихся производит ООО «Школьное питание», руководитель Орехова С.В. Всего горячим питанием было охвачено 90% обучающихся школы.

Бесплатным питанием в школе обеспечены 675 человек (все обучающиеся начальной школы, а также обучающиеся 5-11 классов из числа социально-незащищенных семей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей мобилизованных граждан).

Раздел IV. Результаты деятельности и качество образования

Результативность работы МОБУ СОШ № 23 в 2024-2025 учебном году

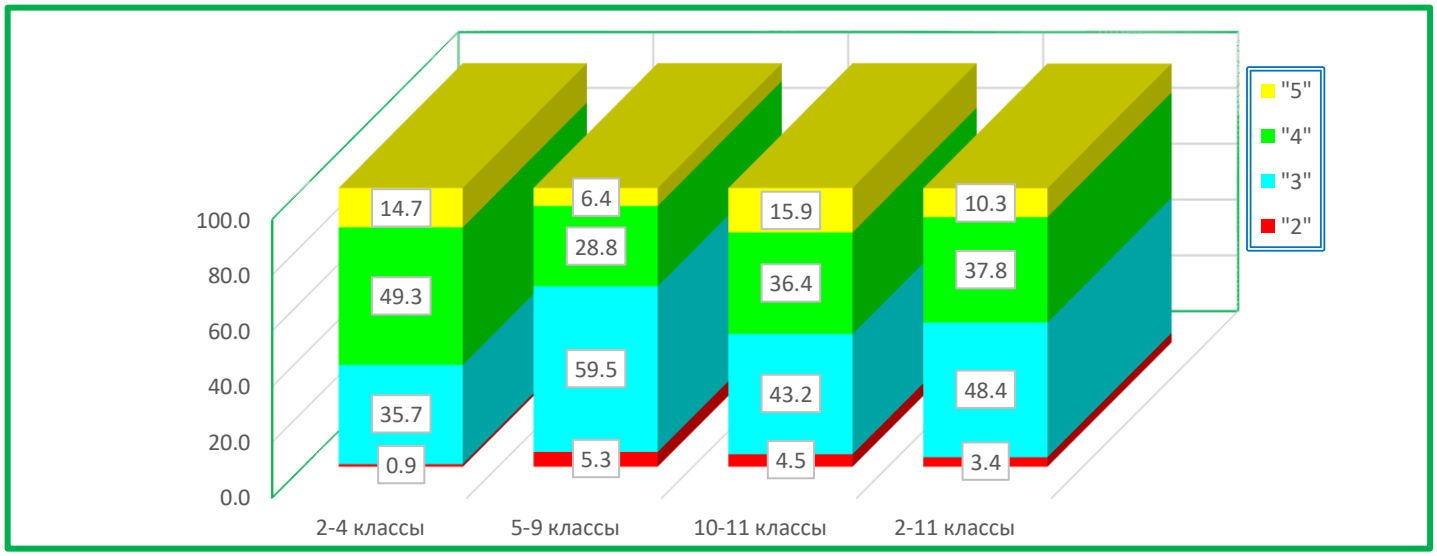
В 2024-2025 учебном году в школе было сформировано 40 классов в которых обучались 1172 ученика.

Результативность	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
Количество обучающихся	451*(448)	571**(563)	44	1066***(1055)
Количество (%) «Отличников»	66 (14,7)	36 (6,4)	7 (15,9)	109 (10,3)
Количество (%) «Хорошистов»	221 (49,3)	162 (28,8)	16 (36,4)	399 (37,8)
Количество (%) «Троечников»	160 (35,7)	335 (59,5)	19 (43,2)	511 (48,4)
Количество (%) «Двоечников»	4 (0,9)	30 (5,3)	2 (4,5)	36 (3,4)

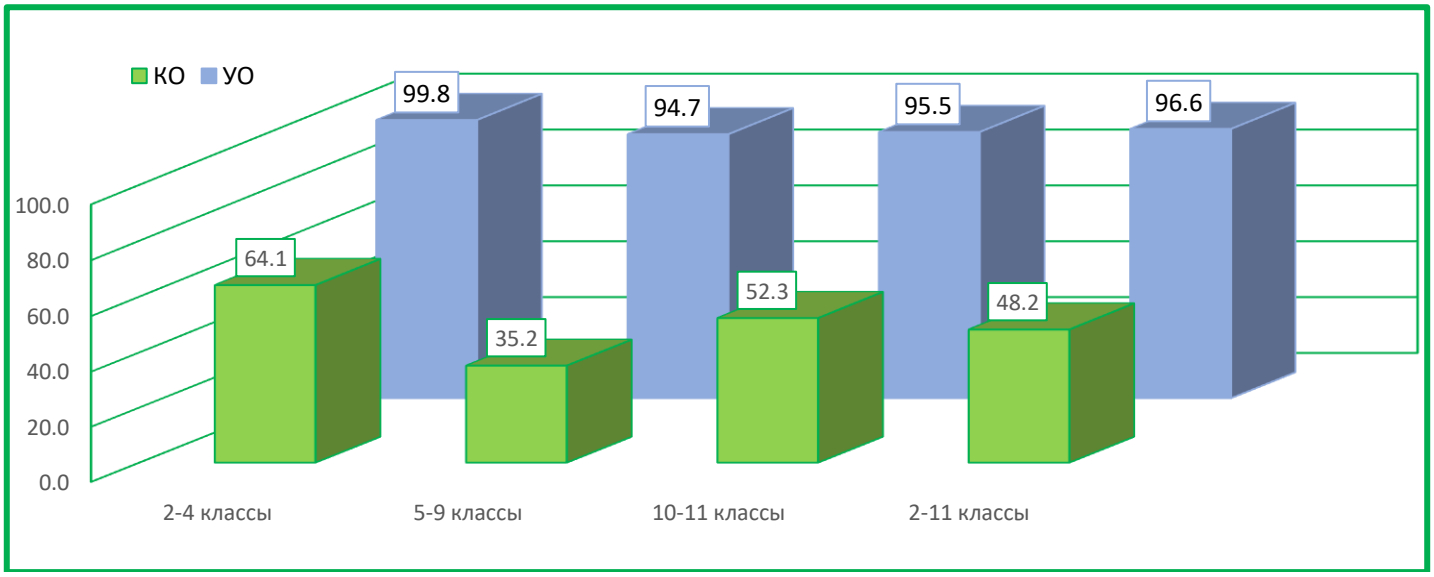
*три ученика обучаются по специализированным адаптированным программам

