МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД ТАГАНРОГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23

Согласован С Советом школы (протокол от 31.05.2023 № 4)	Принят Педагогическим советом школы (протокол от 31.05.2023 № 14)	Утверждаю Директор МОБУ СОШ №23 _____ М.В.Крышнева (приказ от 16.06.2023 № 354)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО) МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 23 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
ЦЕЛИРЕАЛИЗАЦИИ ООПООО 5
ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ООП ООО 5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ООО 6
ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯООПООО 7
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯООПООО 8
Содержательный раздел 12
1.1 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература». 41
1.2 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный(английский)язык». 61
1.3 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Вероятность и статистика». 101
1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура». 105
1.5 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»(базовыйуровень). 120
1.6.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Информатика» (базовыйуровень). 144
1.7 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История» 156
1.8 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание». 197
1.9 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География». 216
1.10 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень). 235
1.11 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень). 251
1.12 Федеральнаярабочаяпрограммапо учебномупредмету«Биология»(базовыйуровень) 263
1.13 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии». 284
1.14 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Музыка». 323
1.15 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология». 346
1.16 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическаякультура» 367
1.17Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Основыбезопасностижизнедеятельности» 386
Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий 405
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. 427
Модуль «Внеурочнаядеятельность» 428
Модуль «Классное руководство» 429
Модуль «Основные школьные дела» 431
Модуль «Внешкольныемероприятия» 434
Модуль «Организацияпредметно-эстетическойсреды» 434
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» 435
Модуль «Самоуправление» 436
Модуль «Профилактика и безопасность» на внешкольном уровне: 437
Модуль «Социальное партнерство» 438
Модуль «Профориентация» 439
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 440
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. 449
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 449
ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНЫХ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО 476

УЧЕБНИКИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД МОБУ СОШ № 23 Г. ТАГАНРОГА..... 483

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №23 г. Таганрога, разработана на основе ФЗ№273от 29 декабря 2012 года «ОбобразованиивРФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 18.05.2023 № 370 "Об утверждении и федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Обутвержденииисанитарныхправил СП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения, отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии (или)безвредностидлячеловека факторовсредыобитания".

ПриразработкеООПОООМОБУ СОШ №23г.ТаганрогапредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииобязательнойчастиООП ОООфедеральныхрабочихпрограммпо учебнымпредметам«Русскийязык»,«Литература», «Английский язык», «Вероятность и статистика», «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», «История», «История Донского края», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическаякультура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООПОООвключаеттриразделa: целевой,содержательный, организационный[1].

---

[1]Пункт31Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерации от31мая2021г.№287(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 5июля2021 г., регистрационный №64101), сизменениями, внесенными приказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18июля2022г.№568(зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675)(далее– ФГОСООО,утвержденныйприказом№287);пункт14Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования,утвержденногоприказомМинистерстваобразованияи наукиРоссийской Федерацииот 17декабря2010г.№ 1897(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесеннымиприказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации2февраля2016г.,регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря2020 г. № 712 (зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 25декабря2020г.,регистрационный№61828)(далее–ФГОСООО,утвержденныйприказом№1897).

ЦЕЛИРЕАЛИЗАЦИИ ООПООО

Целями реализации ООП ООО являются:

Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданиюиндивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании, поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыкам и умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениюобучающимисяцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственными потребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостояниездоровья;

обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;

достижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПОООвсемиобучающимися,втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья;

обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;

выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчислепроявившихвыдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организациюобщественнополезнойдеятельности;

организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогическихработниковвпроектированииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;

включение обучающихся впроцессы познания ипреобразования социальнойсреды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияидействия;

организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования, профессиональной ориентации обучающихсяпри поддержкепедагогов, психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествобазовымпредприятиями,организациямипрофессионального образования,центрамипрофессиональнойработы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечение ихбезопасности.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ООП ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принципучётаФГОСООО:ФОПОООбазируетсянатребованиях,предъявляемыхФГОСОООкцелям,содержанию,планируемымрезультатамиусловиямобучениянауровнеосновногообщегообразования;

принципучётаязыкаобучения:сучётомусловийфункционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образованиянародномязыкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерацииииотражаетмеханизмыреализацииданногопринципавучебныхпланах,планахвнеурочнойдеятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности(мотив,цель,учебная задача,учебные операции,контрольисамоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможностьи механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересамисучетоммненияродителей(законных представителей)обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результатыобучения, на

развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося наосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямираличности,формированиеегоготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

принцип учета индивидуальных возрастных,психологическихифизиологических особенностей обучающихся при построенииобразовательногопроцесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;принцип обеспечения фундаментального характера образования, учетаспецификиизучаемыхучебныхпредметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связьурочнойивнеурочнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;

принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностине допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий.Объёмучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидляченловекафакторовсредыобитания»,утвержденнымипостановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот28января2021г.№2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесеннымипостановлением Главногогосударственногосанитарного врача Россйской Федерацииот 30декабря2022г. № 24(зарегистрированМинистерством юстицииРоссийскойФедерации 9 марта 2023 г., регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027г.(далее– Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главногогосударственногосанитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.Общийобъёмаудиторнойработыобучающихсязапятьучебныхлетнеможетсоставлятьменее5058академическихчасовиболее5848академическихчасоввсоответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцессакучебнойнагрузкепри5-дневной(или6-дневной)учебнойнеделе,предусмотренными. ГигиеническиминормативамиСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе дляускоренногообучения,впределахосваиваемойпрограммыосновногообщегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношенияобязательнойчастиПрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Программаучитываетпсихолого-педагогическиеособенностиобразовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортныхусловийорганизацииобразовательногопроцессабезвредадляздоровьяиэмоциональногоблагополучиякаждогообучающегося,включаяодаренныхобучающихсяиобучающихсясОВЗ.

ПрограммаучитываетСанитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизацииобучения.

СтруктураПрограммысоответствуеттребованиямФГОСОООивключаетцелевой,содержательныйиорганизационныйразделы.

ЦелевойразделООПОООвключает:

- пояснительнуюзаписку;
- планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.СодержательныйразделООПОООвключаетследующиепрограммы,

ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностныхрезультатов:

- федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов;
- программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
- федеральнуюрабочуюпрограммувоспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемыхрезультатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО крезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования.

Программа формирования универсальных учебныхдействийуобучающихсясодержит:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранениеи укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей,ккоторымотносятсяжизнь,достоинство,праваисвободачеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,

приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,единствонародовРоссии.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся,в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижениеимирезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочнойдеятельности, осуществляемой образовательной организацией совместноссемьей идругимиинститутамивоспитания.

Рабочаяпрограмма воспитания предусматривает приобщение обучающихся кроссийским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своейэтническойгруппы,правиламинормамповедениявроссийскомобществе.

ОрганизационныйразделООПОООопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмыиусловияреализациипрограммыосновногообщегообразованияивключает:

- учебныйплан;планвнеурочнойдеятельности;
- календарныйучебныйграфик;
- календарныйпланвоспитательнойработы,содержащийпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательной организацией или в которых образовательная организация принимаетучастие вучебномгодуилипериодеобучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯООПООО

ПланируемыерезультатыосвоенияООПОООсоответствуютсовременнымцелям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как системаличностных,метапредметныхипредметныхдостиженийобучающегося.

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПОООвключают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной ивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуютпроцессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутреннейпозициилиличности.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПОООотражаютготовностьобучающихсяруководствоваться системойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессере

ализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегося кизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в несколькихпредметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;готовностьк самостоятельномупланированиюиосуществлениюучебной

деятельностииорганизацииучебногосотрудничествапедагогическимиработникамии сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;овладение

навыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислецифровых,сучетом

назначенияинформациииеецелевойаудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражаютспособность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивнымиуниверсальными учебными действиями.

Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательские действия,работатьсинформацией.

Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумения самоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоционального интеллекта.

Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,умений,способов,действий,специфических,длясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипамышления;

видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменению вразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийиконкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования, построенного влогикеизучения каждогоучебного предмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразованияпоучебным предметам;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссииимира вцелом,современногосостоянияуки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯООПООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системыобразования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательнойорганизациияв ются:

оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобучениякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеоснованапроцедурывнутреннегомониторингаобразовательнойорга

низации,мониторинговыхисследованиймуниципального,регионального,федерального,уровней;оценка результатовдеятельностипедагогическихработниковкакосновааттестационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базойвыступаюттребованияФГОСООО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоения обучающимисяФОПООО.Системаоценки включаетпроцедуры

внутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущую и тематическую оценку;итоговую оценку;промежуточнуюаттестацию;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

Внешняяоценкавключает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся[2];

итоговуюаттестацию[3].

ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения,выраженныевдеятельностнойформе.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы собучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксациираличныхуровнейдостижения обучающимисяпланируемых результатов. Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса,выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующегоучебногоматериала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использованиекомплексаоценочныхпроцедурдлявыявлениядинамикииндивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях ипроцессеобученияидругое)дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачествомобразования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющихдруг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческихработ,наблюдения;

использованиеформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка,взаимооценка);

использованиемониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийизнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых)технологий.

Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,которыеустанавливаютсятребованиямиФГОСООО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.Достижениеличностныхрезультатовневыносится наитоговуюоценкуобучающихся,аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизациииобразовательныхсистемразногоуровня.

Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсявучастииобучающихсявобщественнозначимыхмероприятияхфедерального,регионального,муниципальногоуровнейиуровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил,

установленных вобщеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся,формируемыхсредствамиучебныхпредметов;вответственностизарезультатыобучения;способностипроводитьосознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов,допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных)данных.

ПриоценкеметапредметныхрезультатовоцениваютсядостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(замещение,моделирование,кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,включаяобщиеприёмырешениязадач);

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями(приобретениеумений учитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,взаимодействиеспедагогическимиработникамиисверстниками,передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельностии речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать своюпозицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности исотрудничества спартнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность приниматьи сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать иоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекорективывихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания).

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеи периодичность внутреннегомониторингаустанавливаютсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Инструментарийможетстроиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценкечитательской,естественнонаучной,математической,цифровой,финансовойграмотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности–письменнаяработанамежпредметнойоснове;

дляпроверкицифровойграмотности–практическаяработавсочетаниисписьменной(компьютеризованной)частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий– экспертнаяоценкапроцессаирезультатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований ипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью неменее чемодинразвдвагода.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее –проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или намежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостиженияв самостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностиииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную,художественно-творческуюидругие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.Результатомпроекта являетсяоднаизследующихработ:

письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчётыопроведённыхисследованиях,стендовыйдокладидругие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворногопроизведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения

музыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчётные материалыпосоциальномупроекту.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроекта разрабатываютсяобразовательнойорганизацией.

Проектоценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность ксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,умениепоставитьпроблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации,формулировкувыводови(или)обоснованиеиреализациюпринятогорешения,обоснование исоздание модели, прогноза, макета,объекта,творческого решения идругих;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы,грамотноиобоснованновсоответствииирассматриваемойпроблемойилитемойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий;

регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить иоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержанияпредметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы наприменениеобучающимисязнаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,а такжена успешноеобучение.

Приоценкепредметныхрезультатовоцениваютсядостижения обучающихсяпланируемыхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметам.

Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериалесиспользованиемспособовдействий, отвечающих
содержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,соответствующихнаправлениямфункциональнойграмотности.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходепроцедур текущего,тематического,промежуточногоиитогового контроля.

Особенностиоценки по отдельному учебному предметуфиксируются вприложениик ООПООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предметувключает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формированияиспособовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно),практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости– сучётомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровнеосновногообщегообразованияиявляетсяосновойдляоценкидинамикиобразовательныхдостижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебнойдеятельности,владениеуниверсальнымиипредметными средствами работы с информацией, знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия

обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) идиагностической,способствующейвыявлениюиосознаниюпедагогическимработникомиобучающимся существующихпроблемвобучении.

Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебномупредмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные иписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) сучётомособенностейучебногопредмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебногопроцесса.

Притематическойоценкеоцениваетсяуровеньдостижениятематическихпланируемыхрезультатов поучебномупредмету.

Внутренниймониторингвключаетследующиепроцедуры:стартоваядиагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;оценка уровняфункциональнойграмотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализапосещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаютсярешениемпедагогическо госоветаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализациии(или)дляповышенияквалификациипедаго гическогоработника.

Содержательный раздел

1.1 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(предметнаяобласть «Русскийязыкилитература») (далеесоответственно– программапорусскомуязыку,русскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,план ируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка,местовструктуре учебного плана, атакже подходыкотборусодержания,копределению планируемыхрезультатов.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общегообразования.

Планируемые результаты освоения программыпо русскому языку включаютличностные, метапредметныерезультаты за весь период обучениянауровнеосновногообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакажды йгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапорусскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованияразработанасцельюоказания методическойпомощиучителюрусскогоязыкавсоздании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современныетенденциившкольномобразованииактивные методикиобучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходыкдостижениюличностн ых,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обученияисодержаниерусскогоязыкапогодамобучения всоответствииcФГОСООО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногокласса.

РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Какгосударственныйязыкиязыкмежнационального общениярусскийязыкявляетсясредством коммуникациивсех народов Российской Федерации, основойихсоциально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнениеим функций

государственного языка и языка межнационального общения важны длякаждогожителяРоссии,независимоотместаегопроживанияиэтническойпринадлежности.Знаниерусского языкаи владение им в разных формахего существованияифункциональных разновидностях, пониманиеего стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно иэффективноиспользовать русскийязык в различных сферахи ситуациях общения определяют успешность социализации личностиивозможностиеёсамореализациивразличныхжизненноважныхдлячеловекаобластях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли,обеспечивает межличностное и социальноевзаимодействие людей, участвуетвформированиисознания,самосознанияимировоззренияличности,являетсяважнейшимсредством храненияипередачиинформации,культурныхтрадиций,историирусскогоидругихнародовРоссии.

Обучениерусскому языку направленона совершенствованиенравственной икоммуникативной культуры ученика, развитиеего интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памятии воображения,навыковсамостоятельнойучебнойдеятельности,самообразования.

Содержаниепрограммы по русскому языку ориентировано такжена развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её,размышлятьоней,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,

уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерациии языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку каккобщероссийскойценности,формевыраженияихранениядуховногобогатстварусскогоидругихнародовРоссии,какксредствуобщенияиполучениязнанийв разных сферах человеческой деятельности,проявление уважениях общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов РоссийскойФедерации;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвития, инструментомформированиясоциальныхвзаимоотношений,инструментомпреобразованиямира;

овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеизакономерностяхфункционирования,остилистическихресурсахрусскогоязыка;практическоеовладениенормамирусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;обогащениеактивного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевойпрактикеразнообразныхграмматическихсредств;совершенствованиеорфографической и пунктуационной грамотности;

воспитаниестремлениякречевомусамосовершенствованию;

совершенствованиеречевойдеятельности,коммуникативныхумений,обеспечивающихэффективноевзаимодействие с окружающими людьмивситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения, овладение русским языком как средством получения различной информации,втомчисле знанийпоразнымучебнымпредметам;

совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсальныхинтеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения,классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизациивпроцессеизученияруссkогоязыка;

развитиефункциональнойграмотностивчастиформированияумений осуществлятьинформационный поиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию,интерпретировать,понимать ииспользоватьтекстыразныхформатов(сплошной, не сплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста,егоназначения,общегосмысла,коммуникативногонамерениявтора,логическойструктуры,роли языковыхсредств.

ВсоответствииcФГОСОООучебныйпредмет«Русскийязык»входитвпредметнуюобласть«Русскийязыкилитература»иявляетсяобязательнымдляизучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов внеделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю),в9классе–102часа (3часавнеделю).

Содержание обучения в 5 классе.Общиесведенияоязыке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.Основные

разделылингвистики.

Языкиречь.

Языкиречь.Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог.

Видыречевой деятельности (говорение, слушание,чтение, письмо),ихособенности.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе изменениемлицарассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Текст.

Текстиегоосновные признаки.Тема иглавнаямысльтекста.Микротема текста.

Ключевыеслова.

Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;ихособенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текстана композиционно-смысловыечасти.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова.

Повествованиекактипречи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротеми абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

Подробное,выборочное и сжатое изложение содержания прочитанногоилипрослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.Функциональные разновидностиязыка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка(оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Система гласныхзвуков.

Системасогласныхзвуков.

Измененииезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.Соотношение звуковибукв.

Фонетическийанализслова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.Основныевыразительныесредствафонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописание разделительныхъиь.

Лексикология.

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);

основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначениеслова.

Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,омонимов,па

ронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатствомродногоязыка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).Морфемика.Орфография.

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень,приставка, суффикс,окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).

Морфемныйанализслов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(в рамкахизученного).

Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного).

Правописаниеё-опослешипящихвкорнеслова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).Правописаниеы-ипосле приставок.

Правописаниеы-ипосле ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.Частиречикаклексико-грамматические разрядыслов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного.Рольименисуществительноговречи.

Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,именасуществительные собственные и нарицательные; имена существительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.Имена существительныеобщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформу толькоединственногоилитолькомножественногочисла.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемые именасуществительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормыпостановки ударения, нормы словоизменения имён существительных(врамкахизученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на концеимёнсуществительныхпослешипящих.

Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.Правописаниео-е(ё)послешипящихицвсуффиксахиокончанияхимёнсуществительных.

Правописание суффиксов -чик- - -щик-; -ек- - -ик- (-чик-)имёнсуществительных.

Правописаниекорнейс чередованиема//о:-лаг---лож-;

-раст---ращ---рос-;-гар---гор-,-зар---зор-;

-клан---клон-,-скак---скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).Имяприлагательное.

Имяприлагательноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Рольимениприлагательноговречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие, ихсинтаксическиефункции.Склонениеимёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения(врамкахизученного).

Правописаниебезударных окончаний имён прилагательных. Правописаниео-епослешипящихицвсуффиксахиокончанияхимёнприлагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.Слитноеираздельноенаписаниене сименамиприлагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).Глагол.

Глаголкачастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола.

Рольглаголавсловосочетании ипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Спряжениеглагола.

Морфологический анализглаголов(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер---бир-,-блест---блист-,

-дер---дир-,-жег---жиг-,-мер---мир-,-пер---пир-,-стел---стил-,-тер---тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве,вформе2-голицаединственногочислапослешипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-.

Правописание безударныхличныхокончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговременииглагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).Синтаксис.Культура речи.Пунктуация.

Синтаксискакраздел грамматики. Словосочетание и предложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетание и егопризнаки. Основные виды словосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные).Средства связисловвсловосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске.Смысловыеиинтонационныеособенностиповествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательныхиневосклицательныхпредложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащееи пособы его выражения: именемсуществительным илиместоимениемв именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительногопадежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом;сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежассуществительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения:глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложенияраспространённыеинераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) итипичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения,виды обстоятельств

позначению(времени,места,образадействия,цели,причины,мерыистепени,условия,уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль вречи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения соднороднымичленами (безсоюзов,с одиночнымсоюзоми,союзамиа, но, однако,зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложенияс обобщающимсловомприоднородныхчленах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства еговыражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённогопредложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами, связаннымибессоюзнойсвязью,одиночным союзоми, союзамиа,но, однако,зато, да (взначении и),да(взначениино).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзнойисоюзнойсвязью.Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление,практическое усвоение).

Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзамии,но, а,однако, зато,да.

Предложениясприямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.Пунктуациякакразделлингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

Содержание обучения в 6 классе.Общие сведенияоязыке.

РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерацииязыкмежнационального общения.

Понятие о литературном языке.Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениена лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.Текст.

Смысловой анализ текста: егокомпозиционных особенностей, микротеми абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный);главная ивторостепеннаяинформациятекста;пересказтекста.

Описание как тип речи.Описание внешности человека.Описание помещения.

Описание природы.Описание местности.Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение.

Системаязыка.Лексикология.Культураречи.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеё происхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова.

Лексикарусского языка с точкизренияпринадлежностик активномуипассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы).

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики:стилистически нейтральная, высокаяиснижennаялексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.Употреблениелексическихсредствсоответствиисситуацией общения.

Оценка своейичужой речи с точки зрения точного, уместногоивыразительногословоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.Лексические словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую).

Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.

Нормыправописаниякорня-кас---кос-счередованиема//о,гласныхвприставкахпре-ипри-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.Имясуществительное.

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения(врамкахизученного).

Нормы словоизменения имён существительных.Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).Имяприлагательное.

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Словообразование имён прилагательных.Морфологическийанализимёнприлагательных.Правописание н и нн в именах прилагательных.Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.Правописание сложныхимёнприлагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).Имячислительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксическиефункцииимёнчислительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные),поряд

ковыечислительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.Правильноеобразование формимёнчислительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.Морфологическийанализимёнчислительных.

Правилаправописанияимёнчислительных:написаниеьвименахчислительных;написаниедвойных согласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных;нормыправописанияокончанийчислительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).Местоимение.

Общееграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений.Рольместоименийвречи.

Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные,указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные.

Склонение местоимений.Словообразование местоимений.Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательныеи указательные местоимения как средства связи предложенийвтексте.

Правилаправописанияместоимений:правописаниеместоименийснеини;слитное,раздельноеидефисноенаписание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.Разноспрягаемыеглаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударенияв глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видео-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использованиекакпоказателяграмматическойформывповелительномнаклоненииглагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Содержаниеобученияв7классе.

Общиесведенияоязыке.

Русскийязыккак развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культурыиисториинарода.

Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).Структура текста.Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Структурныеособенноститекста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротеми абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковыхсредстввыразительности(врамкахизученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью).

Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистическогостиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковыеособенности.Инструкция.

Системаязыка.

Морфология.Культура речи.Орфография.Морфология как раздел науки о языке (обобщение).Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и мениприлагательного впричастии.Синтаксическиефункциипричастия,рольвречи.

Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.Действительныеистрадательныепричастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий. Причастиянастоящегоипрошедшеговремени.Склонениепричастий.Правописаниепадежныхокончанийпричастий.Созвучныепричастияииименаприлагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторыхформахпричастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и ннвсуффиксахпричастийиотглагольныхимёнприлагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастнымоборотом(врамкахизученного).

Деепричастие.

Деепричастиекакособаяформа глагола. Признаки глаголаи наречиявдеепричастии.Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи.

Деепричастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.Правильноепостроениепредложенийс одиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.Постановкаударениявдеепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписаниенесдеепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсдеепричастнымоборотом(врамкахизученного).

Наречие.

Общееграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.

Рольв речи.

Разряды наречийпозначению. Простаяисоставнаяформысравнительнойи превосходной степеней сравнения наречий.Нормы постановки ударенияв наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнениянаречий.

Словообразование наречий.Морфологическийанализнаречий.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитноеи раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописаниесуффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь послешипящихнаконценаречий;правописаниесуффиксовнаречий-о и-епослешипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).Слова категориисостояния.

Вопросо словахкатегориисостояния всистемечастей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния вречи.

Служебныечастиречи.

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастейречиотслужебных.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производныеи непроизводные.Разрядыпредлоговпо строению: предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами.Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежныхформспредлогамипо,благодаря, согласно,вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членовпредложенияичастейсложногопредложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составныхсоюзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные,двойные иповторяющиесясочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).Знакипрепинаниявпредложенияхссоюзом и, связывающимоднородныечленыичастисложногопредложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенковзначениявсловеитексте,вобразованииформглагола.Употреблениечастицвпредложенииитексте всоответствиисихзначениемистилистическойокраской.Интонационныеособенностипредложенийс частицами.

Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные,модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловыеразличиячастиц не и ни. Использование частицне и нив письменнойречи.Различениеприставки не-и частицыне. Слитноеи раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частицбы,ли,же с другимисловами.Дефисноенаписание частиц-то,-таки,-ка.

Междометия и звукоподражательные слова.Междометиякакособаягруппа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающиекдействию,этикетныемеждометия);междометия производныеинепроизводные.

Морфологический анализ междометий.Звукоподражательные слова.

Использование междометийи звукоподражательных слов в разговорнойихудожественной речикаксредствасозданияэкспрессии. Интонационноеипунктуационное выделение междометий и звукоподражательных словвпредложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использованиеграмматическихомонимоввречи.

Содержание обучения в 8 классе.Общие сведенияоязыке.

Русский язык в кругу других славянских языков.Языкиречь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступлениес научнымсообщением.

Диалог.Текст.

Тексти егоосновныепризнаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформациииизразличныхисточников;использов ание лингвистическихсловарей;тезисы,конспект.Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрыофициально-

делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличныхфункциональныхра зновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

Системаязыка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.Синтаксискакраздел лингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.Пунктуация.Функциизнаковпрепинания.

Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова:глагольные,именные,наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построениясловосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационнаязаконченность,грамматическаяоформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).Ихинтонационныеисмысловыеособенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация,логическое ударение,знакипрепинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполных предложений в диалогическойречи, соблюдениевустнойречиинтонациинеполногопредложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословами да,нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.Двусоставное предложение.

Главныечленыпредложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Способывыраженияподлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составноеименное)испособыеговыражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство,количественнымисочетаниями.

Второстепенные члены предложения.Второстепенныечленыпредложения, ихвиды.

Определение как второстепенный член предложения. Определениясогласованныеинесогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный членпредложения.Дополненияпрямыеикосвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыи степени, условия,уступки).

Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения, ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставныхнеполныхпредложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные,неопределённоличные,обобщённо-личные,безличныепредложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи.

Простое осложнённое предложение.Предложениясоднородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойнымисоюзаминетолько …ноИ,как…так и.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и.. и, или... или,либо.либо, ни...ни,то.то).

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсособобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхс союзом и.

Предложениясобособленнымичленами.

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленныедополнения).

Уточняющиечлены предложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;правила обособления согласованныхи несогласованных определений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставными конструкциями.

Обращение.Основные функции обращения. Распространённоеинераспространённоеобращение.

Вводныеконструкции.

Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи,способаоформлениямыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимия членовпредложенияи вводныхслов,словосочетанийипредложений.

Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставными конструкциями, обращениями (распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводнымиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.Содержаниеобученияв9классе.

Общиесведенияоязыке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации. Русскийязыквсовременноммире.

Языкиречь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог(повторение).

Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Созданиеустныхписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный ичитательскийопыт,на иллюстрации,фотографии,сюжетнуюкартину (втомчислесочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанного текста.

Соблюдениеорфоэпических,лексических, грамматических, стилистических нормрусского литературного языка; орфографических, пунктуационныхправилвречевойпрактике присозданииустныхписьменныхвысказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числесочетание элементов разных функциональных разновидностей языкавхудожественномпроизведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихкразличным функционально-смысловымтипамречи.

Информационная переработка текста.Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорнаяречь;функциональные стили:научный(научно-учебный),публицистический,официально-деловой;языкхудожественнойлитературы(повторение,обобщение).

Научный стиль. Сфераупотребления, функции, типичные ситуации речевогообщения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы,конспект,реферат,рецензия.

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихразновидностейсовременного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность,широкое использование изобразительно-выразительных средств,атакже языковыхсредствдругихфункциональныхразновидностейязыка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка,ихиспользованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворениеидругие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.Сложноепредложение.Понятие о сложном предложении (повторение).Классификациясложныхпредложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённогопредложения.

Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымисмысловымиотношениями междучастями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимия сложносочинённых предложений и простых предложенийс однороднымичленами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;правилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.Сложноподчинённое предложение.

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.

Союзыи союзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношениймеждуглавнойи придаточной частями,структуре,синтаксическим средствамсвязи.

Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиизъяснительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобстоятельственными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа,времени.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины,целииследствия.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиусловия,уступки.Сложноподчинённые предложенияс придаточными образа действия, мерыистепениисравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения,местопридаточногоопределительноговсложноподчинённомпредложении;построениесложноподчинённогопредложения с придаточнымизъяснительным,присоединённымкглавнойчастисоюзомчтобы,союзнымисловамикакой,который.

Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчинённыхпредложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное,неоднородное ипоследовательное подчинениепридаточныхчастей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.Бессоюзное сложноепредложение.

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения.Видыбессоюзныхсложныхпредложений.Употреблениебессоюзныхсложныхпредложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений исоюзныхсложныхпредложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятаяиточка сзапятойвбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения.Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени,условия иследствия,сравнения.Тиревбессоюзномсложномпредложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.Сложные предложенияс разнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Типысложныхпредложенийс разнымивидамисвязи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Прямаяи косвенная речь.

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью.

Цитирование. Способывключенияцитатввысказывание.

Нормыпостроенияпредложенийс прямой и косвеннойречью;правилапостановкизнаковпрепинания в предложениях скосвенной речью,спрямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуации впрактикеправописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языкуна уровнеосновногообщегообразования.

Личностные результаты освоенияпрограммы по русскому языкуна уровне основного общего

образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

3) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояниедругих,использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчисле опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке,сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

5) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакого родадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в томчисленаосновеприменениязучаемогопредметного знанияиознакомлениясдеятельностьюфилологов,журналистов,писателей,уважениектрудуирезультатам трудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

6) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логичновыражатьсвою точкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,активноенеприятиедействий,приносящих вредокружающейсреде,втомчислесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы,осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред,готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

7) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойи социальнойсредой,закономерностяхразвитияязыка,овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступкови стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия;

8) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизни вгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

потребностьвовзаимодействииусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих,потребностьвдействииусловияхнеопределённости,вповышенииуровнясвоейкомпетентности черезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяу других людей,получатьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих,необходимостьвформированииновыхзнаний,умений связыватьобразы,формулироватьидеи,понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознаниедефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умениеоперировать основными понятиями, терминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивого развития,анализироватьивыявлятьвзаимосвязьприроды,общества иэкономики,оцениватьсвоидействиясучётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт,восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать иоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевсложившейся ситуации, быть готовым действоватьвотсутствиегарантийуспеха.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябуду

тсформированысследующиеметапредметныерезультаты:познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнаккласификациияз ыковыхединиц(явлений),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа,классифицироватьязыковые единицыпосущественномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленнойучебнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов,делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработес разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения ивыбираяоптимальныйвариантс учётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакиссл едовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;проводитьпосамостоятельносоставленномуплануне большоеисследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходелингвистическогоисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитииивновыхусловияхиконтекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациис учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точкизрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоениянеобходимойинформациисцелью решенияучебныхзадач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизациииинформациииизодногоилинесколькихисточниковс учётомпоставленныхцелей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)различныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациямивзависимостиоткоммуникативной установки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом целей презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свои ошибки, уметь прощать чужие; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями,«мозговойштурм»идругие);

выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественныйрезультатпосвоемунаправлениюикоординировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста

(врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт;текстысопоройнасюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом3иболеепредложений,классные сочиненияобъёмомнеменее 70слов).

Восстанавливатьдеформированныйтекст,осуществлятькорректировкувосстановленноготекстас опоройна образец.

Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоипрочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов:составлятьплан(простой,сложный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе,передаватьсодержаниетекста,втомчисле сизменениемлицарассказчика,извлекатьинформацию изразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактироватьсобственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста-целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональныхстилей,языкахудожественнойлитературы.

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактикепроизношенияиправописанияслов.

Орфография.

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыприпроведенииорфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниеоправописанииразделительныхъиь).

Лексикология.

Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов,определениезначениясловапоконтексту,с помощью толковогословаря).

Распознавать однозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносноезначениеслова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова иомонимы,уметьправильноупотреблятьслова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного).

Уметьпользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),

выделятьосновуслова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхс нулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различныхвидов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - ипослеприставок,корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягласными(врамкахизученного),корнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного),ё-опослешипящихвкорне слова,ы-ипослец.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.Морфология.Культураречи.Орфография.

Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядахслов,ограмматическомзначениислова,осистемечастейречиврусскомязыкедляр ешенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичныйморфологическийанализи мёнприлагательных,глаголов.

Проводитьорфографическийанализимёнсуществительных,имёнприлагательных,глаголов(врамк ахизученного).

Применятьзнанияпоморфологиипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовивречевойпр актике.

Имя существительное.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксические функцииименисуществительного,объяснятьегорольвречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.Различатьтипы склонения имёнсуществительных, выявлятьразносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных,постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имёнсуществительных.

Соблюдатьправилаправописанияимёнсуществительных:безударныхокончаний, о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-,-ек---ик-(-чик-),корнейс чередованиема (о):-лаг---лож-;-раст---ращ--рос-,-

гар---гор-,-зар---зор-,-клан---клон-,-скак---скоч-

,употребления(неупотребления)ьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих;слитноеи раздельное написание не с именами существительными; правописание собственныхимёнсуществительных.

Имяприлагательное.

Определять общееграмматическоезначение, морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименприлагательного,объяснятьегорольвречи;ра зличатьполную икраткую формыимёнприлагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкивнихударени я(врамкахизученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний,о-епослешипящихицвсуффиксахиокончаниях;кратких формимёнприлагательныхсосновойнашипящие;пр авиласлитногоираздельногонаписаниянес именамиприлагательными.

Глагол.

Определятьобщееграмматическоезначение, морфологическиепризнакии синтаксическиефункции глагола;объяснять его рольвсловосочетанииипредложении,атакжевречи.

Различатьглаголысовершенного инесовершенного вида, возвратныеиневозвратные.

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола,выделятьегоосн ову,выделятьосновунастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола, уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахиз ученного).

Соблюдатьправилаправописания глаголов:корнейс чередованиеме(и),использованияьпослешипящихкакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вф орме2-голицаединственногочисла,-тсяи-тьсявглаголах;суффиксов-ова---ева-,-ыва---ива-

,личныхокончанийглагола,гласнойпередсуффиксом-л-

вформахпрошедшеговременииглагола,слитногоираздельногонаписаниянесглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений,проводитьпунктуационныйана лизпростыхосложнённыхисложныхпредложений(врамкахизученного),применятьзнанияпосинтаксисуи пунктуациипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные

,наречные),простыенеосложнённыепредложения;простыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами,включаяпредложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах,обращением,распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматическихоснов(простыеисложные),наличиювторостепенныхчленов(распространённыеинераспространённые),определятьглавные(грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выраженияподлежащего(именемсуществительнымилиместоимениемв именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительногопадежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом,сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежассуществительнымвформеродительного

падежа)и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичныесредствавыраженияворостепенных членовпредложения(врамкахизученного).

Соблюдатьнаписьмепунктуационныеправилаприпостановкетиремеждуподлежащимисказуемым,выборезнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзоми, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающимсловомприоднородныхчленах;собращением,впредложенияхспрямойречью,всложныхпредложениях,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами и,но, а,однако,зато,да;оформлятьнаписьмедиалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

К концу обученияв6 классеобучающийся получитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

ХарактеризоватьфункциирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнационального общения,приводитьпримерыиспользованиярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациикак языкамежнационального общения(врамкахизученного).

Иметь представление о русском литературном языке.Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение),выступатьссообщениемна лингвистическую тему.

Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмомне менее4реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее 110слов.

Пониматьсодержание прослушанных ипрочитанных научно-учебныхи художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмомне менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста,вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно исжато передавать вустнойписьменнойформесодержаниепрочитанныхнаучно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее160слов;дляжатогоизложения-не менее165слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари.

Соблюдатьвустнойречииписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчисловремясписываниятекстаобъёмом100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связноготекстаобъёмом100-110слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),соблюдатьвустнойречииписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам,с точкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека,помещения,природы,местности,действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеиуказательныеместоимения,видо-временнуюсоотнесённостьглагольныхформ.

Применятьзнания офункционально-смысловыхтипахречипривыполнениианализаразличныхвидовиречевойпрактике,использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста впрактике созданиясобственноготекста.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествоми кротемиабзацев.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий)сопоройнажизненныйичитательскийопыт,произведениеискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом5иболеепредложений;классныесочиненияобъёмомнеменее100словсучётомфункциональнойразновидностиижанрасочинения,характера темы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную ивторостепеннуюинформациювпрослушанномипрочитанномтексте,извлекатьинформацию из различных источников, в том числеиз лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебнойдеятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлятьсодержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиляречи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения,анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров(рассказ;заявление,расписка;словарнаястатья,научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполненииязыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

Системаязыка.Лексикология.Культураречи.

Различатьсловасточкизренияихпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова,различатьсловасточкизренияихпринадлежностикактивномуилипассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова (историзмыиархаизмы),различатьсловасточкизрениясферыихупотребления:общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы,термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова.Проводитьлексическийанализслов.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения,пониматьихосновноекоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречис целью повышенияеё богатстваивыразительности.

Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения;характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией,пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове;выделятьпроизводящую основу.

Определятьспособысловообразования(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизодночастиречивдругую),проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов,применятьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидов.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.Распознаватьизученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов,применять знанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Соблюдатьправилаправописаниясложныхисложносокращённыхслов,правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставкахпре-ипри-.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),

словоизмененияимёнсуществительных.

Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные,степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных,нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного);соблюдатьправилаправописаниянинниминахприлагательных,суффиксов-к-и-ск-имёнприлагательных,сложныхимёнприлагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение именичислительного;различатьразрядыимёнчислительныхпозначению,построению.

Уметьсклонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,словообразованияисинтаксическихфункцийчислительных;характеризоватьрольимёнчислительныхвречи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правилаправописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных,написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных,правилаправописанияокончанийчислительных.Распознаватьместоимения;определятьобщеезначение;различатьразрядыместоимений,уметьсклонятьместоимения;характеризоватьособенностиихсклонения,словообразования,синтаксическихфункций,роливречи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русскогоречевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);соблюдатьправилаправописанияместоименийснеини,слитного,раздельногоидефисногонаписанияместоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы;определятьнаклонениеглагола,значениеглаголовизъявительном,условноми повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использоватьличныеглаголывбезличномзначении.

Соблюдатьправилаправописанияьвформахглаголаповелительногонаклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных,местоимений, глаголов; применять знания по морфологиипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовиречевой практике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетикеграфикевпрактикепроизношенияиправописанияслов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов,применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксическийипунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного),применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

К концу обученияв7 классеобучающийся получитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода (приводитьпримеры).

Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказывания объёмомнеменее7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование),выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать вдиалоге на лингвистические темы(врамках изученного) итемынаосновежизненныхнаблюденийобъёмомнеменее 5реплик.

Владетьразличными видамидиалога:диалог-запрос информации,диалог-сообщениеинформации.

Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)публицистических текстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанный или прочитанный текст объёмомнеменее120слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов(рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление)объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мыслътекста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустнойписьменнойформесодержаниепрослушанныхпублицистических текстов(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее180слов,для сжатогоивыборочногоизложения-неменее 200слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средствдля создания высказываниявсоответствиис целью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислев овремясписываниятекстаобъёмом110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связноготекстаобъёмом110-120слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обученияорфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать написьме правиларечевогоэтикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;выявлятьегоструктуру,особенностиабзацногочленения,языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествоми кротемиабзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастей

текста.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопорой

нажизненныйичитательскийопыт,напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмомне менее150словсучётомстиляижанрасочинения,характера темы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойписьменнойформе,выделять главную ивторостепенную информацию в тексте,передаватьсодержаниетекстасизменениемлицарассказчика,использоватьспособыинформационнойпереработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе излингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации.

Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты,редактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформысопоройназнаниенормсовременногорусского литературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка:разговорнуюречьифункциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Характеризоватьособенностипублицистическогостиля(втомчислесферуупотребления,функции), употребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистическогостиля,нормыпостроениятекстовпублицистическогостиля,особенностижанров(интервью,репортаж,заметка).

Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки,интервью;оформлятьделовыебумаги(инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферуупотребления,функции,языковыеособенности),особенностижанраинструкции.Применять знания

офункциональных разновидностях языка при выполнениияз ыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Системаязыка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов,применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнениияз ыковогоанализаразличн ыхвидовивпрактикеправописания.

Объяснятьзначенияфразеологизмов,пословициипоговорок,афоризмов,крылатыхслов(наосновеиз ученного),втомчислеспользованиемфразеологическихсловарейрусскогоязыка.

Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,литоту;пониматьих коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи каксредствовыразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения,активногоипассивногозапасаистилистическойокраски;проводитьлексическийанализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языковогоанализа различныхвидовивречевойпрактике.

Распознаватьомонимиюсловразныхчастейречи;различатьлексическуюиграмматическуюомоним ию,пониматьособенностиупотребленияомонимоввречи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.Морфология.Культураречи.Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги,союзы,частицы),междометия,звукоподражательныесловаипроводитьихморфологическийана лиз:определятьобщеграмматическоезначение,морфологические признаки,синтаксические функции.

Причастие.

Характеризоватьпричастиекак особуюформуглагола,определятьпризнакиглагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функциипричастия.

Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительныеистрадательныеприча стия,различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательныхпричастий,склонятьпричастия.

Проводитьморфологический,орфографическийанализ причастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Составлятьсловосочетанияспричастиемвролизависимогослова,конструироватьпричастныеобор оты.

Уместноиспользоватьпричастиявречи,различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные(ви сящий—висячий,горящий—горячий).Правильноставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописанияпадежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольныхименахприлагательных,написаниягласной передсуффиксом-вш- действительныхпричастийпрошедшеговремени,передсуффиксом-нн- страдательныхпричастийпрошедшеговремени, написаниянеспричастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложенийс причастнымоборотом(врамкахизученного).

Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастие какособую формуглагола.

Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункциюдеепричастия.Рас познаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастиявпредложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитногоираздельногон аписаниянес деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Правильно расставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиеми деепричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложенийсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом(врам кахизученного).

Наречие.

Распознаватьнаречиявречи,определятьобщееграмматическоезначениенаречий,различатьразрядынаречийпозначению;характеризоватьособенностисловообразованиянаречий,ихсинтаксическихсвойств,роливречи.

Проводитьморфологический,орфографическийанализнаречий(врамкахизученного),применятьэтоумение вречевойпрактике.

Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий,постановкивнихударения.

Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий,написаниянинннвнаречияхна-ои-е;написаниясуффиксов-аи-онаречийс приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих,написаниясуффиксовнаречий-ои-епослешипящих;написанияеиивприставкахне-ини-наречий;слитногоираздельного написаниянеснаречиями.

Словакатегории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки словкатегориисостояния,характеризовать ихсинтаксическуюфункциюирольвречи.

Служебныечастиречи.

Даватьобщуюхарактеристику служебныхчастейречи, объяснять ихотличияотсамостоятельныхчастейречи.

Предлог.

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи,различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеисоставныепредлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствииисихзначениемистилистическимиособенностями,соблюдатьправилаправописанияпроизводныхпредлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийс предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописанияпроизводныхпредлогов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэто умениепривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов позначению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связиоднородныхчленовпредложенияичастейсложногопредложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическимиособенностями,соблюдатьправилаправописаниясоюзов,постановкизнаковпрепинания всложныхсоюзныхпредложениях,постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхссоюзоми.

Проводить морфологическийанализсоюзов, применятьэтоумениевречевойпрактике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частицпозначению,пососта ву,объяснятьрольчастицвпередачеразличныхоттенковзначениявсловеитексте,вобразованииформглагола,пониматьинтонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическойокраской;соблюдатьправилаправописаниячастиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов,различатьгруппымеждометийпозначению,объяснятьрольмеждометийвречи,характеризоватьособенностизвукоподражательныхсловиихупотреблениевразговорнойречи,вхудожественнойлитературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий,применятьэто умениевречевойпрактике.

Соблюдатьпунктуационныеправилаоформленияпредложенийс междометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

К концу обученияв8 классеобучающийся получитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать вдиалоге на лингвистические темы(врамках изученного) итемынаосновежизненныхнаблюдений(объёмнеменее 6реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее 140слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомнеменее280слов:подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста долженсоставлятьнеменее230слов,длясжатогоивыборочногоизложения-неменее260слов).

Осуществлятьвыборязыковых средствдлясоздания высказываниявсоответствиис целью,темойикоммуникативнымзамыслом.Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связноготекстаобъёмом120-140слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),пониматьособенностииспользованиямимикииижестоввразговорнойречи,объяснятьнациональнуюобусловленностьнормречевогоэтикета,соблюдатьвустнойречиинаписьмеправила русскогоречевогоэтикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам:наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности,указыватьспособыисредствасвязипредложенийв тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи,анализировать языковые средства выразительности в тексте(фонетические,словообразовательные,лексические,морфологические).

Распознаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров,применятьэтизнанияпривыполнениияз ыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

Создаватьтексты различных функционально-смысловых типовречис опоройнажизненныйичитательскийопыт,текстысопоройнапроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом7иболеепредложений,классныесочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характератемы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создаватьтезисы,конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числеиз лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации.

Представлятьсодержание прослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы,представлять содержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимисятексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный иотредактированныйтексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(заявление,объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основныхжанровнаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

Создаватьтекстыофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика),публицистическихж

анров,оформлятьделовыебумаги.

Осуществлятьвыборязыковых средствдлясоздания высказываниявсоответствиис целью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики,распознаватьсловосочетаниеипредложение как единицысинтаксиса.

Различать функции знаков препинания.Словосочетание.Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова:именные,глагольные,наречные;определятьтипыподчинительнойсвязисловв словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическуюсинонимиюсловосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.Предложение.

Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформленияпредложениявустнойипи сьменнойречи,различатьфункциизнаковпрепинания.

Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания,эмоциональнойокраске,характеризоватьихинто национныеисмысловыеособенности,языковыеформывыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях,использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическоевосклицание,вопросно-ответнуюформуизложения.

Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов,различатьспособывыраженияподлежащего,видысказуемогоиспособыеговыражения,применятьнормыпостроенияпростогопредложения, использованияинверсии;применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словамибольшинство-меньшинство,количественнымисочетаниями,применятьправилапостановкитиремеждуподлежащимиск азуемым.

Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов,предложенияполныеине полные(пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполногопредложения).

Различатьвидывторостепенных членовпредложения (согласованныеи несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые икосвенные дополнения,видыобстоятельств).

Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки,морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставныхпредложений(назывноепредложение,определённо-личноепредложение,неопределённо-личноепредложение,обобщённо-личноепредложение,безличноепредложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложенийидвусоставныхнеполныхпредложений,выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносоставн ыхидвусоставныхпредложений;пониматьособенностиупотребленияодносоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословами да,нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средстваихсвязи(союзнаяибессоюзнаясвязь),различатьоднородныеинеоднородныеопределения;находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах,пониматьособенностиупотреблениявречисочетанийоднор одныхчленовразныхтипов.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднородными членами,связаннымидвойнымисоюзами нетолько…ноИ,как…таки.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинания впредложенияхс однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и...и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания впредложенияхсобобщающимсловомприоднородныхчленах.

Распознаватьпростые неосложнённые предложения,втомчисле предложенияс неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однороднымичленами, включая предложения с обобщающим словомприоднородныхчленах,осложнённыеобособленнымичленами,обращением,вводными словамии предложениями,вставными конструкциями,междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьправилаобособлениясогласованны хинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений, обстоятельств, уточняющих

членов, пояснительныхи присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинанияв предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных инесогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств,уточняющих членов,

пояснительныхиприсоединительныхконструкций;правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения ивставныеконструкции,пониматьособенностиупотребленияпредложенийсвводнымисловами,вводными предложениямиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиямивречи,пониматьихфункции,выявлять омонимиючленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксическийипунктуационный анализ предложений,применять знания посинтаксисуипунктуациипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

К концу обученияв9 классеобучающийся получитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;пониматьвнутренниеивнешниефункции русскогоязыкаи уметьрассказатьоних.

Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80словна основе наблюдений, личных впечатлений, чтениянаучно-учебной, художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-сообщение,монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступатьс научнымсообщением.

Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(побуждениекдействию,обмен мнениями, запросинформации, сообщениеинформации)набытовые,научно-учебные(втомчислелингвистические)темы(объёмне менее6реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанный или прослушанный текст объёмомнеменее 150слов.

Осуществлятьвыборязыковых средствдлясоздания высказываниявсоответствиис целью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связноготекстаобъёмом140-160слов,составленногосучётомранееизученныхправилправописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обученияорфограммы,пунктограммыисловас непроверяемыминаписаниями).Текст.

Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмыслькекста,подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавнуюмыслькекста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.Находитьвтекстетиповыефрагменты-описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину иликонцовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоёотношениекпрочитанномуилипрослушанномувустнойиписьменнойформе.

Создаватьтекстыс опоройна жизненныйичитательский опыт,на произведения искусства (втомчисле сочинения-миниатюры объёмом8 иболеепредложенийилиобъёмомнеменее6-7предложенийсложнойструктуры,еслиэтотобъёмпозволяетраскрытьтему,выразитьглавнуюмысль),классныесочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характератемы.

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавнуюивторостепеннуюинфо

рмациювтексте,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарей исправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлятьсодержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы,представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанных ипрочитанных текстовразличных функционально-смысловых типовречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьне менее 280сло,;длясжатогоивыборочногоизложения-неменее 300слов).

Редактироватьсобственныеи(или)созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствования ихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальный логический анализ текста - целостность,связность,информативность).

.Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевогообщения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основныеособенностиязыкахудожественнойлитературы;особенностисочетанияэлементовразговорнойречии разныхфункциональныхстилей вхудожественномпроизведении.

Характеризоватьразныефункционально-смысловыетипыречи,пониматьособенностиихсочетаниявпределаходноготекста,пониматьособенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка.

Использоватьприсозданииособственноготекстанормыпостроениятекстов,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка,нормысоставлениятезисов,конспекта,написанияреферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат,оцениватьчужиеисобственные речевыевысказывания разнойфункциональнойнаправленностисточкизрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямязыковойправильности,исправлятьречевыенедостатки,редактироватьтекст.

Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературывсравнениисдругимифункциональнымиразновидностямиязыка,распознаватьметафору,олицетворение,эпитет, гиперболу,сравнение.Система языка.Сложносочинённоепредложение.

Выявлять основныесредствасинтаксическойсвязи между частямисложногопредложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочинённыеисложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое,структурное иинтонационное единствочастейсложногопредложения.

Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённогопредложения,интонационные особенностисложносочинённыхпредложенийс разнымитипамисмысловыхотношенийміждучастями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.Соблюдать основныенормы построениясложносочинённогопредложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами,использоватьсоответствующиеконструкции ивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.

Сложноподчинённоепредложение.

Распознаватьсложноподчинённыепредложения,выделятьглавнуюипридаточнуючастипредложения,средствасвязичастейсложноподчинённогопредложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношенийміждуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи,выявлятьособенностиихстроения.

Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными,сложноподчинённыепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образадействия,мерыистепени,сравнения,условия,уступки,следствия,цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Пониматьявлениеграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами,использоватьсоответствующие конструкциивречи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложноподчинённогопредложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложенийипостановкизнаковпрепинаниявних.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения,интонационноеипунктуационное выражениеэтихотношений.

Соблюдатьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложныхпредложений,использоватьсоответствующиеконструкциивречи,применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксическийи пунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразнымивидамисвязи.

Прямаяи косвенная речь.

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитатввысказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

1.1 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(предметнаяобласть«Русский языкилитература»)(далеесоответственно– программаполитературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыполитературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощиучителюлитературывсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденцииобразованиииактивныеметодикиобучения.

Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературы современныеподходык формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,сформулированныхвФГОС ООО;

определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредметапогодамобученияв соответствииcФГОСООО,федеральнойпрограммойвоспитания.

Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставленысучётомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровнеосновного общего образования, планируемые предметные результаты распределены погодамобучения.

Литературавнаибольшейстепениспособствуетформированиюдуховногообликa и нравственных ориентиров молодого поколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановлениииосновихмиропониманияинационального самосознания.Особенностилитературыкакучебногопредметасвязаныстем,чтолитературныепроизведенияявляютсяфеноменомкультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себепотенциалвоздействияначитателейиприобщаютихкнравственно-эстетическимценностям,как национальным,такиобщечеловеческим.

Основусодержанияилитературногообразованиясоставляютчтениеиизучениевыдающихсяхудожественныхпроизведенийрусскойимировойлитературы, что способствует постижению таких нравственных категорий,какдобро,справедливость,честь,патриотизм,гуманизм,дом,семья.Целостноевосприятиеипонимание художественного произведения,егоанализиинтерпретация возможнылишь присоответствующейэмоционально-эстетическойреакцииичитателя,котораязависитотвозрастныхособенностейобучающихся,ихпсихического илитературного развития,жизненного ичительского опыта.

Полноценноелитературноеобразованиенауровнеосновногообщегообразованияневозможнобезучётапреемственностисучебнымпредметом «Литературноечтение»на уровненачальногообщегообразования,межпредметныхсвязейсрусскимязыком,учебнымпредметом«История»иучебнымипредметамипредметнойобласти«Искусство»,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,художественноговкуса,формированиюэстетическогоотношениякокружающемумируиегоовоплощениявтворческихработахразличныхжанров.

В рабочей программе учтенывсе этапы российского историко-литературногопроцесса(отфольклорадоновейшейрусскойлитературы)ипредставленыразделы,касающиеся отечественнойизарубежнойлитературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждоймонографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатовобучениялитературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят вформированииуобучающихсяпотребностивкачественномчтении,культурычитательского восприятия, понимания литературных текстовисозданиясобственныхустныхиписьменныхвысказываний,вразвитиичувствапричастностикотечественнойкультуреиуважениякдругимкультурам,аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов,воплощённыхвотечественнойизарубежнойлитературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач,которыепостепенноусложняютсяот5к 9классу.

Задачи,связанныеспониманиемлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни,собеспечениемкультурнойсамоидентификации,осознаниемкоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизученияшедевров отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры,состоятвприобщенииобучающихсякнаследиюотечественнойизарубежнойклассической литературыи лучшим образцамсовременной литературы,воспитанииуважениякотечественнойклассикекаквысочайшемудостижениюнациональнойкультуры,способствующейвоспитаниюпатриотизма,формированиюнационально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опытачеловечества,национальныхиобщечеловеческихкультурныхтрадицийиценностей;формированию гуманистическогомировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы длядальнейшего развития обучающихся, с формированиемих потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этоммире,сгармонизацией отношенийчеловекаи общества,ориентированынавоспитаниеиразвитиемотивацииктениюхудожественныхпроизведений,как

изучаемыхнаурокахлитературы, так и прочитанныхсамостоятельно,чтоспособствуетнакоплениюпозитивногоопытаосвоениялитературныхпроизведений,втомчислевпроцессеучастиявразличныхмероприятиях,посвящённыхлитературе,чтению,книжнойкультуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающегоэстетическимвкусом,сформированиемуменийвоспринимать,анализировать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,направленынаформированиеуобучающихсясистемызнанийолитературекакискусствеслова,в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых дляпонимания,анализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений,умениявоспринимать их в историко-культурномконтексте,сопоставлять с произведениямидругихвидовискусства;развитиечитательскихумений,творческихспособностей,эстетическоговкуса.Этизадачинаправленынаразвитиеумениявыявлятьпроблематикупроизведенийиихудожественныеособенности,комментироватьавторскуюпозициюивыражатьсобственноеотношениекпрочитанному;воспринимататекстыхудожественныхпроизведенийвединствеформыисодержания,реализуявозможностьихнеоднозначноготолкованияврамкахдостоверныхинтерпретаций,сопоставлятьисравниватьхудожественныепроизведения,ихфрагменты,образыипроблемыкакмеждусобой,так ис произведениямидругих искусств,формировать представления оспецификелитературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развиватьумения поиска необходимой информации с использованиемразличных источников,владетьнавыкамиихкритическойоценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетическихвозможностейязыканаосновеизученияшедевровотечественнойкультуры, культурысвоегонарода,мировойкультуры,направленынасовершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественнойлитературыиумений:создаватьразные виды устных иписьменных высказываний,редактироватьих,атакжевыразительночитатьпроизведения,в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвоватьвучебномдиалоге,адекватновоспринимаячужуюточкузренияиаргументированноотстаиваясвою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 442 часа: в 5,6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часавнеделю.

Содержание обучения в 5 классе.Мифология.

Мифы народов России и мира.Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов Россииинародовмира(неменеетрёх).

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни»,«СвиньяподДубом», «Квартет»,«ОсёлиСоловей»,«Воронаи Лисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер»,

«Няне»и другие, «Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

НВ.Гоголь.Повесть«Ночь передРождеством»из сборника.

«Вечера на хуторе близ Диканьки».Литература второй половины XIX века.И.С.Тургенев.Рассказ«Муму».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети».«Школьник». Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».ЛитератураXIX-XXвеков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связичеловекасРодиной(неменеепятистихотворенийтрёхпоэтов).Например,стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А.Есенина,Н.М.Рубцова,Ю.П.Кузнецова.

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX-XXвековА.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики»,

«Хирургия»идругиеМ.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,

«ЛёляиМинька», «Ёлка», «Золотыеслова»,

«Встреча»идругие.

Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменеедвух).Например,А.И.Куп

рина,М.М.Пришвина,К.Г.Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»идругие.

В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».ЛитератураXX-XXIвеков.

Произведенияотечественнойпрозынатему«Человекнавойне»(неменеедвух).Например,Л.А.Касс иль.«Дорогиемоимальчишки»,Ю.Я.Яковлев.

«ДевочкисВасильевскогоострова», В.П.Катаев.«Сынполка»идругие.

ПроизведенияотечественныхписателейXIX-XXIвековнатемудетства(неменее двух). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина,Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, И.Коваля,А.А.Гиваргизова,М.С.Аромштам,Н.Ю.Абгарян.

Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей(одноповыбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллионприключений»идругие (главыповыбору).

Литературанародов РоссийскойФедерации.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М.Карим.«Этупесню матьмнепела».

Зарубежнаялитература.

Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева»,

«Соловей»идругие.

Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, илиТуда иобратно»(главыповыбору).

Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках(двапроизведенияпо выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж.Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звукбегущихног»,«Зелёноеутро»идругие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например,Р.Л.Стивенсон.«Островсокровищ»,«Чёрнаястрела»идругие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»;Дж.Лондон.«Белыйклык»;Дж.Р.Киплинг.«Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»идругие.

Содержание обучения в 6 классе.Античнаялитература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник»,«Садко».

НародныепесниибалладынародовРоссииимира(неменеетрёхпесениоднойбаллады).Например,« ПесньоРоланде»(фрагменты).«ПесньоНибелунгах»(фрагменты),баллада«Аника-воин»идругие.

Древнерусскаялитература.

«Повестьвременныхлет»(неменееодногофрагмента).Например,«Сказаниеобелгородскомкиселе »,«СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград»,«ПреданиеосмертикнязяОлега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»идругие,Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы»,«Листок»,

«Утёс»идругие.

А.В. Кольцов.Стихотворения (не менее двух).Например,«Косарь», «Соловей»идругие.

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).«Естьвосени первоначальной…»,

«Споляныкоршунподнялся…».

А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).«Учисьуних-удуба,уберёзы…»,«Я пришёлк тебеприветом…».

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».Н.С.Лесков. Сказ«Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,

«Хамелеон»,«Смертьчиновника»идругие.

А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».ЛитератураXXвека.

СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXвека(неменеедвух).Например,стихотворенияС.А. Есенина,В.В.Маяковского,А.А.Блокаидругие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворенийдвух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц,В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера,Ю.Д. Левитанского,Ю.П. Мориц,Б.Ш.Окуджавы,Д.С.Самойлова.

ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIвека,в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например,Б.Л.Васильев.«Экспонат№...»;Б.П.Екимов.«Ночьисцеления»,А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Оченьстрашный1942Новыйгод»)идругие.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведенияотечественныхписателейна тему взросления человека(неменеедвух).Например,Р.П.Погодин.«Кирпичныеострова»;Р.И.Фраерман.

«Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая лёгкая лодкавмире»идругие.

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов(неменеедвух). Например, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С.В.Лукьяненко.«МальчикиТьма»;В.В.Ледерман.«Календарь ма(й)я»идругие.

Литературанародов РоссийскойФедерации.

Стихотворения(дваповыбору).Например,М.Карим.«Бессмертие»(фрагменты);Г.Тукай.«Роднаяд еревня»,«Книга»;К.Кулиев.«Когданаменянавалиласьбеда…»,«Какимбымалымнибыл мой народ…»,«Чтоб ни делалосьна свете…».Зарубежнаялитература.

Д.Дефо. «РобинзонКрузо»(главыповыбору).

Дж.Свифт. «ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека(не менеедвух).Например,Ж.Верн.«ДетикапитанаГранта»(главы по выбору).Х.Ли.«Убитьпересмешника»(главыповыбору)идругие.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов(неменеедвух).Например,Дж.К.Роулинг.«ГарриПоттер»(главыповыбору),Д.У.Джонс.«Домсх аректером»идругие.

Содержание обучения в 7 классе.Древнерусская литература.

Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,«Поучение»Владимира Мономаха(всокращении)идругие.

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Воглубинесибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И.Пущину»,«НахолмахГрузиилежитночнаямгла…»,идругие«ПовестиБелкина»(«Станционн ыйсмотритель»).Поэма«Полтава»(фрагмент)идругие.

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуетсяжелтеющаянива…»,«Ангел»,«Молитва»(«Вминутужизнитрудную…»)и другие

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купцаКалашникова».

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».ЛитератураворойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(дваповыбору).Например,«Бирюк»,«ХорьиК алиныч»идругиеСтихотворениявпрозе.Например,

«Русскийязык»,«Воробей»идругие.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышленияпарадногоподъезда»,«Же лезнаядорога»идругие.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидругие(неменеедвухстихот воренийповыбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, какодин мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» идругие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (неменее двух).Например,А.К.Толстого,Р.Сабатини,Ф.Купера.

ЛитератураконцаXIX-начала XX века.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска»,«Злоумышленник»идругие.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,

«СтарухаИзергиль»(легендао Данко),«Челкаш»идругие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менеедвух).Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашека.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,

«Алыепаруса», «Зелёнаялампа»идругие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечтыиреальности(два-триповыбору).Например, стихотворения А.А. Блока,Н.С.Гумилёва,М.И.Цветаевойидругие.

В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Необычайно приключение,бывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче»,«Хорошееотношениек лошадям»идругие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестныйцветок»идругие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«СтенькаРазин»,«Критики»идругие.

СтихотворенияотечественныхпоэтовXX-XXIвеков(неменеечетырёхстихотворенийдвухпоэтов).Например,стихотворенияМ.И.Цветаевой,Е.А.Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Ю.Д.Левитанскогоидругие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI века(неменеедвух).Например,произведенияФ.А.Абрамова,В.П.Астафьева,В.И.Белова,Ф.А.Искандераи другие.

Темавзаимоотношенияпоколений,становлениячеловека,выбораимжизненногопути(неменеедвух произведенийсовременныхотечественныхизарубежныхписателей).Например,Л.Л.Волкова.«Всемвыйтиизкадра»,Т.В.Михеева.«Лёгкиегоры»,У.Старк.«Умеешьлитысвистеть,Йоханна?»идругие.

Зарубежнаялитература.

М.деСервантесСааведра.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главы).

Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П. Мериме.«МаттеоФальконе»;О. Генри.«Дарыволхвов»,«Последнийлист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».Содержаниеобученияв8классе.

Древнерусскаялитература.

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,«ЖитиеСергияРадонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,

«Анчар» и другие «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт иСальери»,«Каменныйгость».Роман«Капитанскаядочка».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,чтобсветузнал…»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски…»,«Нищий»идругие.Поэма«Мцыри».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».Литература второйполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев. Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Перваялюбовь».

Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди», «Белыеночи»(однопроизведениеповыбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,

«Отрочество»(главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведенияписателейрусскогозарубежья(неменеедвухповыбору).Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т.Аверченкоидругие.

ПоэзияпервойполовиныXXвека(неменеетрёхстихотворенийнатему

«Человекиэпоха»повыбору).Например,стихотворенияВ.В.Маяковского,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л. Пастернака идругие.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»идругие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь»,

«Двасолдата», «Поединок»идругие).

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».

ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-XXIвека(неменеедвухпроизведений).Например,произведенияЕ.И.Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова,Б.П.Екимоваидругие.

Произведенияотечественныхизарубежныхпрозаиковвторойполовины XX-XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственноговыбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской,Дж.Сэлинджера,К.Патерсон,Б.Кауфманидругие).

Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений).Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М.Симонова,Р.Г.Гамзатова,Б.Ш.Окуджавы,В.С.Высоцкого,А.А.Вознесенского,Е.А.Евтушенко,Р.И.Рождественского,И.А.Бродского,А.С.Кушнераидругие.

Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, яумереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и другие. Трагедия «Ромео иДжульетта»(фрагментыповыбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).Содержаниеобученияв9классе.

Древнерусскаялитература.

«Слово о полку Игореве».Литература XVIIIвека.

М.В.Ломоносов.«ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕяВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года»идругиестихотворения(повыбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителямисудиям»,«Памятник»идругие.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».ЛитературапервойполовиныXIXвека.

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например,«Светлана»,

«Невыразимое»,«Море»идругие.

А.С. Грибоедов.Комедия«Гореотума».

Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А.Баратынский(неменее трёхстихотворенийповыбору).

А.С.Пушкин.Стихотворения.Например,«Бесы»,«Брожулиявдольулицшумных…»,«…Вновьяпосетил…»,«Из Пиндемонти»,«Кморю»,«К***»(«Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынникиижёнынепорочны…»,«Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит…»,«Поэт»,

«Пророк»,«Свободысеятельпустынный…»,«Элегия»(«Безумныхлетугасшеевеселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвигнерукотворный…»идругие.Поэма«Медныйвсадник».Романвстихах«ЕвгенийОнегин».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.Например,«Выхожуодинянадорогу…»,«Дума»,«Искучноигрустно»,«Какчасто,пёстроютолпоюокружён…»,«Молитва»(«Я,МатерьБожия,нынесмолитвою…»),«Нет,нетебятак пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотойблистаетмойкинжал…»),«Пророк»,«Родина»,«СмертьПоэта»,«Сон»(«Вполдневный жар в долине Дагестана…»),«Я житьхочу,хочу печали…» идругие.Роман«Геройнашеговремени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы изеркало»А.А.Бестужева-Марлинского,«Ктовиноват?»(главыповыбору)А.И.Герцена идругие.

Зарубежнаялитература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагментыпо выбору).

И.-В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна.Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие Поэма «ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(неменееодногофрагментаповыбору).

ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).

Например,произведенияЭ.Т.А. Гофмана,В.Гюго, В.Скоттаидругие.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературена уровнеосновногообщегообразования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщегообразовани ядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийск имисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцес самсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования уобучающегося будутсформированыследующие личностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациииегоправ,уважениеправ,свободиза конныхинтересовдругихлюдей,активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногос ообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпр оизведениях;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинст итутоввжизничеловека,представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальн ыхнормахи правилах межличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примерыизлитературы;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции,готовностькразнообразнойсовместнойдеят ельности,стремлениеквзаимопониманиюи взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие вшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории,культурыРоссийской Федерации,своегокрая,народовРоссииивконтекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитерату ры,атакжелитературнародовРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины-России,кнауке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственнымп раздникам,историческомуиприродномунаследиюи памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращаявнимание наихвоплощениевлитературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыборас оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовностьоценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей спозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндиви дуальногоиобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчеству своегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,втомчислеизучаемыхлитерат урныхпроизведений;

осознаниеважностихудожественнойлитературыикультурыкаксредствакоммуникациииисамовыра жения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийи народноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагопол учия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйичитательскийопыт,ответственноео тношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиениче скихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогопсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасного поведенияв информационно-коммуникационнойсети«Интернет»;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, неосуждая;умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,уметьуправлятьсобственнымэмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловекасоценкойпоступковлитературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознанияизнакомствас деятельностьюгероевнастраницахлитературныхпроизведений;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,втомчислеприизучениипроизведенийрусского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянапримененииезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки ихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящих вредокружающейсреде,втомчислесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсреды,готовностькучастиювпрактическойдеятельности экологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредойсопоройнаизученныеисамостоятельнопрочитанныелитературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира,овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом спецификилитературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков истремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;изучениеиоценка социальныхролейперсонажейлитературныхпроизведений;

потребностьвовзаимодействииивусловияхнеопределённости,открытостьопыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровнясвоей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость вформировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы обобъектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетен

тностей,планироватьсвоёразвитие,умениеоперировать основными понятиями, терминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;анализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,общества иэкономики;оцениватьсвоидействияс учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,опираясьнажизненныйичитательскийопыт;воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер,оцениватьситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать иоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации; быть готовым действоватьвотсутствиигарантийуспеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействии какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественныхиучебныхтекстов,литературныхгероевидругие)иявлений(литературныхнаправлений, этаповисторико-литературногопроцесса);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифицироватьлитературныеобъектыпосуществленномупризнаку,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,определятькритериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнадтекстом;предлагатькритерии длявыявлениязакономерностейипротиворечий сучётом учебной задачи;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений ипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымитипамитекстов(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболее подходящийс учётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявлитературномобразовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

Уобучающегося будутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборелитературной и другой информации или данных из источников с учётом предложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературнуюидругуюинформацию различныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и туже идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругойинформациии иллюстрироватьрешаемыеучебныезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителем илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать иформулировать суждения,выражать эмоциивсоответствии с условиями и целями общения;выражать себя(свою точку зрения)в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии влитературныхпроизведениях,исмягчать конфликты,вести переговоры;

понимать намерения других,проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и(или)дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации,изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное,принятие решения в группе,принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:владеть способами самоконтроля,самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;учитывать контекст и предвидеть трудности,которые могут возникнуть при решении учебной задачи,адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения(недостижения)результатов деятельности,давать оценку приобретённому опыту,уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции,управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;ставить себя на место другого человека,понимать мотивы и намерения другого,анализируя примеры из художественной литературы;регулировать способы выражения своих эмоций;осознанно относиться к другому человеку, его мнению,

размышлянадвзаимоотношениямилитературныхгероев;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправо другого;

принимать себя и других,не осуждая; проявлять открытость себе и другим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

использоватьпреимуществакомандной(парной,групповой,коллективной)и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешенииподставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойучебнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить,выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы науроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (сучётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределятьзадачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оцениватькачествосвоеговкладавобщийрезультатпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействияналитературныхзанятиях;сравниватьрезультатысисходной задачей и вклад каждого члена командыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредоставлениюотчётаперед группой.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщегообразования должныобеспечивать:

1) пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценности литературыи её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличийхудожественного текстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) овладениеумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведенийустного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать,анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественнуюкартину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;

3) овладение умением анализировать произведение в единстве формыи содержания, определять тематикуи проблематикупроизведения, родовуюи жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя,рассказчика,авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоплощённыевнёмреалии,характеризоватьавторскийпафос,выявлятьособенностиязыкахудожественного произведения,поэтическойипрозаическойречи;

4) овладениетеоретико-литературнымипонятиямииииспользованиеихв процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок инаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаипоэзия,художественныйобраз,фактивымысел,литературныенаправления(классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,поэма,басня,баллада,песня,ода,элегия,послание,отрывок,сонет,эпиграмма,лироэпические(поэма,баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика,пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог,авторскоеотступление,конфликт),системаобразов,образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж,речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог;ремарка;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ,подтекст,психологизм; сатира,юмор, ирония,сарказм, гротеск; эпитет,метафора, сравнение,олицетворение,гипербола; антитеза,аллегория,риторическийвопрос,риторическоевосклицание,инверсия;повтор,анафора;умолчание,параллелизм,звукопись(аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа,афоризм;

5) овладениеумениемрассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

6) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографииписателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

7) овладениеумениемсопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления ифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы,эпизодытекста;

8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанныепроизведения художественной литературы с произведениями других видов искусства(живопись,музыка,театр,кино);

9) совершенствованиеумениявыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее12произведенийи(или)фрагментов;

10) овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный, сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьна вопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросык тексту;

11) развитиеумениячаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,вдискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказыванияразныхжанров,писатьсочинение-рассуждение по заданной теме сопоройнапрочитанныепроизведения(неменее250слов),аннотацию,отзыв,рецензию,применятьразличныевидыцитирования,делатьссылкинаисточникинформации,редактироватьсобственныеичужиеписьменные тексты;

13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуальноизученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежной литературы и современных авторов(втомчислесиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетическогоанализа):

«СловооПолкуИгореве»;стихотворенияМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина «Недоросль»,повестьН.М.Карамзина

«БеднаяЛиза»,баснИ.А.Крылова;стихотворенияибалладыВ.А.Жуковского,комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения,поэма«Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман«Капитанскаядочка», повесть «Станционный смотритель», произведенияМ.Ю.Лермонтова:стихотворения,«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалогокупцаКалашникова», поэма«Мцыри»,роман «Герой нашеговремени»,произведенияН.В.Гоголя:комедия«Ревизор»,повесть«Шинель»,поэма

«Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть отом, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одномупроизведению (по выбору) следующих писателей:Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова,стихотворенияИ.А.Бунина,А.А.Блока,В.В.Маяковского,С.А. Есенина,А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А.Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранныеглавы),;рассказыВ.М.Шукшина:«Чудик»,«СтенькаРазин»,рассказА.И.Солженицына «Матрёнин двор»,рассказ В.Г.Распутина «Уроки французского»,поодному произведению (по выбору) А.П. Платонова,М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёхпрозаиковповыбору(втомчислеФ.А.Абрамов,Ч.Т.Айтматов,В.П.Астафьев,В.И.Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков,В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёхпоэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А.Вознесенский,В.С.Высоцкий,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкий,Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов),Гомера,М.Сервантеса,У.Шекспира;

14) понимание важности чтения и изучения произведений устного

народноготворчестваихудожественнойлитературыкакспособапознаниямира,источникаэмоциональных иэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать иобогащатьсвойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;

16) формированиеумениязаствоватьвпроектнойилиисследовательскойдеятельности(сприобретениемопытапубличногопредставленияполученныхрезультатов);

17) овладениеумениемиспользоватьсловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочные системывэлектронной форме,подбиратьпроверенныеисточникивбиблиотечныхфондах,втомчислеизчисларекомендованныхэлектронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебнойзадачи; применять информационно-коммуникационные технологии(далее–ИКТ),соблюдатьправила информационнойбезопасности.

Предметныерезультатыизученияпредметнойобласти«Литературныечтения».Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

1) начальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературыиеёроливвоспитаниилюбвикРодинеидружбымеждународамиРоссийскойФедерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текстотличаетсяоттекста научного,делового,публицистического;

3) владетьэлементарнымиумениямивосприниматьанализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанные произведения:

4) определятьтемуиглавнуюмыслькпроизведения,иметьначальныепредставленияородахижанрахлитературы,характеризоватьгероев-персонажей,давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;

5) пониматьсмысловоенаполнениетеоретико-литературныхпонятийиучитьсяиспользоватьвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведенийтакихтеоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народноетворчество, проза и поэзия,художественный образ, литературные жанры(народнаясказка,литературнаясказка,рассказ,повесть,стихотворение,басня),тема,идея,проблематика,сюжет,композиция,литературныйгерой(персонаж),речеваяхарактеристикаперсонажей,портрет,пейзаж,художественнаядеталь,эпитет,сравнение,метафора,олицетворение, аллегория;ритм,рифма;

6) сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанныепроизведенияфольклораихудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства (сучётомвозраста,литературногоразвитияобучающихся);

8) выразительночитать,втомчисленаизусть(неменее5поэтическихпроизведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (сучётомлитературногоразвитияииндивидуальныхособенностейобучающихся);

9) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросык тексту;

10) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбиратьаргументыдляоценкипрочитанного(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

11) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъемомне менее 70слов(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

12) владетьначальнымиумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученныхпроизведенийфольклораилитературы;

13) осознаватьважностьчтенияи изученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакже длясобственного развития;

14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширятьсвойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдлядетейиподростков;

15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлятьихрезультаты(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в томчисле в

электронной форме; пользоваться под руководством учителя электроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисларекомендованных хэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

ПредметныерезультатыизученияпредметаЛитература.Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодине иукреплениидинствамногонационального народаРоссийскойФедерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличатьхудожественныйтекстоттекста научного,делового,публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведенийфольклораихудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретировать иоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

4) определятьтемуиглавнуюмыслькпроизведения,основныевопросы,поднятыеавтором,указыватьродовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения,выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей,давать

ихсравнительныехарактеристики,выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использоватьих в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценокинаблюдений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаипоэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман,басня,послание),формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика,сюжет ,композиция;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературныйгерой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж,художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение,гипербола;антитеза, аллегория,стихотворныйметр(хорей, ямб),ритм,рифма,строфа;

5) выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимежду ними;

6) сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры(сучётомвозрастаилитературногоразвитияобучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанныепроизведения художественной литературы с произведениями других видов искусства(живопись,музыка,театр,кино);

8) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее 7поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

9) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулировать вопросыктексту;

10) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированную оценкупрочитанному;

11) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее100слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройна прочитанныепроизведения,аннотацию,отзыв;

12) владетьумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученныхпроизведенийфольклора,древнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетическогоанализа;

13) осознаватьважностьчтенияи изученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакже для собственногоразвития;

14) планироватьсобственноедосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтенияпо рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературыдлядетейиподростков;

15) развиватьумениеколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученныерезультаты;

16) развиватьумениеиспользоватьсловариисправочники,втомчислевэлектроннойформ

е;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисляверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениидинствамногонационального народаРоссийскойФедерации;понимать специфику литературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

2) проводитьсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественной литературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьи оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать,чтолитературныхпроизведенияхотражена художественнаякартинамира;

3) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтему,главную мысльипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность,выявлятьпозициюгероя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведения,характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей,определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической ипрозаическойречи,находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя,определятьихххудожественныефункции;

4) пониматьсущностьиэлементарныесмысловыефункциитеоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа иинтерпретации произведений, оформления собственных оценокинаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество,прозаи поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман,послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея,проблематика,пафос(героический,патриотический,гражданскийи другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка,развитиедействия,кульминация,развязка)автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,юмор,ирония,сатира,эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола,антитеза,аллегория,анафора;стихотворныйметр(хорей,ямб, дактиль,амфибрахий,анапест), ритм,рифма,строфа);

5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживатьсвязимеждуними;

6) сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы,особенностиязыка;

7) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино);

8) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее 9поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

9) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов, отвечатьна вопросы попрочитанному произведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжетивычленятьфабулу;

10) участвовать вбеседе и диалоге о прочитанном произведении, соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтора,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

11) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее150слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения,подруководствомучителяучитьсяисправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты;собиратьматериали обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы,

схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,литературно-творческойработынасамостоятельноилиподруководствомучителявыбраннуюлитературнуюилипубличистическую тему;

12) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа;

13) пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыдлясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственныхэмоциональныхиэстетическихвпечатлений;

14) планироватьсвоёдосуговое чтение, обогащать свой круг чтенияпорекомендациямучителяисверстников,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдлядетейиподростков;

15) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;

16) развиватьумениеиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втомчислевэлектроннойформе,самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисламверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Предметныерезультатыизучениялитературы. К концуобученияв8классеобучающийсянаучится:

1) пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниипатриотизмаиукреплениидинствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) понимать специфику литературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведенийхудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьи оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), пониматьнеоднозначность художественных смыслов, заложенныхвлитературныхпроизведениях:

4) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтематикуипроблематику произведения, его родовую ижанровую принадлежность,выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотражённыевнёмреалии;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликтпроизведения,характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (сучётомвозрастаилитературногоразвитияобучающихся),выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи,находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедля творческойманерыистиляписателя,определятьихххудожественныефункции;

5) овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформленияобственныхоценокинаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз,факт,вымысел;роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,повесть,роман,баллада,послание,поэма,песня,сонет,лироэпические(поэма,баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийидругие),сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ,юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск,эпитет,метафора,срав

нение,олицетворение,гипербола,антитеза,аллегория,анафора,звукопись(аллитерация,ассонанс),стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа,афоризм);

6) рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведения кисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживатьсвязи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественногопроизведения;

8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественные приёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;

9) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественной литературыспроизведениямидругихвидовискусства(изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютернаяграфика);

10) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее

11 поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

11) пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыи самостоятельноформулироватьвопросы к тексту; пересказывать сюжетивычленятьфабулу;

12) участвовать вбеседе и диалоге о прочитанном произведении, соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораипозициямиучастниковдиалога,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

13) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее200слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройна прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменныетексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,литературно-творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему,применяяразличныевидыцитирования;

14) интерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельнопрочитанные художественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа;

15) пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредства собственногоразвития;

16) самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойлитературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенныхинформационно-телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет»,

втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;

17) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектнойиисследовательскойдеятельности и публичнопредставлять полученныерезультаты;

18) самостоятельно использоватьэнциклопедии, словарии справочники,в томчислевэлектроннойформе,пользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисларекомендованныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Предметныерезультатыизученияпредметной области «Литература».Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:

1) пониматьдуховно-нравственнуюикультурно-эстетическуюценностьлитературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма,уваженияксвоейРодинеиеёгероическойистории,укреплениидинствамногонационального народаРоссийскойФедерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства,выявлятьглавныеотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) владетьумениемсамостоятельногосмыслового иэстетическогоанализапроизведенийхудожественнойлитературы(отдревнерусскойдосовременной),анализироватьлитературныепроизведенияразныхжанров,воспринимать,анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературногоразвитияобучающихся),пониматьусловностьхудожественнойкартинымира,отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных внихххудожественныхсмыслов;

4) анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотраженныевнёмреалии,характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликтпроизведения,характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмысливатьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения,объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (сучётомлитературногоразвитияобучающихся),выявлятьязыковыеособенностихудожественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторскогоязыка истиля;

5) овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений(художественнаялитератураиустноенародноетворчество, прозаипоэзия;художественныйобраз,факт,вымысел,литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,баллада,послание,поэма,ода,элегия,песня,отрывок,сонет,лироэпические(поэма,баллада)),формаисодержаниелитературногопроизведения,тема,идея,проблематика,пафос(героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф,стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,(кульминация,развязка,эпилог, авторское(лирическое)отступление),конфликт,системаобразов,образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирическийгерой,лирическийперсонаж,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,интерьер,

художественнаядеталь,символ,подтекст,психологизм,реплика,диалог,монолог;ремарка,юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск,эпитет,метафора,метонимия,сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм,антитеза, аллегория;риторическийвопрос,риторическоевосклицание,инверсия,анафора,повтор,художественноевремяипространство,звукопись(аллитерация,ассонанс),стиль;стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа,афоризм);

6) рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияврамкахистико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;

8) выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыи обнаруживатьсвязи между ними; определятьродо-жанровую специфику изученногоисамостоятельнопрочитанногохудожественногопроизведения;

9) сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты (сучётомвнутритекстовыхи межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжетыразных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;

10) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютернаяграфика);

11) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее

12 поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

12) пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать навопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы ктексту;пересказыватьсюжетивычленятьфабулу;

13) участвоватьвбеседеидиалоге опрочитанномпроизведении,вучебнойдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автораи мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному иотстаиватьсвоюточкузрения,используялитературные аргументы;

14) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее250слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения,представлятьразвёрнутыйустныйилиписьменныйответнапроблемныйвопрос,исправлятьиредактироватьсобственныеичужиеписьменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую длясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,рецензии,литературно-творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюили публицистическуютему,применяяразличныевидыцитирования;

15) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежной литературыисовременных авторовс использованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающей

действительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредства собственногоразвития;

17) самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойлитературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенныхресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,втомчисле засчётпроизведенийсовременнойлитературы;

18) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектнойиисследовательскойдеятельностиииуметьпубличнопрезентоватьполученныерезультаты;

19) уметьсамостоятельнопользоватьсяэнциклопедиями,словарямиисправочнойлитературой,информационно-справочнымисистемами,втомчислевэлектроннойформе,пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями,системойпоискавинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»,работатьсэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

1.2 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный(английский)язык».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык»(предметнаяобласть«Иностранныеязыки»)(далеесоответственно–программапоиностранному(английскому)языку,иностранный(английский)язык)включаетпояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку.

Пояснительнаязаписка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общегообразованиясоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённыхпо классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования и элементов содержания, представленных вУниверсальномкодификаторепоиностранному(английскому)языку,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программевоспитания.

Программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ:она даёт представление о целях образования, развитияивоспитанияобучающихсянауровнеосновногообщегообразованиясредствамиучебногопредмета,определяетобязательную(инвариантную)частьсодержанияпрограммыпоиностранному(английскому)языку,запределамикоторойостаётсявозможность авторскоговыбора вариативной составляющей содержания образованияпоучебномупредмету.Программаустанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения,предусматриваетпримерныйресурсучебноговремени,выделяемогонаизучениетем(разделов)программы,атакжепоследовательность их изученияс учётом особенностей структуры английскогоязыкаи родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка ссодержаниемдругихобщеобразовательныхпредметов,изучаемыхв5–9классах,атакже с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе для основногообщегообразованияпредусмотренодальнейшееразвитиевсехречевыхуменийиовладениеязыковымисредствами,представленнымивфедеральныхрабочихпрограммах начального общего образования, что обеспечивает преемственность междууровнямишкольногообразованияпоиностранному(английскому)языку.

Предмету«Иностранный(английский)язык»принадлежитважноеместовсистемеобщегообразованияивоспитаниясовременногообучающегосявусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролиязыковкакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности,расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный языквыступаетинструментомовладениядругимипредметнымиобластямивсферегуманитарных,математических,естественно-научныхидругихнаукистановитсяважнойсоставляющейбазыдляобщегоиспециальногообразования.

Построениепрограммыимеетнелинейныйхарактериоснованона концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания иновыетребования.Впроцессеобученияосвоенныенаопределённомэтапеграмматическиеформыиконструкцииповторяютсяизакрепляютсянановомлексическомматериалеирасширяющемсятематическомсодержанииречи.

Впоследниедесятилетиянаблюдаетсятрансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,усилениеобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстроадаптироватьсякизменяющимсяпотребностямобщества,овладеватьновымикомпетенциями.Владениеиностраннымязыкомобеспечиваетбыстрыйдоступкпередовыммеждународным научным и технологическим достижениям и расширяет возможностиобразованияисамообразования.Владениеиностраннымязыкомсейчасрассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом,которымстремятсяовладетьсовременныеобучающиесянезависимоотвыбранныхимипрофильныхпредметов(математики,истории,химии,физикиидругихучебных предметов).Такимобразом,владениеиностраннымязыкомстановится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональнойдеятельностивыпускникаобщеобразовательнойорганизации.

Возрастаетзначимостьвладенияразнымииностраннымиязыкамикак в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемыхязыков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации имногополярногомира.Знаниеродногоязыкаэкономическогоилиполитическогопартнёраобеспечиваетболееэффективноеобщение,учитывающееособенностикультуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегатьконфликтов.

Естественно,возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводитк переосмыслениюцелейисодержанияобученияпредмету.

Всветесказанноговышецелииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипоструктуре,формулируютсянаценностном,когнитивномипрагматическомуровнях и,соответственно,воплощаютсявличностных,метапредметных (общеучебных,универсальных) и предметных результатах обучения.А иностранные языкипризнаются средством общения иценнымресурсомличностидля самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска,обработкииииспользованияинформациивпознавательныхцелях,одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национальногосамосознания,стремлениякзаимопониманиюмеждулюдьмиразныхстран.

Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразованияпровозглашеноформирование коммуникативной компетенции обучающихсявединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаякомпетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письме);

языковаякомпетенция– овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явленияхизучаемогоязыка,разныхспособахвыражениямысливродномиииностранномязыках;

социокультурная(межкультурная)компетенция– приобщениекультуре,традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямобучающихся 5–9классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять своюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторнаякомпетенция– развитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредствприполучениииипередаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранногоязыкаформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностногосамосовершенствования.

Всоответствииисличностноориентированнойпарадигмойобразованияосновными подходами к обучению иностранным языкампредполагаетвозможностьреализоватьпоставленныецели,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатовврамкахсодержания, отобранногодляосновногообщегообразования,использованияновыхпедагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация,проектнаядеятельностьидругиетехнологии)ииспользованиясовременныхсредств обучения.