**восемь учеников обучаются по специализированным адаптированным программам

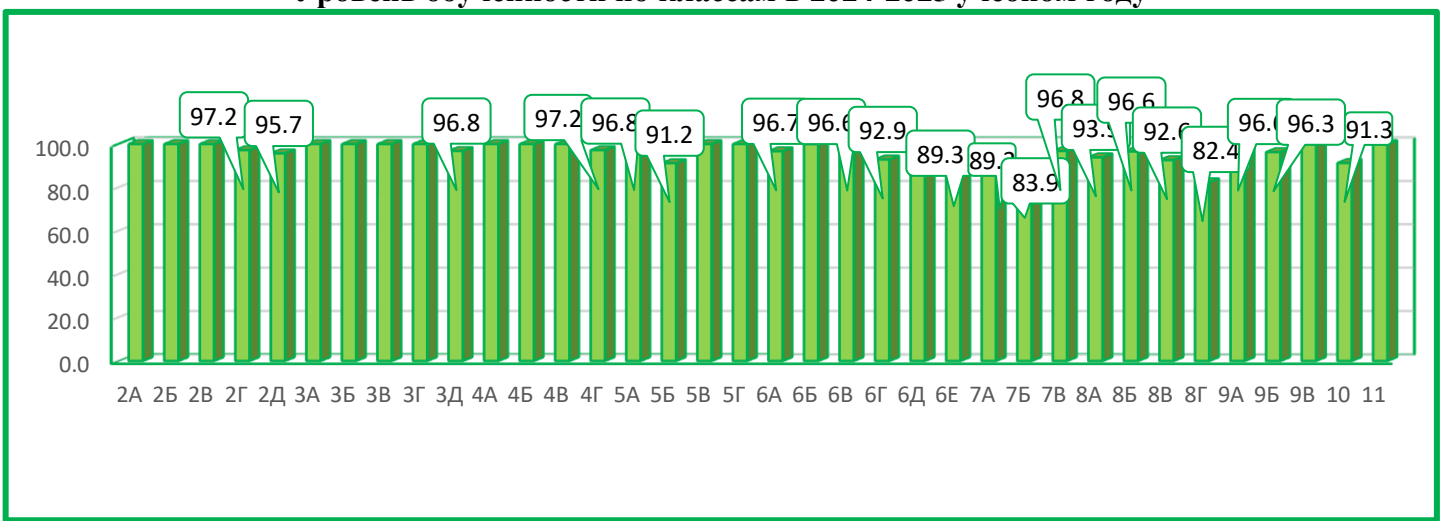
***одиннадцать учеников обучаются по специализированным адаптированным программам



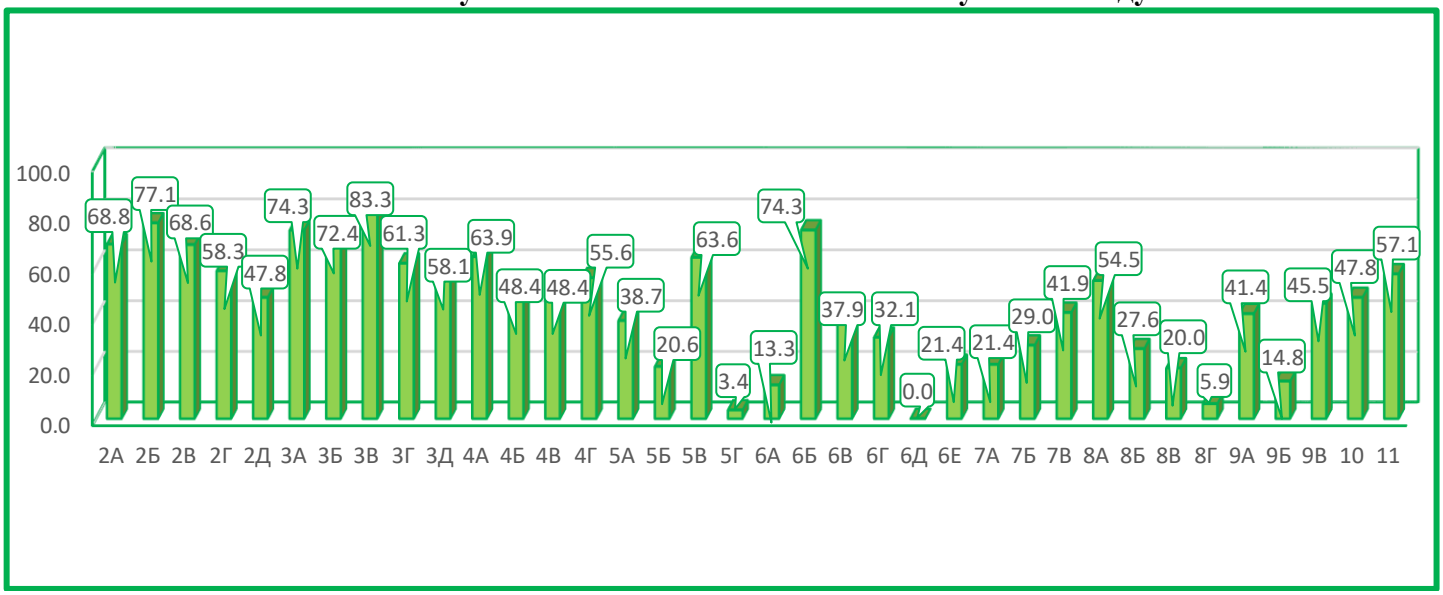
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
Уровень обученности (%)	99,8	94,7	95,5	96,6
Качество обученности (%)	64,1	35,2	52,3	48,2



Уровень обученности по классам в 2024-2025 учебном году



Качество обученности по классам в 2024-2025 учебном году



Наиболее высокие показатели качества обученности в 2024-2025 учебном году в классах:

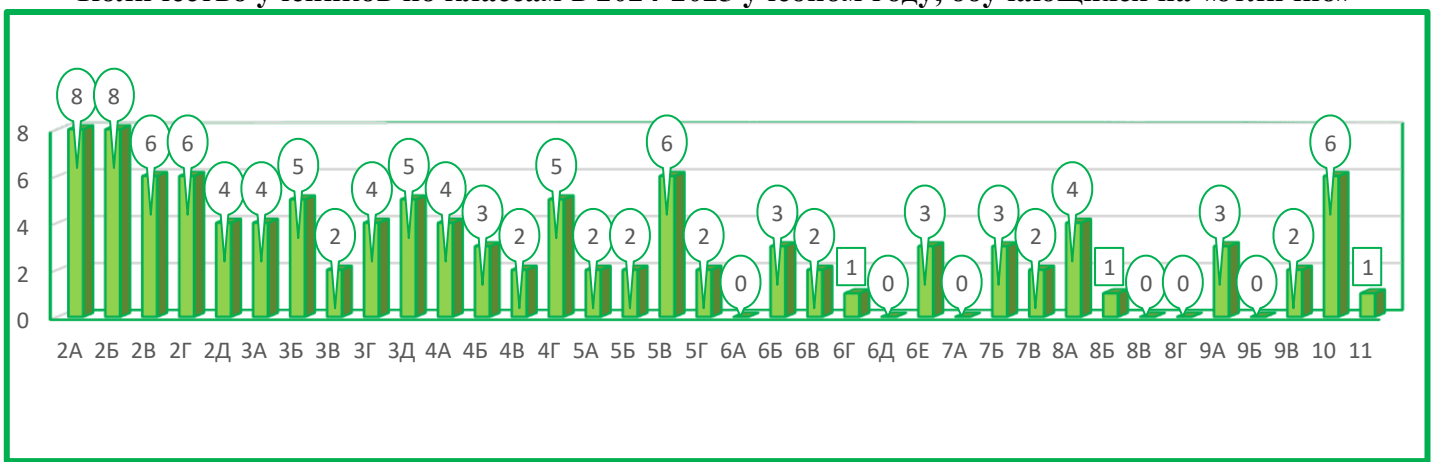
На уровне начального общего образования наиболее высокое качество обученности в классах:

- 3В класс – 83,3% (учитель Сухарева Елена Николаевна);
- 2Б класс – 77,1% (учитель Мирошниченко Ольга Петровна);
- 3А класс – 74,3% (учитель Ревенко Татьяна Михайловна).

На уровне основного и среднего общего образования наиболее высокое качество обученности в классах:

- 6Б класс – 74,3% (классный руководитель Фетисова Дарья Григорьевна);
- 5В класс – 63,6% (классный руководитель Авдеенко Екатерина Вячеславовна);
- 11 класс – 57,1% (классный руководитель Карцева Оксана Владимировна).

Количество учеников по классам в 2024-2025 учебном году, обучающихся на «отлично»

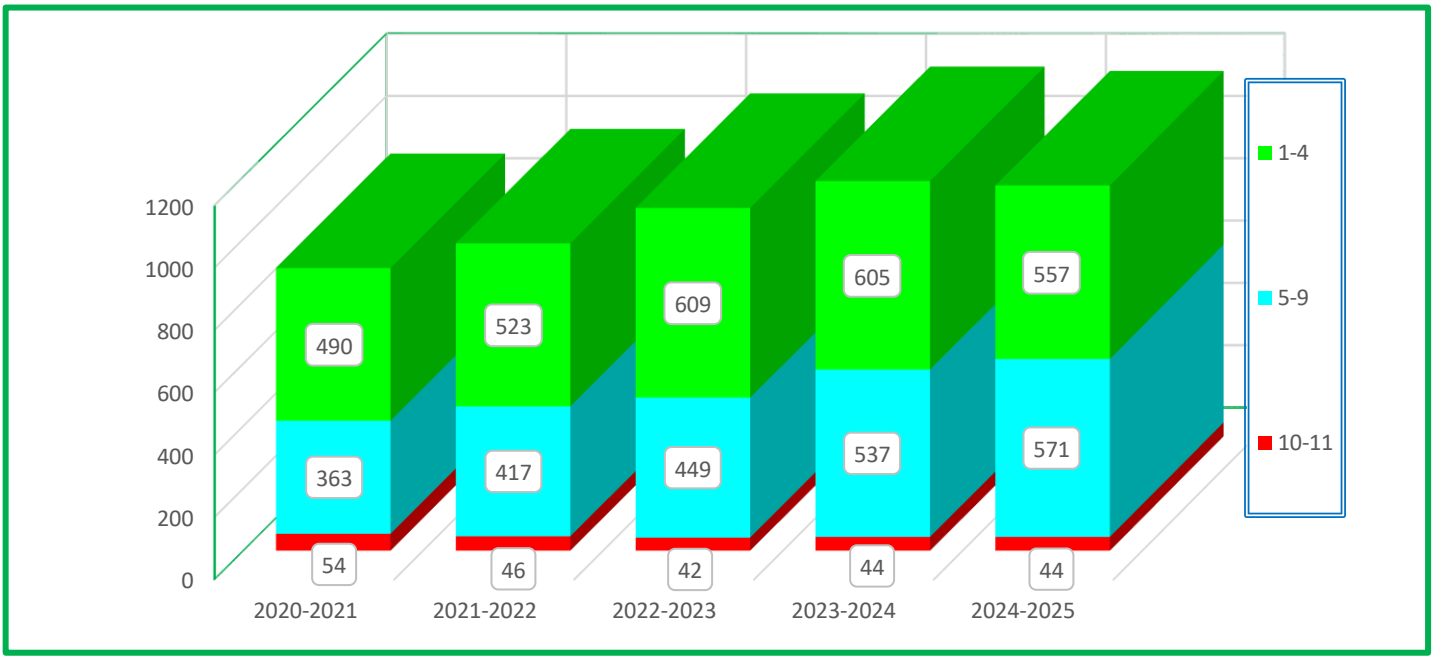


Количество обучающихся школы в динамике за последние пять лет

Количество обучающихся	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество обучающихся 1-11 классов	907	986	1100	1191	1172