Обязательныйучебныйпредмет«Иностранный(английский)язык» входитвпредметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранныйязык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и приусловии,чтовобразовательнойорганизациииимеютсяусловия(кадроваяобеспеченность,техническиеиматериальныеусловия),позволяющиедостигнутьзаявленныхвФГОС ОООпредметныхрезультатов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского)языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа внеделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102часа (3часа внеделю),в9классе–102часа (3часа внеделю).

Требованиякпредметнымрезультатамдляосновногообщегообразованияконстатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться наиностранном(английском)языкевразныхформах(устноиписьменно,непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне(уровнеА2всоответствииcОбщеевропейскимикомпетенциямивладенияиностраннымязыком)[4].

Данный уровень позволит выпускникам9 классов использовать иностранныйязыкдляпродолженияобразованиянауровнесреднегообщегообразования идлядальнейшегосамообразования.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержаниеобразования по иностранному (английскому) языку для основного общего образованияпогодамобучения(5–

9классы),планируемыерезультаты(личностные,

4CommonEuropeanFrameworkofReferenceforLanguages:Learning,teaching,assessment.https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languagesметапредметныерезультатыосвоенияиностранного(английского)языканауровнеосновного общего образования), предметные результатыпоиностранному(английскому)языкупогодамобучения(5–9классы).

Содержание обучения в 5 классе.Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.Внешностьихарактер человека (литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).Здоровыйобразжизни:режимтруда иотдыха,здоровоепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискас зарубежнымисверстниками.

Каникулы в различноевремягода.Видыотдыха.Природа: дикие и домашние животные. Погода.Роднойгород(село).Транспорт.

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированныхнауровненачальногообщего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (втом числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать напоздравление, выражать благодарность, вежливо соглашатьсяна предложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникак совместнойдеятельности, вежливосоглашаться (не соглашаться) на предложениесобеседника;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;запрашиватьинтересующуюинформацию.

Вышеперечисленныеумениядиалогической речиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса сопоройна речевыеситуации,ключевыесловаи(или)иллюстрации,фотографииссоблюдением нормречевогоэтикета,принятыхв стране(странах) изучаемогоязыка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений,сформированныхнауровне начальногообщегообразования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, внешности и одежды человека),в

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.Данныеумениям онологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщениявра мкахтематическогосодержанияречисопоройна ключевые слова,вопросы,плани(или)иллюстрации,фотографии.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированны хнауровне начальногообщегообразования:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниково вербальная(невербальная)реакцияна услышанное;

приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиеумений восприятияи понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновенияхсодержа ниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформациисопоройибезопорына иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределятьосновную темуи главныефакты (события) в воспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпо ниманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеин формационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.Смысловое чтение.

Развитиесформированныхвначальнойшколеумений читатьпросебяи понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроник новениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спони маниемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопредел ятьосновнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте,игнорироватьнезнак омыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходить впрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэкспли цитной(явной)форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц) ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:беседа(диалог),рассказ,сказка,сообщениеличногохарактера, отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,стихотворение;неспло шнойтекст(таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированныхна уровненачальногообщегообразования:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсо ответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,дн

ёмрождения);заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствиис нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщениекраткихсведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписив соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)изучаемогоязыка.Объёмсообщения–до60слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух иадекватное,безошибок,ведущих к сбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующее пониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщение информационногохарактера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении,апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,приняты ми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

Лексическая сторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующей в английскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объёмизучаемойлексики:625лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая500лексическихединиц,изученныхв2–4классах)и675лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая625лексических единицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist(scientist,tourist),-sion/-tion(discussion/invitation);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),

-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийприпомощи суффикса-ly(recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречийпр

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкцийанглийскогоязыка.

Предложения с несколькими обстоятельствами,следующимивопределённомпорядке.Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense).

ГлаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклоненииврresentPerfectTensевповествовательных(утвердительныхиотрицательных)иво

просительныхпредложениях.

Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,

образованные по правилу, и исключения.Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле «Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикииреалийврамкахотобранноготематического содержания (некоторые национальные праздники, традициивг

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогодаидругихпраздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известныхдостопримечательностях,выдающихсялюдях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии ипрозынаанглийскомязыке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете, формуляре);краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторые культурныеявления роднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой,вт

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Содержание обучения в 6 классе.Коммуникативныеумения.

Формированиеумениявобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродукты питания.Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедения вшколе.Переписка с зарубежнымисверстниками.

Переписка с зарубежнымисверстниками.Каникулы в различноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).

Транспорт.

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурные особенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,поэты,учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи,а именноуменийвести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,поздравлять спраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместной деятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего напозициюотвечающегоинаоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогической речиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематического содержанияречисопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи(или)иллюстрации, фотографиисоблюдением норм речевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика(чертыхарактерареальногочеловека илилитературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройнаключевые слова,план,вопросы,таблицыи(или)иллюстрации,фотографии.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакцияна услышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределятьосновнуютемуи главные факты (события) в воспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневного

общения,диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.Смысловое чтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьадаптированныеаутентичныетексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубиной проникновения вих содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему(основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),игнорироватьнезнакомыеслова,несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональныеслова вконтексте. Чтение с пониманиемзапрашиваемой информациипредполагаетуменияянаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц) ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения,втомчисле рассказ,сказка,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщение информационногохарактера,сообщениеличногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,стихотворение,несплошнойтекст(таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений всоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымиванглоговорящихстранах;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях,выражатьблагодарность,извинение,оформлятьобращение,завершающую фразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объёмписьма–до70слов;

создание небольшого письменноговысказыванияс опоройна образец,план,иллюстрацию.Объёмписьменноговысказывания–до70слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующее пониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойприперечислениииобращении;апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,приняты

ми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

Лексическая сторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи,ссоблюдением существующей в английскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичностиицелостностивысказывания.

Объём:около750лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единицдлярецептивногоусвоения(включая750лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical),

-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымисоюзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзамиfor,since.

Предложениясконструкциями as…as,notso…as.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense.

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклоненииvPresent/PastContinuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need).

Слова,выражающиеколичество(little/a little,few/afew).

Возвратные,неопределённыеместоимения(some,any)иихпроизводные(somebody,anybody;something,anythingидругие)every ипроизводные (everybody,everythingидругие)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных) ивопросительныхпредложениях.Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).Социокультурные знанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематическогосодержания речи(вситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиреалийврамкахтематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,этикетныеособенностипосещениягостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:знакомствосгосударственнойсимволикой(флагом),некоторыминациональнымисимволами,традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Ро

ждества,Новогогода,Дняматериидругихпраздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковом отношенииобразцами детской поэзии и прозына английскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузей наанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторые культурныеявления роднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (учёных,писателях,поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений, процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Содержание обучения в 7 классе.Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсногоцентра).Перепискасзарубежнымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).

Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,журналы, Интернет).

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурные особенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные,писатели,поэты,спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи,аименноуменийвести:диалогэтикетногохаракте

ра,диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные видыдиалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,поздравлять спраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместной деятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего напозициюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречис использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографийссоблюдением норм речевогоэтикета,принятыхв стране(странах) изучаемогоязыка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициального общения в рамкахтематического содержания речи

сопоройнаключевые слова,план,вопросыи(или)иллюстрации,фотографии,таблицы.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.Аудирование.Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная(невербальная)реакцияна услышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманияна слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,не существенныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(запрашиваемой)информации,с полнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьтему(основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов(событий),умениеигнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной(запрашиваемой)информациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипонимать запрашиваемуюинформацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепониманиеинформации,представленнойвтексте,вэксплицитной(явной)форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной внихинформации.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),отрывокизхудожественногопроизведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера;сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщениеличногохарактера,стихотворение,несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений всоответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанноготекста;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений всоответствииснормами,принятымивстране(странах) изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях,выражать благодарность, извинение, просьбу,оформлять обращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объёмписьма– до90слов;создание небольшого письменноговысказыванияс опоройна образец,план,таблицу.Объёмписьменноговысказывания–до90слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковом материале,с соблюдениемправил чтения исоответствующейинтонации,демонстрирующее пониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечисле

нииобращении;апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,приняты ми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

Лексическая сторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойписьмен нойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихси туацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдением существующей в английскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознаваниевзвучащемписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичностиицелостностивысказывания.

Объём–900лексических единицдляпродуктивногоиспользования (включая750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единицдлярецептивногоусвоения(включая900лексическихединицпродуктивногомин имума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсаun(unreality)иприпомо щисуффиксов:-ment(development),-ness(darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),

-ous(famous),-y(busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрификсовin-/im- (informal,independently,impossible);

б) словосложение:

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательног ососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса

-ed(blue-eyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.

Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

Грамматическаясторонаречи.Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиуп отреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условныепредложения реального(Conditional0,ConditionalI)характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future SimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past SimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.Модальныйглаголmight.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).Местоимени яother/another,both,all,one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).Социокультурные знанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеден ческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематическогосодержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Вовремяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиреалийврамкахотобранноготематиче

скогосодержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведениидосуга,системаобразования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,Новогогода,Дняматериидругихпраздников),сособенностямиобразажизни икультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторыми выдающимися людьми), с доступнымив языковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковнаанглийскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузей наанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторые культурныеявления роднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестные достопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (учёных,писателях,поэтах,спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить, уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказыванийключевыхслов,плана.Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений, процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Содержание обучения в 8 классе.Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение кним.Посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискас зарубежнымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежнымстранам.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Условияпроживаниявгородской (сельской)местности.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Роднаястрана и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники,традиции,обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вестиразные виды диалогов (диалог этикетного характера,ди

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,поздравлять спраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместной деятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего напозициюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийссоблюдением нормыречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа);

повествование(сообщение);

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста;

составлениерассказапо картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройнавопросы,ключевыеслова,плани(или)иллюстрации,фотографии,таблицы.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяи одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использованиепереспрос илипросьбуповторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновения вих содержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информа

ции.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомн аслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержа ниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпо ниманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информаци и предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспри нимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеин формационногохарактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,с различнойглубинойпроникновения вих содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосно вногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации, сполнымпониманиемсодержания.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определ ятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные) ,прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, пониматьинтернациональные слова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипред полагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденнуюинформациюсточкизренияеёзначимости длярешения коммуникативнойзадачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленно йвнихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содер жащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманиемфо рмируютсяиразвиваютсяумениянаполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформацио ннойпереработки(смысловогоистуктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выбороч ногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекст изразрозненныхабзацев.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),рассказ,отрывокиз художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,мен ю,электронное сообщениеличногохарактера,стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответств иис нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведен ияосебе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями,выражатьблагодарность,

извинения,просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию,оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка.Объёмписьма–до110слов;

создание небольшого письменноговысказыванияс опоройна образец,план,таблицуи(или)прочитанный(прослушанный)текст.Объёмписьменноговысказывания–до110слов.

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковом материале,с соблюдениемправил чтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующее пониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении,привводныхсловах,обозначающихпорядокмыслейиихсвязь(например,ванглийскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally;on theonehand,ontheotherhand),апострофа.

Пунктуационноправильновсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщениеличногохарактера.

Лексическая сторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи,ссоблюдением существующей в английскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включаялексическиеединицы,изученныеранее)и1250лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1050лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеименсуществительныхпripомощисуффиксов: -ance/-ence (performance/residence),-ity(activity);-ship(friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter-(international);образованиеименприлагательныхпripомощи-edи-ing

(interested/interesting);

б) конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределённой

фор

мыглагола(towalk–awalk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingtheroad.).

Повествовательные(утвердительныеи отрицательные), вопросительныеи побудительныепредложениявкосвенной речивнастоящемипрошедшемвремени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласованиевременврамкахсложногопредложения.

Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police)сосказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/to feel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedto+инфинитивглагол,be/getusedtodoingsomething,be/getusedtosomething.

Конструкция both… and….

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthitostoptodosmth).Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречив настоящемипрошедшемвремени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящегоиг

Наречия too–enough.

Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидругие),none.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностного и межкультурного общениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныи страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойи письменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиреалийврамкахтематическогосодержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользованиелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияидругихпраздников),особенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношениобразцамипоэзииипрозыдляподростковна английскомязыке.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальныепраздники,традиции),образцовпоэзииипрозы,доступныхвязыковомотношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурныеявления,события,достопримечательности);

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художниках,музыкантах,спортсменах идругихлюдях);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой,вт значении незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить, уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказыванийключевыхслов,плана.Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений, процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе.Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликты иихразрешение.Внешность ихарактер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка, музей,спорт,живопись;компьютерныеигры).Ролькнигивжизниподростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежнымстранам.Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.

Климат,погода. Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение, столицыикрупныегорода,регионы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,ихвкладвнакуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники, музыканты,спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи,аименноуменийвестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обменмнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,поздравлять спраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместной деятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объяснияпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего напозициюотвечающегоинаоборот;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкумнения иобосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональную оценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение,удивление,радость,огорчениеитак далее.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречис использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографийилибезопорссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка.

Объёмдиалога– до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамкахдиалога-обменамнениями.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:созданиеустныхсвязных монологических высказываний с использованием основных коммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа);

повествование (сообщение);рассуждение;

выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстасвыражениемсвоегоотношения ксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

составлениерассказапо картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройнавопросы,ключевыеслова,плани(или)иллюстрации,фотографии,таблицыилибезопоры.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяи одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использованиепереспрос илипросьбуповторитьдляуточненияотдельныхдеталей.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновения вих содержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события)ввоспринимаемомн аслухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержа ниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпо ниманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информаци ипредполагаетумениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информаци ю,представленнуюв эксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеин формационногохарактера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовомууровню(А2–допороговомууровню пообщеевропейскойшкале).Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,с различнойглубинойпроникновения вих содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосно вногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации, сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определ ятьтему(основнуюмысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные) ,прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текстнаотносительносамостоятельныесмысловыечасти,озаглавливатьтекст(егоотдель ныечасти),игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информациипред полагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решениякоммуникативнойзадачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленно йвнихинформации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтекстов,содер жащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманиемфо рмируютсяиразвиваютсяумениянаполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформацио ннойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выбороч ногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенныхфрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение;н есплошнойтекст(таблица, диаграмма).

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьбазовомууровню (А2–допороговомууровню пообщеевропейскойшкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствии с нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияосебе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями,выражатьблагодарность,извинение,просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию,оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствиинормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объёмписьма–до120слов);

создание небольшого письменноговысказыванияс опоройна образец,план,таблицуи(или)прочитанный/прослушанныйтекст(объёмписьменноговысказываниядо 120 слов);

– заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного(прослушанного)текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представленияинформации;

письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём – 100–120слов).

Языковые знания и умения.Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых словсогласноосновнымправиламчтения.

Выражениемодального значения,чувстваиэмоции.

Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношениявпрослушанныхтекстахилиуслышанныхвысказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующее пониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении,привводныхсловах,обозначающихпорядокмыслейиихсвязь(например,ванглийскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally;on theonehand,ontheotherhand),апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщенияличногохарактера.

Лексическая сторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуациюобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдением существующей в английскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознаваниевзвучащемписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи различных средств связи для обеспечения логичностиицелостностивысказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая1050лексическихединиц, изученных ранее) и 1350 лексических

единицдлярецептивногоусвоения(включая1200лексическихединицпродуктивногоми нимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;б)словосложение:образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычи слительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительн ыхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательног ососновойпричастиянастоящеговремени(nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательног ососновойпричастияпрошедшеговремени(well-behaved);

в)конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова .Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязи втекстедля обеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.).

Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….КонструкцияIwish….

Предложениясконструкцией either…or, neither…nor.

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклоне нии(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/PastContinuous Tense,Future-in-the-Past)инаиболееупотребительныхформахстрадательного залога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).Социокультурные знанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзн анийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныи страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевогоповеденческогоэтикетваанглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойи письменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикии реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальныепраздники,традиции,обычаи,традициивпитанииипроведениидосуга,си стемаобразования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздн иков(Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияидругихпраздников),сособе нностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступн ымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковна английскомязыке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийског

оязыка.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.Развитиеумений:писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторые культурныеявления роднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании,достопримечательности);

краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателей,поэтов,художников,композиторов,музыкантов,спортсменовидругихлюдей);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часыработы).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой,вт незнакомых словс помощью используемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить, уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказыванийключевыхслов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпониманияосновногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому)языкунауровнеосновногообщегообразования.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыличностные,метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО иегоуспешноедальнейшееобразование.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствии с традиционными российскими социокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламииинормамиповедения,исп особствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностных ориентаций ирасширение опыта деятельностина её основеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважен

ие прав,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

активное участие вжизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,

социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениекн

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству, спорту,технологиям,боевымподвигам итрудовымдостижениямнарода;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругих людейспозициинравственныхиправовых нормсучётомосознания последствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличности вусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,понимание эмоциональноговоздействияискусства;

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениюв разныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяиз

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью иустановка на здоровый образжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение) иныхформвредадля физическогоипсихическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения вИнтернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакого

жеправа другогочеловека;трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,организации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения изучаемогопредметногознания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатам трудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов,ипотребностей;

6) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки ихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

7) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека сприроднойисоциальнойсредой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана

осмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

8) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний ,втом числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойства прирешениизадач(далее– оперироватьпонятиями),а также оперировать терминами и

представлениями в области концепции устойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижений целейипреодоленияв ызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящие изменения иихпоследствия;

воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;

оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивные универсальныеучебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания

дляобобщенияи сравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезыо

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным

и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельноустанавливать искомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостиобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения обихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Уобучающегося

будутсформированыследующиеумениянаработатьсинформациейкакчастьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииилл юстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать иформулировать суждения,выражать эмоции всоответствии с целями и условиями общения;

выражать себя(своюточкузрения)в устных и письменных текстах;распознавать невербальные средства общения,понимать значение социальных

знаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;

понимать намерения других,проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступления с учётомзадачпрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности как частькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности,коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнять поручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,

обменмнениями,мозговыештурмыиные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс другимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельнос формулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредоставлениюотчётаперед группой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспе чивает сформированность социальных навыков и эмоциональногоинтеллектаобучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,

принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхво зможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректироватьпредложенныйалгоритм с учётом получения новыхзнанийобизучаемомобъекте;

делать выборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчасть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;давать адекватнуюоценкуситуации и предлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешен ии учебной задачи, адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,дават ь оценку приобретённому опыту,уметьнаходить позитивное в произошедшейситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияэмоциональногоинтел лектакакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выя влятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособ выраженияэмоций.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияприниматьсебяидруги хкак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправонао шибкуитакоежеправодругого;

принимать себя и других, не осуждая;открытостьсебе идругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действийобеспечиваетформированиесмысловыхустано вокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлени ясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому)языкуориентированынаприменениезнаний,умений инавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровневсовокупностиеёсоставляющих– речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому)языкук концуобученияв5классе:

1) владетьосновнымивидамиречевой деятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятогов стране(странах)изучаемогоязыка(до5репликсостороныкаждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествование(сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания–5–6фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём–5–6фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объём – до 6 фраз);

аудирование:воспринимать наслухипонимать несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорысразнойглубинойпроникновениявих содержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты);

смысловоечтение:читатьпросебяипонимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста(текстов)длячтения–180–200слов),читатьпросебянесплошные тексты (таблицы) и понимать представленнуювнихинформацию;

письменнаяречь:писатькороткиепоздравленияспраздниками,заполнятьанкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемогоязыка (объёмсообщения–до60слов);

2) владетьфонетическиминавыками:различать на слухи адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,выразительночитать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмомдо90слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательныйзнакив концепредложения,запятую при перечислениии обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное

сообщениеличногохарактера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи625лексическихединиц(включая500лексическихединиц,освоенныхвначальнойшколе),обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныессуффиксами-er/-or,-ist,-sion/-tion,именаприлагательныессуффиксами -ful,-ian/-an,наречияссуффиксом-ly,именаприлагательные,именасуществительныеинаречиясотрицательнымпрефиксомun-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы иинтернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense);

глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresentPerfectTensevповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;

именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованныепоправилу,иисключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

знать(понимать)иииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны (стран)изучаемогоязыка врамкахтематическогосодержанияречи;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилииииимена(свои,родственниковидрузей)на английскомязыке(ванкете,формуляре);

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны (стран)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

6) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,не являющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации;участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдая правила

информационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

7) использовать иноязычные словари и справочники,втомчисле информационно-справочные системывэлектроннойформе.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому)языкук концуобученияв6классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематическогосодержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и(или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране(странах)изучаемого языка(до 5 репликсостороныкаждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествование(сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания–7–8фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём–7–8фраз);краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–7–8фраз);

аудирование:воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: понимание основного содержания, понимание запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: понимание основного содержания, понимание запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);

2) владетьфонетическиминавыками:различать на слух адекватно, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в звучащем и письменном тексте 800

лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи750лексическихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхранее),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,с соблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффикса-ing,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ing,-less,-ive,-al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимыиинтернациональныеслова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязидляобеспеченияцелостностивысказывания;

3) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительнымис союзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзамifo предложениясконструкциями as…as, notso…as;

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresent/PastContinuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need);

слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);

возвратные, неопределённые местоимениясоme, any и их производные(somebody,anybody;something,anything,etc.)everyиипроизводные(everybody,everythingидругие)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;

числительные дляобозначениядатибольшихчисел(100–1000);

4) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использовать отдельные социокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране(странах) изучаемого языкаврамкахтематического содержанияречи;

знать(понимать)иииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающуюреалииистраны(стран) изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны (стран)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

5) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,не являющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации;

6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдая правила

информационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;использоватьиноязычные словари и справочники,втомчисле информационно-справочные системывэлектроннойформе;

7) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителямииностранногоязыка,слюдьмидругойкультуры;

8) сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языкук концуобученияв7классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхв стране(странах)изучаемогоязыка(добрепликсостороныкаждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествование(сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания–8–9фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами(объём–8–9фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объём –8–9фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полнымпониманиеминформации,представленнойвтекстевэксплицитной(явной)форме(объём текста (текстов) для чтения –до

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации; писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения –до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план,ключевые слова,таблицу(объёмвысказывания–до90слов);

2) владетьфонетическиминавыками:различать на слухи адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,выразительночитатьвслухнебольшиеаутентичныетекстыобъёмомдо 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтенияисоответствующейинтонацией,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительный ивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениии обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщениеличногохарактера;

3) распознаватьвзвучащемписьменномтексте1000лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевыхклише)и правильно употреблять в устнойписьменнойречи900лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ness,-ment,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ous,-ly,-у,именаприлагательныеинаречияспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-,сложные именаприлагательные путемсоединения основы прилагательногос основойсуществительногос добавлениемсуффикса-ed(blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимы,многозначныеслова,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязивтексте дляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречи:

предложениясосложным дополнением(ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;предложениясконструкцией tobegoingto+инфинитивиформыFutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;конструкциюusedto+инфинитивглагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;модальныйглаголmight;

наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);местоимения other/another,both,all,one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использовать отдельные социокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета,принятыевстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

знать(понимать)иииспользоватьвустнойписьменнойречинаиболееупотребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемогоязыка врамкахтематическогосодержанияречи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии роднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владеткомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,принепосредственномобщении–переспрашивать,проситьповторить,уточняязначение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдля понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или длянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдая правила информационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

7) использовать иноязычные словари и справочники,втомчисле информационно-справочные системывэлектроннойформе;

8) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителямииностранногоязыка,слюдьмидругойкультуры;

9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому)языкук концуобученияв8классе:

1) владетьосновнымивидамиречевой деятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до7репликсостороныкаждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествование (сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументироватьсвоё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста свербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём –9–10фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучаниятекста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащеготекстапоначалусообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания(объёмтекста(текстов)длячтения–350–500слов),читатьнесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию,определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)втексте;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщая осебе основныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения–до110слов),создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,таблицуи(или)прочитанный(прослушанный)текст(объёмвысказывания–до110слов);

2) владетьфонетическиминавыками:различать на слухи адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,владетьправиламичтенияивыразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо 110слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилч

тенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующейпонимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательныйзнакив концепредложения,запятую при перечислениии обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщениеличногохарактера;

3) распознаватьвзвучащемписьменномтексте1250лексическихедин иц(слов, словосочетаний, речевыхклише)и правильно употреблять в устнойписьменнойречи1050лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияв рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюс уффиксов-ity,-ship,-ance/-ence,именаприлагательныеспомощьюпрефиксаinter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формыглагола(towalk–awalk),глаголотименисуществительного(apresent–topresent),имясуществительноеотприлагательного(rich– the rich);

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиизученныемногозначные слова,синонимы,антонимы;наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббрев иатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязивтексте дляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийангл ийскогоязыка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойписьменно йречи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительныеи побудительныепредложенияв косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

согласованиевремёнв рамкахсложногопредложения;

согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(fam ily,police),сосказуемым;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoing something;конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;конструкциюboth…and…;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoin gsmthитostoptodosmth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклон ении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;неличныеформыглагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего ипрошедшеговремени);наречиятоо –enough;

отрицательныеместоимения no(иегопроизводныеnobody,nothing, etc.),none;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонаци онально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого

этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемогоязыка(культурныеявленияи
события;достопримечательности,выдающиесялюди);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут);

6) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтенииииаудировании языковую,втомчислеконтекстуальную,догадку,принепосредственномобщении–переспрашивать,проситьповторить,уточняязначение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдля понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или длянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;

7) пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользоватьлексико-грамматические средствасихучётом;

8) уметьрассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативной задачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдая правила информационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники,втомчисле информационно-справочные системывэлектроннойформе;

11) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителямииностранногоязыка,людьмидругойкультуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому)языкук концуобученияв9классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи встандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета,принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждогособеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествование(сообщение),рассуждение)с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематическогосодержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагатьосновное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительнымии (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненнойпроектнойработы(объём–10–12фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучаниятекста (текстов)дляаудирования–до2минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпр

оникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания(объёмтекста(текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы,диаграммы) и понимать представленнуювнихинформацию,обобщатьиоцениватьполученнуюпричтениинформацию;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщая осебе основныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения–до120слов),создаватьнебольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный(прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, краткофиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлятьрезультаты выполненной проектной работы (объём – 100–120слов);

2) владетьфонетическиминавыками:различать на слухи адекватно,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,владетьправиламичтенияивыразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо 120слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительный и восклицательныйзнакив концепредложения,запятую при перечислениии обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщениеличногохарактера;

3) распознаватьвзвучащемписьменномтексте1350лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевыхклише)и правильно употреблять в устнойписьменнойречи1200лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-,over-,dis-,mis-,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-able/-ible,именасуществительныеспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-,сложноеприлагательное путём соединения основы числительного с основой существительного сдобавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединенияоснов существительногоспредлогом(mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного сосновойпричастияI(nice-looking),сложноеприлагательноепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved),глаголотприлагательного(cool–tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы, сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные

средствасвязивтексте дляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменной речи:

cut.);

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhair

предложенияcI wish;

условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;предложенияс конструкциейeither…or,neither…nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

знать(понимать)ииспользоватьвустнойписьменнойречинаиболееупотребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемогоязыка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники,обычаи,традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурном

наследиироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,уметьпредставлятьРоссию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям вситуацияхповседневногообщения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос,использоватьприговорениииписьмеперифраз(толкование),синонимическиесредства,описаниепредметавместоегоназвания,причтенииаудировании– языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания,прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации;

7) уметьрассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативной задачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдая правила информационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники,втомчисле информационно-справочные системывэлектроннойформе;

10) достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщенияс носителямииностранногоязыка,людьмидругойкультуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизученнойтематики.

1.3 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Вероятность и статистика».

Пояснительная записка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают все большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчета числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создает математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса "Вероятность и статистика" основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: "Представление данных и описательная статистика", "Вероятность", "Элементы комбинаторики", "Введение в теорию графов".

Содержание линии "Представление данных и описательная статистика" служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7 - 9 классах изучается учебный курс "Вероятность и статистика", в который входят разделы: "Представление данных и описательная статистика", "Вероятность", "Элементы комбинаторики", "Введение в теорию графов".

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса "Вероятность и статистика", - 102 часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 7 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Содержание обучения в 8 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Содержание обучения в 9 классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения

величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины "число успехов в серии испытаний Бернулли".

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

Предметные результаты освоения программы учебного курса "Вероятность и статистика".

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура».

Программаучебногокурса«Финансоваякультура»дляосновногообщего образования включает: пояснительную записку, содержание учебногокурса,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета, тематическое планирование.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияучебного курса, характеристику особенностей изучения тем по финансовойграмотностииформированияфинансовойкультурынауровнеосновно гообщего образования, место в структуре учебного плана, а также подходы котборусодержания,планируемымрезультатамитематическомупланированию.

Планируемыерезультатывключаютличностные,метапредметныеипредм етныерезультаты запериодобученияи поклассам.

В тематическом планировании описывается программное содержаниеповсемразделамсодержанияобучениякаждогокласса,атакжераскрыв аютсяформыорганизацииобученияихарактеристикадеятельностейнаосновеЕди нойрамкикомпетенцийпофинансовойграмотности,которыецелесообразноиспол ьзоватьприизученииитойилиинойпрограммнойтемы.

Пояснительнаязаписка

Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая культура»на уровне основного общего образования составлена на основе Требований крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегоо бразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномст андартеосновногообщегообразования,Примернойпрограммывоспитания,атакж есучётомМетодическихрекомендацийЦентральногобанкаРоссийскойФедераци ипоразработкеиорганизациипрограмм по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенцийпофинансовойграмотности,одобренноймежведомственнойкоорди национнойкомиссиейпореализацииСтратегииповышенияфинансовой грамотностивРоссийскойФедерациина2017—2023гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью ихфинансовойкультурыиформируютсявпроцессеразнообразнойдеятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личностивключаетценности,связанныессовокупностьютрадиций,норм,правил,а лгоритмов,лучшихпрактикрационального финансового поведения,навыкови умений ответственного потребления, эффективного использования денег иобеспеченияфинансовойбезопасности,знанийвбластифинансовыхотношений , о национальной финансовой системе, действующих финансовыхинститутах,финансахифинансовомпланировании,финансовыхинст рументах,услугахиихроливжизничеловекаиобщества,правах,ответственностии обязанностипотребителейфинансовыхуслугифинансовых посредников. В программе делается акцент на последовательноеосвоениеобучающимисяэлементовфинансовойкомпетентност и.Онивключаютсявследующиесодержательныеблоки:«Деньгивцифровомобщес тве»,«Личностьиэкономическиеотношения»,«Культурапотребления»,«Услугив

сферефинансов»,«Рискиифинансоваябезопасность».Ониобразуюттематический каркасучебногокурса.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая культура» основананапреемственностиспрограммойдляначальногообщегообразования.Ле жащиеевёосновеположенияпредполагаютформированиеосновфинансовой культуры современных подростков с использованием активныхметодовобучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культурепозволяютучителюреализоватьобразовательнуютехнологию,восновек оторойлежитсистемно-деятельностныйподход,возможностиинформационно-коммуникационныхтехнологий,применяемыхкакдляорганизациипроцессаобуч енияивоспитаниявосновнойшколе,такипрактико-ориентированногофункциональногоиспользованиязнанийофинансахвповседне вной жизни.

Содержаниепрограммыучитываетвозрастныеособенностиобучающихся инаправленонапостепенноеосвоениевсегокомплексаметапредметныхипредмет ныхуменийвконтекстеформированияфинансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводныйхарактер. Он включает вопросыоснов финансового планирования и ролиденег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основамфинансового поведенияшкольников.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая культура»:формированиекомпонентовфинансовойкультурыуобучающихся

подросткового возрастасопоройнапрочныезнанияомирефинансовоббласт ифинансовогопланирования,осуществлениябанковских операций,роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовыхотношений,социальнойзащиты,налогообложения,возможностейин вестирования,страхования,будущего пенсионногообеспечения;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социальногоповедения,основанногонауважениизаконаиправопорядка;развитие интересакфинансовымтехнологиям,особенностямфинансовогопланирования; способностик личному самоопределению, самореализации,самоконтролюприиспользованиифинансовыхсбережений;моти вацииквысокопроизводительной,наукоёмкойтрудовойдеятельности,ориентиро ваннойнаполучениедоходов;освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности,защитеперсональныхданных,прииспользованииинтернет-сервисов,антикоррупционногоповедения;

развитиекомпетентностейфункциональнограмотногочеловекавобласти финансово-экономических отношений: получать из разнообразныхисточниковикритическиосмысливатьфинансовуюинформацию,с истематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковскихуслугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практическойдеятельности, необходимых для активного участия в экономической жизниобщества,семьи;

созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимо действиясразличнымиполитическими,правовыми,финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамидляреализациилиличностног опотенциалавсовременномдинамичноразвивающемсяроссийскомобществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний иуменийдлявыстраиванияотношениймеждулюдьмиразличныхнациональностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-

бытовойсферах;длясоотнесениясвоихдействийидействийдругихлюдейснравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;содействияправовымиспособамииисредствамизащитеправопорядкавобществе.

Курс«Финансоваякультура» позволяетреализовать межпредметныесвязис учебными предметами,«Обществознание»,«История»,Математика»,

«География».

Местоучебногокурсавучебномплане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса

«Финансовая культура»,—136ч(одинчасвнеделювкаждомклассе):

5—6класс —34ч(учебныйкурсможетбытьреализованвлюбомизклассов);

7 класс—34ч;

8 класс–34ч;

9 класс–34ч.

Учебный курс реализуется в зависимости от возможностейобразовательныхорганизаций.

Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности. Шаги ксовременнойфинансовойкультуре»

5—6класс

Раздел1.Финансовоепланирование

Личноефинансовоепланирование.Личныйбюджет.Семейныйбюджет.Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источникидоходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходовсемейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетныйбаланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение.Контрольрасходов.

Раздел2.Финансовыерешениявсемье

Деньгииихвиды.Функцииденег.Платёжныесистемы.Национальнаяплатёжнаясистема.Быстрыеплатежи.Наличныеденьги.Безналичныеденьги.Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги.Цифровойрубль.Сущность,причиныивидыинфляции.Подушкафинансовойбезопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временемифинансами.Видыфинансовыхрешений.Альтернативыфинансовыхрешений. Софинасирование семейных расходов. Стереотипы и потребности.Обмен.Ответственноеиразумноепотребление.Осознанноефинансовоеповедение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски.Личнаяответственностьприиспользованииденег.

7 класс

Раздел1.Экономическаяактивностьличностиипредпринимательство

Финансовыепотребностиличности.Управлениеличнымвременемифинансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рыноктруда.Наёмныйтруд.Характеристикисовременногорынкатруда.Видыпре

дпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проектыи их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачиначинающегопредпринимателя.Особенностипредпринимательскойдеятельности.Ответственностьпредпринимателейпередобществомигосударством.Самозанятость.

Фондовыйрынок.Биржа.Ценныебумаги.Акции.Облигации,государственныеоблигации.Паевыеинвестиционныефонды.Сберегательныесертификаты.

Раздел2.Деньгивповседневнойжизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику.Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зёленые технологии исемейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньгиизащитаокружающейсреды.

Раздел3.Защитаправпотребителейфинансовыхуслуг

Потребительфинансовыхуслуг.Финансовыйрынокиегоучастники.Финансоваяуслуга.Финансовыйинструмент.Конкуренциянарынкефинансовыхуслуг. Финансовыйдоговор.Хозяйствующиесубъекты.Финансовыеорганизации.Финансовыеиналоговыеконсультанты.Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации позащитеправпотребителейфинансовых услуг.

8 класс

Раздел1.Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Рассчетно-кассовые операции. Валюта иоперации с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов.Операциисдрагоценнымиметаллами.Кредит.Видыкредитов.Потребительскийкредит.Автокредитование.Ипотека.Поручительство.Рефинансирование. Видыбанковскихкарт.Овердрафт.Комиссиибанков.Цифровойбанкинг. Мобильныеприложениябанков.

Раздел2.Услугинебанковскихорганизаций

Отличия займа от кредита.Микрозаём в микрофинансовых организациях,потребительскихкооперативах,ломбардах.Кредитнаяисторияирейтинг.Виды кооперативов.Коллекторы.Паевыеинвестиционныефонды.Управляющиекомпании.Инвестиционныефонды.Личноебанкротство.Защитаот кредиторов.

Раздел3.Страховыеуслуги

Природастрахования.Участникирынкастрахования.Видыстрахования.Страхованиеимущества.Страхованиеответственности.Автострахование.Страхованиерисков.Страхование бизнеса.Страховойдоговор.

9 класс

Раздел1.Капиталиинвестиции

Видыкапитала.Человеческийкапитал.Финансовыйкапитал.Способыисферыинвестирования.Участникифинансовыхотношений.Основыинвестирования: цели и психология.Финансовое инвестирование. Ценныебумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья.Активыипассивы.Инвестициивчеловека.Способыисферыгосударственногоинвестирования.Государственнаяподдержкамолодёжи.

Раздел2.Деньгииихформывцифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след.Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы.Особенностиработысфинансовойинформацией.Персональныеданные. Торговыероботы.Онлайн-

кошельки.Цифроваявалюта.Рискицифровыхтехнологийдляпотребителя.
Раздел3.Способызащитыотфинансовогомошенничества
Ответственностьзанарушениеправпотребителяфинансовыхуслуг.Способызащитыправпотребителяфинансовыхуслуг.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг.Телефонноемошенничество.Кибермошенничество.Финансовыепирамиды. Социальнаяинженерия. Кража персональных
данных.Мошенничествобанковскимикартами.Мошенничествокредитами.Страховоемошенничество.Незаконныйпереводпенсионныхнакоплений.Защитаотмошенников.Защитаприработесцифровымиустройствами.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса **«Финансоваякультура»науровнеосновногообщегообразования**

Личностныеиметапредметныерезультатыпредставленысучётомособенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры восновнойшколе.

Планируемыепредметныерезультатыисодержаниеучебногокурса «Финансовая культура» распределены по годам обучения с учётом входящихвкурссодержательныхмодулей(разделов)итребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральном государственном образовательном стандарте основного общегообразования, атакже сучётомПримерной программы воспитания,рамкифинансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банкаРоссийскойФедерациипоорганизациифинансовойграмотностивобщеобразовательнойшколы.

Личностныерезультаты

ЛичностныерезультатыосвоенияПримернойрабочейпрограммыучебного курса «Финансовая культура» для основного общего образования(5—9 классы).

Гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представление об основных правах,свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсозидательнойдеятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи; активноеучастие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

Патриотическоевоспитание:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

Духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведени еипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпосту пков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуальногоиобщественногопространства.

Эстетическоевоспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;осознание важности художественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыраже ниюв разныхвидахискусства.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровьюиустановканаздоровыйобразжизни<...>;осознаниепоследствийинепри ятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииных формвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциа льным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственн ыйопыт инеосуждаядругих;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такогожеправадругогочеловека.

Трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоци альнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельн овыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наосновеприменения изучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучен иянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности и развитие необходимых умений для этого; <…> уважение ктруду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётом личныхи общественныхинтересовипотребностей.

Экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков иоценкавозможныхпоследствиясвоихдействийдляокружающейсреды;повышен иеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологически х проблем и путей их решения; активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакграждани наипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциально йсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправле нности.Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлени й об основных закономерностях развития человека, природы иобщества,овзаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;овладение

основными навыками исследовательской деятельности; установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей, соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми издругойкультурнойсреды;

способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопытуи знаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопытуи знаниямдругих,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенцииизопытадругих;

навык выявленияи связыванияобразов, способность формированияновыхзнаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахи явлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;умение распознаватьконкретныепримеры понятияпохарактернымпризнакам,выполнятьоперации в соответствии с о оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобласти

концепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижений целейипреодолениявызовов,возможных глобальныхпоследствий;способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

Метапредметныерезультаты

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений ипроцессов; устанавливать существенный признак классификации социальныхфактов, основания для их обобщения и сравнения,критерии проводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливатьискомоеиданное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану <…> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <…>;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,<…>исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения о их развитии в новых условиях и контекстах;

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно.

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знать ираспознавать предпосылкиконфликтных ситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуи вкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпо существуобсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решениезадачи и поддержаниеблагожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноийиндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений, «мозговые штурмы»иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовность кпредоставлениюотчётаперед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешений вгруппе);самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;принимать себяи других,неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.Предметныерезультаты

Предметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпоучебномукурсу «Финансоваякультура»(5—9классы):

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровомобществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном иличномбюджете;российскойнациональнойвалюте,национальнойплатежнойсистеме;государственномбюджете,налогах,правомерномналоговомповедении,государственных гарантияхсоциальнойзащитыипомощироссийским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции иеё последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровомобществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования,страхования,пенсионногообеспечения;цифровыхуслугах,рискахиспособахзащитыиобеспечениябезопасностиприиспользованииицифровыхфинансовыхуслуг;видахфинансовогомошенничества;защитеправпотребителейфинансовыхуслуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-

нравственныеценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародовРоссии,преемственностьисториинашейРодины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действийучастников финансовыхотношений;государственнойсоциальнойпомощироссийскимсемьям;использованиясбережений,изменениястоимостиактивов; способов защиты персональных данных, использования банковскихкарт;налогов;выборадепозитовииныхфинансовыхинструментов;кредитов; государственныхэлектронныхуслуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведениевсферефинансов:составлятьличныйфинансовыйплан,связанныйсконкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей ипрогнозироватьсрокиихдостижения;предпринимать мерыпредосторожностипри использовании различных видов денег и операциях с ними; оцениватьполезностьприобретаемоготовараилиуслугисегоценой;участвоватьвсоставлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использованиязаёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числефинансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать мерыпредосторожности при использовании различных видов денег и операциях сними;прогнозироватьриски,связанныесиспользованиемфинансовыхпродуктов,банковскихуслуг;обладатьнавыкамиобеспечениясвоейфинансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами,банковскимикартами,банкоматами,обменомвалют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями ифинансовымпланированиемиинвестированием;формированиемсемейногоиличногобюджетаибюджетнойдисциплинойличности;ответственностипотребителяфинансовых услуг,предпринимателя;ролифинансовоеобеспечениирациональногоиответственногопотребленияресурсовизащитыокружающейсреды;государственнойполитикойисоциальнымигарантиями;

6) умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессов,связанныхсиспользованием финансов, в том числе для аргументированного объясненияролиинформацииифинансовыхтехнологийвсовременноммиреприиспользовании финансов; социальной и личной значимости здорового образажизни,рационального финансовогоповедения,ролинепрерывногообразования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполненииитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролейпривступлениивфинансовыеотношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни иличныйсоциальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинормсвоёотношениекявлениям,налогам,процессамсоциальнойдействительности,связаннымсмиромфинансов,ролью государства вподдержкемолодежи;

8) умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных длянесовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальныевзаимодействияв сферефинансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в томчислеизвлеченийиззаконодательстваРоссийскойФедерации;умениесоставлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию вмодели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделив текст;

10) овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийсредствмассовойинформации(далее— СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасности приработевИнтернете;умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать икритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями оморальномиправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальным опытом; используя обществоведческие знания, формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

11) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей сточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономической рациональности(включаявопросы,связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмахинаций,применениянедобросовестныхпрактик);осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественного поведения;

12) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизнидляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в томчислепотребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства;составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;атакжеопытапубличного представления результатов своей деятельности в соответствии стемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;

13) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числеэлектронной) и составления простейших документов (заявления, обращения,декларации,доверенности,личногофинансовогоплана,резюме);

14) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействиес людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических демократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разныхкультур;осознаниеценностикультуры и традиций народов России.

5—6класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании;личномбюджете,семейномбюджете;бюджетномбалансе;роботизациии финансах; влиянииденегнаокружающуюсреду;
- приводитьпримерыдоходовсемейногобюджета;легальныхинелегальныхдоходов;источниковдоходовсемейногобюджета;видырасходов семейного

бюджета; персональных данных; считать расходы идоходы(личныеи семейные) вкраткосрочномпериоде;

- осваиватьиприменятьзнанияосбереженияхинакоплениях;
- решатьзадачиобюджетнойдисциплине;налоговомповедении;бюджетномбалансе;расчёте,временинанакоплениеопределеннойсуммыденегсучетомтекущихдоходов и расходов;
- овладетьсмысловымчтениемпростыхфинансовыхдокументов;
- оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвконтекстезнанийопостановкежизненныхцелей,выборафинансовыхинструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений вналичнойибезналичнойформе;
- приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешениифинансовыхзадач,осуществлениипроектнойиисследовательскойдеятельности,привзаимодействииспредставителямиразныхэтническихгрупп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовыхресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции,налогах,подушкефинансовойбезопасности;платежныхсистемах;национальнойплатежнойсистеме;
- прогнозироватьизменениедоходавзависимостиотсобственнойтрудовойдеятельности,налогов;
- характеризоватьфункцииденег;наличныеденьги;безналичныеденьги;валюты; российскийрубль;
- характеризоватьфинансовыепотребностиличности;наёмныйтрудиегоособенности;современныйрыноктруда;особенностипредпринимательскойдеятельности;формыпредпринимательства;ответственность предпринимателейпередобществом;
- приводитьпримерыуправленияличнымвременемифинансами;
- использоватьполученныезнанияобошибкахначинающегопредпринимателя;
- характеризоватьжизненныецели,возможностипоулучшениюблагополучиясемьи,имуществоиобязательстваучастниковфинансовыхотношенийвтомчислевусловияхинфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентныхфинансовыхпредложений,быстрыхплатежейиихособенностей;организацийпозащите прав потребителейфинансовыхуслуг;устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуличнойответственностьюучастникафинансовыхотношенийипринятиемфинансовыхрешений;
- определятьиаргументироватьсобственныйвыборвусловияхвозможныхфинансовыхрисков;осознаватьриски,связанныесхранением сбережений в наличной и безналичной форме; определятьстраховойпродукт,которыйтребуетсявтойилиинойжизненнойситуации;
- решатьзадачипоуправлениюфинансовымирисками,ихпрогнозированиюиоценкефинансовыхуслугиинструментов,томчислеприпользованииицифровымиресурсами;рассчитыватьразмерфинансовойподушкибезопасности;

- овладеть смысловымчтениемфинансовых документов оплатежныхсистемах,национальнойплатежнойсистеме;страховыхполисов;опр еделять ситуации, в которых использование финансовой подушкибезопасностиявляетсяцелесообразным;
- искатьиизвлекатьинформациюоправахпотребителяфинансовыхуслу г; способахзащитыправпотребителяфинансовыхуслуг;
- анализировать,обобщать,систематизироватьинформациюобответст венностизанарушенияправпотребителейфинансовыхуслуг;
- оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвконтекст езнанийопостановкежизненныхцелей,выборафинансовыхинструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите правпотребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовыхуслуг;
- приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприреш ениифинансовыхзадач,осуществлениипроектнойиисследовательскойдеятельно сти,привзаимодействииспредставителямиразныхэтническихгрупп.
-

8 класс

- Осваиватьиприменятьзнанияовидахстрахования;осваиватьиримен ятьзнанияобуправлениифинансовымирисками;природестрахования;обответст венностизанарушениеправучастникастраховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковскихорганизациях;
- определятьиаргументироватьнеобходимостьполучениякредитов;от личиязаймаот кредита;характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков;мобильныеприложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом исистемойстрахованиявкладов;инфляциейиплатежеспособностьюнаселения;м икрозаймамивмикрофинансовыхорганизациях,потребительскихкооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковскихопераций,втомчислевалютныхопераций;
- использоватьполученныезнанияогосударственныхуслугахвэлектро нномвиде;по подготовкепенсии;
- решатьзадачинапроцентыпокредитам,микрозаймам;проявлятьинтер есксуществующимвцифровойсредеинструментам,помогающимосуществлятьв ычисления,связанныесвкладамиикредитами;
- овладетьсмысловымчтениемфинансовыхдокументов,втомчислеого воров банковского вклада, кредитного договора;выделять основнуюинформациювдоговорепозаимствованиюсредств(размериperiодично сть платежей,общуюсумму возврата,полную стоимостькредитаидр.);
- искатьиизвлекатьинформациюопаевых инвестиционныхфондах;защитеприработесцифровымиустройствами;определя тьотличиямошенническихпредложенийотподлинныхинвестиционныхпродукт ов;
- искатьиизвлекатьинформациюоцифровомбанкинге;
- анализировать,обобщать,систематизироватьинформациюпокредитн ойистории,видахбанковскихкарти ихфункциях;

- приниматьграмотныерешенияотносительноцелесообразностиобращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией позаймам(втомчислекредитам)исберегательнымпродуктамвнадежные,информированныеисточникидопринятияфинансовыхрешений;
- приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешениифинансовыхзадач,осуществлениипроектнойиисследовательскойдеятельности,привзаимодействииспредставителямиразныхэтническихгрупп.

9 класс

- Осваиватьиприменятьзнанияовидахинвестирования;ценныхбумагах;активахипассивах;видахмошенничества;защитеотмошенников;цифровыхденьгах;современныхфинансовыхтехнологиях;решатьзадачипобезопаснымспособаминвестирования;противодействиюмошенничеству,основамфинансового здоровья;
- анализировать,обобщать,систематизироватьинформациюовидахактивовипассивов;роличеловеческогокапиталавцифровомобществе;потеряхиизменении стоимости активов,овынужденныхпассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками,выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовымивозможностями,невыходитьзарамкибюджета;присозданииицифровогопрофиля;привыборетоваровиуслуг;использованииторговыхроботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите правпотребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовыхуслуг;использоватьэлектронныесервисы,предоставляемыегосударствомдлядостиженияфинансовыхцелей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровойвалюте;блокчейнеи криптовалютах;
- овладетьсмысловымчтениемфинансовыхдокументов;
- анализировать,обобщать,систематизироватьобэмоциональноминтеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег нарынкеценныхбумаг;
- оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвконтекстезнанийопостановкежизненныхцелей,выборафинансовыхинструментов;
- определятьиаргументироватьрискицифровыхтехнологийдляпотребителя;
- определятьиаргументироватьопасностьнавязыванияфинансовыхуслуг;
- объяснятьопасностьфинансовогомошенничествадляличногоисемейногобюджета;
- устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуфинансовыммошенничествомипотерямиличныхфинансовыхсредств;сбереженияминвестированием;деятельностьюивидамистрахования;способами исферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите правпотребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовыхуслуг;проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционныхпродуктов;
- приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешениифинансовыхзадач,осуществлениипроектнойи исследовательскойт

деятельности, при взаимодействии спредставителямиразныхэтническихгрупп.

1.5 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»(базовыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовыйуровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно –программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпоматематике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основеФГОСООО.ВпрограммепоматематикеучтеныидеииположенияконцепцииразвитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых внепосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научныхиприкладныхидей).Математическиезнанияобеспечиваютпониманиепринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретациюсоциальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнятьрасчётыисоставлятьалгоритмы,находитьиприменятьформулы,владетьпрактическимиприёмамигеометрическихизмеренийипостроений,читатьинформацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условияхнеопределённостиипониматьвероятностныйхарактерслучайныхсобытий.

Изучениематематикиформируетуобучающихсяматематическийстильмышления,проявляющийсявопределённыхумственныхнавыках.Обучающиесяосваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение иконкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование ианалогия.Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогическихпостроений,способствуютвыработкеумения формулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымразвиваютлогическоемышление.Изучениематематикиобеспечиваетформированиеалгоритмическойкомпонентымышленияивоспитаниеуменийдействоватьпозаданнымалгоритмам,совершенствоватьизвестныеиконструироватьновые.Впроцессерешениязадач– основойучебнойдеятельностинаурокахматематики–развиваются творческаяиприкладнаясторонымышления.

Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональнуюиинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические,графическиесредствадлявыражениясужденийинаглядногоихпредставления.

Приизучениимматематикиосуществляетсяобщеезнакомствосметодамипознания действительности, представлениями опредмете и методах математики, ихотличииотметодовдругихестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхприменениматематикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,

геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственность и перспективность математического образования обучающихся;подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознанию

взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общейкультурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интереса к изучению математики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознавать проявленияматематическихпонятий,объектовизакономерностейвреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики исоздавать математические модели, применять освоенный математический аппарат длярешения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученныерезультаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа ивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»), «Функции»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваютсяпараллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо однаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.

Содержаниепрограммыпоматематике,распределённоепогодамобучения,структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросамобучающиесяобращалисьнеоднократно,чтобыовладениематематическимипонятиямиинавыкамиосуществлялосьпоследовательноипоступательно,ссоблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую системуматематическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляяеё,образуяпрочные множественныесвязи.

ВсоответствиисФГОСОООматематикаявляетсяобязательнымучебнымпредметомнауровнеосновногообщегообразования.В5–9классахматематикатрадиционноизучаетсяврамкахследующихучебныхкурсов:в5–6классах–курса

«Математика»,в7–9 классах –курсов«Алгебра» (включая элементыстатистикиитеориивероятностей)и«Геометрия».Программойпоматематикеводитсясамостоятельныйучебныйкурс«Вероятностьистатистика».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики(базовыйуровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в7 классе– 204 часа (6часоввнеделю),в8классе–204часа(6часоввнеделю),в9классе–204часа(6часоввнеделю).

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено надостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностномотношениемкдостижениямроссийскихматематиковироссийскойматематическойшколы,киспользованиюэтихдостиженийвдругихнаукахиприкладныхсферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,представлениемоматематическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью кобсуждениюэтическихпроблем,связанныхспрактическимприменениемдостиженийнауки, осознаниемважностиморально-этическихпринциповв деятельностиучёного;

3) трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математическойнаправленности, осознанием важности математического образования на протяжениивсей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимыхумений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образованияижизненныхплановсучётомличныхинтересовиобщественныхпотребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математическихобъектов,задач,решений,рассуждений,умениювидетьматематические закономерностивискусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,пониманиеммате матическойнаукикаксферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвития изначимостидляразвитияцивилизации,овладениемязыкомматематикииматематическ ойкультуройкак средствомпознания мира, овладением простейшиминавыкамиисследовательскойдеятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

готовностью применятьматематическиезнаниявинтересах своегоздоровья,веденияздоровогообразажизни(здоровоепитание,сбалансированныйр ежимзанятийи отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии,признаниемсвоегоправанаошибкуитакогоже правадругогочеловека;

7) экологическоевоспитание:

ориентациейнаприменениематематическихзнанийдлярешениязадачвбластис охранностиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:готовностьюкдействиямвусловияхнеопределённости,повышениюуровня

своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругихлюдей,приобретатьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетен цииизопытадругих;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулироватьидеи,понятия, гипотезы об объектах иявлениях,в том числеранее неизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планировать своёразвитие;

способностьюосознаватьстрессовуюситуацию,восприниматьстрессовуюситуа цию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения идействия,формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты, характеризующиесяовладениемуниверсальнымипознавательнымидействиями,универ сальнымикоммуникативнымидействиями универсальнымирегулятивнымидействиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовыхкогнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира,применениелогических,исследовательскихопераций,умениймработатьсинформа

цией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов,понятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий, устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные иотрицательные,единичные,частные иобщие,условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах, данных, наблюдениях иутверждениях, предлагать критерии для выявлениязакономерностейипротиворечий;

проводитьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии;

разбиратьдоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного) ,проводитьсамостоятельнонесложныедоказательстваматематическихфактов,выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновыватьсобственныерассуждения;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействия
какчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулировать вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплану несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,зависимостейобъектовмеждусобой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположения оегоразвитиивновыхусловиях.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимыхдлярешениязадачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличныхвидовиформпредставления;

выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачи схемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно.

Универсальныекоммуникативныедействияобеспечиваютсформированностьсоциальныхнавыковобучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастьуниверсальныхкоммуникативныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целямиобщения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменныхтекстах,даватьпояснения по ходурешениязадачиилиполученнымрезультатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять своисуждениясуждениями другихучастников диалога,обнаруживать различиеи сходствопозиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта,

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудитории.

Уобучающегосябудутсформированыумениясотрудничествакакчастьуниверсальныхкоммуникативныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииучебныхматематическихзадач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы,обобщатьмнениянесколькихчеловек;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать своидействиясдругимичленамикоманды,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт покритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловыхустановокижизненныхнавыковличности.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

самостоятельносоставлятьплан,алгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать
икорректироватьвариантырешенийсучётомновойинформации.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решенияматематическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,найденныхошибок,выявленныхтрудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям,объяснятьпричиныдостиженияилинедостиженияцели,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены погодамобученияврамкахотдельныхучебныхкурсов:в5–6классах–курса

«Математика»,в7–9классах–
курсов«Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

Федеральная рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах(далеесоответственно–программаучебногокурса«Математика»,учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,

величина,геометрическаяфигура),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,интересакизучениюматематики;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязим

атематикииокружающегомира;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применятьосвоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретироватьполученныерезультатыиоцениватьихнасоответствиепрактическойситуации.Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическаяигеометрическая,которыеразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствиисобственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте
ивзаимодействии.Такжевкурсематематикипроисходитзнакомствосэлементамиалгебрыиописательнойстатистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развитиязнаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования.Приэтомсовершенствованиевычислительнойтехникииформированиеновыхтеоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности
собучениемпростейшимприёмамприкидкииоценкирезультатоввычислений.Изучение натуральныхчиселпродолжаетсяв6классезнакомствомсначальнымипонятиямитеории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Этопервый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями,понятиямитемы.Приэтомрассмотрениеобыкновенныхдробейвполномобъёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логикиизложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можнообосноватьужеизвестнымиалгоритмамивыполнениядействийсобыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для пониманияобучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметови при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей,гдепроисходитсовершенствованиенавыковсравненияипреобразованиядробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в томчислезначенийвыражений,содержащихиобыкновенные,идесятичныедроби,установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. Вначале 6класса происходитзнакомствоспонятиемпроцента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, чтоони также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучениятемы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», врамкахкоторойзнакомствосотрицательнымичислamиидействиямисположительными и отрицательными числами происходит на основе содержательногоподхода.Это позволяет на доступномуровне познакомить обучающихся практическисовсемиосновнымипонятиямитемы,втомчислеисправиламизнаковпривыполнениирифметическихдействий.Изучениерациональныхчиселбудетпродолженовкурсеалгебры7класса.

Приобучениирешениютекстовыхзадачв5–6классахиспользуютсяарифметическиеприёмырешения.Приотработкевычислительныхнавыковв5–6классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, начасти,на покупки,на работу ипроизводительность, на проценты,на отношенияипропорции.Обучающиесязнакомятсяприёмамирешениязадачперебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблицилидиаграмм.

Впрограммеучебногокурса«Математика»предусмотреноформированиепропед

евтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа взависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символикашироко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений,формул,вчастностидлявычислениягеометрическихвеличин,вкачестве «заместителя»числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия,направленнаянаразвитиеобразногомышления,пространственноговоображения,изобразительныхумений.Этоважныйэтапвизучениигеометрии,которыйосуществляетсянанаглядно-практическомуровне,опираетсянанаглядно-образноемышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту,эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурамина плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображатьих на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. Впроцессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровненачальногообщегообразования,систематизируютсяирасширяются.

Согласноучебномупланув5–6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, атакже пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательнойстатистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 340 часов: в 5классе–170часов(5часоввнеделю),в6классе–170часов(5часоввнеделю).

Содержание обучения в 5 классе.Натуральныечисла инуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральныхчиселточкаминакоординатной(числовой)прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционнойсистемысчисления.Десятичнаясистемасчисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способысравнения.Округлениенатуральныхчисел.

Сложениенатуральныхчисел,свойствануляприсложении.Вычитаниекакдействие,обратноесложению.Умножениенатуральныхчисел,свойстванулияиединицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компонентыдействий,связьмеждуними.Проверкарезультатаарифметическогодействия.Переместительноеисочетательноесвойства(законы)сложенияиумножения,распределительное свойство(закон)умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойстварифметическихдействий.

Делителии кратные числа, разложение на множители.Простые исоставныечисла.Признакиделимостина 2,5,10,3,9.Деление состатком.

Степеньс натуральнымпоказателем.Записьчисла ввидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовоевыражение.Вычислениезначенийчисловыхвыражений,порядоквыполнениядействий.Использованиепривычисленияхпереместительногоисочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойстваумножения.

Дроби.

Представлениеодробикакспособезаписичастивеличины.Обыкновенныедроби. Правильныеинеправильныедроби.Смешаннаядробь,представлениесмешаннойдробиввиденеправильнойдробиивыделениецелойчастичислаизнеправильнойдроби.Изображениедробейточкаминачисловойпрямой.Основноесвойстводроби.Сокращениедробей. Приведениедробикновомузнаменателю.Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратныедроби.Нахождение частицелогоицелогопоегочасти.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной .Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой.Сравнение десятичныхдробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей.

Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическим способом.Решениелогическихзадач.Решение задачпереборомвсех возможных вариантов.Использование прирешениизадач таблицисхем.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиевеличины:скорость,время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма,цены,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждой величины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.Нагляднаягеометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч,угол,ломаная,многоугольник,окружность,круг.Угол.Прямой,острый,тупойиразвёрнутыйуглы.

Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника.Измерение ипостроение угловс помощьютранспортира.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник,прямоугольник,квадрат,треугольник,оравенстве фигур.

Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.Использование свойствсторониугловпрямоугольника,квадрата.

Площадьпрямоугольникаимногоугольников,составленныхизпрямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицыизмеренияплощади.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:прямоугольныйпараллелепипед,куб,многогранники.Изображениепростейшихмногогранников.Развёрткикуб аипараллелепипеда.Созданиемоделеймногогранников(избумаги,проволоки,пластилинаидругихматериалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.Содержаниеобученияв6классе.

Натуральныечисла.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовыевыражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычисленияхпереместительногоисочетательногосвойствсложенияиумножения,распределительного свойства умножения.Округление натуральныхчисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общеекратное.Делимостьсуммыипроизведения.Делениесостатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби,сокращение дробей.Сравнениеи упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого поего части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби ввиде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в видедесятичной.Десятичные дробии метрическая система мер.Арифметические действияичисловые выраженияобыкновеннымиидесятичнымидробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применениепропорцийприрешениизадач.

Понятиепроцента.Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеёпроценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты.Выражениеотношениявеличинвпроцентах.

Положительныеиотрицательныечисла.

Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Изображениечиселнакоординатнойпрямой.Числовые промежутки.Сравнениечисел.Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами.Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости.Координатыточкинаплоскости,абсциссаиордината.Построениеточекифигурнакоординатнойплоскости.

Буквенныевыражения.

Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений.Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки.Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата,объёмапараллелепипедаикуба.

Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическим способом.Решениелогическихзадач.

Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающихвеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин,процентами;решениеосновныхзадачна дробиипроценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выраженийпоусловию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы:чтение ипостроение.Чтениекруговыхдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч,угол,ломаная,многоугольник,четырёхугольник,треугольник,окружность,круг.

Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые,перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки допрямой,длинамаршрутанаквадратнойсетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников:остроугольный,прямоугольный,тупоугольный,равнобедренный,равносторонний.Четырёхугольник,примерычетырёхугольников.Прямоугольник,квадрат:использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигурна нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.Построениянаклетчатойбумаге.

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры,единицыизмерениянлощади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке.Приближённое измерение длиныокружности,площадикруга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.Построение симметричныхфигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб,призма,пирамида,конус,цилиндр,шарисфера.Изображениепространственныхфигур.Примерыразвёртокмногогранников,цилиндраиконуса.Созданиемоделейпространственныхфигур(избумаги,проволоки,пластилинаи другихматериалов).

Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Математика».

Предметные результатыосвоения программы учебногокурса к концу

обученияв5классе.

Числаивычисления.

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами, обыкновеннымиидесятичнымидробями.

Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучая хобыкновенныедроби,десятичные дроби.Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ейчисломиизображатьнатуральныечислаточками накоординатной(числовой)прямой.

Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновенными дробямивпростейшихслучаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.Округлятьнатуральныечисла.

Решениетекстовыхзадач.

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованног оконечногопереборавсехвозможныхвариантов.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,врем я,расстояние,цена,количество,стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния,

времени,скорости,выражатьодниединицывеличинычездругие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленныеданные,использов атьданные прирешениизадач.

Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол,многоугольник,окружность,круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученныхгеометрическихфигур.

Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершина,сторона;смногоугол ьниками:угол,вершина,сторона,диагональ;сокружностью:радиус,диаметр,центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатойбумаге спомощьюциркуляилинейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки,строитьотрезкизаданнойдлины;строитьокружностьзаданногорадиуса.

Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляихпостроени я,вычисленияплощадиипериметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленныхизпрямоугольников,втомчисле фигур,изображённыхна клетчатойбумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади;выражатьодниединицывеличинычездругие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,ребро, грань,измерения,находитьизмерениянараллелепипеда,куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоватьсяединицамиизмерениянаобъёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практическихситуациях.

Предметные результатыосвоения программы учебногокурса к концу обученияв6классе.

Числаивычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способамиихзаписи,переходить(еслиэто

возможно)отоднойформызаписичислакдругой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби,сравниватьчислаодногоиразныхзнаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия снатуральнымиицелымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями,положительнымииотрицательнымичислами.

Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,выполнятьпреобразованиячисловыхвыраженийнаосновесвойстварифметическихдействий.

Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчисломиизображатьчисла точкамина координатнойпрямой,находитьмодульчисла.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтойточки.

Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел.Числовыеибуквенныевыражения.

Понимать и употреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находитьквадратикубчисла,вычислятьзначениячисловыхвыражений,содержащихстепени.

Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисланапростые множители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорции иотношения.

Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписиматематическихвыражений,составлятьбуквенныевыраженияиформулы,находитьзначениябуквенныхвыражений,осуществляянеобходимыеподстановкиипреобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.Решение текстовыхзадач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин,процентами,решатьтриосновныезадачина дробиипроценты.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёмработы,используяарифметическиедействия,оценку,прикидку,пользоватьсяединицамиизмерениясоответствующихвеличин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатойиликруговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные,использоватьданные прирешениизадач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученныхгеометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричныхфигур.

Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойиклетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрическиефигурыиконфигурации,симметричные фигуры.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия,использоватьтерминологию,связаннуюссимметрией:осьсимметрии,центрсимметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углызаданнойвеличины,пользоватьсяприрешениизадачградусноймеройуглов,распознаватьначертежахострый,прямой,развёрнутыйитупойуглы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицамиизмерениядлины,выражатьодниединицыизмерениядлинычездругие.

Находить,используячертёжныеинструменты,расстояния:междудвумяточками, отточкидопрямой,длинупутина квадратнойсетке.

Вычислятьплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников,использоватьразбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника,пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияплощади,выражатьоднииединицыизмеренияплощадичерездругие.Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань,основание,развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияобъёма;

Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактических ситуациях.

Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах (далеесоответственно–программаучебногокурса«Алгебра»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: онаобеспечиваетизучениедругихдисциплин,какестественно-научного,такигуманитарногоциклов,её освоениенеобходимодляпродолженияобразованияивповседневнойжизни.Развитиеуобучающихсянаучныхпредставленийопроисхожденииисущностиалгебраическихабстракций,способеотраженияматематическойнаукойявленийипроцессоввприродеиобществе,ролиматематическогомоделированиявнаучномпознанииивпрактикеспособствует формированиюнаучногомировоззренияикачествмышления,необходимыхдляадаптациивсовременномцифровомобществе.Изучениеалгебрыобеспечиваетразвитиеумениянаблюдать,сравнивать,находитьзакономерности,требуеткритичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия ивыводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитиелогического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивныерассуждения,обобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию.Обучениеалгебрепредполагаетзначительныйобъёмсамостоятельнойдеятельностиобучающихся,поэтомусамостоятельноерешениезадачявляетсяреализацией деятельностного принципаобучения.

Вструктурепрограммыучебногокурса«Алгебра»дляосновногообщегообразования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа ивычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».Каждаяизэтихсодержательно-методическихлинийразвиваетсянапротяжениитрёхлет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебногокурсаобучающимсяприходитсялогическирассуждать,использоватьтеоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включенынекоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математическогообразованияиспособствующиеовладениюобучающимисяосновууниверсальногоматематическогоязыка.Содержательнойиструктурнойособенностьюучебногокурса

«Алгебра»являетсяегоинтегрированныйхарактер.

Содержаниелинии«Числаивычисления» служитосновойдлядальнейшегоизучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления,формированиюумениянользоватьсяалгоритмами,атакжеприобретениюпрактическихнавыков,необходимыхдляповседневнойжизни.Развитиепонятия очисленауровнеосновногообщегообразованиясвязаносрациональнымиииррациональными числами, формированием представлений о действительном числе.Завершениеосвоениячисловойлинииотнесенокреднемуобщемуобразованию.

Содержаниедвухалгебраическихлиний– «Алгебраическиевыражения»и«Уравненияинеравенства»способствуетформированию обучающихсяматематическогоаппарата,необходимогодлярешениязадачматематики,смежныхпредметовипрактико-ориентированныхзадач.Науровнеосновногообщегообразованияучебныйматериалгруппируетсявокруграциональныхвыражений.Алгебрадемонстрируетзначениематематикакакязыкадляпостроенияматематическихмоделей,описанияпроцессовиявленийреальногомира.Взадачиобученияалгебревходяттакжедальнейшееразвитиеалгоритмическогомышления,необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыкамидедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитиювоображения,способностейкматематическомутворчеству.

Содержаниефункционально-графическойлиниинацеленонаполучениеобучающимисязнанийофункцияхкакважнейшейматематическоймоделидляописания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе.Изучениематериаласпособствуетразвитиюобучающихсяуменияиспользовать различныевыразительныесредстваязыкаматематики– словесные,символические,графические,вноситвкладвформированиепредставленийоролиматематикивразвитиицивилизациииикультуры.

Согласноучебному плану в7–9классах изучаетсяучебныйкурс «Алгебра»,которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания:«Числаивычисления»,

«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса«Алгебра»,

– 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа внеделю),в9классе–102часа(3часавнеделю).

Содержание обучения в 7 классе.Числа ивычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей кдругой.Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочиваниерациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решениезадач изреальнойпрактикиначасти,надроби.

Степеньс натуральнымпоказателем: определение,преобразование выраженийна основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в видедроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач изреальнойпрактики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.Алгебраические выражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы.Вычисленияпоформулам.Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытияскобокиприведенияподобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральным показателем.

Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание,умножениемногочленов.Формулысокращённогоумножения:квадратсуммыиквадратразности.Формуларазностиквадратов.Разложениемногочленовнамножители.

Уравненияинеравенства.

Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного

уравнения,решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решениетекстовыхзадачспомощьюуравнений.

Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик.Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистемуравненийспособомподстановки.Примерырешениятекстовыхзадачс помощьюсистемуравнений.

Функции.

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки накоординатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиковреальныхзависимостей.Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.Линейнаяфункция,еёграфик.Графикфункции$y = |x|$.Графическоерешение

линейныхуравненийисистемлинейныхуравнений.

Содержание обучения в 8 классе.Числа ивычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичныеприближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней иихприменениекпреобразованиючисловыхвыраженийивычислениям.Действительныечисла.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.Алгебраические выражения.

Квадратныйтрёхчлен,разложение квадратного трёхчлена намножители.Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,

вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и ихпреобразование.

Уравненияинеравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным.Простейшиедробно-рациональныеуравнения.

Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейных уравненийс двумя переменными. Примерырешения системнелинейныхуравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовыенеравенстваиихсвойства.Неравенствосоднойпеременной.Равносильностьнеравенств.Линейныенеравенствасоднойпеременной.Системылинейныхнеравенств соднойпеременной.

Функции.

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.

Способызаданияфункций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиковфункций,отражающихреальныепроцессы.

Функции, описывающие прямую и обратнуюпропорциональные зависимости,ихграфики.Функции$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$.Графическоерешениеуравненийисистемуравнений.

Содержание обучения в 9 классе.Числа ивычисления.

Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечныедесятичныедроби.Множестводействительныхчисел,действительныечислакакбесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множествомдействительныхчиселикоординатнойпрямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительнымичислами.

Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессоввокружающем мире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел.

Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравненияинеравенства.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным.Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степенейразложениемнамножители.

Решениедробно-рациональныхуравнений.Решениетекстовыхзадачалгебраическимметодом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейныхуравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которыхлинейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений сдвумяпеременными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейныхнеравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретациянеравенствисистемнеравенств сдвумяпеременными.

Функции.

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершиныпараболы,осьсимметриипараболы.

Графикифункций:$y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$,иих свойства.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательностирекуррентнойформулойиформулой*n*-гочлена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го членаарифметическойигеометрическойпрогрессий,суммыпервых*n*членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатнойплоскости.Линейныйиэкспоненциальный рост.Сложныепроценты.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебного курса«Алгебра».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв7классе.

Числаивычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия срациональнымичислами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы иприёмывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкновенныеидесятичные дроби.

Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастностивбесконечнуюдесятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.Округлятьчисла.

Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловых выражений.Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин,

пропорциональностьювеличин,процентами,интерпретироватьрезультатырешениязадачсучётомограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов.

Алгебраическиевыражения.

Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеёвпроцессе освоенияучебногоматериала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведениемподобныхслагаемых, раскрытиемскобок.

Выполнятьумножение одночлена на многочлени многочлена на многочлен,применятьформулыквадратасуммыиквадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения заскобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённогоумножения.

Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики.

Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода отисходногоуравненияквравносильномуему.Проверять,являетсяличислокорнемуравнения.

Применятьграфическиеметодыпри решениилинейныхуравненийиихсистем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения сдвумяпеременными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными,пользуясьграфиком,приводитьпримерырешенияуравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числеграфически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений поусловию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученныйрезультат.

Функции.

Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам,лучи,отрезки,интервалы,записыватьчисловыепромежуткинаалгебраическомязыке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строитьграфикилинейныхфункций.Строитьграфикфункции$y=|x|$.

Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами:скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время,объёмработы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекатьиинтерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессовизависимостей.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8классе.

Числаивычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел длясравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками накоординатнойпрямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратныекорни,используяпринеобходимостикалькулятор,выполнятьпреобразовани

явыражений,содержащихквадратные корни,используясвойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей истепенейчисла10.

Алгебраическиевыражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразованиявыражений,содержащихстепенисцелымпоказателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основеправилдействийнадмногочленамииалгебраическимидробями.Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики.

Уравненияинеравенства.

Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящиеся кним,системыдвухуравненийс двумяпеременными.

Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втомчисле с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько,ипрочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели спомощьюсоставленияуравненияилисистемыуравнений,интерпретироватьвсоответствиисконтекстомзадачиполученныйрезультат.

Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки,решатьлинейныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы,даватьграфическуюиллюстрациюмножестварешенийнеравенства,системынеравенств.

Функции.

Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента,определятьсвойствафункциипоеёграфику.

Строитьграфикиэлементарныхфункций вида: $y = x^2,\ y = x^3,\ y = \frac{k}{x},\ y = \sqrt{x},\ y = |x|$

,описыватьсвойствачисловой функциипоеёграфику.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв9классе.

Числаивычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устныеиписьменныеприёмы,выполнятьвычисленияс иррациональнымичислами.

Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислятьзначения числовыхвыражений.

Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловыхвыражений.

Уравненияинеравенства.

Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,простейшие дробно-рациональныеуравнения.

Решатьсистемыдвух линейных уравненийс двумя переменнымиисистемыдвухуравнений,вкоторыходноуравнение не являетсялинейным.

Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравненияилисистемыдвухуравненийс двумяпеременными.

Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втомчисле с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько,ипрочее).

Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображатьрешениенера

венствначисловойпрямой,записыватьрешениеспомощьюсимволов.

Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающиеквадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой,записыватьрешениеспомощьюсимволов.

Использовать неравенства при решении различных задач.Функции.

Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида: $y = \sqrt{x},\ y = |x|$

$y = kx,\ y = kx + b,\ y = \frac{k}{x},\qquad y = ax^2 + bx + c,\ y = x^3,$

взависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойствафункций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описыватьсвойства квадратичныхфункцийпоихграфикам.

Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичныхфункцийизреальнойжизни,физики,геометрии.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессиипоразныхспособахзадания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической игеометрическойпрогрессий,суммыпервыхnчленов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачи изреальнойжизни(сиспользованиемкалькулятора,цифровыхтехнологий).

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия»в7–9классах(далеесоответственно–программаучебногокурса«Геометрия»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Геометриякакодинизосновныхразделовшкольнойматематики,имеющийсвоей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимноерасположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучениягеометриинауровнеосновногообщегообразованиязаключаетсявтом,чтообучающийсяучитсяпроводитьдоказательныерассуждения,строитьлогическиеумозаключения,доказыватьистинныеутвержденияистроитьконтрпримерыкложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков,формулироватьобратныеутверждения.

Цельюизучениягеометрииявляетсяиспользованиеёкакинструментаприрешении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальнойжизни.Обучающийсядолженнаучитьсяопределятьгеометрическуюфигуру,описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитатьнеобходимуюдлинуоптоволоконногокабеляилитребуемыеразмерыгаражадляавтомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строитьматематическиемоделиреальныхжизненныхситуаций,проводитьвычисленияиоцениватьполученныйрезультат.

Важноподчёркиватьсвязигеометриисдругимиучебнымипредметами,мотивироватьиспользоватьопределениягеометрическихфигурипонятий,демонстрироватьприменениеполученныхуменийвфизикеитехнике.Этисвязинаиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Методкоординат»и«ТеоремаПифагора».

Учебныйкурс«Геометрия»включаетследующиеосновныеразделысодержания: «Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»,«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Векторы»,«Движенияплоскости»,

«Преобразованияподобия».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Геометрия»,–204часа:в7классе–68часов(2часавнеделю),в8классе–68часов(2часавнеделю),в9классе–68часов(2часавнеделю).

Содержаниеобученияв 7классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов.Вертикальныеисмежныеуглы.Биссектрисаугла.Ломаная,многоугольник.Параллельностьиперпендикулярностьпрямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примерысимметриивокружающеммире.Основные построения спомощью циркуляилинейки.Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.

Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника,проведённойкгипотенузе.Признакиравенстваприямоугольныхтреугольников.Прямоугольныйтреугольник сугломв30°.

Неравенствавгеометрии:неравенствотреугольника,неравенствоодлинеломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр инаклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр котрезкукак геометрическиеместаточек.

Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположениеокружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная вугол.Вписаннаяиописаннаяокружноститреугольника.

Содержаниеобученияв8классе.

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаипараллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция,равнобокаятрапеция,её свойства ипризнаки.Прямоугольнаятрапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема опропорциональныхотрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции. Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.Применениеподобияприрешениипрактическихзадач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобныхфигур.задач.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактических

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Основноетригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииугловв30°, 45°и60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы междухордамиисекущими.Вписанныеиописанныечетырёхугольники.Взаимноерасположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двумокружностям.

Содержаниеобученияв 9классе.

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество.Формулыприведения.

Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактических задач с использованиемтеоремыкосинусовитеоремысинусов.

Преобразованиеподобия. Подобиесоответственных элементов.

Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих ,теоремаоквадратекасательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонапра

вленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции надвекторами.Разложениевектораподвумнеколлинеарнымвекторам.Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахождениядлиниуглов.

Декартовыкоординатынаплоскости.Уравненияпрямойиокружностивкоординатах,пересечениеокружностейипрямых. Методкоординатиегоприменение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мераугла,вычислениедлиндугокружностей.Площадь круга,сектора,сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).Параллельныйперенос.Поворот.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия».

Предметные результатыосвоения программы учебногокурса к концу обученияв7классе.

Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условиюзадачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длинотрезковивеличинуглов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальнойжизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядкувеличины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакиисвойства равнобедренных треугольниковприрешениизадач.

Проводитьлогическиерассужденияиспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойствоммедианы,проведённойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,врешении геометрическихзадач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с нимисекущая.Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюравенстварасстоянийотточекоднойпрямойдоточекдругойпрямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияугловвгеометрическихзадачахсиспользованиемсуммыугловтреугольниковимногоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельныхпрямыхсекущей.Решатьпрактические задачина нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрисууглаисерединныйперпендикуляркотрезкукакгеометрические места точек.

Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решениизадач.

Владетьпонятием описанной около треугольника окружности, уметьнаходитьеёцентр.Пользоватьсяфактамиотом,чтобиссектрисыугловтреугольникапересекаются в одной точке, и о том, чтосерединные перпендикулярыксторонамтреугольника пересекаютсяводнойточке.

Владетьпонятиемкасательнойкокружности,пользоватьсятеоремойоперпендикулярностикасательнойирадиуса,проведённогокточкекасания.

Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьихпрактическийсмысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляи линейки.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв8классе.

Распознаватьосновныевидычетырёхугольников,ихэлементы,пользоватьсяихсвойствамиприрешениигеометрическихзадач.

Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)вреше ниизадач.

Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции,применятьихсвойства прирешениигеометрическихзадач.Пользоватьсятеоремойфалесаитеоремойопропорц иональныхотрезках,применятьихдлярешенияпрактическихзадач.

ПрименятьпризнакиподобиятреугольниковврешенииГеометрическихзадач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практическихзадач.Строитьматематическуюмодельвпрактическихзадачах,самостоят ельнопроводитьчертёжинаходитьсоответствующиедлины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольноготреугольника.Пользоватьсяэтимипонятиямидля решенияпрактическихзадач.

Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольникаиплощадимногоугол ьныхфигур(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).Применятьполученныеумения впрактическихзадачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы овписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордойприрешенииГеометрическихзадач.

Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойстваописанног очетырёхугольникаприрешениизадач.

Применять полученные знания на практике – строить математические моделидля задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применениемподобия итригонометрии(пользуясь,где необходимо,калькулятором).

Предметные результатыосвоения программы учебногокурса к концу обученияв9классе.

Знатьтригонометрическиефункцииострыхуглов,находитьсихпомощьюразличн ыеэлементыпрямоугольноготреугольника(«решениепрямоугольныхтреугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличныхзначений.

Пользоватьсяформуламиприведенияиосновнымтригонометрическимтождеств ом длянахождения соотношений междутригонометрическимивеличинами.

Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличныхэлементов треугольника(«решениетреугольников»),применятьихприрешенииГеометрическихза дач.

Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобн ыхфигур.Пользоватьсясвойствамиподобияпроизвольныхфигур,уметьвычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия впрактическихзадачах.Уметьприводитьпримерыподобныхфигурвокружающеммире.

Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведенииотрезковс екущих,оквадратекасательной.

Пользоватьсявекторами,пониматьихгеометрическийифизическийсмысл,прим енять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярноепроизведениевекторовдлянахожденияДлиниуглов.

Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешенииГеометри ческихипрактическихзадач.

Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности,длиныдуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.Применятьполученные умениявпрактическихзадачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости впростейшихслучаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические моделидля задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применениемподобияитригонометрическихфункций (пользуясь, гденеобходимо,

калькулятором).

Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в7–9классах(далеесоответственно–
программаучебногокурса«Вероятностьистатистика», учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

Всовременномцифровоммиревероятностьистатистикаприобретаютвсёбольшую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли вобразовании,необходимомкаждомучеловеку.Возрастаетчислопрофессий,приовладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности истатистики,такая подготовка важна для продолжения образования идля успешнойпрофессиональнойкарьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у негоданных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избыткаинформациинеобходимовтомчислехорошосформированноевероятностноеистатистическое мышление.

Именнопоэтомуостровсталанеобходимостьсформироватьуобучающихсяфункциональнуюграмотность,включающуювсебявкачественеотъемлемойсоставляющейуменияевоспринимать,критическианализироватьинформацию,представленнуювразличныхформах,пониматьвероятностныйхарактермногихреальныхпроцессовизависимостей,производитьпростейшиевероятностныерасчёты.

Знакомствовучебномкурсесосновнымипринципамисбора,анализаипредставления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщаетобучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развиваетнавыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладныхзадачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент дляформированиякомпетенцийвобластиинформатикиицифровыхтехнологий.Приизучениистатистикиивероятностиобогащаютсяпредставленияобучающихсяосовременной картине мира и методах его исследования, формируется понимание ролистатистики как источника социально значимой информации и закладываются основывероятностногомышления.

Всоответствиисданнымицелямивструктурепрограммыучебногокурса

«Вероятностьистатистика»основногообщегообразованиявыделенысследующие содержательно-
методическиелинии:«Представлениеданныхиописательнаястатистика»,«Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служитосновой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретациииинформации,представленнойвтаблицах,надиаграммахиграфиках,досбора,представленияианализаданныхсиспользованиемстатистическихххарактеристиксреднихирассеивания.Работаясданными,обучающиесяучатсясчитыватьиинтерпретироватьданные,выдвигать,аргументироватьикритиковатьпростейшиегипотезы,
размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать ихвлияниенарассматриваемыевеличиныипроцессы.

Интуитивноепредставлениеослучайнойизменчивости,исследованиезакономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теориивероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опытысклассическимивероятностнымимоделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайногособытия.Приизученииучебногокурсаобучающиесязнакомятсяспростейшими методамивычислениявероятностейвслучайныхэкспериментахсравновозможнымиэлементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и

решатьболее сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайныхвеличинахиихчисловыххарактеристиках.

Врамкахучебногокурсаосуществляетсязнакомствообучающихсясмножествам иисновнымиоперацияминадмножествами,рассматриваютсяпримерыприменениядля решениязадач,атакжеиспользованиявдругихматематическихкурсахиучебныхпредметах.

В7–9классахизучаетсяучебныйкурс«Вероятностьистатистика»,вкоторыйвходятразделы:«Представлениеданныхиописательнаястатистика»,«Вероятность», «Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятностьистатистика»,– 102часа: в7 классе–34 часа(1 час внеделю),в8классе – 34 часа(1часвнеделю),в9 классе– 34часа(1часвнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц,чтениеипостроениедиаграмм(столбиковых(столбчатых)икруговых).Чтениеграфиковреальныхпроцессов.Извлечениеинформациииздиаграммитаблиц,использование иинтерпретацияданных.

Описательнаястатистика:среднееарифметическое,медиана,размах,наибольшее инаименьшеезначения набора числовых данных.Примерыслучайнойизменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота.Роль маловероятных и практическидостоверных событий вприроде и в обществе.Монета иигральнаякостьвтеориивероятностей.

Граф,вершина,ребро.Степень вершины.Числорёберисуммарнаястепеньвершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа(эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощьюграфов.

Содержаниеобученияв 8классе.

Представлениеданныхввидетаблиц, диаграмм,графиков.

Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами:объединение,пересечение,дополнение.Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательное,распределительное,включения.Использованиеграфического представления множеств для описания реальных процессов и явлений,прирешениизадач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовыхнаборов.Диаграммарассеивания.

Элементарныесобытияслучайногоопыта.Случайныесобытия.Вероятностисобытий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.Связьмежду маловероятнымиипрактическидостовернымисобытиямивприроде,обществеинауке.

Дерево.Свойстваде ревьев:единственностьпути,существованиевисячейвершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решениезадач спомощьюграфов.

Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий.Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей.Условнаявероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление экспериментаввидедерева.Решениезадачнанахождениевероятностейспомощьюдерева случайногоэксперимента,диаграммЭйлера.

Содержаниеобученияв 9классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных

.Чтениеипостроениетаблиц,диаграмм,графиковпо реальнымданным.

Перестановкии факториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля.

Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости,изотрезкаииздугиокружности.

Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха.СерияиспытанийБернулли.Вероятностисобытийвсерииииспытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей.Математическое ожиданиеидисперсия.Примерыматематическогоожиданиякактеоретическогосреднегозначениявеличины.Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины

«числоуспеховвсерииииспытаний Бернулли».

Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.

Рольизначениезакона большихчиселвприроде иобществе.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность истатистика».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв7классе.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлятьданные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) помассивамзначений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные втаблицах,надиаграммах,графиках.

Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднееарифметическое,медиана,наибольшее инаименьшее значения,размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физическихвеличин,антропометрическихданных,иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

Предметные результатыосвоения программы учебногокурса к концу обученияв8классе.

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц,диаграмм,графиков,представлятьданныеввиде таблиц,диаграмм,графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений имеррассеивания(размах,дисперсияистандартноеотклонение).

Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепорезультатамизмеренийинаблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарныхсобытий,втомчислев опытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммыЭйлера,числованяпрямая.