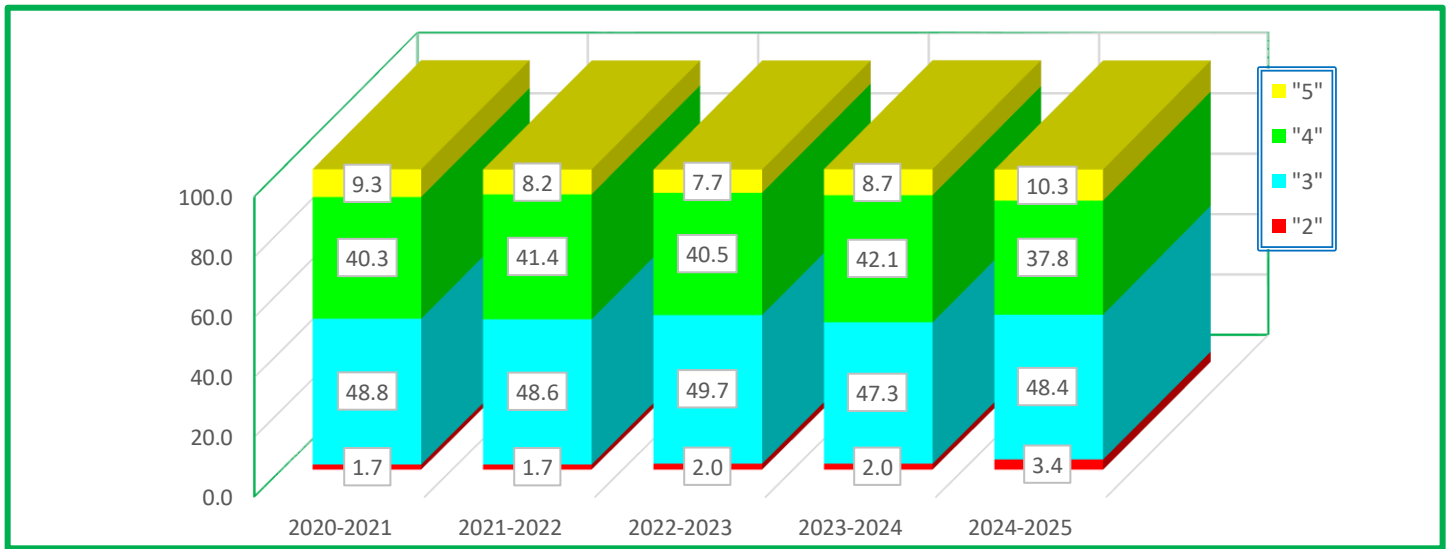
Количество обучающихся школы по уровням обучения в динамике за последние пять лет

Количество обучающихся	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество обучающихся 1-4 классов	490	523	609	605	557
Количество обучающихся 5-9 классов	363	417	449	537	571
Количество обучающихся 10-11 классов	54	46	42	44	44

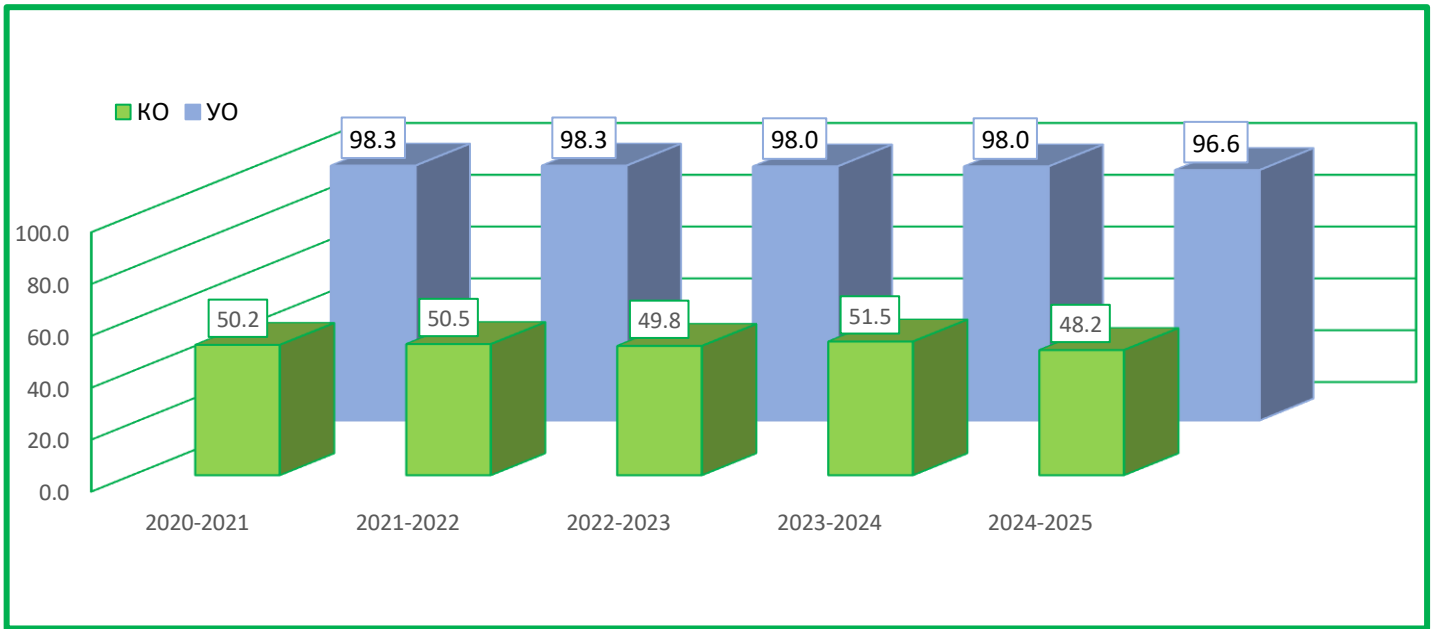


Результативность обученности в динамике за последние пять лет

Качество обученности	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество обучающихся 2-11 классов	777	846	933	1024	1066
Количество (%) «Отличников»	72 (9,3)	69 (8,2)	72 (7,7)	89 (8,7)	109 (10,3)
Количество (%) «Хорошистов»	313 (40,3)	350 (41,4)	378 (40,5)	431 (42,1)	399 (37,8)
Количество (%) «Троечников»	379 (48,8)	411 (48,6)	464 (49,7)	484 (47,3)	511 (48,4)
Количество (%) «Двоечников»	13 (1,7)	14 (1,7)	19 (2,0)	20 (2,0)	36 (3,4)



Качество обученности	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Уровень обученности (%)	98,3	98,3	98,0	98,0	96,6
Качество обученности (%)	50,2	50,5	49,8	51.5	48,2



Достижения в конкурсах

Работа с одаренными детьми в МОБУ СОШ № 23 осуществляется согласно рабочей Концепции одарённости, в которой одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. Ребёнок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляет ценность для общества и требует особого внимания со стороны общества. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности. Такие дети имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность, они испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Обучающиеся 9-х классов приняли участие в организованной на базе Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России) под эгидой ГУФСИН России по Ростовской области олимпиаде школьников 9-х классов по предметам «История» и «Обществознание». По итогам которой Ахмадуллин Александр занял I место, Малыгина Кристина – II место, Галушко Сергей – III место.

Обучающаяся 11 класса Парпалия Милен стала призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и участницей регионального этапа этой олимпиады.

Обучающиеся 5-10 классов приняли активное участие в городской викторине «Оборона Таганрога в 1855 году», а Таранцова Анна (8 класс), Крючек Вероника (7 класс) и Карсаев Ярослав (5 класс) показали высокие результаты по итогам конкурса.

Команда 10 класса приняла участие в городском туре исторических баталий в рамках проекта «Исторические баталии «Сила в правде!» и заняла III место, а обучающиеся Кульчицкий Никита, Крыштоп Юлия и Онищенко Анастасия вошли в сборную команду города и в её составе стали победителями регионального этапа проекта «Исторические баталии «Сила в правде!»

Обучающиеся 8А класса Семченко Анастасия и Таранцова Анна, стали финалистами городского конкурса исследовательских проектов «Символы Великой Победы - история и память» на котором представили исследовательский проект «Георгиевская лента – символ единения народа».

Традиционно обучающиеся школы участвуют во Всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок. Языкознание для всех». В этом году 263 обучающихся школы приняли участие в этой игре-конкурсе. Обучающиеся 3-х классов Кочетков Павел и Полякова Алиса и обучающиеся 4-х классов Карасёв Даниил и Рудченко Ксения в итоговом списке участников игры-конкурса «Русский медвежонок заняли 1 место по г. Таганрогу, а обучающийся 2 класса Закутний Владислав – 3 место по г. Таганрогу.

Традиционно обучающиеся школы участвуют в Международном игровом конкурсе «Кенгу.ру математика для всех». В этом году 107 обучающихся школы приняли участие в этой игре-конкурсе. Обучающийся 3 класса Жуков Михаил получил диплом I степени, обучающаяся 2-го класса Руснак Варвара и обучающийся 4 класса Карасёв Даниил – диплом II степени.

Отряды ЮИД стали призерами муниципального этапа областного конкурса основных и резервных отрядов ЮИД. Команда учащихся МОБУ СОШ № 23 ежегодно принимает участие в конкурсах городского клуба «Эрудит», где занимает призовые места.

Высоких результатов обучающиеся добиваются в литературном творчестве:

Участник	Класс	Конкурс	Результат участия	Руководитель
Смородина Мария	3Б	Конкурс «Письмо в прошлое»	Призер	Мирошниченко О.П.
Латышева Дарья	2Г	Областной конкурс Рассказов «Моя правдивая история»	Лауреат III степени	Колмыкова Н.К.
Севостьянов Клим	8А	Конкурс сочинений «Портрет современного металлурга» в рамках проекта по профессиональной ориентации «Точка опоры»	Призер	Цьова Е.А.
Анохин Денис	8Б		Призер	

Традиционно учащиеся школы становятся победителями и призёрами городских конкурсов чтецов:

Участник	Класс	Конкурс	Результат участия	Руководитель
Колосова Евдокия	3Б	Городской поэтический конкурс «Ветер войны»	Призер	Мирошниченко О.П.
Кунак Анна	9В	Городской конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Лауреат I степени	Дружченко Н.В.
Колосова Евдокия	3Б		Финалист	Мирошниченко О.П.
Бестерженев Николай	3В		Финалист	Сухарева Е.Н.
Сабинин Мирон	2Г	V Открытый городской конкурс чтецов "Живое слово"	Лауреат I степени	Колмыкова Н.К.
Кунак Анна	9В		Лауреат I степени	Дружченко Н.В.
Малыгина Кристина	9А		Лауреат II степени	
Абакумова Диана	9А		Лауреат III степени	
Колосова Евдокия	3Б	Городской поэтический конкурс чтецов «Мир природы в литературе»	Гран-При	Мирошниченко О.П.
Сабинин Мирон	2Г		Лауреат II степени	Колмыкова Н.К.
Абакумова Диана	9А		Лауреат III степени	Дружченко Н.В.
Доценко Софья	1В	Городской конкурс чтецов «Вдохновение»	Лауреат I степени	Филатова О.А.
Смородина Мария	3Б		Лауреат I степени	Мирошниченко О.П.
Кунак Анна	9В		Гран-При	Дружченко Н.В.
Смородина Мария	3Б	Муниципальный конкурс чтецов «Путь мужества и славы»	Призёр	Мирошниченко О.П.
Колосова Евдокия	3Б		Призёр	
Коротков Сергей	5В		Победитель	Авдеенко Е.В.
Деманов Андрей, Волошин Владимир, Трембач Лев Воронина Варвара	6Е	Городской конкурс чтецов на английском языке «Книжная Вселенная 2024»	Победители	Деманова Т.Н.
Апушникова Дарья, Сауляк Максим, Ершова Елизавета, Толкачёв Захар	5В		Победители	Деманова Т.Н.

Высоких результатов в 2024-2025 учебном году добились вокалисты МОБУ СОШ № 23. Творчески ведёт работу с хором «Звонкие голоса», вокальным ансамблем Фантазия», трио «Незабудки и с солистами Жерновая В.А.