Оперироватьпонятиями: множество, подмножество, выполнять операции надмножествами:объединение,пересечение,дополнение,перечислятьэлементымножеств,применятьсвойствамножеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними дляописания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебныхпредметовикурсов.

Предметные результатыосвоения программы учебногокурса к концу обученияв9классе.

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуювразличныхисточниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц,диаграмм,графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованиемкомбинаторныхправилиметодов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, втомчислесредниезначенияимерырассеивания.

Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясьрезультатам ипроведённыхизмеренийинаблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах,втомчислевопыта хсравновозможнымиэлементарнымисобытиями,всерияхиспытанийдопервогоуспеха, всерияхиспытанийБернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределении вероятностей.

Иметьпредставлениеозаконебольшихчиселкакопроявлениизакономерностивс лучайнойизменчивостиироролизакона большихчиселвприроде иобществе.

1.6.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Информатика» (базовыйуровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовый уровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрогр аммыпоинформатике.

Пояснительнаязаписка.

Программапоинформатикенауровнеосновногообщегообразованиясоставлена на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, атакжефедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

Программапоинформатикедаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучени я, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовомуровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваете гоструктурирование поразделамитемам.

Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественныехарактер истикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,втомчиследлясодержательногона полненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийск ихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).

Программапоинформатикеявляетсяосновойдлясоставленияавторскихучебных программ,тематическогопланированиякурсаучителем.

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляютс я:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукиинформатики,достижениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчётразвитияпредставленийобинф ормацииикаковажнейшемстратегическомресурсеразвитияличности,государства,общес тва,пониманияролиинформационныхпроцессов,информационныхресурсовиинформа ционных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизнисовременногообщества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышлениякакнеобходимогоусловияпрофессиональнойдеятельностивсовременномин формационном обществе, предполагающегоспособность обучающегосяразбиватьсложные задачина более простые подзадачи,сравнивать новые задачис задачами,решёнными ранее,определятьшагидлядостижениярезультата итакдалее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использованияинформационно-коммуникационныхтехнологий,втомчислезнаний,умений инавыковработысинформац ией,программирования,коммуникациивсовременныхцифровыхсредахвусловиях

обеспеченияинформационнойбезопасностиличностиобучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётомправовыхиэтическихаспектовеёраспространения,стремлениякпродолжениюобразования в области информационных технологий и созидательной деятельности спримениемсредствинформационныхтехнологий.Информатикавосновномобщемобразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерностипротекания и возможности автоматизации информационных процессов в различныхсистемах;

основныеобластиприменения информатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управлениеисоциальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиинформационнойдеятельности.

Изучениеинформатикиоказываетсущественноевлияниенаформированиемировоззренияобучающегося,егожизненнуюпозицию,закладываетосновыпониманияпринциповфункционированияииспользованияинформационныхтехнологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одногоизнаиболеезначимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися приизучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процессаприизучениидругихпредметныхобластей,такивиныхжизненныхситуациях,становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы наформированиеметапредметныхиличностныхрезультатовобучения.

Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»– сформироватьуобучающихся:

пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периодацифровойтрансформациисовременногообщества;

знания,умения инавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающихвпрактической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий,умения инавыкиформализованногоописанияпоставленныхзадач;

базовыезнания обинформационномоделировании,втомчислематематическомоделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания дляпостроения алгоритмоврешениязадач поихматематическиммоделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму наодномизязыковпрограммированиявысокогоуровня;

умения инавыкиэффективногоиспользованияосновныхтиповприкладныхпрограмм (приложений) общего назначения и информационных систем для решения сихпомощьюпрактическихзадач,владениебазовыминормамиинформационнойэтикии права,основамиинформационнойбезопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач спомощьюинформационныхтехнологий,применятьполученныерезультатывпрактической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образованияопределяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующихчетырёхтематическихразделов:

цифроваяграмотность;теоретические основы информатики;алгоритмы и программирование;информационныетехнологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовомуровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час внеделю),в9классе–34часа(1часвнеделю).

Содержание обучения в 7 классе.Цифроваяграмотность.

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных.

Компьютер–универсальноевычислительноеустройство,работающеепопрограмме. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры,суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная идолговременнаяпамять.Устройстваввода-вывода.Сенсорныйввод,датчикимобильных устройств,средствабиометрическойаутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров.Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота,разрядность).Оперативнаяпамять.Долговременнаяпамять.Устройстваввода-вывода.Объёмхранимыхданных(оперативнаяпамятькомпьютера,жёсткийитвердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различныхвидовносителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.Программыиданные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение.Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охранапрограммиданных.Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободноепрограммноеобеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имяфайла(папки).Путькфайлу(папке).Работасфайламиикаталогамисредствамиоперационнойсистемы:создание,копирование,перемещение,переименованиеиудаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерныеразмеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография,запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использованиепрограмм-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционнойсистемы.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдлязащитыотвирусов.

Компьютерныесети.

Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Веб-страница,веб-сайт.Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации поключевымсловамипоизображению.Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе вИнтернете.Стратегиибезопасногоповедениявинтернете.

Теоретические основы информатики.Информацияиинформационныепроцессы.

Информация–одноизосновныхпонятий современной науки.

Информациякаксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,иинформациякакданные,которыемогутбытьобработаныавтоматизированнойсистемой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдискретныхданных.

Информационныепроцессы–процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачейданных.

Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественные иформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.Двоичныйалфавит.

Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длинывдвоичномалфавите.Преобразованиелюбогоалфавитакдвоичному.Количествор азличныхслов фиксированнойдлинывалфавитеопределённоймощности.

Кодированиесимволоводногоалфавитас помощьюкодовыхсловвдругомалфавите,кодоваятаблица,декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичномалфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит– минимальнаяединицаколичестваинформации– двоичныйразряд.Единицыизмеренияинформационногообъёмаданных.Бит, байт,килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII.Восьмибитныекодировки.ПонятиеокодировкахUNICODE.Декодированиесооб щений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационныйобъёмтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставление оцифровомпредставлениидиаудиовизуальных идругихнепрерывныхданных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.

Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценкаинформационного объёмаграфическихданныхдлярастрового изображения.

Кодированиезвука. Разрядностьичастотазаписи. Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзву ковыхфайлов.

Информационные технологии.Текстовые документы.

Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,с имвол).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматированиятекстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт.Типышрифтов(рубленые,сзасечками,моноширинные).Полужирноеикурсивно еначертание.Свойстваабзацев:границы,абзацныйотступ,интервал,выравнивание.Пара метрыстраницы.Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневыесписки.Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.Включениевтекстовыйдокументдиаграмм,формул,нумерациистраниц,колонт итулов,ссылокидругихэлементов.

Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическ ое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисовИнтернете дляобработкитекста.

Компьютернаяграфика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использованиеграфическихпримитивов.

Операцииредактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотограф ий:изменениеразмера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями(выделение,копи рование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостии контрастности.

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствамитекст овогопроцессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторныхрисунковв

документы.

Мультимедийныепрезентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста иизображений.Работас несколькимислайдами.Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.Содержаниеобученияв8классе.

Теоретические основы информатики.Системысчисления.

Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных вдругихсистемахсчисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 вдвоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселизвосьмеричнойсистемывдвоичнуюидесятичнуюсистемыиобратно.Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системывдвоичную,восьмеричную идесятичнуюсистемыиобратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.Элементыматематическойлогики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные исоставныевысказывания.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание).Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания,еслиизвестнызначения истинностивходящих внегоэлементарных высказываний.Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблицистинностилогическихвыражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.Алгоритмыипрограммирование.

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управленияисполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы,программа).

Алгоритмическиеконструкции.Конструкция«следование».Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследовательностивыполняемыхдействийот исходныхданных.

Конструкция«ветвление»:полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составныеусловия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условиемвыполнения,спеременнойцикла.

Разработкадляформальногоисполнителяалгоритма,приводящегоктребуемомурезультатуприконкретныхисходныхданных.Разработканесложныхалгоритмовсиспользованиемцикловиветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмоввручнуюинакомпьютере.Синтаксические илогическиеошибки.Отказы.

Языкпрограммирования.

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык).

Системапрограммирования:редактортекстапрограмм,транслятор,отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.

Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения.

Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемомязыке

программирования).Нахождениеминимумаимаксимумаиздвух,трёхичетырёхчисел.Решениеквадратного уравнения,имеющеговещественныекорни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин,отладочныйвывод,выборточкиостанова.

Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегоделителядвухнатуральныхчисел.Разбениезаписинатуральногочиславпозиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельныецифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа надругое,проверкинатуральногочисланапростоту.

Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные.Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенныефункциидляобработкистрок.

Анализалгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множествевходных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данномурезультату.

Содержание обучения в 9 классе.Цифроваяграмотность.

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. МетодыиндивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациивИнтернете. Большиеданные(интернет-данные,вчастностиданные социальныхсетей).

Понятиеобинформационнойбезопасности.Угрозыинформационнойбезопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правилабезопаснойаутентификации.ЗащиталичнойинформациивИнтернете.Безопасныестратегииповедениявинтернете.Предупреждениевовлечениявдеструктивныеикриминальныеформысетевой активности(кибербуллинг,фишинги другиеформы).

Работавинформационномпространстве.

Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы(почтоваяслужба,видео-конференц-связьидругие),справочныеслужбы(карты,расписанияидругие),поисковыеслужбы,службыобновленияпрограммногообеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилищаданных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программноеобеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, средыразработкипрограмм.

Теоретические основы информатики.Моделированиекакметодпознания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей.Материальные(натурные)иинформационныемодели.Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкасоответствиямоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированныеграфы.

Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа.

Поископтимальногопутивграфе.Начальнаявершина(источник)иконечнаявершина(сток)вориентированномграфе.Вычислениеколичествапутейвнаправленномациклическомграфе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.

Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели

отнатурноймоделииотсловесного(литературного)описанияобъекта.Этапыкомпьютерногомоделирования:постановказадачи,построениематематическоймодели,программнаяреализация,тестирование,проведениекомпьютерногоэксперимента,анализегорезультатов,уточнение модели.

Алгоритмы и программирование.Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбениезадачинаподзадачи.Составлениеалгоритмовипрограммсиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник идругими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладкапрограмм,реализующихтиповыеалгоритмыобработкиодномерныхчисловыхмассивов,на
одномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык):заполнениечисловогомассиваслучайнымичислами,всоответствиисформулойилипутёмвводачисел,нахождениесуммыэлементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениеминимального(максимального)элементамассива.Сортировкамассива.

Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементовпоследовательности,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Управление.

Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Полученисигналовотцифровыхдатчиков(касания,расстояния,света,звукаидругого).Примерыиспользованияпринципаобратной связивсистемахуправлениятехническимиустройствамиспомощьюдатчиков,втомчисле вробототехнике.

Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижениемвтранспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управлениеотопления дома, автономная система управления транспортным средством и другиесистемы).

Информационные технологии.Электронные таблицы.

Понятиеобэлектронныхтаблицах.Типыданныхвячейкахэлектроннойтаблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поискамаксимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданныхв выделенномдиапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма,точечнаядиаграмма).Выбортипадиаграммы.

Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешанаяадресация.

Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчётзначений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных.Численноемоделированиевэлектронныхтаблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Рольинформационныхтехнологий вразвитииэкономикимира,страны,региона.

Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитекторпрограммногообеспечения,специалистпоанализуданных,системныйадминистратор.

Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общегообразования.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено надостижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатовосвоениясодержанияучебногопредмета.Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания,

развитияисоциализацииобучающихсясредствамиучебногопредмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотического воспитания:

ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию,пониманиезначенияинформатикикакнаукивжизнисовременного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых иотечественных достижениях в области информатики и информационных технологий,заинтересованностьвнаучныхзнанияхоцифровойтрансформациисовременногообщества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственных иправовых нормсучётомосознания последствийпоступков,активноенеприятиеасоциальныхпоступков,втомчислевИнтернете;

3) гражданскоговоспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений вколлективе,втомчислевсоциальныхсообществах,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв Интернет-среде,готовностькразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполнениии учебных,познавательныхзадач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи впроцессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

4) ценностейнаучногопознания:

сформированностьмировоззренческихпредставленийобинформации,информационныхпроцессахиинформационныхтехнологиях,соответствующихсовременномууровнюразвитиянаукиобщественнойпрактикиисоставляющихбазовуюосновудляпониманиясущностинаучнойкартинымира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность ксамообразованию,осознанномувыборунаправленностиуровняобученияв дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

сформированностьинформационнойкультуры,втомчисленавыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразнымисредствамиинформационныхтехнологий,атакжеумениясамостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себяновые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересысвоейпознавательнойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознаниеценностижизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью,установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдениятребований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационныхтехнологий;

6) трудовоговоспитания:

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрудавсферахпрофессиональной деятельности,связанных синформатикой,программированиемиинформационными

технологиями, основанными на достижениях науки информатики инаучно-технического прогресса;осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаружив атьразличиеисходствопозиций;публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыт а(эксперимента,исследования,проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации иособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыс использованиемиллюстративныхматериалов.

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногоп родукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке,передаче,формализацииинформации,коллективностроитьдействияпоеёдос тижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясво идействиясдругимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритерия м,самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды вдостижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредоставлениюотчётаперед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное

принятиерешений,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхво зможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийоби зучаемомобъекте;

проводитьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибратьответственност ьзарешение.

2) самоконтроль(рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решение кменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационнойдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпо зитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

4) принятиесебяидругих:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловияхоткрытогод

оступаклюбымобъёмаминформации.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикенауровнеосновного общегообразования.Кконцуобучения в 7классеуобучающегосябудут сформированыумения:

пояснять например ахсмысл понятий«информация», «информационныйпроцесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой,графической,аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперироватьединицамиизмеренияинформационного объёмаискоростипередачиданных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов ивидеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации,сравниватьихколичественныехарактеристики;

выделятьосновныеэтапывисториииипониматьтенденцииразвитиякомпьютеров ипрограммногообеспечения;

получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютераиегоосновныхэлементах(процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять,устройстваввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполноеимяфайла(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемусяописанию файловойструктурынекоторогоинформационного носителя);

работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалятьиархивироватьфайлыикаталоги,использоватьантивирусную программу;

представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрированныхдокументов,мультимедийныхпрезентаций;

искатьинформациювИнтернете(втомчислепоключевымсловам,поизображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасностьдляличностиобществараспространениявредоноснойинформации,втомчислеэкстремистскогоитеррористическогохарактера;

пониматьструктуруадресов веб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий,соблюдатьсетевойэтикет,базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любыхустройствахивИнтернете,выбиратьбезопасные стратегииповедениявсети;

применятьметодыпрофилактикинегативноговлияниясредствинформационных икоммуникационныхтехнологийна здоровьепользователя.

Кконцуобучения в 8классеуобучающегосябудут сформированыумения:

пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционныхсистемах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции надними;

раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация», «логическоевыражение»;

записыватьлогическиевыраженияиспользованиемдизъюнкции,конъюнкцииии отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значенияистинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логическихвыражений;

раскрыватьсмыслпонятий«исполнитель»,«алгоритм»,«программа»,понимаяразницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислевиде

блок-схемы;

составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыиспользованиемветвленийицикловдляуправленияисполнителями,такими,как

«Робот»,«Черепашка»,«Чертёжник»;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических,символьных),атакжесодержащиеихвыражения,использоватьоператорприсваивания;

использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операцииивыражениясними;

анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультатывозможныпризаданномммножествеисходныхзначений;

создаватьиотлаживатьпрограммынаодномизязыковпрограммирования(Python, C++,Паскаль,Java,C#,Школьный АлгоритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловыхданныхсиспользованиемцикловиветвлений,втомчислереализующиепроверкуделимостиодногоцелогочисланадругое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натуральногочисла.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения:разбиватьзадачинаподзадачи, составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютере

несложныеалгоритмыиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник;

составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмыобработкичисловых последовательностей или одномерных числовых массивов (поискмаксимумов,минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзаданнымисвойствами)на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, ШкольныйАлгоритмическийЯзык);

раскрыватьсмыслпонятий«модель»,«моделирование»,определятьвидымоделей,оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования;

использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойиииерархической структуры,находитькратчайшийпутьвграфе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей(таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующихпрограммныхсредств обработкиданных;

использоватьэлектронныетаблицыдляобработки,анализаивизуализациичисловых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;

создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётовсиспользованиемвстроенныхарифметическихфункций(суммированиеиподсчётзначений,отвечающихзаданномуусловию,среднееарифметическое,поискмаксимальногоиминимального значения),абсолютной,относительной,смешаннойадресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простыхзадачахизразныхпредметныхобластей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационныесервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы

(текстовые и графическиередакторы,средыразработки))вучебнойиповседневнойдеятельности;

приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисовгосударственныхуслуг,образовательныхсервисовИнтернетавучебнойиповседневнойдеятельности;использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучётомосновныхтехнологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет(сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасностьвредоносногокода);

распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг,фишинг).

1.7 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно– программапоистории,история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпоистории.

Пояснительнаязаписка.

Программаучебногопредмета«История»разработанасцельюоказанияметодической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденцииобразованииииактивныеметодикиобучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«История»,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам итемамкурса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образованияопределяетсяего познавательным и мировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличностичеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартину жизнилюдейвовремени,их социального,созидательного,нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности вокружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны имира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества всвязипрошлого,настоящегоибудущего.

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определениюсвоих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опытасвоейстраныичеловечествавцелом,активноитворческиприменяющегоисторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Даннаяцельпредполагаетформирование у обучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаироли современнойРоссиивмире,важностивклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,формированиеличностнойпозициипоотношениюкпрошломуинастоящемуОтечества.

Задачамиизученияисториияв ляются:

формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества,

приособомвниманиик местуироліРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствиисидеямивзаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременногообщества;развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

формированиеуобучающихсяумений применятьисторическиезнаниявучебнойи внешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияистории,–340,в5–9классахпо2часавнеделюпри34учебныхнеделях,в9классерекомендуетсяпредусмотреть17часовнаизучениемодуля«Введениевновейшуюисторию России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределаходногокласса можетварьироваться.

Таблица 1Структураи последовательностьизучениякурсовврамкахучебногопредмета «История»

Класс	Курсыврамкахучебногопредмета«История»	Примерноеколичество учебныхчасов
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
6	Всеобщаяистория. ИсторияСреднихвеков. ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству	23 45
7	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV—XVIIвв. ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.: отвеликогокняжествак царству	23 45
8	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIIIв.История России.Россия вконцеXVII— XVIIIвв.:от царствакимперии	23 45
9	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX—началоXXв. ИсторияРоссии.Российская империявXIX —начале XXв.	68
9	Модуль«Введениевновейшуюисторию России»	17

Содержание обучения в 5 классе.ИсторияДревнегомира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные(вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «дон.э.»и «н.э.»).Историческаякарта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшегочеловека. Условия жизниизанятияпервобытныхлюдей.Овладениеогнем.Появлениечеловекаразумного.Охотаисобирательство.Присваивающеехозяйство.Родиродовыеотношения.

Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход отродовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире,верованияпервобытныхлюдей.Искусствопервобытныхлюдей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.Древний мир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнего мира.ДревнийВосток.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.ДревнийЕгипет.

ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятия древнихегиптян.Возникновениегосударственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники).Положениеиповинностинаселения.Развитиеземледелия,скотоводства,ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательныепоходыфараонов;ТутмосIII.МогуществоЕгиптаприРамсесеII.

Религиозныеверованиягиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы.Пирамидыигробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.ИскусствоДревнего Египта(архитектура,рельефы,фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.Культурныесокровища Ниневии.Гибельимперии.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.Восточное Средиземноморьевдревности.

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитиеремесёл,караваннойиморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит.Палестинаиеёнаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

Персидскаядержава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: КирII Великий,ДарийI.Расширениетерриторииидержавы.Государственноеустройство.Центрисатрапии,управлениеимперией.Религияперсов.

ДревняяИндия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверованиядревнихиндийцев.Легендыи сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие ДревнейИндии(эпос илитература,художественнаякультура,научное познание).

ДревнийКитай.

ПриродныеусловияДревнегоКитая.Хозяйственнаядеятельностьиусловияжизнинаселения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии.ЦиньШихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь вимперии: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитиеремесёлиторговли.Великийшёлковыйпуть.Религиозно-философскиеучения.Конфуций.Научные знанияиизобретениядревнихкитайцев.Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм.ДревнейшаяГреция.

ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.Древнейшиегосударствана Крите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

Греческиеполисы.

Подъёмхозяйственнойжизнипосле «тёмныхвеков».Развитиеземледелияиремесла. Становление полисов, их политическое устройство.Аристократия и демос.Великаягреческаяколонизация.Метрополииколонии.

Афины:утверждениедемократии.ЗаконыСолона.РеформыКлисфена,ихзначение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организациявоенногодела.Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва приМарафоне,еёзначение.Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.БитваприФермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, приПлатеяхиМикале.Итогигреко-персидскихвойн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь. Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.УпадокЭллады.

КультураДревнейГреции.

Религиядревнихгреков;пантеонбогов.Храмыижрецы.Развитиенаук.Греческая философия.Школаиобразование.Литература.Греческоеискусство:архитектура,скульптура.Повседневная жизньи бытдревних греков.Досуг(театр,спортивные состязания).ОбщегреческиеигрывОлимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм.

ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаII.ГлавенствоМакедониинадгреческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания наВостоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.ЭллинистическиегосударстваВостока.Культура эллинистическогомира.АлександрияЕгипетская.

ДревнийРим.

ВозникновениеРимскогогосударства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.Наследиеэтрусков.Легендыобосновании Рима.Римэпохицарей.Республикаримскихграждан.Патрициииплебеи.Управлениеизаконы.Римскоевойско.Верования древнихримлян.Боги.Жрецы.ЗавоеваниеРимомИталии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена.

УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье. Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъёмсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрнуюреформу. ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участиеармии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти,диктатура.Борьба междунаследникамиЦезаря.Победа Октавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии.

УстановлениеимператорскойвластиОктавианАвгуст.ИмператорыРима:завоеватели иправители.Римскаяимперия:территория,управление.Римскоегражданство.Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях.Возникновениеираспространениехристианства.ИмператорКонстантинI,переносстолицывКонстантинополь.РазделениеРимскойимперииназападнуюиВосточнуючасти.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимской империи.

КультураДревнегоРима.

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство.Цицерон.Развити е наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура.Пантеон.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.Содержаниеобученияв6классе.Всеобщая история. История Средних веков.Введение.

Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья.Н ародыЕвропывраннееСредневековье.

ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиеварварскихкоролевств.Завоев аниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти.Салическаяправда.Прин ятиефранкамихристианства.

ФранкскоегосударствоVIII–IXвв.Усилениевластимайордомов.КарлМартелли еговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией.

«Каролингскоевозрождение».Верденскийраздел,егопричиныизначение.

Образование государстве Франции, Германии, Италии. Священная Римскаяимперия. БританияиИрландиявраннее Средневековье.Норманны: общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.ВозникновениеВенге рскогокоролевства.ХристианизацияЕвропы.Светские правителиипапы.

ВизантийскаяимперияVI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Влас тьимператора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжноедело.Художественнаякультура(архитектура,мозаика,фреска,иконопись).

АрабывVI–XIвв.

ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Традиц ионные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победановойверы.Коран.Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Ку льтураисламскогомира.Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.Расцветлитературыи искусства.Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Зна тьирыцарство:социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора.Куртуазнаякультура.Кре стьянство:зависимостьотсеньора,повинности,условияжизни.Крестьянскаяобщина.

Города–центрыремесла,торговли,культуры.Населениегородов.Цехиигильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековыегорода-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье инаБалтике.Ганза.Обликсредневековыхгородов.Образжизниибытгорожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.Борьбапапза независимостьцеркви отсветскойвласти.Крестовые походы:цели,участники,итоги.Духовно-рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследованиеер етиков.

Государства ЕвропывXII–XVвв.

УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сословно-представительнаямонархия.ОбразованиецентрализованныхгосударстввАнглии,Фран ции.Столетняявойна;Ж.Д’Арк.СвященнаяРимскаяимперияvXII–XVвв.Польско-литовскоегосударствов XIV–XVвв.Реконкистаиобразованиецентрализованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства

вXII–XVвв.РазвитиеэкономикивевропейскихстранахвпериодзрелогоСредневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстаниеУотаТайлера).ГуситскоедвижениевЧехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов.Османские завоеванияна Балканах.Падение Константинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представлениясредневековогочеловекаомире.Месторелигиивжизничеловекаи общества.Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знанийоприродеичеловеке.Гуманизм.РаннееВозрождение:художникииихтворения.Изобретение европейскогокнигопечатания;И.Гутенберг.

Страны Востокав Средниевека.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии),управлениеимперией,положениепокоренныхнародов.Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиегопотомков,управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные,борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства,
властьимператоровиуправлениесёгунов.Индия:раздробленностьиндийскихкняжеств, вторжениемусульман,Делийскийсултанат.

Культура народов Востока. Литература.Архитектура.Традиционные искусстваиремесла.

ГосударстводоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования ,культура.Появление европейскихзавоевателей.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Средних веков.ИсторияРоссии.ОтРуси кРоссийскомугосударству.Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российскойистории.ИсточникипоисторииРоссии.

Народыигосударстванатерриториинашейстраныдревности.ВосточнаяЕвропа всередине Iтыс.н.э.

Заселениетерриториинашейстранычеловеком.Палеолитическоеискусство.Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающегохозяйствакпроизводящему.Ареалыдревнейшегоземледелияискотоводства.Появлениеметаллических орудийиих влияниенапервобытное общество.Центрыдревнейшейметаллургии.Кочевые общества евразийских степейвэпоху бронзыираннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.Появление первоговмире колёсноготранспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы искифскаякультура.Античныегорода-
государстваСеверногоПричерноморья.Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму.Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос ославянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение натри ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы.Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный
стройиполитическаяорганизация.Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока,

Тюркскийкаганат,Хазарскийкаганат,ВолжскаяБулгария.

РусьвIX–начале XIIв.

ОбразованиегосударстваРусь.Историческиеусловияскладываниярусскойгосударственности:природно-климатическийфакториполитическиепроцессывЕвропе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической картыконтинента.

ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства.Русь.Скандинавына Руси. НачалодинастииРюриковичей.

ФормированиетерриториигосударстваРусь.Даньиполюдье.Первыерусскиекнязья.ОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной,ЗападнойиСеверной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.Путь«изварягвгреки».Волжскийторговыйпуть.Языческийпантеон.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.

РусьвконцеX–началеXIIв.ТерриторияинаселениегосударстваРусь(Русскаяземля).КрупнейшиегородаРуси.НовгородкакцентросвоенияСевераВосточнойЕвропы,колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси,волости.Органывласти:князь,посадник,тысяцкий,вече.Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.Ярослав Мудрый.Русь при Ярославичах.Владимир Мономах.Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы.

Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитикаимеждународныесвязи:отношения сВизантией,печенегами,половцами(Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурныхконтактахРусииВизантии.

Культурноепространство.РусьвобщеевропейскомкультурномконтекстеКартина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городскойбыт.Положениеженщины.Детииихвоспитание.Календарь ихронология.

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевскаятрадицияна Руси.Письменность.Распространениеграмотности,берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусскойлитературы.«СловооЗаконеиБлагодати».Произведениялетописногожанра.

«Повестьвременныхлет».Первыерусскиежития.ПроизведенияВладимираМономаха.Иконопись.Искусствокниги.Архитектура.Началохрамовогостроительства:Десятиннаяцерковь,СофияКиевская,СофияНовгородская.Материальнаякультура.Ремесло. Военное делоиоружие.

Русь всередине XII– начале XIIIв.

Формированиесистемыземель–самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли, управляемыеветвямикняжескогорода Рюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус:Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политикарусскихземель.

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полкуИгореве».БелокаменныехрамыСеверо-ВосточнойРуси:УспенскийсоборвоВладимире,церковьПокрова наНерли,ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.

Русскиеземли иихсоседив серединеXIII–XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его

потомков.Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русскихземельпослемонгольскогонашествия.Системазависимостирусскихземельотордынскихханов(так называемоеордынскоеиго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства ивключение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская иПсковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород инемецкаяГанза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.БорьбазавеликоекняжениеВладимирское.ПротивостояниеТверииМосквы.Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закреплениепервенствующегоположениямосковскихкнязей.

ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.РольПравославнойцерквивордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобныйСергийРадонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.ЗолотаяОрда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаикочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в.,нашествиеТимура.

РаспадЗолотойОрды,образованиетатарскихханств.Казанскоеханство.Сибирскоеханство.Астраханскоеханство.НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовскоеханство.НародыСеверногоКавказа.ИтальянскиефакторииПричерноморья (Каффа,Тана,Солдайя идругие)иих рольвсистеме торговых иполитическихсвязейРусисЗападомиВостоком.

Культурноепространство.Изменениявпредставленияхокартинемираврвразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействиецивилизаций.Межкультурныесвязиикоммуникации(взаимодействиеи взаимовлияниерусскойкультурыикультурнародовЕвразии).Летописание.Литературныепамятникикуликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура.Каменныесоборыкремля.Изобразительноеискусство.ФеофанГрек.АндрейРублёв.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами.Объединениерусскихземельвокругмосквы.МеждоусобнаявойнавмосковскомкняжествевторойчетвертиXVв.ВасилийТемный.НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой,Ливонскиморденом,Ганзой,ВеликимкняжествомЛитовским.ПадениеВизантииироствцерковно-политическойролиМосквы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. ПрисоединениеНовгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международныхсвязей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формированиеаппаратауправленияединогогосударства.Переменывустройстведворавеликогокнязя:новаягосударственнаясимволика;царскийтитулирегалии;дворцовоеицерковноестроительство.МосковскийКремль.

Культурноепространство.Изменениявосприятиямира.Сакрализацияверховнойвласти.Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.Внутрицерковнаяборьба(иосифлянеинестяжатели). Ереси. ГеннадиевскаяБиблия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское ирегиональное.Житийнаялитература.«Хождениезатриморя»АфанасияНикитина.Архитектура.Русская икона как феномен мировогоискусства.Повседневная жизньгорожанисельскихжителейвдревнерусскийираннемосковскийпериоды.

Нашкрай сдревнейших времен доконцаXVв.Материалпоистории своегокрая привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов

отечественнойистории.

Обобщение.

Содержаниеобученияв 7классе.

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.Введение.

Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНового времени.

Великиегеографическиеоткрытия.

ПредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий.Поискиевропейцамиморскихпутейвстраны Востока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор1494г.Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана.Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной иЮжной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поискисеверо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические икультурные последствияВеликихгеографическихоткрытийконцаXV–XVIв.

ИзмененияевропейскомобществевXVI–XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур.Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемного трудавдеревне.Расширениевнутреннегоимировогорынков.Изменениявсословнойструктуреобщества,появлениеновыхсоциальныхгрупп.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе.

ПричиныРеформации.НачалоРеформациивГермании;М.Лютер.Развертывание РеформациииКрестьянскаявойнавГермании.РаспространениепротестантизмавЕвропе.Кальвинизм.Религиозныевойны.Борьбакатолическойцеркви противреформационногодвижения.Контрреформация.Инквизиция.

ГосударстваЕвропыв XVI–XVIIвв.

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.

Борьбазаколониальныевладения.
Началоформированияколониальныхимперий.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняяполитикаиспанскихГабсбургов.Национально-освободительноедвижениевНидерландах:цели,участники,формыборьбы.ИтогиизначениеНидерландскойреволюции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управлениястраной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г.Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при ЛюдовикеXIV.

Англия.Развитиекапиталистическогопредпринимательствавгородахидеревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII икоролевскаяреформация.«Золотойвек»ЕлизаветыI.

АнглийскаяреволюциясерединыXVIIв.Причины,участники,этапыреволюции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значениереволюции.РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и внеего.Германскиегосударства.Итальянскиеземли.Положениеславянскихнародов.ОбразованиеРечиПосполитой.

МеждународныеотношениявXVI–XVIIвв.

Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами.Столкновениеинтересоввприобретенииколониальныхвладенийигосподственаторговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование

державыавстрийскихГабсбургов.Тридцатилетняявойна.Вестфальскиймир.

Европейскаякультурав раннееНовоевремя.

ВысокоеВозрождениевИталии:художникиихпроизведения.СевернoeВозрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У.Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театрэпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новойкартинымира.Выдающиесяучёныеиихоткрытия(Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждение рационализма.

Страны ВостокавXVI–XVIIвв.

Османскаяимперия:навершинемогущества.СулейманIВеликолепный:завоеватель,законодатель.Управлениемногонациональнойимперией.Османскаяармия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индскиекомпании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства.Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть,установлениесёгунатаТокугава,укреплениецентрализованного государства.

«Закрытие»страныдляиноземцев.КультураиискусствостранВостокавXVI–XVIIвв.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИсторияРоссии.Россияв XVI–XVIIвв.:отВеликогокняжествакцарству.РоссиявXVIв.

Завершение объединениярусских земель.Княжение ВасилияIII. Завершениеобъединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской,Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великимкняжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства вевропейские государства.

Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малаядума».Местничество.Местноеуправление:наместникииволостели,системакормлений.Государствоицерковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельныхкнязейвеликокняжескойвласти.Унификацияденежнойсистемы.

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.

Губная реформа.Московскоевосстание1547г.Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избраннаярада»:еёсоставизначение.ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииохарактеренародногопредставительства.Отменакормлений.Системаналогообложения.Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местногосамоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение ослужбе».ПрисоединениеКазанскогоиАстраханскогоханств.ЗначениевключенияСреднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымскимханством.БитваприМолодях.Укреплениеюжныхграниц.Ливонскаявойна:причиныихарактер.ЛиквидацияЛивонскогоордена.Причиныирезультатыпоражения РоссиивЛивонскойвойне.ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство.Началоприсоединенияк РоссииЗападнойСибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.Служилыелюди.ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов».Торгово-ремесленноенаселение городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о

«заповедныхлетах».Формированиевольногоказачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорскиенароды.НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.Служилыетатары.Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь.Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. РазгромНовгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.ПротиворечивостьличностиИванаГрозного.Результатыиценапреобразований.

РоссиявконцеXVIв.Царь ФёдорИванович.Борьбазавластьвбоярскомокружении.ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.Тявзинскиймирныйдоговорсо Швецией:восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике.ПротивостояниесКрымскимханством.Строительствороссийскихкрепостейизасечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указоб«урочныхлетах».Пресечениецарскойдинастии Рюриковичей.

СмутавРоссии.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание нацарство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод1601-1603гг.иобострениесоциально-экономическогокризиса.

СмутноевремяначалаXVIIв.Дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийствосамозванца.

ЦарьВасилийШуйский.ВосстаниеИванаБолотникова.Перерастаниевнутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территориюРоссиипольско-литовскихотрядов.Тушинскийлагерьсамозванцаподмосквой.Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией.Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря.ОткрытоевступлениеРечиПосполитойввойнупротив России.ОборонаСмоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор обизбрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовскогогарнизонавМоскву.Подъёмнационально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое иторoеземскиеополчения.ЗахватНовгородашведскимивойсками.«Советвсеяземли». ОсвобождениеМосквыв1612г.

ОкончаниеСмуты.Земскийсобор1613г.иегорольвукреплениигосударственности.ИзбраниенацарствоМихаилаФёдоровичаРоманова.Борьбасказачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией:утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. ПоходпринцаВладиславанаМоскву.ЗаключениеДеулинскогоперемириясРечьюПосполитой.ИтогиипоследствияСмутноговремени.

РоссиявXVIIв.

РоссияприпервыхРомановых.ЦарствованиеМихаилаФёдоровича.Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны.Продолжениезакрепощениякрестьян.Земские соборы.Рольпатриарха Филаретавуправлениигосударством.

ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.ОслаблениеролиБоярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайныхдел.Усилениевоеводскойвластивуездахипостепенная ликвидацияземскогосамоуправления.ЗатуханиедеятельностиЗемскихсоборов.ПравительствоБ.И.МорозоваиИ.Д.Милославского:итогиегодеятельности.ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью.РасколвЦеркви.ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадициистарообря

дчества.ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыемануфактуры.Ярмарки.Укрепл ениевнутреннихторговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализациирегионовРосс ийскогогосударства.ТорговыйиНовоторговыйуставы.Торговлясевропейскимистрана мииВостоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город,духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания серединыXVIIв.Соляной бунтвМоскве.Псковско-Новгородскоевосстание.Соборноеуложение1649г.Завершениеоформлениякрепостног оправаитерриторияегораспространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и вСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактовсостранамиЕвропыиАзиипослеСмуты.Смоленскаявойна.Поляновскиймир. КонтактысправославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействиеполонизации, распространениюкатоличества.КонтактысЗапорожскойСечью.ВосстаниеБогданаХме льницкого.Переяславскаярада.ВхождениеземельВойскаЗапорожскогов состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты.Укрепление южныхрубежей.

Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией.«Азовскоеосадн оесидение».«Чигиринскаявойна»иБахчисарайскиймирныйдоговор.ОтношенияРосси исостранамиЗападнойЕвропы.Военныестолкновениясманьчжурамииимперией Цин(К итаем).

Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVIIв.ЭпохаВеликихгеографичес кихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСемёнаДежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова иисследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство.Ясачноеналогообложение.Переселениерусских нановые земли.Миссионерствоихристианизация.Межэтническиеотношения.Формированиемн огонациональнойэлиты.

КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

Изменения вкартине мирачеловекавXVI–XVIIвв.иповседневнаяжизнь.Жилищеипредметыбыта.Семьяисем ейныеотношения.Религияисуеверия.Проникновениеэлементовевропейскойкультуры вбытвысшихслоёвнаселениястраны.

Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве.Шатровыйстильвархитектуре.Антони оСолари,АлевизФрязин,ПетрокМалой.Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий,Ново-Иерусалимский).Крепости(Китай-город,Смоленский,Астраханский,Ростовскийкремли).ФёдорКонь.Приказкаменныхде л.Деревянноезодчество.Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуннаяживопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времен и.Усилениесветскогоначалавроссийскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкаяслобод акакпроводникевропейскогокультурноговлияния.Посадская сатираXVIIв.

РазвитиеобразованияинаучныхзнанийШколыприАптекарскомиПосольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие поистории.

Наш край в XVI–XVII вв.Обобщение.

Содержаниеобученияв 8классе.

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.Введение.

ВекПросвещения.

ИстокиевропейскогоПросвещения.Достиженияестественныхнаукираспространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс.Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения.ФилософскиеиполитическиеидеиФ.Вольтера,Ш.Монтескьё,Ж. Руссо.

«Энциклопедия»(Д. Дидро,Ж. Д'Аламбер).ГерманскоеПросвещение.Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на измененииепредставленийоботношенияхвластиобщества.«Союзкоролейифилософов».

ГосударстваЕвропыв XVIIIв.

МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии.Просвещённыйабсолютизм:правители,идеи,практика.Политикавотношениисословий:старыепорядкииновыевеяния.ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическаяполитикавласти.Меркантилизм.

ВеликобританиявXVIIIв.Королевскаявластьипарламент.Ториивиги.Предпосылкипромышленногопереворотав Англии.Техническиеизобретенияисозданиепервыхмашин.Появлениефабрик,заменаручноготрудамашинным.Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия трудаибыта фабричныхрабочих.Движенияпротеста.Луддизм.

Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.

Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли вXVIII в.Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургскаямонархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённогоабсолютизма.Итальянскиегосударства:политическаяраздробленность. УсилениевластиГабсбурговнад частьюитальянскихземель.

ГосударстваПиренейскогополуострова.Испания:проблемывнутреннегоразвития,ослаблениемеждународныхпозиций.РеформывправлениеКарлаIII.Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениямиИспаниииПортугалиивЮжнойАмерике.Недовольствонаселенияколоний политикойметрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейскихпереселенцев.Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южныеи северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений.Противоречиямеждуметрополиейиколониями.«Бостонскоечаепитие».ПервыйКонтинентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражениявойны.СозданиерегулярнойармииподкомандованиемД. Вашингтона.ПринятиеДекларациинезависимости(1776).Переломввойнеиеёзавершение.ПоддержкаколонистовсостороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787).

«Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскимиштатаминезависимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причинырevолюции.Хронологические рамкии основные этапыреволюции.Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения идеятелиреволюции(Ж. Дантон,Ж-П. Марат).Упразднениемонархииипровозглашениереспублики.Варенскийкризис.Началовойнпротивевропейскихмонархов.Казнькороля.Вандея.Политическаяборьбавгоды республики.Конвенти

«революционныйпорядокуправления».Комитетобщественногоспасения.М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба противцеркви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). УчреждениеДиректории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера
(ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства.Итогиизначениереволюции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитиенауки.Новаякартинамиравтрудахматематиков,физиков,астрономов.Достиженияестественныхнаукахимедицине.Продолжениегеографических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры,писатели,великиероманы.Художественныестили:классицизм,барокко,рококо. Музыкадуховнаяисветская.Театр:жанры,популярныеавторы,произведения.Сословный характеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородов идеревень.

Международныеотношенияв XVIIIв.

Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия.УчастиеРоссиивмеждународных отношениях вXVIII в. Северная война (1700-1721). Династическиевойны«занаследство».Семилетняявойна(1756-
1763).РазделыРечиПосполитой.ВойныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойФранции.Колониальныезахватыевропейскихдержав.

Страны ВостокавXVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попыткипроведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов.
БорьбаевропейцевзавладениявИндии.Утверждениебританскоговладычества.Китай.ИмперияЦинвXVIIIв.:властьманьчжурскихимператоров,системауправлениястраной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая дляиноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура странВостока в XVIII в.

Обобщение.Историческоеикультурноенаследие XVIIIв.

История России. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи.Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетра I.

Причиныипредпосылкипреобразований.РоссияиЕвропавконцеXVIIв.Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования ПетраI, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первыешаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.СподвижникиПетраI.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базыметаллургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Рольгосударства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольноготруда.Принципымеркантилизмаипротекционизма.Таможенныйтариф1724г.Введение подушнойподати.

Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия вполитике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав вместномуправлениииусилениеналоговогогнета.Положениекрестьян.Переписинаселения(ревизии).

Реформы
управления.Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша),городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда.Усилениецентрализациииибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург–новаястолица.

Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.

Рекрутскиенаборы.

Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.

Положениеинославныхконфессий.

ОппозициянареформамПетраI.СоциальныедвиженияпервойчетвертиXVIIIв.

Восстанияв Астрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в началевойны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутскийпоход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам.Ништадтскиймириегопоследствия.ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.Провозглашение Россииимперией.КаспийскийпоходПетраI.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала вкультурнойполитике.ВлияниекультурыстранзарубежнойЕвропы.Привлечениеиностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта игражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальныхучебныхзаведений.Развитиенауки.ОткрытиеАкадемиинаукв Петербурге. Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.Скульптураиархитектура. Памятникираннегобарокко.

Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения.Переменывобразежизнироссийскогодворянства.«Юностичестноезерцало».Новыеформыобщениявдворянскойсреде.Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздники.Европейскийстильводежде,развлечениях,питании.Измененияв положениижен щин.

Итоги, последствияизначение петровских преобразований.ОбразПетраI врусскойкультуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереевороты.

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыепереевороты.Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьерыА.Д.Меншикова.Кондиции«верховников»иприходквластиАнныИоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха вуправлениии политической жизнистраны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. ПереходМладшегожуза подсуверенитетРоссийской империи.ВойнасОсманскойимперией.

РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика.Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усилениероликосвенныхналогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Распространением монополийвпромышленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах1740-1750-хгг.УчастиевСемилетнейвойне.

ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причинынереворота28июня1762 г.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI.

Внутренняя политикаЕкатериныII.Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения.

«Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковныхземель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политикаправительства.Началовыпускаассигнаций.Отменамонополий,умеренностьтаможенной политики.Вольноеэкономическоеобщество.Губернскаяреформа.Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство–

«первенствующеесословие»империи.Привлечениепредставителейсословийкместномууправлению.Созданиедворянскихобществвгубернияхиуездах.Расширениепривилегийгильдейскогокупечествавналоговойсфереигородскомуправлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления наокраинахимперии.ЛиквидациягетманстванаЛевобережнойУкраинеиВойскаЗапорожского.
ФормированиеКубанскогоказачества.Активизациядеятельностипопривлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье,другихрегионах.Укреплениеверотерпимостипоотношениюкнеправославным инехристианскимконфессиям.Политикапоотношениюкисламу.Башкирскиевосстания.Формированиечерты оседлости.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.Крестьяне:крепостные,государственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни.Правапомещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинноеиоброчноехозяйство.Дворовые люди.Ролькрепостногостроявэкономике страны.