Хор «Звонкие голоса» стал лауреатом I степени Международного фестиваля-конкурса национальных культур и современного творчества «Через искусство к миру», всероссийского многожанрового фестиваля-конкурса «Палитра России» (номинация Видеоклип), всероссийского многожанрового фестиваля-конкурса «Палитра России» (номинация хор), XI всероссийского фестиваля-конкурса «Полифония сердец», а также получил Гран-при городского фестиваля вокально-хоровой музыки «Звучи, наша Победа».

Вокальный ансамбль «Фантазия» - лауреат II степени международного фестиваля-конкурса национальных культур и современного творчества «Через искусство к миру», лауреат I степени XI

Всероссийского фестиваля-конкурса «Полифония сердец», обладатель Гран-при Городского фестиваля вокально-хоровой музыки «Звучи, наша Победа».

Трио «Незабудки» - лауреат I степени городского конкурса военно-патриотической песни «Звезда Победы».

Степанян Таисия стала лауреатом I степени городского конкурса военно-патриотической песни «Звезда Победы», всероссийского многожанрового фестиваля-конкурса «Палитра России», городского конкурса вокального искусства «Песни военных лет», а также получила Гран-при XI всероссийского фестиваля- конкурса «Полифония сердец», международного фестиваля-конкурса национальных культур и современного творчества «Через искусство к миру» и городского фестиваля вокально-хоровой музыки «Звучи, наша Победа».

Захарова Александра - лауреат II степени международного фестиваля-конкурса национальных культур и современного творчества «Через искусство к миру», всероссийского многожанрового фестиваля-конкурса «Палитра России», городского конкурса вокального искусства «Песни военных лет», лауреат I степени XI всероссийского фестиваля-конкурса «Полифония сердец».

Популярностью в городе пользуется Образцовый хореографический ансамбль эстрадного танца «Иллюзия», победитель международных, всероссийских, областных, городских конкурсов (руководитель Кречетова О.В.), активный участник городских концертов и торжественных мероприятий. В 2024-2025 учебном году коллектив стал обладателем многочисленных «Гран-при», победителем и призером международных, Всероссийских, региональных, городских конкурсов «Весенние фантазии», «Ярмарка талантов», «Танцевальная зима 2025», «В гостях у Терпсихоры», «Создай мечту», «ДАНС КЛАСС» (г. Казань).

Образцовый хореографический ансамбль эстрадного танца «Иллюзия»

Педагоги много внимания уделяют прикладному творчеству детей, что приносит результаты в конкурсах декоративно-прикладной направленности. Учащиеся школы при поддержке родителей активно принимают участие в городских конкурсах рисунков, поделок.

Участник	Класс	Конкурс	Результат участия	Руководитель
Прокофьева Арина	6Б	Муниципальный этап областного арт-проекта «Детская галерея»	Призер	Мальцева О.Ю.
Сухарев Станислав	6Г	Городской конкурс тематических календарей, посвящённых 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Победители	Резе Н.А.
Деманов Андрей	6Е			Деманова Т.Н.
Крюкова Татьяна	2Б	Конкурс изобразительного искусства «Победа глазами детей»	Победитель	Мирошниченко О.П.
Перминов Савелий	3Б	Конкурс творческих работ «А.П.Чехов глазами детей»	Призер	Мирошниченко О.П.
		Городской конкурс творческих работ «Рождественский домик»	Победители	Филатова О.А.
Доценко Софья	1В			Заярная Е.И.
Любчич Алина	1А			Сухарева Е.Н.
Дружченко Роман	3В			Сухарева Е.Н.
		Городской конкурс детского рисунка «Терроризм – угроза обществу»	Победители	
Ливерко Алиса	3А			Ревенко Т.М.
Крюкова Татьяна	2Б			Мирошниченко О.П.
Литюк Виктория	3В			Сухарева Е.Н.
Зубко Мария	7Б			Мальцева О.Ю.
Латышева Дарья	2Г			Колмыкова Н.К.
Анисова Дарья	6Д			Мальцева О.Ю.
Пугачёва Дарья	6Е			Мальцева О.Ю.
Ксенофонтова Екатерина	9В			
		Региональный этап Изобразительного диктанта	Победители	
Коротков Сергей	5В			
		Международный конкурс анималистического искусства «В мире животных»	Лауреат 1 степени	
Калинкина Виктория	8Б	VII городской конкурс фоторабот «Весенний образ»	Победитель	Ломаченко А.С.
		Конкурс декоративно-прикладного искусства «Золотое рукоделие»	Дипломант	
Чудикова Дарья	6Б	Городской конкурс изобразительного искусства «Мир чеховских героев»	Победители	Мальцева О.Ю.
		Городской конкурс изобразительного искусства «Мы за Здоровый Образ Жизни»		
Чудиков Александр	2Б			Мирошниченко О.П.
Смородина Мария	3Б	Городской конкурс изобразительного искусства «Пасхальный перезвон»	Победители	
Колосова Евдокия	3Б			

		Городской конкурс поделок «Осенний вернисаж»	Призеры	
Латышева Дарья	2Г			Колмыкова Н.К.
Гиль Евгения	2Г		Гран-При	
Гибская Полина	2Г			
		Конкурс поделок «С праздником Великой победы»	Призеры	
Латышева Дарья	2Г			
Черевиченко Акилина	3Б			Мирошниченко О.П.
		Городской конкурс творческих работ «Новогодняя экомастерская»	Победители	
Месробян Милена	4Г			Колесникова О.А.
Шибаев Ярослав	2А			Новикова О.А.
Латышева Дарья	2Г	Городской конкурс «Поздравительная открытка ко Дню Победы»	Победитель	Колмыкова Н.К.
		Конкурс «В главной роли»	Призер	

Под руководством учителей физкультуры Овчинникова М.Г. и Маныча Р.А. школьная команда по баскетболу стала победителем и призером Первенства города по баскетболу 3х3.

Бронзовыми призерами городских соревнований стала школьная команда по пионерболу.

Сборная регбийная команда (учитель Маныч Р.А.) стала призером в соревнованиях по Тэг-регби «РОСТСЕЛЬМАШ - Школьная Регбийная Лига».

Сборная футбольная команда 3-4 классов (учитель Овчинников М.Г.) - призер Турнира по мини-футболу среди школьных спортивных клубов.