Промышленностьвгородеидеревне.Рольгосударства,купечества,помещиковвразвитиипромышленности.Крепостнойивольнонаёмныйтруд.Привлечениекрепостных оброчныхкрестьянкработенаманufактурах.Развитиекрестьянскихпромыслов.Росттекстильнойпромышленности:распространениепроизводствахлопчатобумажныхтканей. Началоизвестныхпредпринимательскихдинастий:Морозовы,Рябушинские,Гарелины, Прохоровы,Демидовыидругие.

Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутристраны.Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки иихрольвовнутреннейторговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и вмире.Обеспечениеактивноговнешнеторговогобаланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание подпредводительствомЕмельяна Пугачёва.Антидворянскийиантикрепостническийхарактер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияниевосстаниянавнутреннюю политикуиразвитиеобщественноймысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И.ПаниниА.А.БезбородкоБорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю.ВойнысОсманской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российскихвойскподихруководством.ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья.Организацияуправления Новороссией.Строительствоновыхгородовипортов.Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. ПутешествиеЕкатерины IIнаюгв1787г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше доначала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохраненияпольскогогосударства.УчастиеРоссиивразделахПольшвместесимперией ГабсбурговиПруссией.Первый,второйитретийразделы.Борьбаполяковзанациональную независимость.ВосстаниеподпредводительствомТ.Костюшко.

РоссияприПавлеI.ЛичностьПавлаIиеёвлияниенаполитикустраны.Основныепринципывнутреннейполитики.Ограничениедворянскихпривилегий.Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» иусиление бюрократического и полицейского характера государства и личной властиимператора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политикапо отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в областивнешнейполитики.Причиныдворцовогопереворота 11марта1801г.

УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.ИтальянскийиШвейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземномморе.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистикеилитературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. ОбщественныеидеивпроизведенияхА.П.Сумарокова,Г.Р.Державина,Д.И.Фонвизина.

Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев иего«ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светскойкультуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой странЕвропы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанровевропейскойхудожественнойкультуры(барокко,классицизм,рококо).Вкладвразвитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошломуРоссиик концустолетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы.Духовенство.Купечество.Крестьянство.

РоссийскаянаукавXVIIIв.АкадемиянаукВСанкт-Петербурге.Изучениестраны–главнаязадачароссийскойнауки.Географическиеэкспедиции.ВтораяКамчатскаяэкспедиция.Освоение Аляскии Северо-Западногопобережья Америки.Российско-американская компания.Исследования в области отечественной истории.Изучениероссийскойсловесностииразвитиерусскоголитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнауки иобразования.

ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание «новойпороды»людей.Основаниевоспитательныхдомовв городеСанкт-Петербургеиг.Москве,Институтаблагородныхдевицв Смольноммонастыре.Сословныеучебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первыйроссийскийуниверситет.

РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствогородаСанкт-Петербурга,формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.Переходкклассицизму,созданиеархитектурныхансамблейвстилеклассицизма вобеихстолицах.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета всередине XVIIIв.Новыевеяниявизобразительномискусстве вконцестолетия.

Нашкрай вXVIIIв.

Обобщение.

Содержаниеобученияв 9классе.

Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.Введение.

ЕвропавначалеXIXв.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство.Наполеоновскиевойны.Антинаполеоновскиекоалиции.ПолитикаНаполеонавзавоёванныхстранах.Отношениенаселениякзавоевателям:сопротивление,сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.Венскийконгресс:цели,главныеучастники, решения.СозданиеСвященногосоюза.

РазвитиеиндустриальногообществавпервойполовинеXIXв.:экономика,социальныеотношения,политическиепроцессы.

ПромышленныйпереворотЕгоособенностивстранахЕвропыиСША.Изменения всоциальнойструктуреобщества.Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты.Выступлениярабочих.Социальныеинациональныедвижения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальныхполитическихтеченийипартий.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.Великобритания:борьбазапарламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и1848-1849гг.Возникновениеираспространениемарксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсередине XIX–началеXXв.

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочеедвижение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя;доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизацияколониальнойэкспансии.Франко-германскаявойна1870-1871гг.Парижскаякоммуна.

Италия.Подъёмборьбызанезависимостьитальянскихземель.К. Кавур,Д.Гарибальди.Образованиееединого государства.КорольВикторЭммануилII.

.

Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств.О.Бисмарк.Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика.Включениеимпериив системувнешнеполитическихсоюзови колониальныезахваты.

СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовине XIX–началеXXв.Габсбургскаяимперия:экономическоеиполитическоеразвитие,положениенародов,национальныедвижения.Провозглашениедуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождениеотосманскогогосподства.Русско-турецкаявойна 1877-1878гг.,еёитоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения,политическаяжизнь.Проблемарабства;аболиционизм.Гражданскаявойна(1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. ПромышленныйроствконцеXIXв.

Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАвконцеXIX–началеXXв.

Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромышленнаяреволюция.Индустриализация.Монополистическийкапитализм.Техническийпрогрессвпромышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи.Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочеедвижениеипрофсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий.

Страны ЛатинскойАмерики вXIX–началеXXв.

Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальноеобщество.Освободительнаяборьба:задачи,участники,формывыступлений.Ф.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги,значение.

СтраныАзиивXIX –начале XXв.

Япония.Внутренняяивнешняяполитикасегуната Токугава.«ОткрытиеЯпонии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике исоциальныхотношениях.Переходк политикезавоеваний.

Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.«Открытие»Китая.Политика «самоусиления».Восстание «ихэтуаней».Революция 1911-1913 гг.СуньЯтсен.

Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ.ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция1908-1909гг.

Революция1905-1911г.вИране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстаниесипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. ПолитическоеразвитиеИндиивовторойполовинеXIXв.СозданиеИндийскогонациональногоконгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди.

Народы Африки вXIX–началеXXв.

Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядкиитрадиционные общественныеотношениявстранахАфрики.Выступленияпротивколонизаторов.Англо-бурскаявойна.

Развитиекультуры вXIX –началеXXв.

НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX–началеXXв.Революцияв физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии исоциологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условияхтруда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в.Эволюциястилейвлитературе,живописи:классицизм,романтизм,реализм.Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральноеискусство.Рождениекинематографа.Деятеликультуры:жизньитворчество.

МеждународныеотношениявXIX–началеXXв.

Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитическиеинтересывеликихдержавиполитикасоюзоввевропе.Восточныйвопрос.Колониальныезахватыиколониальные империи.Старые иновыелидерыиндустриальногомира.Активизацияборьбызапеределмира.Формированиевоенно-политическихблоковвеликихдержав.ПервыеГаагскиемирныеконференция(1899).Международныеконфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японскаявойна,боснийскийкризис).Балканскиевойны.

Обобщение.Историческоеи культурноенаследиеXIXв.История России. Российская империя в XIX – начале XX в.Введение.

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм.

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы.

Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитскиймир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией иБухарестскиймир1812г.Отечественнаявойна1812г.–важнейшеесобытиероссийской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священныйсоюз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над НаполеономиВенскогоконгресса.

Либеральные и охранительные тенденции вовнутренней политике. Польскаяконституция1815г.Военные поселения.

Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстаниедекабристов14декабря1825г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм.

РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственнаярегламентацияобщественнойжизни:централизацияуправления,политическаяполиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянскийвопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837-1841 гг.

Официальнаяидеология:«православие,самодержавие,народность».Формированиепро

фессиональнойбюрократии.

Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.РоссияиЗападная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия иреволюции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война.ГероическаяобороначСевастополя. Парижскиймир1856г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик икрестьянин,конфликтыисотрудничество.Промышленныйпереворотиегоособенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург:спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры.Городскоесамоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов вформированиинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:официальная идеология,славянофилыизападники,зарождениесоциалистическоймысли.Складывание теории русскогосоциализма.А.И.Герцен.Влияниенемецкойфилософии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия иЕвропа как центральныйпунктобщественныхдебатов.

КультурноепространствоимперииивпервойполовинеXIXв.

Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливхудожественнойкультуре:романтизм,классицизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитературы.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура.Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.ОткрытиеАнтарктиды.ДеятельностьРусскогогеографическогообщества.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.Культураповседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культуракакчастьевропейскойкультуры.

Народы РоссиивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь иосновныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Конфликтыисотрудничествомеждународами.Особенностиадминистративногоуправления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг.ПрисоединениеГрузииизакавказья.Кавказская война.ДвижениеШамиля.

Социальнаяиправоваямодернизациястраныпри АлександреII.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскомуобществу.Крестьянскаяреформа1861г.иеёпоследствия.Крестьянскаяобщина.Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания.Военныереформы.Утверждениеначалвсесословностивправовомстрое страны.Конституционныйвопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны.Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.РоссиянаДальнемВостоке.

Россияв 1880-1890-х гг.

«Народноесамодержавие»АлександраIII.ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыиконтрреформы.Политикаконсервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местноесамоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и властьпопечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственноевмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансоваяполитика.Консервацияаграрныхотношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитическихинтересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосудар

ственнойтерритории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции иновации.Общинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типыкрестьянипомещиков.Дворяне-предприниматели.

Индустриализация иурбанизация. Железные дороги и их роль в экономическойисоциальноймодернизации.Миграциисельскогонаселениявгорода.Рабочийвопросиегоособенностив России.Государственные,общественныеичастнопредпринимательские способыегорешения.

КультурноепространствоимперииивторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городскойкультуры.Техническийпрогрессиеременывповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи.Ростобразованияираспространениеграмотности.Появлениемассовой печати.Рольпечатногословавформированииобщественногомнения.Народная,элитарнаяимассоваякультура.РоссийскаякультураXIXв.какчастьмировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировоенаучноезнание.Достиженияроссийскойнауки.Общественнаязначимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство.

Этнокультурныйобликимперии.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.Процессынационального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движениянародовРоссии.Взаимодействиенациональныхкультуринародов.Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север,Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и еезнаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественныхдвижений.Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.Расширениепубличнойсферы(общественноесамоуправление,печать,
образование,суд).Феноменинтеллигенции.Общественныеорганизации.Благотворительность.Студенческое движение.Рабочее движение.Женскоедвижение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма,марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативнаямысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русскийсоциализм.Русскийанархизм.Формыполитическойоппозиции:земскоедвижение,революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народническиекружки:идеологияипрактика.Большоеобществопропаганды.«Хождениевнарод».

«Земляиволя»иеёраскол.«Черныйпередел»и«Народнаяволя».Политическийтерроризм.Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии.Группа

«Освобождениетруда».«Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса».ІсъездРСДРП.

РоссиянапорогеXXв.

Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития.Экономическийрост.Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики.Урбанизацияобликгородов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.Россия–мировойэкспортерхлеба.Аграрныйвопрос.Демография,социальнаястратификация.Разложениесословныхструктур.Формированиеновыхсоциальныхстрат.Буржуазия.Рабочие:социальная характеристикаиборьбазаправа.Средниегородские

слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.Распространениесветскойэтикиикультуры.

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурные движения.

РоссиявсистемемеждународныхотношенийПолитикаДальнемВостоке.

Русско-японскаявойна1904-1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутреннихдел.Оппозиционноелиберальноедвижение.«Союзосвобождения».Банкетная кампания.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов.

Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавоевоскресенье»9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическаястачка.Манифест17октября1905г.Формированиемногопартийнойсистемы.Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии иорганизации(социалисты-революционеры).Социал-демократия:большевикииименьшевики.Либеральныепартии(кадеты,октябристы).Национальныепартии.Правомонархическиепартиивборьбесреволюцией.Советыипрофсоюзы.Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционныхвыступленийв1906-1907гг.

Избирательныйзакон11декабря1905г.ИзбирательнаякампаниявIГосударственную думу.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.ДеятельностьIиIIГосударственной думы:итогииуроки.

Обществоивластьпослереволюции.Урокиреволюции:политическаястабилизацияи социальные преобразования. П.А.Столыпин:программа системныхреформ,масштабирезультаты.Незавершенностьпреобразованийинарастанисоциальныхпротиворечий.IIIиIVГосударственнаядума.Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъём.

Обострениемеждународнойобстановки.Блоковаясистемаиучастиевней России. Россиявпреддверииимировойкатастрофы.

Серебряныйвекроссийскойкультуры.Новыеявлениявхудожественнойлитературеиискусстве.Мировоззренческиеценностиистильжизни.ЛитератураначалаXXв.Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции иноваторство.Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованнымобществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достижениягуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России началаXXв.вмировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.Обобщение.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основногообщегообразования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своегокрая, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, кнауке,искусству,спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода; уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому
иприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;

2) всфересгражданскоговоспитания:осмыслениеисторическойтрадиции примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностейгражданинаиреализацииегоправ;уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местного сообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящихущербсоциальнойиприроднойсреде;

3) вдуховно-нравственнойсфере:представлениеотрадиционныхдуховно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормысовременного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовностьоценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей спозиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;активное неприятиеасоциальныхпоступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории какзнания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственномопыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событийпрошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории какважнойсоставляющейсовременногообщественногосознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразиисвоейстраныимира;осознаниеважностикультурыкаквоплощенияценностейобщества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мировогоискусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение ккультуре своегоидругихнародов;

6) вформированииценностногоотношениякжизниздоровью:осознаниеценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров изистории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного
развитиячеловекависторическихобществах(вантичноммире,эпохуВозрождения)ивсовременнуюэпоху;в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории
значениятрудовойдеятельностилюдейкакисточникаразвитиячеловекаиобщества;представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферыпрофессионально-ориентированныхинтересов,построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов;

7) всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемсовременногомираинеобходимостизащитыокружающейсреды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:представленияобизменениях природнойисоциальнойсредыв истории,об опытеадаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельностидляконструктивногоответана природныеисоциальныевызовы.

Врезультатеизученияисториинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсал

ьныеучебные действия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;ф

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиеде йствиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеёрешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объект а;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлятьреконструкциюисторическихсобы тий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,эссе,презентация,реферат,учебныйпроектидругие).

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьп ознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсыидругие)–извлекатьинформацию изисточника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформациииисточника(покри териям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно).

У обучающегося будут сформированы умения общения как частько

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисов ременномире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеис ходствовысказываемыхоценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменн омтексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеи социальномокружении.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработы как

эффективногосредстводостиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроекты поистории,втомчисле–нарегиональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругими членамикоманды.

Уобучающегосябудутсформированыумениявчастирегулятивныхуниверсальн ыхучебныхдействий:

владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявл ение проблемы, требующей решения; составление плана действий и определениеспособа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии исамооценкиполученныхрезультатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникшихтрудностей.

Уобучающегосябудутсформированыумениявсфереэмоциональногоинтеллекта ,пониманиясебяидругих:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях междулюдьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (висторическихситуацияхиокружающейдействительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучётомпозицийимненийдругихуч астниковобщения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основногообщегообразования должныобеспечивать:

1) умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов ;соотноситьсобытияисториираз ныхстранинародовсисторическимипериодами,событи ями региональной и мировой истории, события истории родного края и историиРоссии,определять современниковисторическихсобытий,явлений,процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов вразличные историческиеэпохи;

3) овладениеисторическимипонятиямиихиспользованиедлярешения учебныхипрактическихзадач;

4) умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланао бисторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России имировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки историческихсобытий,явлений,процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временныесвязи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX–началаXXIв.(ФевральскаяиОк тябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.);характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий;

7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессыв различныеисторические эпохи;умение определять и аргументировать собственную или предложенную точкузрения с использованием фактического материала, в том числе используя источникиразныхтипов;

8) умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письмен ные,вещественные,аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательнойзадачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края),оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;соотн оситьизвлечённуюинформациюсинформациейиздругихисточниковприизучениииисто рическихсобытий,явлений,процессов;привлекатьконтекстнуюинформациюприработе систорическимиисточниками;

10) умениечитатьианализироватьисторическуюкарту(схему);характе ризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте(схеме),синформациейиздругихисточников;

11) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторичес койинформации,представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц, схем,

диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасностипоискисторическойинформациивсправочнойлитературе,информационно-
телекоммуникационнойсети«Интернет»длярешенияпознавательныхзадач,оценивать полнотуиверифицированностьинформации;

13) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения кисторическомунаследию народовРоссии.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по историиввидепланируемыхрезультатов,относящихсякключевымкомпонентампознавательнойдеятельностиобучающихсяприизученииистории,отработысхронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальнойпрактике.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«История»включают:

1) целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разныхнародов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России вмировойистории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной ивсемирнойистории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемыисторическогоанализадлявскрытиясущностиизначениясобытийиявленийпрошлогоисовременности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации(учебник,научно-
популярнаялитература,ресурсыинформационно-
телекоммуникационнойсети«Интернет»идругие),оцениваяихинформационныеособенностиидостоверностьс применениемметапредметногоподхода;

5) умениеработатьсисторическими(аутентичными)письменными,изобразительнымиивещественнымиисточниками–извлекать,анализировать,систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определятьинформационнуюценностьизначимостьисточника;

6) способностьпредставлятьописание(устноеилиписьменное)событий,явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и ихучастников,основанноеназнанииисторическихфактов,дат,понятий;

7) владениеприёмамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельностиисторическихличностейвотечественнойивсемирнойистории;

8) способностьприменятьисторическиезнаниякакосновудиалогавполикультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной ирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества;

9) осознаниенеобходимостисохраненияисторическихикультурныхпамятниковсвоейстраныимира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого сважнейшимисобытиямиXX–началаXXIв.

Достижениепредметныхрезультатовможетбытьобеспеченовтомчислевведениемотдельногоучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»,предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10-11классах.ИзучениеданногомодуляпризваносформироватьбазудляовладениязнаниямиобосновныхэтапахиключевыхсобытияхисторииРоссииНовейшеговремени

(Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в2014г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в нихорганичносочетаютсяпознавательно-
исторические,мировоззренческиеиметапредметные компоненты.

Предметныерезультатыизученияисториипроявляютсявосвоенныхобучающимисязнанияхивидахдеятельности.Онипредставленывследующихосновныхгруппах:

1) знаниехронологии,работасхронологией:указыватьхронологическиерамкии периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщейистории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительностьисторическихсобытий;

2) знаниеисторическихфактов,работасфактами:характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихисторическихсобытий;группировать(классифицировать)фактыпоразличнымпризнакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах,на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием налегенду,находитьипоказыватьнаисторическойкартетерриториигосударств,маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий идругие.

4) работасисторическимиисточниками(фрагментамиаутентичныхисточников):проводитьпоискнеобходимойинформацииводномилинесколькихисточниках(материальных,письменных,визуальныхидругие),сравниватьданныеразныхисточников,выявлятьихсходствоиразличия,высказыватьсуждениеобинформационной(художественной)ценностиисточника;

5) описание(реконструкция):рассказывать(устноилиписьменно)обисторическихсобытиях,ихучастниках;характеризоватьусловияиобразжизни,занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание историческихобъектов,памятниковнаосноветекстаииллюстрацийучебника,дополнительнойлитературы,макетовидругое;

6) анализ,объяснение:различатьфакт(событие)иегоописание(фактисточника,фактисторика),соотноситьединичныеисторическиефактыиобщиеявления;называтьхарактерные,существенныепризнакиисторическихсобытийиявлений;
раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравниватьисторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать сужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий;

7) работасверсиями,оценками:приводитьоценкиисторическихсобытийиличностей,изложенныевучебнойлитературе,объяснять,какиефакты,аргументылежатв основе отдельных точек зрения; определятьиобъяснять (аргументировать)свое отношениеи оценку наиболеезначительныхсобытий иличностейв истории;составлятьхарактеристикуисторическойличности(попредложенномуилисамостоятельносоставленномуплану);

8) применениеисторическихзнанийиумений:опиратьсянаисторическиезнанияпривыяснениипричинисущности,
атакжеоценкесовременныхсобытий,использоватьзнанияобисторииикультуресвоегоидругихнародовкакосновудиалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории икультуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиромдляпланированияиорганизациипознавательнойдеятельностиобучающихсяприизученииистории(втомчисле–разработкисистемыпознавательныхзадач),приизмерениииоценке достигнутыхобучающимисярезультатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в

видеобщегоперечнядлякурсовотечественнойивсеобщейистории,чтодолжноспособствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единойлинии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результатыформируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными иэлектроннымикартамииатласами,хрестоматиямиидругими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе.Знание хронологии,работа с хронологией:

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашей эры,нашаэра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по датеустанавливатьпринадлежностьсобытияквеку,тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнегомира,вестисчётлетдонашейэрыинашейэры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.Работа систорическойкартой:

находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторическиеобъекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира,территории древнейших цивилизаций и государств,места важнейших историческихсобытий),используялегендукарты;

устанавливатьна основе картографических сведенийсвязьмежду условиямисредыобитаниялюдейиихзанятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные,визуальные,вещественные),приводитьпримерыисточниковразныхтипов;

различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники,созданныевпоследующие эпохи,приводитьпримеры;

извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты(имена,названиясобытий,датыидругие);находитьввизуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы;раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания,изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахихбиографии,роливисторическихсобытиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности идревнейшихцивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустройствадревнихобществ, положенияосновныхгруппнаселения,религиозныхверованийлюдейвдревности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения кнаиболее значимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории,приводимыевучебнойлитературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людейпрошлого,кпамятникамкультуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимостьсохраненияихвсовременноммире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в томчисле с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты вформе сообщения,альбома,презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе.Знание хронологии,работа с хронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежностьквеку,историческомупериоду;

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,иххронологическиерамки(периодыСредневековья,этапыстановленияиразвитияРусскогогосударства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщейистории.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья;

группировать,систематизироватьфактыпозаданному признаку (составлениесистематическихтаблиц).

Работасисторическойкартой:

находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегендукарты;даватьсловесноеописаниеихместоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурныхцентрахРусиидругихгосударствв Средниевека,онаправленияхкрупнейших передвиженийлюдей–походов,завоеваний,колонизаций,оключевыхсобытияхсредневековойистории.

Работасисторическимиисточниками:

различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи,хроники,законодательныеакты,духовнаялитература,источникиличногопроисхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий историческихсобытий);

находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы, образы;характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпохуСредневековья,ихучастниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелейотечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографическиесведения,личныекачества,основные деяния);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРусиивдругихстранах;

представлять описание памятников материальной и художественной культурыизучаемойэпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономическихисоциальныхотношенийиполитического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших

всредневековыхобществах,представленийсредневековогочеловека о мире;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах историческихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщейистории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах
иследствияхисторическихсобытий,соотноситьобъяснениепричинисследствийсобытий, представленноевнескольких тексте);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессовотечественнойивсеобщейистории(попредложенномуплану),выделятьчерты сходства иразличия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения кнаиболее значимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыевучебной инаучно-популярнойлитературе,объяснять,накакихфактахониоснованы;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи сучетомисторическогоконтекстаивосприятиясовременногочеловека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохиСредневековья,необходимостьсохраненияихвсовременномир е;

выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисленарегиональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе.Знание хронологии,работа с хронологией:

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,иххронологические рамки;

локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.,определять ихпринадлежностькчастивека(половина,треть,четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытийпоихпринадлежностикисторическим процессам,составлениетаблиц,схем).

Работасисторическойкартой:

использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссии и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной ивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.;

устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраны иособенностямиееэкономического,социальногоиполитического развития.

Работасисторическимиисточниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные,литературные идругие);

характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных ивещественныхпамятникахэпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнескольких однотипныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVI–XVII вв.,ихучастниках;

составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественнойивсеобщейистории XVI–XVII вв.(ключевыефактыбиографии,личныекачества,деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и другихстранахвраннееНовоевремя;

представлять описание памятников материальной и художественной культурыизучаемойэпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политическогоразвитияРоссииидругихстранв XVI–XVII вв.,европейскойреформации, новыхвеяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейскихстранах;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах историческихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщейистории XVI–XVII вв.(выявлятьвисторическомтекстеиизлагатьсужденияопричинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчерты сходстваиразличия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения кнаиболее значимымсобытиямиличностямпрошлого:

излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественнойивсеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, начемосновываютсяотдельныемнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. сучётомобстоятельствизучаемойэпохиивсовременнойшкалеценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Новоговремени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире,системыобщественныхценностей;

объяснятьзначениепамятниковистории икультурыРоссииидругихстран XVI–XVII вв.длявремени,когдаонипоявились,идлясовременногообщества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVI–XVII вв.(в томчисленарегиональномматериале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе.Знание хронологии,работа с хронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.;определятьихпринадлежностькисторическомупериоду,этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(попринадлежностикисторическимпроцессамидругим),составлятьсистематическиетаблицы,схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительных социально-

экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.

Работасисторическимиисточниками:

различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизведения(называтьихосновныевиды,информационныеособенности);

объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьегоинформационную ценность;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхивещественныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.,ихучастниках;

составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.наосновеинформацииучебникаидополнительныхматериалов;

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахв XVIIIв.;

представлять описание памятников материальной и художественной культурыизучаемойэпохи(ввидесообщения,аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политическогоразвития России и других странв XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. вразныхсферахжизнироссийскогообщества,промышленногопереворотавевропейских странах,абсолютизмакакформыправления,идеологииПросвещения,революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международныхотношенийрассматриваемогопериода;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах историческихсобытий,ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщейистории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения кнаиболее значимымсобытиямиличностямпрошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной ивсеобщейистории XVIIIв.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимыеаргументы,оцениватьстепеньихубедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории,значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать своеотношениекним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в.европейскиевлиянияинациональные традиции,показыватьнапримерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (втомчисленарегиональномматериале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе.Знание

хронологии,работа с хронологией:

называтьдаты(хронологическиеграницы)важнейшихсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) вразвитииключевыхсобытийипроцессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.;

определятьпоследовательностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.наосновеанализапричинно-следственныхсвязей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.;

группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическимоснованиямидругим),составлятьсистематические таблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв.;

определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитиеразличныхсфержизнистраны(группыстран).

Работасисторическимиисточниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источниковследующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику,программыполитическихпартий,статистическиеданные идругие;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе,общественномутечению идругим;

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.изразныхписьменных,визуальныхивещественныхисточников;

различатьвтексте письменных источников фактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

представлятьразвернутыйрассказоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.сиспользованиемвизуальныхматериалов(устно,письменновформе короткогоэссе,презентации);

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейXIX–началаXX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссиии

других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течениерассматриваемогопериода;

представлять описание памятников материальной и художественной культурыизучаемойэпохи,ихназначения,использованныхприихсозданиитехнических ихудожественныхприемовидругое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политическогоразвитияРоссииидругихстранвXIX–началеXXв.,процессовмодернизациивмиреи России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период,международныхотношенийрассматриваемогопериода иучастия внихРоссии;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойи

всеобщейистории;соотноситьобщие понятияифакты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщейистории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах
иследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричинследствийсобытий,представленноевнескольких текстах,определятьиобъяснятьсвоеотношениексуществующимтрактовкампричинследствийисторическихсобытий;

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты историческихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия,раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразие ситуацийвРоссии,другихстранах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения кнаиболее значимымсобытиямиличностямпрошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорнымвопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что моглолежатьвихоснове;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулироватьиаргументироватьсвоемнение;

объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемуюэпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение кним.

Применениеисторическихзнаний:

распознаватьвокружающейсреде,втомчислевродномгороде,регионепамятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, вчёмзаключалосьихзначение для времениихсозданияидлясовременного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – началаXX в.(втомчисленарегиональномматериале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России,других странмира, высказывать и аргументироватьсвоё отношение к культурномунаследиювобщественныхобсуждениях.

Учебный модуль «Введение в новейшую историю России».Пояснительнаязаписка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее –Программамодуля)составленанаосновеположенийитребованийкосвоениюпредметных результатов программы основного общего образования, представленных вФГОСООО,сучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания,Концепцииподаванияучебногокурса«ИсторияРоссии»вобразовательныхорганизациях,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

Общаяхарактеристикаучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».Местоучебного модуля «Введение вНовейшую историю России» всистемеосновного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческимзначениемдлястановленияличностивыпускникауровняосновного общегообразования.Содержание учебногомодуля,еговоспитательный потенциал призванреализоватьусловиядляформированияуподрастающегопоколениягражданцелостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире,важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основудля овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России науровне среднегообщегообразования.

Приразработкерабочейпрограммымодуля«ВведниевновейшуюисториюРоссии» образовательная организация вправе использовать материалы всероссийскогопросветительскогопроекта«Безсрокадавности»,направленныенасохранениеисторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступленийнацистоввгодыВеликойОтечественнойвойны1941–1945гг.

Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»имееттакжеисторико-просвещенческуюнаправленность,формируяумолодёжиспособностьиготовностькзащитеисторическойправдыисохранениюисторическойпамяти,противодействиюфальсификацииисторическихфактов[7].

Программамодуляявляетсяосновойпланированияпроцессаосвоенияобучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей сважнейшимисобытиямиНовейшегопериода историиРоссии.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:формированиеуобучающихсяориентировдлягражданской,этнонациональной,

социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества приособомвниманиик местуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения ксвоему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии сидеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностейсовременногообщества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

формированиеуобучающихсяумений применятьисторическиезнаниявучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только кпрошлому,ноик настоящемуроднойстраны.

МестоирольучебногомодуляВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»призванобеспечиватьдостижениеобразовательныхрезультатовприизучениииисториинауровнеосновногообщегообразования.

ФГОСОООопределяетсодержаниеинаправленностьучебногомодулянаразвитиеуменийобучающихся«устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий,явлений,процессов,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX–началаXXIв.;характеризоватьитогииисторическоезначение событий».

Такимобразом,согласносвоемуназначениюучебныймодульпризванпознакомитьобучающихсяключевымисобытияминовейшейистории России,предваряясистематическоеизучениеотечественнойисторииXX–началаXXIв.в10-11классах.Крометого,приизучениирегиональнойистории,прireализацииФедеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельностипедагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболеезначимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главныхитогахизначении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двухвариантах:при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимисяпредметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшимисобытиямиНовейшегопериодаисторииРоссии(вкурсе«ИсторияРоссии»,включающемтемымодуля).Вэтомслучаепредполагается,чтовтематическомпланированиитемы,содержащиесявПрограммемодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»,даютсявлогическойисмысловойвзаимосвязистемами,содержащимисявпрограммепоистории.Притакомвариантереализациимодуляколичествочасовнаизучениекурса История

Россиив9классерекомендуетсяувеличитьна17учебныхчасов;

[7]УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации».

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимисяпредметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшимисобытиямиНовейшегопериодаисторииРоссии(вкурсе«ИсторияРоссии»,включающемтемымодуля).Вэтомслучаепредполагается,чтовтематическомпланированиитемы,содержащиесявПрограммемодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»,даютсявлогическойисмысловойвзаимосвязистемами,содержащимисявпрограммепоистории.Притакомвариантереализациимодуляколичествочасовнаизучениекурса«История Россиив9классерекомендуетсяувеличитьна17учебныхчасов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт частиучебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(рекомендуемыйобъём– 17учебныхчасов).

Таблица 2

Реализациямодулявкурсе«ИсторияРоссии»9класса

Программа курса «История России» (9класс)	Примерное количество часов	Программа учебногомодуля« ВведениевНовейшуюисторию России»
Введение	1	Введение
Перваяроссийская революция1905-1907гг.	1	Российская революция1917—1922гг.
Отечественнаявойна 1812г.–важнейшеесобытиероссийскойи мировойисторииXIXв.Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя	2	ВеликаяОтечественнаявойна 1941-1945гг.
Социальнаяиправоваямодернизациястраны при Александре II. Этнокультурныйоблик империи. Формированиегражданскогообществаиосновные направленияобщественныхдвижений	19	Распад СССР. Становление новой
Напорогеновоговека		Возрождениестраныс2000-хгг.

Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя. Общество и власть после революции. Урокиреволюции:политическаястабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштабирезультаты	3	ВоссоединениеКрымасРоссией
Обобщение	1	Итоговоеповторение

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Таблица 3Структураипоследовательностьизученияmодуля какцелостного учебногокурса

№	Темыкурса	Примерное количествочасов
1	Введение	1
2	Российскаяреволюция1917—1922гг.	5
2	Великая Отечественнаявойна1941-1945гг.	4
3	РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999 гг.)	2
4	Возрождениестраныс2000-хгг.Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговоеповторение	2

Введение.

Преемственностьвсехэтаповотечественнойистории.ПериодНовейшейистории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX –началаXXIв.

Российская революция 1917—1922гг.

РоссийскаяимпериянаканунеФевральскойреволюции1917г.:общенациональныйкризис.

Февральскоевосстаниев Петрограде.ОтречениеНиколаяII.

Падениемонархии.ВременноеправительствоиСоветы,ихруководители.Демократизацияжизнистраны.Тяготывойныиобострениевнутриполитическогокризиса.Угрозатерриториальногораспада страны.

Целиилозунгибольшевиков.В.И.Ленинкакполитическийдеятель.ВооружённоевосстаниевПетрограде25октября(7ноября)1917г.СвержениеВременного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство(Советнародныхкомиссаров)ипервыепреобразованиябольшевиков.ОбразованиеРККА.Советскаянациональнаяполитика.ОбразованиеРСФСРкакдобровольногосоюза народовРоссии.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. ПолитикабелыхправительстваА.В.Колчака,А.И.Деникина иП.Н.Врангеля.

ПереходстраныкмирнойжизниОбразованиеСССР.РеволюционныесобытиявРоссииглазамисоотечественниковимира.Русское зарубежье.Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историюнародовРоссии.

Великая Отечественнаявойна1941-1945гг.

План«Барбаросса» ицели гитлеровской Германиив войне с СССР. Нападениена СССР 22 июня

1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцывойны.«Всёдляфронта!Вседляпобеды!»:мобилизациясилнаотпорврагуиперестройка экономикинавоенныйлад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германскихплановмолниеноснойвойны.

БлокадаЛенинграда.Дорогажизни.Значениегероическогосопротивления Ленинграда.

Гитлеровскийплан«Ост».Преступлениянацистовиихпособниковнатерритории СССР.Разграбление уничтожениекультурныхценностей.Холокост.Гитлеровские лагеряуничтожения(лагерясмерти).

Коренной переломвходеВеликой Отечественнойвойны.Сталинградскаябитва.

БитванаКурской дуге.

ПрорывиснятиеблокадыЛенинграда.БитвазаДнепр.Массовыйгероизмсоветских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организацияборьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта итыла.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Вкладдеятелейкультуры,учёныхиконструкторовобщенароднуюборьбус врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательнаяоперация(операция«Багратион»)Красной Армии.

СССРисоюзники.Ленд-лиз.ВысадкасоюзниковвНормандииоткрытиеВторого фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин.Безоговорочнаякапитуляция Германии иокончаниеВеликойОтечественнойвойны.

РазгроммилитаристскойЯпонии.3сентября–окончаниеВтороймировойвойны.

ИсточникиПобедысоветскогонарода.Выдающиесяполководцы ВеликойОтечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции.Людскиеиматериальныепотери СССР.Всемирно-историческоезначениеПобедыСССРвВеликойОтечественнойвойне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступниковихпособников(Нюрнбергский,ТокийскийиХабаровскийпроцессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа впобеденадгитлеровскойГерманиейиеёсоюзниками.КонституцияРоссийскойФедерациио защитеисторической правды.

Города-герои.Днивоинскойславыипамятныедатыв России.УказыПрезидентаРоссийскойФедерациио бутверждениипочётныхзваний«Городавоинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных наувековечивание памятиоВеликойПобеде.

9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы.Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России изарубежом.Ответственностьза искажениеисторииВтороймировойвойны.

РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999 гг.).

НарастаниекризисныхявленийвСССР.М.С.Горбачёв.Межнациональныеконфликты.«Парадсуверенитетов».ПринятиеДекларациио государственномсуверенитете РСФСР.

Референдумосохранении СССРивведениипостаПрезидентаРСФСР.Избрание Б.Н.ЕльцинаПрезидентомРСФСР.

Объявлениегосударственнойнезависимостисоюзнымиреспубликами.Юридическоеоформлениераспада СССРисозданиеСодружестваНезависимыхГосударств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международнойарене.

РаспадСССРи егопоследствиядляРоссииимира.

СтановлениеРоссийской Федерациикаксуверенногогосударства(1991-1993гг.).РеферендумпопроектуКонституции.

России.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.иеёзначение.

Сложные1990-егг. Трудностиипросчёты экономических преобразованийвстране.Совершенствованиеновойроссийскойгосударственности.Угрозагосударственномуединству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. ЗначениесохраненияРоссиейстатуса ядернойдержавы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.Возрождениестраныс2000-хгг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укреплениястраны.ВступлениевдолжностьПрезидентаРоссийскойФедерацииВ.В.Путина.Восстановление единогоправовогопространства страны.Экономическаяинтеграцияна постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых СилРоссийскойФедерации.Приоритетныенациональные проекты.

ВосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.

ОтношенияСШАиЕвросоюзом.

ВоссоединениеКрымас Россией.

КрымвсоставеРоссийскогогосударстваXX.Крымв1991-2014гг.Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимостиАвтономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). ПодписаниеДоговорамеждуРоссийскойФедерациейиРеспубликойКрымопринятиивРоссийскуюФедерациюРеспубликиКрымобразованиивсоставеРоссийскойФедерациииновыхсубъектов.Федеральныйконституционныйзаконот21марта2014г.

№ 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании всоставеРоссийскойФедерациииновыхсубъектов–РеспубликиКрымигородафедеральногозначенияСевастополя».

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.«Человеческийкапитал»,

«Комфортнаясредадляжизни»,«Экономическийрост»— основныенаправлениянациональныхпроектов2019-2024гг.Разработкасемейнойполитики.Пропагандаспортаиздоровогообразажизни.Россиявборьбескоронавирусной пандемией.Реализациякрупныхэкономическихпроектов(строительствоКрымскогомоста,трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённыхдетейвРоссии(образовательныйцентр«Сириус»идругие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).ПризнаниеРоссиейДонецкойНародной РеспубликиЛуганскойНародной Республики(2022г.).

ЗначениеисторическихтрадицийикультурногонаследиядлясовременнойРоссии.ВоссозданиеРоссийскогоисторическогообщества(далее–РИО)иРоссийскоговоенно-историческогообщества(далее–РВИО).Историческиепарки «Россия–Мояистория».Военно-патриотическийпаркккультурыиотдыхаВооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы наПоклоннойгореиРжевскиймемориалСоветскомуСолдату.Всероссийскийпроект «Безсрокадавности».Новыеинформационныересурсыо ВеликойПобеде.

Итоговоеповторение.

История родногокрая вгодыреволюцийиГражданскойвойны.Нашиземляки–героиВеликойОтечественнойвойны(1941-1945гг.).Наш регион в конце XX – начале XXI вв.Трудовыедостижениярородногокрая.

Планируемые результатыосвоения учебного модуля«Введение вНовейшуюисториюРоссии».

Личностныеиметапредметныерезультатыявляютсяприоритетнымиприосвоении содержанияучебного модуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»способствуетпроцессуформированиявнутреннейпозициилиличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом,готовностиобучающегося действоватьнаоснове системыпозитивныхценностныхориентаций.

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»ориентированонаследующиеважнейшиеубежденияикачестваобучающегося,которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализациинаправленийвоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсферах:

1) гражданскоговоспитания:готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениивобразовательнойорганизации;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своегокрая, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, кнауке,искусству,спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому иприродному наследию,памятникам и символамвоинской славы, традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовыхнорм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» такжеориентированонапониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций–вобластиэстетическоговоспитания,наформированиеценностногоотношениякздоровью,жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасногоповедениявИнтернет-среде,активноеучастиеврешенииpractическихзадачсоциальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности,готовностькучастиювпрактической деятельностиэкологическойнаправленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историюРоссии» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоениесистемынаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитияобщества,расширениесоциальногоопытадлядостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия,втомчислевходеовладенияязыковойичитательскойкультурой,основныминавыкамиисследовательскойдеятельности.Важнымтакжеявляетсяподготовитьобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды,стрессоустойчивость,открытостьопытуизнаниямдругих.

Врезультатеизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебные действия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки,итогиизначениеключевыхсобытийипроцессовНовейшейистории России;

выявлять причинно-следственные,пространственные и временные связи (приналичии)изученныхранееисторическихсобытий,явлений,процессовсисторией России XX–начала XXIв.;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётомпредложеннойзадачи,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

проводитьвыводы,создаватьобобщенияовзаимосвязяхсиспользованиемдедуктивных,индуктивныхумозаключенийипоаналогии,строитьлогическиерассуждения;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений

других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлениюпричинно-следственныхсвязейсобытийипроцессов;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациииилиданныхиз источниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература,интернет-ресурсыидругие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и туже идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям, предложеннымилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыумениянаобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелямииусловиямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседникуивкорректнойформе формулироватьсвоивозражения;

умениеформулироватьвопросы(вдиалоге,дискуссии)посуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;самостоятельновыбирать форматвыступленияисучётомзадачпрезентациииособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыисиспользованиемиллюстративныхматериалов,историческихисточниковидругие.

Уобучающегосябудутсформированыумениявчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;ориентироватьсяврazличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуально,вгруппе,групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешенияилиегочасти),корректироватьпредложенныйалгоритм(илиегочасть)сучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;проводитьвыборибратьответственностьзарешение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к оценке иизмененииюситуации;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации,вноситькорективывдеятельностьна основеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

выявлятьна примерах историческихситуацийрольэмоцийвотношениях междулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуация

хиокружающейдействительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

Уобучающегося будут сформированыумениясовместнойдеятельности:пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработы

при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применениягрупповыхформвзаимодействияприрешенииипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению(распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидругихчленовкоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды вдостижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредоставлениюотчётаперед группой.

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюпрограммымодуляследуетвыделить:
представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессахистории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению иосмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных ижизненныхситуациях.

1.8 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программа пообществознанию, обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программапообществознаниюсоставленанаосноведействующихнормативныхдокументов,определяющихтребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебногопредмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания иподлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООПООО.

Обществознаниеиграетведущуюрольввыполнениицелейобразовательнойорганизациифункцииинтеграциимолодёживсовременноеобщество:учебныйпредметпозволяетпоследовательнораскрыватьучащимсяподростковоговозрастаособенностисовременногообщества,различныеаспектывзаимодействияв современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства играждан скогообщества,регулирующиеэтивзаимодействия социальныенормы.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправлениях его развития в современных условиях,об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека игражданина,способствуетвоспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженностинациональнымценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальнойинформациипомогаетобучающимсяосвоитьязыксовременнойкультурной,социально-экономическойиполитическойкоммуникации,вноситсвойвкладвформированиеметапредметныхумений извлекатьнеобходимыесведения,осмысливать,преобразовыватьиприменятьих.

Изучениеобществознаниясодействуетвхождениюобучающихсявмиркультурыиобщественныхценностейивтожевремяоткрытиюиутверждениюсобственного«Я»,формированиюспособностикрефлексии,оценкесвоихвозможностейиосознанию своегоместавобществе.

Целямиобществоведческогообразованиянауровнеосновногообщегообразованияявляются:воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальнойответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностямнашегонарода;

развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов,приверженностиправовымпринципам,закреплённымвКонституцииРоссийскойФедерациииизаконодательствеРоссийскойФедерации;

развитие личности на исключительно важном этапееё социализации– вподростковомвозрасте, становление её духовно-нравственной,политическойиправовойкультуры,социальногоповедения,основанногонауважениизаконаиправопорядка,развитиеинтересакизучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;способностикличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;мотивацииквысокопроизводительной,наукоёмкойтрудовойдеятельности;

формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныобщества,адекватнойсовременномууровнюзнанийидоступнойпосодержаниюдляшкольниковподросткового возраста;освоениеучащимисязнанийобосновныхсферахчеловеческойдеятельности,социальныхинститутах,нормах,регулирующихобщественныеотношения,необходимыедлявзаимодействияссоциальнойсредойивыполненияитипичныхсоциальныхролейчеловекаигражданина;

владениеумениямифункциональнограмотногочеловека(получатьиз разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию,систематизировать,анализироватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной, коммуникативной,практическойдеятельности,необходимыхдляучастиявжизнигражданскогообществаи государства);

созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействия с различными политическими, правовыми,финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамидляреализациииличностногопотенциалавсовременномдинамичноразвивающемсяроссийскомобществе;

формированиеопытаприменениянолученныхзнанийиуменийдлявыстраивания отношениймеждулюдьмиразличныхнациональностейивероисповеданийвобщегражданскойивсемейно-бытовойсферах;длясоотнесениясвоихдействийидействийдругихлюдейснравственнымиценностямииноормамиповедения,установленнымизаконом;содействияправовымиспособамиисредствамизащитеправопорядкавобществе.