Сборная команда 8-х классов (учитель Овчинников М.Г.) - победитель кубка Главы города по «Лазер-бегу».

Состояние здоровья обучающихся

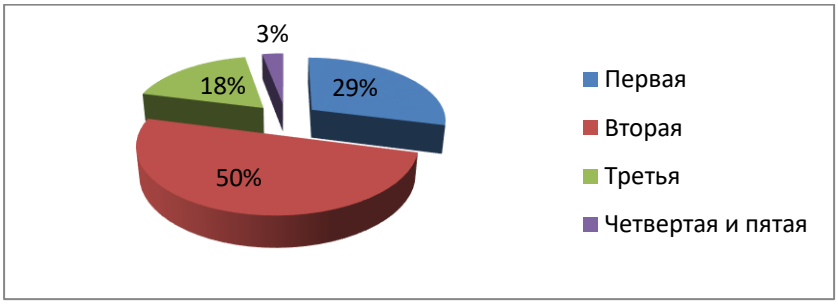
Здоровье подрастающего поколения является в настоящее время вопросом государственной важности. Основные задачи, которые ставит перед собой школа в рамках сохранения здоровья детей:

- сформировать у обучающихся и их родителей потребность к здоровому образу жизни;
- создать здоровую и безопасную среду: микроклимат, оптимальный режим учебной нагрузки, освещённость, мебель, технические средства обучения, организация качественного питания с учётом состояния здоровья детей;
- совершенствовать материально-техническую базу для физического развития и воспитания школьников;
- совершенствовать психологическую поддержку школьников, медицинское обслуживание, осуществлять профилактику девиантных форм поведения;
- повысить двигательную активность обучающихся.
- организовать деятельность образовательного учреждения с использованием здоровьесберегающих технологий.

Анализ деятельности педагогического коллектива за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Все педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и применении здоровьесберегающих технологий, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В школе ежегодно проводится мониторинг здоровья обучающихся, на основе которого сделан анализ основных нарушений в здоровье учащихся, помогающий учителям в работе с детьми.

Абсолютно здоровые дети составляют 29% учащихся. 50% учащихся относятся ко 2 группе здоровья, то есть имеют функциональные отклонения в развитии без значительного ухудшения в состоянии здоровья (нарушение осанки, снижение зрения). Дети, имеющие хронические заболевания (3 группа здоровья) составляют 18%. К 4 и 5 группе здоровья относится незначительное количество учащихся (3%). В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 20 детей-инвалидов, которым созданы условия, обеспечивающие получение ими общего образования.



Распределение обучающихся по группам здоровья

В целом за 2024-2025 учебный год наблюдается стабильно-благоприятное состояние здоровья обучающихся.

В работе школы большое внимание уделяется здоровьесберегающей среде: соблюдению санитарно-гигиенических норм состояния кабинетов, освещения, теплового режима в помещениях школы.

Классные руководители постоянно ведут профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни, просвещению родителей. В рамках профилактики алкоголизма, табакокурения, инфекционных заболеваний проводятся беседы с участием специалистов. С целью улучшения физического здоровья обучающихся традиционно в школе организуются спортивные соревнования, работают спортивные секции.

Большое внимание здоровью обучающихся уделяет психологическая служба школы, которая отслеживает психофизическое состояние обучающихся, сопровождает обучающихся, которым необходима помощь в образовательном процессе. Большое внимание уделяется адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов в новых условиях обучения, консультативной помощи обучающимся и родителям, нуждающимся в психологической поддержке. Ведётся подготовка будущих первоклассников, которая помогает откорректировать адаптационные ресурсы младшего школьника.

Раздел V. Социальная активность и социальное партнёрство

Расширение образовательного пространства – одно из приоритетных направлений развития школы с целью создания условий для разностороннего образования и воспитания личности школьника. Успешность наших выпускников сегодня – это сформированность общественно-социальной компетентности. Социализация личности школьников подразумевает при достаточно высоком уровне знаний, умений, навыков в учебной деятельности развитие потребностей в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции, повышении культурно-эстетического уровня. В связи с этим школа развивает инфраструктуру социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и высшей школой, социальной и культурной сферами, инспекциями и другими учреждениями.

Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет сделать школу более открытой для общественности города, предоставить обучающимся широкий спектр услуг дополнительного образования и организации их внеурочной деятельности, обеспечить профилактику правонарушений, вести пропаганду здорового образа жизни, формировать общекультурные и общечеловеческие ценности.

Бассейн «Садко»
МБУ ДО СЮН
МБУ ДО СЮТур
МБУ ДО ЦВР
МАОУ ДОД ДДТ
МБУ ДО СЮТ -2
ДЮСШ №1
МОБУ СОШ № 23
(ученики, родители, педагоги)
МБУК «ДК «Фестивальный»
ДЮСШ №3
ЦБС
ОАО ТАГМЕТ
Таганрогский институт имени А.П. Чехова
Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник
Жители микрорайона
Совет ветеранов
ОП-3 УВД г. Таганрога

Раздел VI. Финансовое обеспечение функционирования и развития МОБУ СОШ № 23

Жизнедеятельность МОБУ СОШ № 23 финансируется за счёт субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из областного и местного бюджета города Таганрога, целевых субсидий из бюджета города Таганрога, областного и федерального бюджетов. А также за счет внебюджетных средств.

Годовой бюджет за 12 месяцев 2024 года

Субсидии на обеспечение муниципального задания (областной бюджет)	зарплата и начисление на зарплату – 48418,12 тыс. рублей	52 780,60 тысяч рублей
	Пособие за счет работодателя 3 дня нетрудоспособности – 297,66 тыс. руб.	
	услуги в области информационных технологий – 273,49 тыс. руб.	
	канцтовары и хозтовары – 267,83 тыс. руб.	
	услуги связи – 58,66 тыс. руб.	
	текущий ремонт и техническое обслуживание техники – 129,87 тыс. руб.	
	медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги– 74,7 тыс. руб.	
	приобретение учебников – 3237,89 тыс. руб.	
	Приобретение аттестатов – 22,38 тыс. руб.	
Субсидии на обеспечение муниципального задания (областной бюджет доп. образование)	зарплата и начисление на зарплату – 142,40 тыс. руб.	142,40 тысяч рублей
Субсидии на обеспечение муниципального задания (местный бюджет)	зарплата и начисление на зарплату – 1310,20 тыс. руб.	4 581,52 тысяч рублей
	коммунальные услуги (газ, электроэнергия, водоснабжение и водоотведение) – 1202,67 тыс. руб.	
	гидравлические испытания, подготовка к зиме системы отопления- 152,90 тыс. руб.	
	услуги по охране – 977,81 тыс. руб.	
	медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги – 29,85 тыс. руб.	
	Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества – 69,9 тыс. руб.	
	Расходы на техобслуживание пожарной сигнализации – 57,73 тыс. руб.	
	ремонт и техническое содержание оборудования и техники – 78,51 тыс. руб.	
	Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов (дез. обработка) – 11,39 тыс. руб.	
	вывоз ТБО- 152,79 тыс. руб.	
	обучение специалистов – 4,73 тыс. руб.	
	налоги, пошлины и сборы – 488,31 тыс. руб.	
	мероприятия по распоряжению имуществом (в том числе услуги по обслуживанию опасных производственных объектов, эксплуатация которых осуществляется Заказчиком) – 44,73 тыс. руб.	
Целевые субсидии	организация бесплатного питания отдельных категорий обучающихся – 1102,25 тыс. руб.	13 437,07 тысяч рублей
	организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование – 6835,12 тыс. руб.	
	организация бесплатного горячего питания детей из многодетных семей – 189,90 тыс. руб.	
	организация бесплатного горячего питания детей участников СВО – 66,20 тыс. руб.	
	оплата труда и начисления на выплаты к зарплате классным руководителям (фед. бюджет) – 3120,97 тыс. руб.	

	оплата труда и начисления на выплаты к зарплате советникам директора школы – 515,6 тыс. руб.	
	Денежное вознаграждение советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 49,91 тыс. руб.	
	страхование котельной– 12,69 тыс. руб.	
	приобретение за счет рез. фонда г. Таганрога (мебель ученическая) – 83,00 тыс. руб.	
	экспертиза промышленной безопасности котельной – 50 тыс. руб.	
	Текущий ремонт водопровода и канализации – 160,30 тыс. руб.	
	Организация подвоза обучающихся и аренда плавательных бассейнов для обучения плаванию обучающихся – 530,40 тыс. руб.	
	оздоровительная кампания, в том числе:	
	содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества- 4,20 тыс. руб.	
	медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги – 4,8 тыс. руб.	
	питание – 705,47 тыс. руб.	
	приобретение бутилированной воды и стаканов – 6,26 тыс. руб.	
Внебюджетные средства	зарплата и начисление на зарплату – 2863,75 тыс. руб.	4 171,17 тысяч рублей
	коммунальные услуги -25,87 тыс. руб.	
	Ремонт коммунальных сетей (прочистка канализации) – 16,80 тыс. руб.	
	Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества (проверка АПС при эксплуатации свыше 10 лет) -20,00 тыс. руб.	
	Ремонт и то оборудования (проверка вентиляционных каналов) – 12,00 тыс. руб.	
	Монтажные работы (система видеонаблюдения) – 125,19 тыс. руб. (за счет средств пожертвования)	
	Мед.услуги и санит-эпид. работы и услуги (энтом. обслед, акар. обраб, контроль эффективности) – 4,8 тыс. руб.	
	Обучение специалистов – 3,96 тыс. руб.	
	Налоги (земельный), пошлины, штрафы и другие экономические санкции – 41,64 тыс. руб.	
	приобретение основных средств – 647,79 тыс. руб. (в том числе 120 тыс. руб. за счет средств пожертвования от БФ Синара Фонд – моноблоки 2 шт., 84,38 тыс. руб. за счет средств пожертвования от физ. лиц – вертикальные жалюзи 4 шт., стулья ученические 34шт.)	
	приобретение бутилированной воды – 32,7 тыс. руб.	
	Приобретение строительных материалов – 181,02 тыс. руб.	
	Прочие материальные запасы – 195,84 тыс. руб. (в том числе 56,23 тыс. руб. на электротовары за счет средств пожертвования от физлиц)	

Раздел VII. Основные направления развития

Педагогический коллектив определил на 2025-2026 учебный год следующие приоритетные направления деятельности:

- обеспечение качества образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов обучения и воспитания обучающихся и повышение эффективности деятельности школы в ходе выполнения муниципального задания при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральных образовательных программ;
- разработка методических механизмов, способствующих качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП;
- использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе реализации обновленных ФГОС;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессиональной компетентности и готовности педагогов школы к инновационной деятельности в части расширения событийного учебно-воспитательного пространства, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для реализации основных образовательных программ общего образования, в т.ч. с использованием цифрового образовательного контента (ФГИС «Моя школа», Сферум);
- увеличение доли числа обучающихся школы, имеющих по результатам внутришкольного мониторинга средний и выше среднего уровень сформированности функциональной грамотности (читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности);
- совершенствование работы методической службы школы в выборе продуктивных практико-ориентированных форм деятельности в организации событийного учебно-воспитательного пространства школы, способствующего развитию профессиональной компетентности педагогов, личностных, предметных и метапредметных умений школьников, увеличению инициативности родительской общественности;
- формирование системы информирования обучающихся – детей ветеранов (участников) специальной военной операции, членов их семей о дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям ветеранов (участников) специальной военной операции;
- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП; реализация «дорожной карты» по обновлению материально-технической базы для реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»;
- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников через методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников (программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, наставничество), участие педагогов в образовательных проектах: «Наставничество», «Цифровая педагогика»;
- способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности участников образовательного процесса;
- обеспечение соответствия воспитательной деятельности школы современным вызовам и угрозам; развитие системы волонтерства и добровольчества, самоуправления обучающихся, формирование их школьной идентичности; активизация участия обучающихся в детских общественных объединениях РДШ, Юнармии и др.;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом, укрепление корпоративной культуры школы, формирование философии организации и выражения её в атрибутике и

обновленной системе школьных традиций, расширение участия родительской общественности в управлении школой.