Всоответствиисучебнымпланомосновногообщегообразованияобществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебныхчасовсоставляет136часов,по1часувнеделюпри34учебныхнеделях.

Содержание обучения в 6 классе.Человекиегосоциальноеокружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека иживотного.Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека.

Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаиформированиеличности.Отношениямеждупоколениями.Особенностиподросткового возраста.

Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребностиисоциальнаяпозиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познаниечеловекоммираисамогосебякаквид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанностиучащегося.Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.

Общениевсовременныхусловиях.

Отношенияв малыхгруппах. Групповыенормыи правила. Лидерствовгруппе.Межличностныеотношения(деловые,личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции.Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностныхотношениях.

Общество,в котороммыживём.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие.

Социальныеобщности игруппы. Положениечеловекавобществе.

Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития.Видыэкономическойдеятельности.Ресурсыивозможностиэкономикинашейстраны.

Политическаяжизньобщества.Россия–многонациональноегосударство.Государственнаявластьв

нашейстране.ГосударственныйГерб,ГосударственныйФлаг,ГосударственныйГимнРоссийскойФедерации.НашастранавначалеXXIвека.МестонашейРодинысредисовременныхгосударств.

Культурнаяжизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российскогонарода.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременногообщества.

Глобальныепроблемысовременностиивозможностиихрешенияусилиямимеждународногосообщества имеждународныхорганизаций.

Содержание обучения в 7 классе.Социальныеценностиинормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека вобществе.Видысоциальныхнорм.Традициииобычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.

Совестьистыд.

Моральный выбор. Моральнаяоценка поведения людей и собственногоповедения.Влияние моральныхнормнаобществоичеловека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.Человеккак участникправовыхотношений.

Правоотношенияиихособенности.Правоваянорма.Участникиправоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков идеятельностичеловека.Правомерноеповедение.Правоваякультура личности.

Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление.

Опасностьправонарушений дляличности иобщества.

ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.ГарантииизащитаправисвободчеловекаигражданинавроссийскойФедерации.КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Праваребёнкаивозможностиихзащиты.

Основыроссийскогоправа.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа.

Основыгражданскогоправа. Физическиеи юридическиелицавгражданскомправе.Правособственности,защитаправсобственности.

Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи.Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участникигражданско-правовыхотношений.

Основысемейногоправа.Важностьсемьивжизничеловека,обществаигосударства.Условиязаключениябракавроссийскойфедерации.Праваиобязанностидетейиродителей.Защитаправиинтересовдетей,оставшихсябезпопеченияродителей.

Основытрудовогоправа.Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетнихприосуществлениитрудовойдеятельности.

Видыюридическойответственности.Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правоваяответственность.Административныепроступкииадминистративнаяответственность.Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность.Преступленияиуголовнаяответственность.Особенностиюридическойответственностинесовершеннолетних.

ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.Структураправоохранительных органов Российской Федерации. Функцииправоохранительныхорганов.

Содержание обучения в 8 классе.Человеквэкономическихотношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов.Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудоваядеятельность.Производительностьтруда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.Рыночнаяэкономика.

Конкуренция.Спросипредложение.

Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективностьпроизводства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда. Занятостьибезработица.

Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы,участникифондовогорынка).Услугифинансовыхпосредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации.

Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платёжнаякарта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание.Страховые услуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг.

Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств.Потребительскиетовары итоварыдлительногопользования.Источникидоходови расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формысбережений.

Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет.Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитиюконкуренции.

Человеквмирекультуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культурына формированиеличности.Современнаямолодёжнаякультура.

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества.

Образование. Личностная и общественная значимость образованиявсовременномобществе.ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование.

Политикавсферекультуры иобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести исвободавероисповедания.Национальныеимировыерелигии.Религииирелигиозныеобъединениявроссийской Федерации.

Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества.

Рольинформацииинформационныхтехнологийвсовременноммире.Информационнаякультураи информационнаябезопасность.Правилабезопасногоповедениявинтернете.

Содержание обучения в 9 классе.Человеквполитическомизмерении.

Политикаиполитическаявласть.Государство–политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства.Внутренняяивнешняяполитика.

Формагосударства.Монархияиреспублика–основныеформыправления.

Унитарноеи федеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия,демократическиеценности.Правовое государствоигражданскоеобщество.

Участиегражданвполитике.Выборы,референдум.Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.

Общественно-политические организации.Гражданинигосударство.

ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия–демократическоефедеративноеправовоегосударствосреспубликанскойформойправления.Россия–социальное государство.Основные направления иприоритетысоциальнойполитикироссийскогогосударства.Россия–светскоегосударство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти вРоссийскойФедерации.Президент–ГлавагосударстваРоссийскаяФедерация.ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСоветФедерации.ПравительствоРоссийскойФедерации.Судебнаясистемав Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. ВерховныйСудРоссийскойФедерации.

Государственноеуправление.Противодействиекоррупциивроссийскойфедерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. СубъектыРоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения,автономнаяобласть,автономныйокруг.КонституционныйстатуссубъектовРоссийскойФедерации.

Местноесамоуправление.

КонституцияРоссийскойФедерацииоправовомстатусечеловекаигражданина.ГражданствоРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свободиобязанностейгражданина РоссийскойФедерации.

Человеквсистеме социальныхотношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностейигрупп.

Социальнаямобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка.

Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.

Основныероли членовсемьи.Этносинация.Россия–многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалогекультур.

СоциальнаяполитикаРоссийского государства. Социальные конфликтыипутиихразрешения.Отклоняющеесяповедение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества.Профилактиканегативныхотклонений поведения.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационноеобщество.Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствияглобализации,еёпротиворечия.Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.Экологическая ситуация испособыеёулучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.Профессиинастоящего ибудущего.Непрерывноеобразование икарьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.Модаиспорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.

Особенностиобщенияввиртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционныероссийские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в общественормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни,во взаимодействии с другими людьми,припринятииособственныхрешений.Онидостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивпроцессеразвитияуобучающихсяустановкина решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивногосоциальногоповеденияпо основным направлениям воспитательной деятельности, втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека,представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсозидательнойдеятельности,стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;готовностьк участиювгуманитарной деятельности(волонтёрство,помощь людям,нуждающимсявней);

2) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своегокрая, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, кнауке,искусству,спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому,природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозицииннравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства,осознание важности художественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения,пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества,стремлениексамовыражению вразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального

благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношениек своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий инеприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчислена выкибезопасногоповеденияинтернет-среде,способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраиваядальнейшиецели,умениеприниматьсебяидругих,неосуждая,сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибкуитакогожеправа другогочеловека;

6) трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьи самостоятельно выполнятьтакого рода деятельность,интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчислена основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обученияна протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитиенеобходимыхуменийдляэтого,уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

7) экологическоговоспитания:ориентациянаприменениезнанийиз социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,планированияпоступковиоценкавозможныхпоследствийсвоихдействийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли какгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,овзаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредой;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладение основными навыками исследовательской деятельности,установкана осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках
социальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместнойдеятельностиновые знания,навыкиикомпетенцииизопыта других;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформированияновыхзнаний,втом числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач(далее–оперировать понятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижений целейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменениями ихпоследствия,воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;

оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияи действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметьнаходить позитивное впроизошедшей ситуации;быть готовым действоватьвотсутствиегарантийуспеха.

Врезультатеизученияобществознаниянауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальные учебные действия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов,основания дляихобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данныхинаблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным

и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельноустанавливать искомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения обихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Уобучающегося будутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхиисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитуже идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;эффективнозапоминатьи систематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоцииивсоответствиис целямииусловиямиобщения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустных иписьменных

текстах;распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияхдругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступленияисучётомзадачпрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменныетекстыисиспользованиемиллюстративныхматериалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешенияввжизненныхиучебныхситуациях;ориентироватьсяврazличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректироватьпредложенныйалгоритм с учётом получения новыхзнанийобизучаемомобъекте;

делать выборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешениионкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешенииипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеё достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультатсовместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнений,«мозговыештурмы»иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс другимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатыисисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчёта перед группой.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту,уметьнаходить позитивное в произошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособ выражениюэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяидругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим.

Предметные результаты освоения программы по обществознаниюна уровнеосновногообщегообразованиядолжныобеспечивать:освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека,особенностях его взаимодействия с другими людьми, важностисемьи как базовогосоциальногоинститута,характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы,регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественныеотношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основыналоговогозаконодательства),процессахиявленияхвэкономической(вобластимакро-имикроэкономики),социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества; основах конституционного строя и организации государственной власти вРоссийской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в томчисле несовершеннолетнего), системе образованиявРоссийскойФедерации;основахгосударственнойбюджетной иденежно-кредитной,социальной политики, политики в сферекультурыиобразования,противодействиикоррупциивРоссийскойФедерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втом числеот терроризмаиэкстремизма;

1) умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья,созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародовРоссии,преемственностьисториинашейРодины),государствокаксоциальныйинститут;

2) умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа вразличныхсферахобщественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разноготипасоциальныхотношений,ситуаций,регулируемыхразличными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями инаступлениемюридической ответственности,связи политических потрясенийисоциально-экономическогокризиса вгосударстве;

3) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальныеобъекты,явления,процессы,относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки,элементыиосновныефункции;

4) умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементы иосновныефункции;

5) умениеустанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений,процессовв различныхсферах общественнойжизни, ихэлементовиосновныхфункций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаи общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;

6) умение использовать полученные знания дляобъяснения (устногоиписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности,втомчиследляаргументированногообъясненияролиинформацииииинформационныхтехнологийвсовременном мире,социальнойиличнойзначимостиздорового образажизни,ролинепрерывногообразования,опасности наркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества;необходимостиправомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведенияв отношенииинашейстраныминародной политики«сдерживания»;дляосмысления личногосоциальногоопытапри исполнении типичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей;

7) умениесопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизниилличный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальныхценностейинормсвоёотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;

8) умениерешатьврамках изученногоматериала познавательныеи практические задачи, отражающие выполнение типичныхдля

несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия вразличныхсферахобщественнойжизни,втомчислепроцессыформирования,накопленияиинвестирования сбережений;

9) овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативныхправовых актов; умениесоставлятьнаих основеплан, преобразовыватьтекстовуюинформацию в модели (таблицу, диаграмму, схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

10) овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средствмассовойинформации(далее–СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипри работевинформационно-телекоммуникационной сети«Интернет»;

11) умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) ипубликацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом,используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

12) умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейс точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм,экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами ипредпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовыхмахинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всехформантиобщественногоповедения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний,включая основыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе) деятельности,вповседневнойжизнидляреализациии защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителяфинансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей,дляанализапотреблениядомашнегохозяйства,составленияличногофинансовогоплана,для выборапрофессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере,атакжеопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;

14) приобретениеопытасамостоятельногозаполненияформы(втомчислеэлектронной)исоставленияпростейшихдокументов(заявления,обращения,декларации,доверенности,личногофинансовогоплана,резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие слюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества(гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур),осознаниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

К концу обученияв6 классеобучающийся получитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Человекиегосоциальноеокружение:осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формированииличности,деятельностичеловекаиеёвидах,образовании,правахиобязанностяхучащихся,общенииегоправилах,особенностяхвзаимодействиячеловека сдругимилюдьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности напримерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека,показыватьихиндивидуальныйхарактер,особенностиличностногостановленияисоциальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ),деятельность человека, образование и его значениедлячеловекаиобщества;

приводитьпримерыдеятельностилюдей,еёразличныхмотивовиособенностейвсовременныхусловиях; малыхгрупп, положения человекавгруппе;конфликтныхситуацийвмалойгруппеиконструктивныхразрешенийконфликтов; проявлений лидерства,соперничества и сотрудничества людейвгруппах;

классифицироватьпоразнымпризнакамвидыдеятельностичеловека,потребностилюдей;

сравниватьпонятия«индивид»,«индивидуальность»,«личность»;свойствачеловека иживотных,видыдеятельности(игра,труд,учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способовирезультатовдеятельности,целейисредств общения;

использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себякак вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социальногоопытаприосуществлениобразовательнойдеятельностиобщениявшколе,семье,группесверстников;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнанияи личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способамвыражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общенияподростков;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяправиобязанностей учащегося, отражающие особенности отношенийвсемье,сосверстниками,старшимиимладшими;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,втомчислеизвлеченийиззаконодательстваРоссийскойФедерации;составлятьнаихосновеплан,преобразовывать текстовуюинформациювтаблицу,схему;

искатьиизвлекатьинформациюосвязипоколенийвнашемобществе,обособенностяхподросткового возраста,оправахиобязанностяхучащегосяизразных адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликацийСМИсоблюдением правил информационной безопасностиприработе винформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюочеловекеиегосоциальномокружениииздаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвходеобщения,вситуацияхвзаимодействияслюдьмисОВЗ;оцениватьсвоёотношениекучёбекак важномувидудеятельности;

приобретатьопытиспользованияполученныхзнанийвпрактическойдеятельности,вповседневной жизнидлявыстраиванияотношенийспредставителямистарших поколений,сосверстникамии младшимиповозрасту,активногоучастиявжизнишколыикласса;

приобретатьопытсовместнойдеятельности,включаявзаимодействиес людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Общество,вкотороммыживём:

осваиватьиприменятьзнанияобобществеиприроде,положениичеловекавобществе,процессахиявленияхвэкономическойжизниобщества,явленияхвполитическойжизниобщества,онародахРоссии,огосударственнойвластив Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальныхпроблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органыгосударственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности,особенностиинформационногообщества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономическойдеятельности,глобальныхпроблем;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различныхлюдей;различныеформыхозяйствования;

устанавливатьвзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,деятельностиосновныхучастниковэкономики;

использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)влиянияприродынаобществоиобществанаприродусущностиивзаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоёотношениекпроблемамвзаимодействия человекаи природы,сохранениюдуховных ценностей российскогонарода;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающиевозможностиюногогражданинавнестисвойвкладврешениеэкологическойпроблемы);

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсяотношенийчело

векаиприроды,устройстваобщественнойжизни,основныхсфержизниобщества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включаяинформациюонародахРоссии;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческиезнания,формулироватьвыводы;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствиядуховным традициямобщества;

использоватьполученныезнания,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактическойдеятельности,направленнойнаохрануприроды;защитуправпотребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традицийобщества,вкотороммыживём;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновевзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;осознаватьценностькультурыитрадицийнародовРоссии.

К концу обученияв7 классеобучающийся получитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Социальныеценностиинормы:

моральныенормыиихрольвжизниобщества;

приводитьпримерыгражданственностиипатриотизма;ситуацийморальноговыбора,ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм;классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;сравниватьотдельныевидысоциальныхнорм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)

сущности социальныхнорм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоёотношениекявлениямсоциальной действительности с точки зрения социальных ценностей, ксоциальнымнормамкакрегуляторамобщественнойжизниповедениячеловека вобществе;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействиесоциальныхнормкак регуляторовобщественнойжизниповедениячеловека;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсягуманизма,гражданственности,патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали,проблемеморальноговыбора;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниями оморальномиправовомрегулированииповедениячеловека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зренияихсоответствиянормаморали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять

простейшийдокумент(заявление);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеккакучастникправовыхотношений:

осваиватьиприменятьзнанияо сущности права,оправоотношениикак социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего),правонарушениях и их опасности для личностиобщества;

характеризоватьправокакрегуляторобщественныхотношений,конституционныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,праваребёнка вРоссийскойФедерации;

приводитьпримерыимоделироватьситуации,вкоторыхвозникаютправоотношения,иситуации,связанныесправонарушениямиинаступлениемюридической ответственности; способы защиты прав

ребёнка в Российской Федерации,примеры,поясняющиеопасностьправонарушенийдляличностииобщества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливатьсущественный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до14 летинесовершеннолетнихввозрастеот14до18лет;

устанавливатьи объяснятьвзаимосвязи, включаявзаимодействиягражданинаигосударства,междуправовымповедениемикультуройличности,междуособенностямидееспособностинесовершеннолетнегоиегоюридическойответственностью;использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права вобществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение ипротиводействиекоррупции,различиймеждуправомернымипротивоправнымповедением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опытапри исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи,учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественной жизни иличный социальный опытсвоё отношение к роли правовыхнормкакрегуляторовобщественнойжизниповедениячеловека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовыхнормкакрегуляторовобщественнойжизниповедениячеловека,анализироватьжизненные ситуации и принимать решения, связанныес исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи,учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбиратьинформациюизфрагментовКонституцииРоссийскойФедерациииидругихнормативныхправовых актов,изпредложенныхучителемисточниковоправахиобязанностяхграждан,гарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,оправахребёнкаиспособахихзащитыисоставлятьнаих основеплан,преобразовывать текстовуюинформациювтаблицу,схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, оправовойкультуре,огарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданинав Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом,используяобществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияправовым нормам:выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практическойдеятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты),в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (дляреализацииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя,выборапрофессии и оценки собственных перспективвпрофессиональнойсфересучётомприобретённыхпредставлений опрофессияхвсфереправа,включаядеятельностьправоохранительныхорганов),публичнопредставлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включаяпроектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностямиаудиторииирегламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументприполучении паспортагражданинаРоссийскойФедерации;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременного

российскогообщества:гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур.Основыроссийскогоправа:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, другихнормативных правовых актах,содержаниии значенииправовых норм, об отрасляхправа,оправовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегои членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном,административном,уголовномправе);озащитеправнесовершеннолетних,оюридическойответственности(гражданско-правовой,дисциплинарной,административной, уголовной), о правоохранительных органах,обобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;

характеризоватьрольКонституцииРоссийскойФедерациивсистемероссийского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечениисоциальнойстабильностиисправедливости;гражданско-правовыеотношения,сущностьсемейныхправоотношений;способызащитыинтересовиправдетей,оставшихсябезпопеченияродителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;приводитьпримерызаконовиподзаконныхактовимоделироватьситуации,

регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногои уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённыеправонарушения;

классифицироватьпоразнымпризнакамвидынормативных правовых актов,виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации);

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)сферырегулированияразличныхотраслейправа(гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного),праваиобязанностиработникаиработодателя,имущественные иличные неимущественныеотношения;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиправ иобязанностейработникаиработодателя,правиобязанностейчленовсемьи,традиционныхроссийскихценностейиличныхнеимущественныхотношенийвсемье;

использоватьполученныезнания об отраслях правав решенииучебных задачдляобъяснениявзаимосвязигражданскойправоспособностиидееспособности,значениясемьивжизничеловека,обществаигосударства,социальнойопасностиинеприемлемостиуголовныхиадминистративныхправонарушений,экстремизма,терроризма,коррупцииинеобходимостипротивостоятьим;

определятьиаргументироватьсвоёотношениекзащитеправучастниковтрудовых отношенийс опоройназнанияв областитрудовогоправа,кправонарушениям,формулироватьаргументированныевыводыонедопустимостинарушенияправовыхнорм;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействия,регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбиратьинформациюизфрагментовнормативныхправовыхактов(ГражданскийкодексРоссийской Федерации,Семейный кодексРоссийской Федерации, Трудовой кодексРоссийской Федерации, Кодекс Российской Федерацииоб административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), изпредложенныхучителемисточниковоправовыхнормах,правоотношенияхиспецификеихрегулирования,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

искатьиизвлекатьинформациюпоправовойтематикевсфересемейного,трудового, административного и уголовного права:

выявлятьсоответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебныхматериалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасностиприработе винформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоботрасляхправа(гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного)иличнымсоциальным опытом; используя обществоведческие знания,формулироватьвыводы,подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения,

оюридическойответственностинесовершеннолетних;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствиянормамгражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного,административногоиуголовногоправавпрактическойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполненияобязанностей,правомерногоповедения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своейдеятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), всоответствиистемойиситуацией общения,особенностямиаудиториии регламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент(заявлениеоприёменаработу);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременного российскогообщества:гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур.

К концу обученияв8 классеобучающийся получитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Человеквэкономическихотношениях:

осваиватьиприменятьзнанияобэкономическойжизниобщества,еёосновныхпроявлениях,экономическихсистемах,собственности,механизмерыночногорегулированияэкономики,финансовыхотношениях,ролигосударствавэкономике,видахналогов,основахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитнойполитики,овлияниигосударственнойполитики наразвитиеконкуренции;

характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличныхэкономическихсистемах, объектыспросаипредложениянарынкетрудаифинансовомрынке;функцииденег;

приводитьпримерыспособовповышенияэффективностипроизводства;деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников,использованияспособовповышенияэффективностипроизводства;

классифицировать(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)механизмыгосударственногорегулированияэкономики;

сравниватьразличныеспособыхозяйствования;

устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияпричиндостижения(недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основныхмеханизмов государственного регулирования экономики, государственной политики поразвитиюконкуренции,социально-экономическойролиифункцийпредпринимательства,причинипоследствийбезработицы,необходимости правомерногоналоговогоповедения;определять и аргументировать сточки зрения социальныхценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвоёотношение кпредпринимательствуиразвитиюсобственногобизнеса;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,связанныес осуществлениемэкономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченныхресурсов,сиспользованиемразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфереэкономическойдеятельности;отражающиепроцессы;

овладеватьсмысловымчтением,преобразовыватьтекстовуюэкономическуюинформациювмодели (таблица,схема,графикидругое),втомчислеосвободныхиэкономическихблагах,овидахиформахпредпринимательскойдеятельности,экономическихисоциальныхпоследствияхбезработицы;

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИиинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»отенденцияхразвитияэкономикивнашейстране,оборьбесразличнымиформамифинансовогомошенничества;

анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальную информацию,включаяэкономико-статистическую,из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

оцениватьсобственныепоступкииипоступкидругихлюдейсточкизренияих экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей

ипотребителей;граждан,защищающихсвоиэкономическиеинтересы;практикиосуществления экономических действий на основе рационального выбора в условияхограниченныхресурсов;использованияразличныхспособовповышенияэффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик);

приобретатьопытиспользованиязнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической деятельностиииповседневнойжизнидляанализапотреблениядомашнегохозяйства,структурысемейногобюджета,составленияличного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив впрофессиональнойсфере;выбораформсбережений;дляреализациии защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнениягражданскихобязанностей,выборапрофессиииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;

приобретатьопытсоставления простейших документов(личныйфинансовыйплан,заявление,резюме);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеквмирекультуры:

осваиватьиприменятьзнанияопроцессахиявленияхвдуховнойжизниобщества,онаукеиобразовании,системеобразованиявРоссийскойФедерации,о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важномресурсе современногообщества;

характеризоватьдуховно-нравственныеценности(втомчисленормыморалии нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусствокаксферудеятельности,информационнуюкультуруи информационнуюбезопасность;

приводитьпримерыполитикироссийскогогосударствавсферекультурыиобразования;влиянияобразованиянасоциализациюличности;правилинформационнойбезопасности;классифицироватьпоразным признакамформыивидыкультуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки,видыискусств;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультурыиформированияличности,взаимовлияниенаукииобразования;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;

определять и аргументировать сточки зрения социальныхценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвоёотношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасногоповеденияв информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформимногообразиядуховнойкультуры;

овладевать смысловымчтением текстов по проблемам развития современнойкультуры,составлятьплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовывать предложенныемоделивтекст;

осуществлятьпоискинформациииобответственностисовременныхучёных,орелигиозныхобъединенияхвРоссийскойФедерации,оролиискусствавжизничеловекаиобщества,овидахмошенничествавИнтернетевразныхисточникахинформации;

анализировать,систематизировать,критическиоцениватьиобобщатьсоциальнуюинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную),при изучении культуры,науки иобразования;

оцениватьсобственные поступки,поведение людейвдуховной сфере жизниобщества;

использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкультурывсоответствиисособенностямиаудиториииирегламентом;

приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизученииособенностейразныхкультур,национальныхирелигиозныхценностей.

К концу обученияв9 классеобучающийся получитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Человеквполитическомизмерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутреннейивнешнейполитике,одемократииидемократическихценностях,оконституционномстатусегра

жданинаРоссийскойФедерации,оформахучастиягражданвполитике,выборахиреферендуме,ополитических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признакидемократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе егофункций;правовоегосударство;

приводитьпримерыгосударствсразличнымиформамиправления,государственно-территориальногоустройстваиполитическимрежимом;реализациифункцийгосударстванапримеревнутреннейивнешнейполитикиРоссии;политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участияграждан в политике; связи политических потрясенийисоциально-экономическогокризиса вгосударстве;

классифицироватьсовременныегосударствапоразнымпризнакам; элементыформыгосударства;типыполитическихпартий;типыобщественно-политическихорганизаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическуювластьсдругимивидамивластивобществе;демократическиеинедемократическиеполитические режимы,унитарноеифедеративноетерриториально-государственное устройство, монархию и республику, политическуюпартию и общественно-политическое движение,

выборыиреферендум;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязивотношенияхмеждучеловеком,обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностямиграждан,связиполитическихпотрясенийи социально-экономическихкризисоввгосударстве;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияхсущностиполитики,политическойвласти,значения политической деятельностивобществе;дляобъясненияхвзаимосвязиправовогогосударстваигражданскогообщества;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениисоциальнойролигражданина; о роли информации и информационных технологий в современном миредляаргументированного объясненияролиСМИ всовременном обществеигосударстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественногоповеденияв политике сточкизрениясоциальныхценностейиправовыхнорм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающиетипичныевзаимодействиямеждусубъектамиполитики;выполнениесоциальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политическогодвижения;

овладеватьсмысловымчтениемфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактов,учебныхиныхтекстовобществоведческойтематики,связанныхсдеятельностьюсубъектовполитики,преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства,политическихпартий,формахучастиягражданвполитике;

искатьиизвлекатьинформациюосущностиполитики,государстваиегороливобществе:позаданиюучителявыявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участиягражданнашейстраныв политической жизни,овыборахиреферендуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точкизрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим идемократическимценностям:выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвоватьвдискуссии;

использоватьполученныезнаниявпрактическойучебнойдеятельности(включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни дляреализацииправгражданинавполитическойсфере;атакжевпубличномпредставлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременного российскогообщества:гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразных культур: выполнятьучебные заданиявпарах и группах,исследовательскиепроекты.

Гражданинигосударство:

осваиватьиприменятьзнания об основах

конституционногостроя иорганизациигосударственнойвластив РоссийскойФедерации,государственно-территориальномустройстве РоссийскойФедерации,деятельностивысшихоргановвластии управлениив РоссийскойФедерации;обосновныхнаправлениях внутреннейполитики РоссийскойФедерации;

характеризовать Россию какдемократическое федеративное правовое государство республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства РоссийскойФедерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти РоссийскойФедерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти РоссийскойФедерации;

сравнивать с опорой на Конституцию РоссийскойФедерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов РоссийскойФедерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли РоссийскойФедерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике РоссийскойФедерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни РоссийскойФедерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления РоссийскойФедерации, субъектов РоссийскойФедерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская

Федерациявпрактическойучебнойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей;публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность)в соответствии с темой и ситуациейобщения, особенностями аудиторииирегламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументприиспользованиипортала государственных услуг;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременного российскогообщества:гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьмиразныхкультур.

Человеквсистеме социальныхотношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальныхобщностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;обэтносеинациях,этническоммногообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведенииииздоровомобразежизни;

характеризоватьфункцииемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;

приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитикиРоссийскогогосударства;

классифицировать социальные общности и группы;сравниватьвидысоциальноймобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп;социальныхразличийиконфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнихсоциальныхролей;аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образажизни,опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоёотношениекразнымэтносам;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныесоциальныевзаимодействия; направленныенараспознаваниеотклоняющегосяповеденияиеговидов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстовплан(втомчислеотражающийизученныйматериал о социализацииличности);

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИиИнтернетаомежнациональныхотношениях,обисторическомединственародовРоссии; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему)иизпредложенныхмоделейвтекст;

анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюистатистическуюсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников,
учебныхматериаловипубликацийСМИоботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальныхконфликтах;критическиоцениватьсовременнуюсоциальнуюинформацию;

оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношениеклюдямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения;

использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельностидля выстраивания собственногоповедения спозициииздоровогообраза жизни;

осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьмидругойнациональнойи религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания междулюдьмиразныхкультур.

Человеквсовременномизменяющемся мире:

осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобализации,глобальныхпроблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни;глобализациюкак важныйобщемировойинтеграционныйпроцесс;

приводитьпримерыглобальныхпроблемивозможныхпутейихрешения;участиямолодёживобщественнойжизни;влиянияобразованиянавозможностипрофессиональноговыбораикарьерногороста;

сравнивать требования к современным профессиям;устанавливатьиобъяснятьпричиныиипоследствияглобализации;

использоватьполученныезнанияосовременномобществедлярешенияпознавательныхзадачианализаситуаций,включающихобъяснение(устноеи письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизничеловека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоёотношениексовременнымформамкоммуникации;к здоровомуобразужизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,связанныесволонтёрскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникацииввиртуальномпространстве;

осуществлятьсмысловоечтениетекстов(научно-популярных,публицистическихидругих)попроблемамсовременногообщества,глобализации;непрерывногообразования;выборапрофессии;

осуществлятьпоискиизвлечениесоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)изразличныхисточников оглобализациииеё последствиях;оролинепрерывногообразованиявсовременномобществе.

1.9 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программа по географии, география) включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпогеографии.

Пояснительнаязаписка.

ПрограммапогеографиисоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияООПООО,представленныхвФГОСООО,атакжена основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программевоспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательнойчастиобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОСОООк личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательныхпрограмм.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания иразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметное содержание, предусматривает распределение егопо классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучениясучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредметадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования, требований к результатам обучения географии, а также основных видовдеятельностиобучающихся.

География–предмет,формирующийуобучающихсясистемукомплексныхсоциальноориентированныхзнанийоЗемлекакпланетелюдей,об основных закономерностях развития природы, о размещении населенияихозяйства,обособенностяхиодинамикеосновныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействияприродыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базойдляреализациикраеведческогоподходавобучении,изучениягеографическихзакономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования,базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой дляпоследующейуровневойдифференциации.

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопониманиясдругимина родаминаосновеформированияцелостногогеографическогообразаРоссии,ценностныхориентацийличности;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографических задач, проблем повседневной жизни с использованием географическихзнаний,самостоятельногоприобретенияновыхзнаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровнюгеоэкологическогомышленияна основеосвоениязнаний овзаимосвязяхвприродныхкомплексах,обосновныхгеографическихособенностяхприроды,населенияихозяйстваРоссииимира,своейместности,оспособахсохраненияокружающейсредыирациональногоиспользованияприродныхресурсов,формированиеспособностипоискаиприменениязразличныхисточниковгеог

рафическойинформации,втомчислересурсовинформационно-телекомуникационнойсети«Интернет»,дляописания,характеристики,объясненияиоценкиразнообразныхгеографическихявленийипроцессов,жизненныхситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний иумений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблемразличнойсложностивповседневнойжизнинаосновекраеведческогоматериала,осмыслениясущностипроисходящихвжизнипроцессовиявленийвсовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональноммире;

формированиегеографическихзнанийиумений,необходимыхдляпродолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям),требующимналичиясерьёзнойбазыгеографическихзнаний.

Освоениесодержаниягеографиинауровнеосновногообщегообразованияпроисходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее врамкахучебногопредмета «Окружающиймир».Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272часа:поодномучасувнеделюв5и6классахипо2часав7,8и9классах.

Содержание обучения географии в 5 классе.Географическоеизучение Земли.

Введение.География–наукаопланетеЗемля.

Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыиявления.Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изученияобъектовиявлений.Древогеографическихнаук.

Практическаяработа.«Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование,участие вгрупповойработе,формасистематизациииданных».

Историягеографическихоткрытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, ДревняяГреция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки.ЭкспедицииТ.Хейердалакакмодельпутешествийвдревности.Появлениегеографическихкарт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древнихарабов,русскихземлепроходцев.ПутешествияМ.ПолоиА.Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Новогосвета–экспедицияХ.Колумба.Первоекругосветноеплавание–экспедицияФ.Магеллана.Значение Великихгеографическихоткрытий.Картамирапослеэпохи Великихгеографическихоткрытий.

ГеографическиеоткрытияXVII–XIXвв.ПоискиЮжнойЗемли–открытиеАвстралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция(РусскаяэкспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М.П.Лазарева –открытиеАнтарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли.

ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

Практическиеработы:«Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открытыхвразныепериоды»,«СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпопредложеннымучителемвопросам».

Изображения земной поверхности.Планыместности.

Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности.Условныезнаки.Масштаб.Видымасштаба.Способыопределениярасстоянийнаместности.Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъёмкаместности. Изображениенапланахместностинеровностейземнойповерхности.Абсолютнаяиотносительнаявысоты. Профессиятопограф.Ориентированиепоплануместности:сторонызгоризонта.Азимут.Разнообразиепланов(плангорода,туристическиепланы,военные,исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) иобластиихприменения.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности»,«Составление описаниямаршрутапоплануместности».

Географическиекарты.

Различия глобусаигеографических карт.Способыперехода отсферическойповерхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе икартах.Параллелиимеридианы.Экваторинулевоймеридиан.Географическиекоординаты.Географическаяширотаигеографическаядолгота,ихопределениена глобусе икартах.Определение расстоянийпоглобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний спомощьюмасштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографическихкартиихклассификации. Способы

изображения на мелкомасштабных географических картах.Изображениенафизическихкартахвысотиглубин.Географическийатлас.Использованиекартвжизниихозяйственнойдеятельностилюдей.Сходствоиразличиеплана местностиигеографическойкарты.Профессиякартограф.Системакосмическойнавигации.Геоинформационныесистемы.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий»,«Определениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпоихгеографическимкоординатам».

Земля–планетаСолнечнойсистемы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размерыЗемли,ихгеографическиеследствия.

ДвиженияЗемли.Земнаяосьигеографическиеполюсы.Географическиеследствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннегоиосеннегоравноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния.Неравномерноераспределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи наЗемле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическаяработа«Выявлениезакономерностейизмененияпродолжительностидня и высоты Солнца над горизонтом в зависимостиотгеографическойширотыивременигода натерриторииРоссии».

ОболочкиЗемли. Литосфера–каменнаяоболочкаЗемли.

Литосфера–твёрдаяоболочкаЗемли.Методыизученияземныхглубин.ВнутреннеестроениеЗемли: ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры:материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы.Образованиегорныхпород.Магматические,осадочныеиметаморфическиегорныепороды.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движениелитосферныхплит.Образованиевулкановипричиныземлетрясений.Шкалыизмерениясилыиинтенсивностиземлетрясений.Изучениевулканови землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горныхпородиминераловподдействиемвнешнихивнутреннихпроцессов.Видывыветривания.Формированиерельефаземнойповерхностикакрезультатдействиявнутреннихивнешнихсил.

Рельефземнойповерхностииметодыегоизучения.Планетарныеформырельефа–материкиивпадиныокеанов.Формырельефасуши:горыиравнины.Различиегорповысоте,высочайшиегорныесистемымира. Разнообразиеравнинповысоте.Формыравнинногорельефа,крупнейшиепоплощади равнинымира.

Человекилитосфера.Условияжизничеловекавгорахинаравнинах.Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюповерхность,исвязанныес нейэкологическиепроблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океаническиехребты. Острова, ихтипыпопроисхождению. ЛожеОкеана,егорельеф.

Практическая работа « Описание горной системы или равнины по физическойкарте».

Заключение.

Практикум«Сезонныеизмененияврироде своейместности».

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанадгоризонтом,температурывоздуха,поверхностныхвод,растительногоиживотногомира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой».

Содержаниеобучениягеографиив 6классе.ОболочкиЗемли.

Гидросфера–воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.Значениегидросферы.

Исследованиявод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёностьи температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения.Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности итемпературывод Мирового океана на картах.Мировой океаниегочасти.Движениявод Мирового океана:волны;течения,приливыиотливы.Стихийныеявления в Мировом океане. Способы изучения и наблюденияза загрязнениемвод Мирового океана.

Водысуши. Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Порогииводопады.Питаниеирежим реки.

Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёрасточныеибессточные.Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог.

Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение,условиязалеганияиспользования.Условияобразованиямежпластовыхвод.Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияния человекана гидросферу.

Практическиеработы:«Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в формепрезентации»,«Составлениеперечняповерхностныхводныхобъектовсвоегокраяиихсистематизациявформеталицы».

Атмосфера–воздушнаяоболочкаЗемли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовый состав, строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическоеотображение.Особенностисуточногоходатемпературывоздухавзависимостиот высоты Солнца надгоризонтом. Среднесуточная,среднемесячная, среднегодоваятемпература. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечныхлучей.Годовойход температурывоздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.

Бризы. Муссоны.

Водав атмосфере. Влажность воздуха. Образованиеоблаков. Облакаи их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферныхосадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографическойширотыивысоты местностинад уровнемморя.

Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптациячеловекакклиматическимусловиям.Профессияметеоролог.Основныеметеорологическиеданныеиспособыотображениясостоянияпогодына метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменениякклимата.Способыизученияинаблюдениязаглобальнымклиматом.Профессияклиматолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушнуюоболочкуЗемли.

Практическиеработы:«Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздухаиотносительнойвлажностисцельюустановлениязависимостимеждуданнымиэлементамипогоды».

Биосфера–оболочкажизни.

Биосфера–оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеографигеоэколог.Растительныйиживотныймир Земли.Разнообразиеживотногоирастительногомира.Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитанияв разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительногомира Океанасглубинойигеографическойширотой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.Исследованияиэкологические проблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая».

Заключение.

Природно-территориальныекомплексы.

ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе.Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальныеприродныекомплексы.Природные комплексысвоейместности.Круговороты веществна Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охранапочв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории.

ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локальногоприродногокомплексапоплану».

Содержание обучения географии в 7 классе.Главныезакономерностиприроды Земли.

Географическаяоболочка.

Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства.Целостность,зональность,ритмичность–иихгеографическиеследствия.Географическаязональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования посохранениюважнейшихбиотоповЗемли.

Практическаяработа«Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродныхзон».

ЛитосфераирельефЗемли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.Материки,океаныичастисвета.СейсмическиепоясаЗемли.ФормированиесовременногорельефаЗемли.Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Полезныеископаемые.

Практическиеработы:«Анализфизическойкартыикартыстроенияземнойкорысцельювыявлениязакономерностейраспространениякрупныхформрельефа»,

«Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте».

АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерностираспределениятемпературывоздуха.Закономерностираспределенияатмосферных осадков.Поясаатмосферногодавленияна Земле.Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные)муссоны,пассатытропическихширот,западныеветры.РазнообразиеклиматанаЗемле.Климатообразующиефакторы:географическоеположение,океаническиетечения,особенностициркуляции атмосферы(типывоздушныхмассипреобладающиеветры),характерподстилающейповерхности рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясовЗемли.Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Влияниесовременнойхозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата иразличные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатическиекарты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическаяформаотраженияклиматическихособенностейтерритории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте иклиматограмме».

Мировойокеан–основнаячастьгидросферы.

Мировой океаниегочасти.Тихий,Атлантический,ИндийскийиСеверныйЛедовитыйокеаны.Южный океанипроблемавыделения егокаксамостоятельнойчастиМировогоокеана.Тёплыеихолодныеокеаническиетечения.Системаокеанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёностьповерхностныхводмировогоокеана,её измерение.Картасолёностиповерхностныхводмировогоокеана.Географическиезакономерностиизменения солёности– зависимость отсоотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов вМировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины иследствия. Жизнь в Океане, закономерностиеё пространственного распространения. Основные районы рыболовства. ЭкологическиепроблемыМировогоокеана.

Практическиеработы:«Выявлениезакономерностейизмененияsолёностиповерхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений узападных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану сиспользованиемнесколькихисточниковгеографическойинформации».

Человечество на Земле.Численностьнаселения.

ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселениямира.Изменениечисленностинаселениявовремени.Методыопределениячисленностинаселения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения.Размещениеиплотностьнаселения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численностинаселения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение исравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разнымисточникам».

Страныинародымира.

Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковаяклассификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировыхрелигий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство,промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексныекарты.Городаисельскиепоселения.Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы.Профессияменеджервсферетуризма,экскурсовод.

Практическаяработа«Сравнениезанятостинаселениядвухстранпокомплекснымкартам».

Материки и страны.Южныематерики.

Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида.Историяоткрытия.Географическоепо

ложение.Основныечертырельефа,климатаи внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природныекомплексы.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерритории численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственнойдеятельностичеловека.Антарктида–уникальныйматерикнаЗемле.ОсвоениечеловекомАнтарктиды.Целимеждународныхисследованийматерикав XX–XXIвв.Современныеисследованияв Антарктиде.РольРоссиив открытияхиисследованияхледовогоконтинента.

Практические работы: «Сравнение географическогоположения двух (любых)южныхматериков»,«Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферныхосадковвэкваториальномклиматическомпоясе»,«СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерики иАвстралиипоплану»,«Описание Австралииили одной изстран АфрикиилиЮжной Америкипогеографическимкартам»,«Объяснениеособенностейразмещениянаселения Австралииилиодной изстран АфрикиилиЮжной Америки».

Северныематерики.

СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияиосвоения.Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющиеих факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическаякарта.Крупнейшиепотерритории ичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека.

Практическиеработы:«Объяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийнатерритории СевернойАмерики иЕвразии»,

«Объяснениеклиматическихразличийтерриторий,находящихсянаоднойгеографическойширотe, напримереумеренногоклиматическогопояса»,

«Представлениеввидетаблицыинформациио компонентахприродыоднойиз природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описаниеодной изстран СевернойАмерики илиЕвразии вформе презентации(сцельюпривлеченияту ристов,созданияположительногообразастраныидругих)».

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельностьлюдей.Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках.Необходимостьмеждународногосотрудничествависпользованииприродыиеёохране.Развитиеприродоохраннойдеятельностинасовременномэтапе(Международныйсоюзохраныприроды,Международнаягидрографическаяорганизация,ЮНЕСКОидругие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная–имеждународныеусилияпоихпреодолению.ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.Всемирноенаследие ЮНЕСКО:природныеикультурные объекты.

Практическаяработа«Характеристикаизмененийкомпонентовприродына территорииоднойизстранмираврезультате деятельностичеловека».

Содержание обучения географии в 8 классе.ГеографическоепространствоРоссии.

ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.

История освоения и заселения территории современной России вXI–XVI вв.Расширение территории России вXVI–XIX вв. Русские первопроходцы. ИзмененияввнешнихграницРоссиивXXв.ВоссоединениеКрыма сРоссией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об измененииграницРоссиинаразныхисторических этапахнаосновеанализагеографическихкарт».

ГеографическоеположениеиграницыРоссии.

Государственная территория России. Территориальные воды. ГосударственнаяграницаРоссии.Морскиеисухопутныеграницы,воздушноепространство,континентальныйшельфиисключительнаяэкономическаязонаРоссийскойФедерации.ГеографическоеположениеРоссии.Видыгеографическогоположения.Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территориюРоссии.Времянатерритории России.

Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное,поясноеизональноевремя: рольвхозяйствеижизнилюдей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городовРоссиипокартечасовыхзон».

Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории.

ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,их равноправиеиразнообразие.Основные видысубъектовРоссийскойФедерации.Федеральныеокруга.Районированиекакметодгеографическихисследованийитерриториального управления.Видырайонированиятерритории.МакрорегионыРоссии: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы исостав.КрупныегеографическиерайоныРоссии:ЕвропейскийСеверРоссиии Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России,Урал,СибирьиДальнийВосток.

Практическаяработа.«Обозначениенаконтурнойкартеисравнениеграницфедеральныхокруговимакрорегионовс цельювыявленияхсоставаи особенностейгеографическогоположения».

ПриродаРоссии.

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциалРоссии.Принципырационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсыстраныипроблемыихрационального использования.Основныересурсныебазы.Природныересурсысушиимарей,омывающихРоссию.

Практическаяработа«Характеристикаприродно-ресурсногокапиталасвоегокраяпокартамистатистическимматериалам».

Геологическоестроение, рельефиполезныеископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. ОсновныетектоническиеструктурынатерриторииРоссии.Платформыиплиты.Поясагорообразования.Геохронологическаятаблица.Основныеформырельефаиособенностиихраспространениянатерритории России.Зависимостьмеждутектоническимстроением,рельефомиразмещениемосновныхгруппполезныхископаемыхпотерритории страны.

Влияниевнутреннихивнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современныепроцессы,формирующиерельеф.Областисовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма.Древнееисовременное оледенения.Опасныегеологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерритории России.Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека.Антропогенныеформырельефа.Особенностирельефасвоегокрая.

Практическиеработы:«Объяснениераспространенияпотерритории Россииопасныхгеологических явлений»,«Объяснениеособенностейрельефасвоего края».

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы,определяющиеклиматРоссии.Влияниегеографическогоположениянаклимат России.Солнечнаярадиацияиеёвиды.ВлияниенаклиматРоссииподстилающейповерхностиирельефа.Основныетипывоздушныхмассиихциркуляциянатерритории России.Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерритории России.Коэффициентувлажнения.

Климатическиепоясаитипыклиматов России,иххарактеристики.Атмосферныефронты,циклоныиантициклоны.Тропическиециклоныирегионы России,подверженныеихвлиянию.Картыпогоды.Изменениеклиматаподвлияниеместественныхиантропогенныхфакторов.Влияниеклиматанажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения.Наблюдаемыеклиматическиеизменениянатерритории Россииихвозможные следствия.Способыадаптациичеловекак разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологическиеявления.Наблюдаемыеклиматические изменения на территории Россииихвозможныеследствия.Особенностиклимата своегокрая.

Практическиеработы:«Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокартепогоды,«Определениеобъяснениепокартамзакономерностейраспределениясолнечнойрадиации,среднихтемпературянваряииюля,годовогоколичестваатмосферныхосадков,испаряемостипотерритории страны»,«Оценкавлияниясновныхклиматическихпоказателейсвоегокраянажизньихозяйственную деятельностьнаселения».

МоряРоссии. Внутренниеводыиводныересурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и ихраспространениепотерритории России.Рольреквжизнинаселенияиразвитиихозяйства России.

Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота.Неравномерностьраспределенияводныхресурсов.Ростих потребления и загрязнения. Пути сохранения

качества водных ресурсов. ОценкаобеспеченностиводнымиресурсамикрупныхрегионовРоссии.Внутренниеводыиводныересурсысвоегорегионаисвоейместности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течениядвух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природныхявленийнатерриториистраны».

Природно-хозяйственныезоны.

Почва–особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв.Основныезональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.Мерыпосохранениюплодородияпочв:мелиорацияземель,борьбас эрозиейпочвиихзагрязнением.

БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовоеразнообразие,факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различныхприродно-хозяйственныхзонРоссии.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязьи взаимообусловленностьихкомпонентов.

ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.Природныересурсыприродно-хозяйственныхзониихиспользование,экологическиепроблемы.Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственныхзоннатерриторииРоссии.

ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссииисвоегокрая.ОбъектыВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО;растенияиживотные,занесённыевКрасную книгуРоссии.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности вгорныхсистемах»,«Анализразличныхточекзренияовлиянииглобальныхклиматическихизменений напр ироду,нажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселениянаоснове анализанесколькихисточниковинформации».

НаселениеРоссии.ЧисленностьнаселенияРоссии.

ДинамикачисленностинаселенияРоссиивXX–XXIвв.ифакторы,определяющиееё.ПереписинаселенияРоссии.Естественноедвижениенаселения.Рождаемость,смертность,естественныйприростнаселенияРоссииихгеографическиеразличиявпределахразныхрегионовРоссии.Геодемографическоеположение России.Основныемерысовременнойдемографическойполитикигосударства.Общийприростнаселения. Миграции(механическоедвижениенаселения).Внешниеивнутренниемиграции.Эмиграцияиммиграция .Миграционныйприростнаселения.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоков.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоковроссиивразныеисторическиепериоды.Государственнаямиграционнаяполитикароссийскойфедерации.Различныевариантыпрогнозовизменения численностинаселенияРоссии.

Практическаяработа«Определениепостатистическимданнымобщего,естественного(или)миграционногоприростанаселенияотдельныхсубъектов(федеральныхокругов)РоссийскойФедерацииилисвоегорегиона».

Территориальныеособенностиразмещениянаселения России.

Географическиеособенностиразмещениянаселения:ихобусловленностьприродными,историческимиисоциально-экономическимифакторами.Основнаяполосарасселения.Плотностьнаселениякакпоказательосвоенноститерритории.Различия в плотности населения в географических районах и субъектах РоссийскойФедерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённыхпунктов.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаигородскиеагломерации.Классификациягородовпочисленностинаселения.Рольгородовв жизни страны. Функциигородов России. Монофункциональные города.Сельскаяместностьисовременныетенденциисельскогорасселения.

НародыиРелигииРоссии.

Россия–многонациональноегосударство.Многонациональностькак специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификациянародовРоссии.КрупнейшиенародыРоссииихрасселение.Титульныеэтносы.Географиярелигий.ОбъектыВсемирногокультурногонаследияЮНЕСКОнатерриторииРоссии.

Практическаяработа«Построениекартограммы«Долятитульныхэтносовв численностинаселенияреспублики автономныхокругов РоссийскойФедерации».

Половой ивозрастной составнаселенияРоссии.

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.ПоловозрастнаяструктуранаселенияроссиивгеографическихрайонахисубъектахРоссийскойФедерациии факторы, её определяющие. Половозрастные

пирамиды. Демографическая нагрузка.Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женскогонаселенияРоссии.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населенияРоссиинаосновеанализа половозрастныхпирамид».

Человеческий капиталРоссии.

Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсы,рабочаясила.Неравномерностьраспределения трудоспособногонаселенияпотерритории страны.Географическиеразличияв уровнезанятости населенияРоссии
факторы,ихопределяющие.Качествонаселенияипоказатели,характеризующиеего.ИЧРиегогеографические различия.

Практическая работа «Классификация Федеральных округов по особенностяместественногоимеханическогодвижениянаселения».

Содержание обучения географии в 9 классе.ХозяйствоРоссии.

ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслеваяструктура, функциональная и территориальная структурыхозяйства страны, факторыихформированияиразвития.Группировкаотраслейпоихсвязисприроднымиресурсами.Факторы производства.Экономико-географическоеположение(ЭГП) Россиикак факторразвитияеёхозяйства. ВВПиВРПкакпоказателиуровняразвитиястраныирегионов.Экономическиекарты.Общиеособенностигеографиихозяйства России:территориипережающегоразвития,основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «СтратегияпространственногоразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развитиястраны.СубъектыРоссийскойФедерации,выделяемыев«Стратегиипространственногоразвития РоссийскойФедерации»как«геостратегическиетерритории».

Производственныйкапитал. Распределение производственного капиталапотерриториистраны.Условияифакторыразмещенияхозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения Россиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства».

Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК).

Состав,местоизначениевхозяйстве.Нефтяная,газоваяиугольнаяпромышленность: география основных современных и перспективных районов добычиипереработкитопливныхресурсов,системтрубопроводов.МестоРоссиивмировой добыче основных видов топливных ресурсов.Электроэнергетика.МестоРоссиивмировомпроизводствеэлектроэнергии.Основныетипыэлектростанций(атомные,тепловые,гидроэлектростанции,электростанции,использующиевозобновляемыеисточникиэнергии(ВИЭ),ихособенностиидолявпроизводствеэлектроэнергии.Размещениекрупнейшихэлектростанций.КаскадыГЭС.Энергосистемы.ВлияниеТЭКнаокружающуюсреду.Основныеположения
«Энергетической стратегииРоссиинапериоддо2035года».

Практические работы:«Анализ статистическихи текстовыхматериаловсцельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличныхрегионах»,«СравнительнаяоценкавозможностейдляразвитияэнергетикиВИЭвотдельныхрегионахстран».

Металлургическийкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производствечёрныхи цветныхметаллов. Особенности технологии производства чёрныхицветныхметаллов.Факторыразмещенияпредприятийразныхотраслейметаллургическогокомплекса.Географияметаллургиичёрных,лёгкихитяжёлыхцветныхметаллов:основныерайоныицентры.МеталлургическиебазыРоссии.Влияниеметаллургиинаокружающуюсреду.Основныеположения«Стратегиияразвитиячёрнойицветнойметаллургии Россиидо2030года».

Практическаяработа.«Выявлениефакторов,влияющихнасебестоимостьпроизводства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны(повыбору)».

Машиностроительныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производствемашиностроительнойпродукции.Факторыразмещениямашиностроительныхпредприятий. Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Рольмашиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение иохрана окружающей среды, значение отрасли для

создания экологически эффективногооборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные
положениядокументов,определяющихстратегиюразвитияотраслеймашиностроительногокомплекса.

Практическаяработа.Выявлениефакторов,повлиявшихнаразмещениемашиностроительногопредприятия(повыбору)наосновеанализаразличныхисточниковинформации.Химико-лесной комплекс.Химическаяпромышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. МестоРоссиивмировомпроизводствехимическойпродукции.Географияважнейшихподотраслей:основныерайоныицентры.Химическаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Основныеположения«Стратегииразвитияхимическогоинефтехимическогокомплексанапериод до2030года».

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производствепродукциилесногокомплекса.Лесозаготовительная,деревообрабатывающаяицеллюлозно-бумажнаяпромышленность.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныилесоперерабатывающиекомплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития.Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерациидо2030года».

Практическая работа « Анализ документов «Прогноз развития лесного сектораРоссийской Федерации до 2030 года»(Гл 1, 3 и 11)и «Стратегия развития лесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года»(ГлIIиIII,Приложения№1и№18)сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса».

Агропромышленныйкомплекс(АПК).

Состав,местоизначениевэкономикестраны.Сельскоехозяйство.Состав,местоизначениевхозяйстве,отличияотдругихотраслейхозяйства.Земельные,почвенныеиагроклиматическиересурсы.Сельскохозяйственныеугодья,ихплощадьиструктура.Растениеводствоиживотноводство:географияосновныхотраслей.Сельскоехозяйствоиокружающаясреда.

Пищеваяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещения предприятий. География важнейшихотраслей: основные районыицентры.Пищеваяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Лёгкаяпромышленность.Состав, местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основные районыицентры.Лёгкаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.«Стратегияразвитияагропромышленногоирыбохозяйственногокомплексов РоссийскойФедерациина период до2030года».ОсобенностиАПКсвоегокрая.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторовна размещениеотраслейАПК».

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационное хозяйство–местоизначениевхозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутреннийводный, железнодорожный, автомобильный, воздушныйитрубопроводныйтранспорт.Географияотдельныхвидовтранспортаисвязи:основныетранспортные путиилинииисвязи,крупнейшие транспортныеузлы.

Транспортиохранаокружающей среды.

Информационнаяинфраструктура.Рекреационноехозяйство.Особенностисферыобслуживаниясвоегокрая.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспортаРоссиинапериод до2030года.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практическиеработы:«Анализстатистическихданныхсцелью определениядолиотдельныхморскихбассейновввгрузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий»,«Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая».Обобщениезнаний.

Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроизводства.«Стратегияпространственногоразвития РоссийскойФедерациидо2025года»:основныеположения.
НовыеформытерриториальнойорганизациихозяйстваиихрольвизмененииитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии.Кластеры.Особыеэкономическиезоны(ОЭЗ).Территорииопережающегоразвития(ТОР). Факторы,ограничивающие развитиехозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологическойбезопасности Российской Федерации до 2025 года»игосударственные мерыпопереходуРоссиикмоделиустойчивогоразвития.

Практическаяработа«Сравнительнаяоценкавкладаотдельныхотраслейхозяйствавзагрязнениеокружающейсредынаосновеанализастатистическихматериалов».

РегионыРоссии.

Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской частиРоссии,Урал.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской ФедерацииЗападногомакрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития;ихвнутренние различия.

Практические работы: «Сравнение ЭГП двух географических районов страны поразным источникам информации», «Классификация субъектов Российской ФедерациионогоизгеографическихрайоновРоссиипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновестатистическихданных».

Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:СибирьиДальнийВосток.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыи перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточногомакрорегиона по уровню социально-экономического развития;ихвнутренниеразличия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географическихрайонов(субъектовРоссийскойФедерации)позаданнымкритериям»,«Выявлениефакторов размещения предприятий одногоизпромышленныхкластеровДальнегоВостока (повыбору)».

Обобщениезнаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программаРоссийскойФедерации«Социально-экономическоеразвитиеАрктическойзоныРоссийскойФедерации».

Россияв современноммире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия всоставемеждународныхэкономическихиполитическихорганизаций.ВзаимосвязиРоссиис другимистранамимира.РоссияистраныСНГ.ЕАЭС.

ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссиикаккомплексаприродных,культурныхиэкономическихценностей.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследияРоссии.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширенияопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–цивилизационному вкладуРоссии;ценностное отношениек историческомуи природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;уважениексимволамРоссии,своегокрая;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности(патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонациональногонарода России, чувства ответственности

и долгаперед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие вжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страныдляреализациице лейустойчивогоразвития;представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвпол икультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,с тремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовностькучастию вгуманитарнойдеятельности;

3) духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора; готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругих людейспозицииннравственныхи правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развиватьспособности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой нанравственныеценностиипринятыевроссийскомобществеправилаинормыповедениясучётомосознания последствийдляокружающейсреды;

4) эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымтрадициямсвоегоидругихнарод ов,пониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций;ценностногоотношениякприродеикультуресвоейст раны,своеймалойродины;природеи культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследиячеловечества;

5) ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистему научных представлений географических наук об основных закономерностяхразвитияприроды иобщества,овзаимосвязяхчеловекас природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средствомпознания мира дляприменения различных источников географическойинформациипришении ипознавательныхипрактико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивгеографическ ихнауках,установкана осмысление опыта,наблюденийистремление совершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

6) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиенич ескихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);соблюдение правилбезопасностивприроде;навыковбезопасногоповеденияв интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт ивыстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;готовностьиспособностьосознанновыполнятьи пропагандироватьправилаздорового,безопасногоиэкологическицелесообразногообразажизни;бережно относитьсякприродеиокружающейсреде;

7) трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач (в рамкахсемьи,школы,города, края) технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода ,втомчислена основеприменениягеографических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни дляуспешнойпрофессиональнойдеятельностии развитие необходимых уменийдля этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования ижизненныхпланов с учётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

8) экологическоговоспитания:ориентациянаприменениегеографическихзнанийдлярешения задачвбластиокружающейсреды,планированияпоступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобальногохарактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;готовностькучастиюв практическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические

действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов,процессовиявлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов,процессовиявлений,основаниядляихсравнения;

выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых фактахиданныхнаблюденийсучётомпредложеннойгеографическойзадачи;

выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов,процессовиявлений;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхи индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезыовзаимосвязяхгеографическихобъектов,процессовиявлений;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьгеографическиевопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросовипроблем;

проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование,втомчисленакраеведческомматериале,поустановлениюособенностейизучаемыхгеографическихобъектов,причинно-следственныхсвязейизависимостеймеждугеографическимиобъектами,процессамииявлениями;

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюденияили исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитииивизменяющихсяусловияхокружающейсреды.

Уобучающегося будутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхи зисточниковгеографическойинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитуже идею,вразличныхисточникахгеографическойинформации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географическойинформации;

оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациюв разныхформах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличныхвопросоввустныхиписьменныхтекстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями другихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;

публично представлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешенияс учётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректироватьпредложенныйалгоритм с учётом получения новыхзнанийобизучаемомобъекте.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебныхгеографических проектов, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;планировать организацию совместной работы, при выполнении учебныхгеографических проектов определять свою роль (с учётом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),участвоватьвгрупповыхформахработы, выполнять свою часть работы, достигать качественногорезультата посвоемунаправлениюи координироватьсвоидействия сдругими членамикоманды;сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;принятие себяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

Предметныерезультаты освоения программы по географии. К концу5классаобучающийсянаучится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемыхразличнымиветвямигеографическойнауки;

приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые,видео-ифотоизображения,интернет-ресурсы),необходимыедляизученияисториигеографическихоткрытийиважнейшихгеографическихисследованийсовременности;

интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографическихисследованияхЗемли,представленнуюводномилинесколькихисточниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;

находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты,позволяющиеоценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейвразвитиезнанийоЗемле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическимкартам,географические координатыпогеографическимкартам;

использовать условные обозначения планов местности и географических картдляполученияинформации,необходимойдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности»,«стороныгоризонта»,«азимут», «горизонтали»,«масштаб»,«условныезнаки»длярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,«параллель»и«меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой

природы;объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;

устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотойместностинаоснове анализа данныхнаблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»;

различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;

различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземнуюкору;

показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупные формырельефаЗемли;

различать горыиравнины;

классифицироватьформырельефасуши повысотеи повнешнемуоблику;называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;

применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита»,«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очаг землетрясения»длярешенияпознавательныхзадач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидоввыветривания;

классифицироватьостровапопроисхождению;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человекана примересвоейместности,Россииимира;

приводитьпримерыактуальных проблемсвоейместности,решениекоторыхневозможно без участия представителей географических специальностей, изучающихлитосферу;

приводить примерыдействия внешних процессоврельефообразованияиналичияполезныхископаемыхвсвоейместности;

представлятьрезультатыфенологических наблюденийи наблюденийзапогодойвразличнойформе (табличной,графической,географическогоописания).

Предметныерезультаты освоения программы по географии. К концу6классаобучающийсянаучится:

описывать пофизическойкарте полушарий, физическойкарте России,картеокеанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

находитьинформациюоботдельных компонентахприродыЗемли,в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач,иизвлекатьеё изразличныхисточников;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствихпредупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информациина разныхэтапахгеографическогоизученияЗемли;

различать свойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыиотливы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы,болота,ледники)позаданнымпризнакам;

различать питание и режим рек;сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различатьпонятия«грунтовые, межпластовыеи артезианские воды»ипримятьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки иклиматомнатерриторииречногобассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;называть причины образования цунами, приливов и отливов;описыватьсостав,строениеатмосферы;определятьтенденцииизмененияатемпературывоздуха,количестваатмосферныхосадковиатмосферногодавлениявзависимостиотгеографическогоположенияобъектов;амплитудутемпературывоздухасиспользованиемзнанийоб особенностях отдельных компонентов

природы Земли и взаимосвязях между нимидлярешенияучебныхипрактическихзадач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночныхбризов, муссонов; годовойход температурывоздуха ираспределение атмосферныхосадковдляотдельныхтерриторий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностиуглом

падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью наосноведанныхэмпирическихнаблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотахнад уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностьюприразличныхуглахпадениясолнечныхлучей;

различать виды атмосферных осадков;различать понятия «бризы» и «муссоны»;различатьпонятия«погода»и «климат»;

различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;

применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки»,

«воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости инаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе;

называтьграницыбиосферы;

приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах;

различать растительныйиживотныймир разныхтерриторийЗемли;

объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;

сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;

применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,

«природно-территориальныйкомплекс»,«круговоротвеществвприроде»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

сравниватьплодородиепочвв различныхприродныхзонах;

приводитьпримерыизмененийвизученныхгеосферахврезультатедеятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решениясуществующихэкологическихпроблем.

Предметныерезультаты освоения программы по географии. К концу7классаобучающийсянаучится:

описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность)географическойоболочки;

распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобой отражение таких свойств географической оболочки,какзональность,ритмичностьицелостность;

определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграцииииинтерпретацииинформацииобособенностяхихприроды;

различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;описыватьзакономерностиизмененияврпространстверельефа,климата,

внутреннихводиорганическогомира;

выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийисиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плитсучётомхарактера взаимодействияитипа земнойкоры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движениемлитосферныхплитиразмещениемкрупныхформрельефа;

классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям;

объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западныхветров;

применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры»,«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

описыватьклиматтерриторииипоклиматограмме;

объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;

формулировать оценочные суждения опоследствиях измененийкомпонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточников географическойинформации;

различатьокеаническиетечения;

сравниватьтемпературуисолёностьповерхностныхводМировогоокеананаразныхширотахсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;

объяснятьзакономерностиизмененияатемпературы,солёностиииорганическогомираМировогоокеанасгеографическойширотойисглубинойнаосновеанализа различныхисточниковгеографическойинформации;

характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловеком на основе анализа различных источников географической информации длярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;

применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

различать городские и сельские поселения;приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводить примеры мировых и национальных религий;проводитьязыковуюклассификациюнародов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов иотдельныхстран;объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных

учебныхипрактико-ориентированныхзадач;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельныхтерриторий;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

интегрироватьиинтерпретироватьинформациюообособенностяхприроды,населенияиегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебныхипрактико-ориентированныхзадач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;

распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая,энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная)налокальномрегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничества поихпреодолению.

Предметныерезультаты освоения программы по географии. К концу8классаобучающийсянаучится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территорииРоссии;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определитьвкладроссийскихучёныхипутешественниковвосвоениестраны;

характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованиеминформацииизразличныхисточников;

различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии;

приводить примерысубъектовРоссийской Федерациираз ных видовипоказыватьихнагеографическойкарте;

оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

использоватьзнанияогосударственнойтерриторииисключительнойэкономическойзоне,

континентальномшельфе России, о мировом, поясномизональномвременидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельныхрегионовстраны;

проводить классификацию природных ресурсов;распознаватьтипыприродопользования;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- ифотоизображения,компьютерные базы данных)длярешенияразличных учебных ипрактико-ориентированныхзадач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур,слагающихт ерриторию;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- ифотоизображения,компьютерные базы данных)длярешенияразличных учебных ипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьзакономерностираспространениягидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений натерриториистраны;сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;использовать знания об особенностях компонентов природы России

иеёотдельныхтерриторий,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельн ыхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни;

называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыстраны,отдельн ыхрегионовисвоейместности;

объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременногогорообразования,землетр ясенийивулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемператур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффициентувлажнения»;использоватьихдля решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

описыватьипрогнозироватьпогодутерритории покартепогоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт»дляобъясненияособенностейпогодыотдельныхтерриторийспом ощьюкартпогоды;

проводитьклассификациютиповклиматаипочв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра,границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределахстраны;Арктическойзоны,южнойграницыраспространениямноголетнеймерзлоты;

приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи,вслучае природныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссии и своего края,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),необходимыедляизученияособенностейнаселенияРоссии;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиямнатерриториистраны;

сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиис мировымипоказателямиипоказателямидругихстран;

различатьдемографическиепроцессыи явления,характеризующиединамикучисленностинаселенияРоссии,еёотдельныхрегионовисвоегокрая;

проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипозаданнымоснованиям;

использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастной

структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском исельскомнаселении,этническомирелигиозномсоставенаселениядлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтексте реальнойжизни;

применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения»,«миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»,

«плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,

«городскаяагломерация»,«посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктуранаселения»,«средняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизни»,«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,«безработица»,«рыноктруда»,«качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)

географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач.

Предметныерезультаты освоения программы по географии. К концу9классаобучающийсянаучится:

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),необходимыедляизученияособенностейхозяйстваРоссии;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,длярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи;

применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства»,«отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,«условияифакторыразмещенияпроизводства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,«секторэкономики»,«территорияопережающегоразвития»,

«себестоимостьирентабельностьпроизводства»,«природно-ресурсныйпотенциал»,

«инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфераобслуживания»,«агропромышленныйкомплекс»,«химико-леснойкомплекс»,

«машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

характеризоватьосновныеособенностихозяйстваРоссии;влияниегеографическогоположенияРоссиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы иперспективыразвитияотраслейхозяйстваирегионовРоссии;

различатьтерриторииопережающегоразвития(ТОР),АрктическуюзонуизонуСевераРоссии;

классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформацииииздополнительныхисточников;

находить,извлекать,интегрироватьи интерпретировать информациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерные базы данных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:сравниватьи оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условияотдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергии(ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйствоРоссии (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы иусловияразмещенияпроизводства,современныеформыразмещенияпроизводства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт(ВРП) и индекс человеческогоразвития (ИЧР) как показатели уровня развития страныиеёрегионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборот

ипассажирооборот;показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейпромышленности,транспортныемагистралиицентры,районыразвитияотраслейсельскогохозяйства;

использоватьзнания о факторах и условиях размещения хозяйствадлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещенияотдельныхпредприятий;оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводств;

использоватьзнания об особенностях компонентовприродыРоссииееотдельныхтерриторий;обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни:оцениватьреализуемыепроектыпосозданиюновыхпроизводствсучётомэкологическойбезопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и ихприродные,социальные,политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;

оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупныхрегионовстраны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельностинаокружающуюсредусвоейместности,региона,странывцелом,о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте иролиРоссиивмире;

приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьихместоположениенагеографическойкарте;

характеризоватьместоиральРоссиивмировомхозяйстве.

1.10 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы»)(далеесоответственно– программапофизике,физика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпофизике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена наоснове положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основнойобразовательной программы,представленныхвФГОСООО,атакжесучётомфедеральнойпрограммывоспитанияиКонцепции преподаванияучебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научнойграмотности обучающихсяиорганизациюизученияфизикинадеятельностнойоснове.ВнейучитываютсявозможностиучебногопредметавреализациитребованийФГОСОООкпланируемымличностнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжемежпредметныесвязиестественно-научных учебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования.Впрограммепофизикеопределяютсяосновныецелиизученияфизикинауровнеосновногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоениякурсафизики:личностные,метапредметные,предметные (на базовомуровне).

Программапофизикеустанавливаетраспределениеучебногоматериалапогодам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем,основаннуюналогикеразвитияпредметногосодержанияиучётевозрастныхособенностейобучающихся.

Программапофизикеможетбытьиспользованаучителямикакосновадлясоставлениясвоихрабочих программ.Приразработкерабочейпрограммывтематическомпланированиидолжныбытьучтенывозможностииспользованияэлектронных(цифровых) образовательныхресурсов, являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),реализующихдидактическиевозмо

жностиинформационно-коммуникационныхтехнологий,содержание которыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителейипредоставляетвозможностидляреализациираз личныхметодическихподходовк преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания курса.Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений,изучаемыххимией,биологией,астрономиейифизическойгеографией.Физика–этопредмет,который нетольковносиотосновнойвклад вестественно-научнуюкартинумира,ноипредоставляетнаиболееясныеобразцыприменениянаучногометодапознания,тоестьспособаполученияд остоверныхзнанийомире.Наконец,физика– этопредмет,которыйнарядусдругимиестественно-научнымипредметамидолжендатьобучающимсяпредставлениеобувлекательностинаучногоисследованияи радостисамостоятельногооткрытияновогознания.

Однаизглавныхзадачфизическогообразованиявструктуреобщегообразования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса кнаукеуосновнойм ассыобучающихся, которыевдальнейшембудутзанятыв самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей являетсявыявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования идальнейшейпрофессиональнойдеятельностивобластиестественно-научныхисследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международномсообществеопределению,«Естественно-научнаяграмотность– этоспособностьчеловеказ аниматьактивнуюгражданскуюпозициюпообщественнозначимымвопросам,связаннымсестественнымина уками,иегоготовностьинтересоватьсяестественно-научнымиидеями.Научно грамотныйчеловекстремитсяучаствоватьваргументированномобсуждениипроблем,относящихсякестественнымнаукамитехнологиям,чтотребуетотнегоследующихкомпетентностей:

научнообъяснятьявления,

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияв ыводов».

Изучениефизикиспособновнестирешающийвкладвформированиеестественно-научнойграмотностиобучающихся.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены вКонцепции преподавания учебного предмета «Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы,утверждённойрешениемКоллегииМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации(протоколот3декабря2019г№ПК-4вн).Целиизученияфизики:

приобретениеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитие ихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотношения кокружающимявлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строенияматерииифундаментальныхзаконовфизики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественныхнаук,техникиитехнологий;

развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности,связанной с физикой, подготовкак дальнейшему обучениювэтомнаправлении.

Достижениеэтихцелейнауровнеосновногообщегообразованияобеспечивается решениемследующихзадач:

приобретениезнанийодискретномстроениивещества,омеханических,тепловых,электрических,магнитныхиквантовыхявлениях;

приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявленияс использованиемполученныхзнаний;

освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованиемфизическихмоделей,творческихипрактико-ориентированныхзадач;

развитиеуменийнаблюдатьприродныеявленияивыполнятьопыты,лабораторныеработыиэкспериментальныеисследованиясиспользованиемизмерительныхприборов;

освоениеприёмовработысинформациейфизическогосодержания,включаяинформацию о

современных достижениях физики, анализ и критическое оцениваниеинформации;

знакомствососферамипрофессиональной деятельности,связаннымис физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физическойнауки.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизики

на базовом уровне, –238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68часов(2часа внеделю),в9классе–102часа(3часа внеделю).

Впрограмме предусмотрен резерв учебноговремени в 7–8 классах,и повторительно-обобщающий модуль в 9 классе, которые учитель может использоватьпосвоемуусмотрению.

Содержаниеобученияв 7классе.

Раздел1.Физикаиеёрольв познанииокружающего мира.

Физика–

наукаоприроде.Явленияприроды(МС[8]).Физическиеявления:механические,тепловые,электрические,магнитные,световые,звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы.

ПогрешностьизмеренийМеждународнаясистемаединиц.

Какфизикаидругиеестественныенаукиизучаютприроду.Естественно-научныйметодпознания:наблюдение,постановканаучноговопроса,выдвижениегипотез,экспериментпопроверкегипотез,объяснениенаблюдаемогоявления.Описаниефизическихявленийспомощью моделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговымицифровымприбором.

[8]МС–

здесьидалееотмеченыэлементысодержания,включающиемежпредметныесвязи.Лабораторныеработыиопыты[9].

Определениеценыделенияшкалыизмерительного прибора.Измерение расстояний.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.Определение размеровмалыхтел.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчикатемпературы.

Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполёташарика,пущенногогоризонтально,тембольше,чембольше высотапуска.

Раздел2. Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты,доказывающиедискретное строениевещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой.Броуновскоедвижение,диффузия.Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание.

Агрегатныесостояниявещества:строениегазов,жидкостейитвёрдых(кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатныхсостояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состоянийводы.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

Лабораторные работыиопыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).Опытыпонаблюдению тепловогорасширениягазов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.Раздел3.Движениеивзаимодействиетел.

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость.

Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчётпутии временидвижения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина измененияскорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связьплотностисколичествоммолекулвединицеобъёма вещества.

Силакакхарактеристикавзаимодействия тел.Сила упругостии законГука.Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Силатяжести на других планетах (МС).

Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленныхпо одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трениепокоя.Трениевприродеитехнике(МС).

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.Измерениескоростипрямолинейногодвижения.Наблюдение явленияинерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.Сравнение масс повзаимодействиютел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.Лабораторные работы иопыты.

[9] Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, изкоторогоучительделаетвыборпосвоемуусмотрениюисучётомспискаэкспериментальныхзаданий,предлагаемыхврамкахосновногогосударственногоэкзамена (ОГЭ)пофизике.

Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости,моделиэлектрическогоавтомобиляитак далее).

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости.

Определениеплотноститвёрдоготела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины отприложеннойсилы.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытрения скольжения от весателаихарактера соприкасающихсяповерхностей.

Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление.Способыуменьшенияиувеличениядавления.Давлениегаза.Зависимостьдавлениягазаот объёма,температуры.Передачадавлениятвёрдымителями, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимостьдавления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды.Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушнойоболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимостьатмосферногодавленияотвысотынадуровнемморя.Приборыдляизмеренияатмосферногодавления.

Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила.ЗаконАрхимеда.Плаваниетел.Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.Передачадавленияжидкостьюигазом.

Сообщающиеся сосуды.Гидравлическийпресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёма погружённой части телаиплотностижидкости.

Равенствовыталкивающейсилы весувытесненнойжидкости.

Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношенияплотностейтелаи жидкости.

Лабораторные работыиопыты.

Исследование зависимости веса тела вводе отобъёма погружённойвжидкостьчастителa.

Определениевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружённоевжидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на теловжидкости,отмассытела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейна тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотностижидкости.

Конструированиеареометраиликонструирование лодкииопределениееё грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.Механическая работа.Мощность.

Простые механизмы:рычаг,блок,наклонная плоскость.Правилоравновесиярычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики.КПД простыхмеханизмов.Простыемеханизмывбытуитехнике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращениеодноговидамеханической энергиивдругой.Закон сохранения энергиивмеханике.

Демонстрации.Примеры простых механизмов.Лабораторныеработыиопыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении телапогоризонтальнойповерхности.

Исследование условий равновесия рычага.ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.

Изучение закона сохранения механической энергии.Содержаниеобученияв8классе.

Раздел6.Тепловыеявления.

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества.Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положениямолекулярно-кинетическойтеории.

Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллическиеиаморфные тела. Объяснениесвойств газов, жидкостей итвёрдыхтелна основеположениймолекулярно-кинетическойтеории.Смачиваниеикапиллярныеявления.Тепловоерасширениеисжатие.

Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движениячастиц.Внутренняя энергия. Способыизмененияв внутренней энергии: теплопередачаисовершениеработы.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса.Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельнаятеплотаплавления.Парообразованиеиконденсация.Испарение(МС).Кипение.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимость температурыкипенияотатмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива. Удельнаятеплотасгорания.

Принципыработы тепловых двигателей КПД тепловогодвигателя. Тепловыедвигателиизащитаокружающейсреды(МС).

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.Наблюдение теплового расширениятел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагреваниилиохлаждении.

Правилаизмерениятемпературы.Видытеплопередачи.

Охлаждениепри совершенииработы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.Сравнение теплоёмкостейразличныхвеществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении.Моделитепловыхдвигателей.

Лабораторные работыиопыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.Опытыпо выращиваниюкристалловповаренной солиили сахара.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.Определение давлениявоздуха вбаллонешприца.

Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаинагреванияилиохлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкостивтермометрическойтрубкеоттемпературы.

Наблюдениеизмененияв внутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачиилиработывнешнихсил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообменес нагретымметаллическимцилиндром.

Определение удельной теплоёмкости вещества.Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха.Определение удельной теплоты плавления льда.Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженныхтел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величинызарядовирасстоянияміжду телами).

Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрического поля.Принципсуперпозицииэлектрическихполей(накачественномуровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строениеатома.Проводникиидиэлектрики.Законсохранения электрического заряда.

Электрическийток.Условиясуществования электрического тока.Источникипостоянного тока.

Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное).Электрическийтоквжидкостяхигазах.

Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение.Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества.ЗаконОмадляучасткацепи.Последовательное ипараллельноесоединениепроводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрическиецепииипотребителиэлектрическойэнергиивбыту.Короткоезамыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле.Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитноеполеэлектрическоготока.Применениеэлектромагнитоввтехнике.Действиемагнитногополянапроводникстоком.Электродвигательпостоянноготока.Использованиеэлектродвигателейвтехнических устройствахинатранспорте.

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца.Электрогенератор.Способы полученияэлектрическойэнергии.Электростанциина возобновляемыхисточникахэнергии.

Демонстрации.Электризациятел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.Устройствоидействиеэлектроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Закон сохранения электрических зарядов.Проводникиидиэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля.Источникипостоянноготока.

Действия электрического тока.Электрический ток в жидкости.Газовыйразряд.

Измерениесилытокаамперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.Реостатимагазинсопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.Электродвигательпостоянноготока.

Исследование явления электромагнитной индукции.ОпытыФарадея.

Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.Электрогенераторпостоянноготока.

Лабораторные работыиопыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.Сборка ипроверка работыэлектрическойцепипостоянноготока.

Измерение и регулирование силы тока.Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор,отсопротивлениярезистора инапряженияна резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивленияпроводникаотегодлины,площадипоперечногосеченияиматериала.

Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.

Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерезрезистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, отнапряжениянаней.

ОпределениеКПДнагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединенииираздслении.

Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушкис токомимагнитаотсилытокаинаправлениятокавкатушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизмененийзначенияи направленияиндукционноготока.

Содержание обучения в 9 классе.Раздел8.Механическиеявления.

Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчёта.Относительностьмеханическогодв ижения.Равномерноеприямолинейноедвижение.Неравномерноеприямолинейноедвижение.Средняяимгно веннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении.

Ускорение.Равноускоренноеприямолинейноедвижение.Свободноепадение.

ОпытыГалилея.

Равномерное движение по окружности.Период и частота обращения.Линейнаяиугловаяскорости.Центростремительноеускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.

Принципсуперпозициисил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила тренияпокоя,другиевидытрения.

Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения.Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость иперегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдоготела с закреплённойосью вращения.Моментсилы.Центртяжести.

Импульс тела.Измененииеимпульса.Импульс силы.Законсохранения импульса.

Реактивноедвижение(МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связьэнергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли.Потенциальнаяэнергиясжатойпружины.Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии.За консохранениямеханическойэнергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчёта.

Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчёта.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.Исследованиепризнаковравноускоренного движения.

Наблюдениедвижениятелапоокружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка»приеёравномерномиускоренномдвиженииотносительнокабинетафизики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.Наблюдение равенствасилпривзаимодействиител.

Изменение веса тела при ускоренном движении.Передачаимпульсапривзаимодействиител.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.Наблюдение реактивногодвижения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвиженииителаподдействиемпружины.Лабораторные работы иопыты.

Конструированиетрактадляразгона идальнейшегоравномерногодвиженияшарика илитележки.

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклоннойплоскости.

Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении безначальнойскорости.

Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвиженииибезначальнойскорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежуткивремениодинаковы.

Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.

Определение коэффициента трения скольжения.Определение жёсткостипружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении телапогоризонтальнойповерхности.

Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованиемнеподвижногоиподвижно гоблоков.

Изучениезакона сохраненияэнергии.Раздел9.Механическиеколебанияиволны.

Колебательноедвижение.
Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,амплитуда.Математическийипружинныймаятник и.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.Механическиеволны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны искоростьеёраспространения.Механическиеволнывтвёрдомтеле,сейсмическиеволны(МС).

Звук.Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвукиультразвук.

Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.Наблюдение колебанийгруза нанитиинапружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.Распространение продольных и поперечных волн (на модели).Наблюдениезависимостивысотызвука отчастоты.

Акустическийрезонанс.Лабораторныеработыиопыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.Определениечастотыипериодаколебанийпружинного маятника

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятникаотмассыгруза.

Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассыгруза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинногомаятникаотмассыгрузаижёсткостипружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

Раздел10.Электромагнитноеполеи электромагнитныеволны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитныхволн.Шкалаэлектромагнитныхволн.Использованиеэлектромагнитныхволндлясотовойсвязи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.Волновые свойства света.

Лабораторные работыиопыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.Раздел11.Световыеявления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.

ЗатменияСолнцаи Луны.Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражениясвета.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета.Использованиеполноговнутреннего отражения воптическихсветоводах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа(МС).Глазкакоптическая система.Близорукостьидальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.Дисперсиясвета.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение света.Отражение света.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.Преломлениесвета.

Оптическийсветовод.Ход лучей в собирающей линзе.Ходлучейврассеивающейлинзе.

Полученииеизображенийспомощьюлинз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.Модельглаза.

Разложениебелого светавспектр.

Получение белого света при сложении света разных цветов.Лабораторные работы иопыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.Изучениехарактеристикизображенияпредмета вплоскомзеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападенияснанагранице «воздух–стекло».

Полученииеизображенийспомощьюсобирающей линзы.

Определениефокусногорасстоянияоптическойсилысобирающейлинзы.Опытыпоразложениюбелогосветавспектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Раздел12. Квантовыеявления.

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.

Испусканиеи поглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатыеспектры.

Радиоактивность.Альфа-,бета- и гамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра.Изотопы.Радиоактивныепревращения.Периодполураспада атомныхядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыиэнергии.Реакциисинтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнцаизвёзд (МС).

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы(МС).

Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения.Спектыразличныхгазов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов.Лабораторные работы иопыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути(пофотографиям).

Измерение радиоактивного фона.Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модульпредназначендля систематизациииобобщенияпредметногосодержанияиопытадеятельности,приобретённогоприизучении всегокурсафизики,атакжедляподготовкикосновномугосударственному экзамену пофизике для обучающихся,выбравших этотучебныйпредмет.

Приизученииданногомодуляреализуютсяисистематизируютсявидыдеятельности,наосновекоторыхобеспечиваетсядостижениепредметныхиметапредметныхпланируемыхрезультатовобучения,формируетсяестественно-научная грамотность: освоение научных методовисследования явленийприродыи техники,овладениеумениями объяснятьфизическиеявления,применяяполученныезнания,решатьзадачи,втом числекачественныеиэкспериментальные.Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёттого,чтообучающиесявыполняютзадания,вкоторыхимпредлагается:

наосновеполученныхзнанийраспознаватьинаучнообъяснятьфизическиеявлениявокружающейприродеиповседневнойжизни;

использоватьнаучныеметодыисследованияфизическихявлений,втомчиследляпроверкигипотезиполученияте оретическихвыводов;

объяснятьнаучныеосновынаиболееважныхдостиженийсовременныхтехнологий, например, практического использования различных источников энергии наосновезакона превращенияисохраненияв сехизвестныхвидовэнергии.

Каждаяизтемданногоразделавключаетэкспериментальноеисследованиеобобщающегохарактера. Разделзавершаетсяпроведениемдиагностическойиоценочнойработызакурсосновногообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияфизики(базовыйуровень)науровнеосновногообщегообразования.

Изучениефизикинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижениеличностных, метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойфизическойнауки;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучёных-физиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастию в обсуждении общественно-значимыхи этическихпроблем,связанныхспрактическим применениемдостижений физики;

осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгармоничногопостроения,строгости,точности,лаконичности;

4) ценностинаучногопознания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира,основыразвитиятехнологий,важнейшейсоставляющейкультуры;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическоммире,важностиправилбезопасногоповедениянатранспорте,надорогах,сэлектрическим итепловымоборудованиемвдомашних условиях;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправаудругогоч еловека;

6) трудовоговоспитания:

активноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическ ойисоциальнойнаправленности,требующихвтомчислеифизическихзнаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение физических знанийдлярешения задачв областиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:потребностьвовзаимодействиипривыполненииисследованийипроектовфизическойнаправленнос ти,открытостьопытуизнаниямдругих;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,

понятия,гипотезыофизическихобъектахи явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;стремление анализироватьи выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики,втомчислесиспользованиемфизическихзнаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможныхглобальныхпоследствий.

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформ ированыметапредметныерезультаты,включающиепознавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальныеучебныедействия,регулятивные универсальныеучебныедействия.

Овладение универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания дляобобщенияи сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях,относящихсяк физическимявлениям;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениифизическихявленийипроцессов,делатьвыво дысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,выдвигатьгипотезыовзаимосвязяхфизи ческихвеличин;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойфизическойзадачи(сравнениенесколькихвариа нтоврешения,выборнаиболееподходящегосучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложныйфизическийэксперимент,небольшоеисследование физическогоявления;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследованияилиэксп еримента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновых

условияхиконтекстах.

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхс учётомпредложеннойучебнойфизическойзадачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидовиформпредставления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

входеобсужденияучебногоматериала,результатовлабораторныхработипроектов задаватьвопросыпосуществу обсуждаемойтемыи высказыватьидеи,нацеленные нарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияминдругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;выражатьсвоюточкузрения в устныхиписьменныхтекстах;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногофизическогоопыта(эксперимента,исследования,проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииконкретнойфизическойпроблемы;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьдействияпо её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместнойработы,обобщатьмнениянесколькихлюдей;

выполнятьсвоючастьработы,достигая качественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействияс другимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Овладение универсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлятьпроблемывжизненных и учебных ситуациях, требующихдлярешенияфизическихзнаний;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияфизическойзадачиилипланаисследованиясучётомеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

делать выборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагать планеёизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физическогоисследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацели иусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидискуссиина научную тему,пониматьмотивы,намеренияилогикудругого.

4) принятиесебяидругих:

признаватьсвоёправо на ошибку при решении физических задачиливутвержденияхна научныетемыитакоежеправодругого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовыйуровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7классе:

использоватьпонятия:физическиеихимическиеявления,наблюдение,эксперимент,модель,гипотеза,единицыфизическихвеличин,атом,молекула,агрегатныесостояниявещества(твёрдое,жидкое,газообразное),механическоедвижение(равномерное,неравномерное,прямолинейное),траектория,равнодействую

щаясил,деформация(упругая,пластическая),невесомость,сообщающиесясосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерноедвижение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдыхтел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями игазами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) поописанию их характерных свойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическое явление;распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, втом числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростямивживойинеживойприроде,действие силытренияв природеитехнике,влияниеатмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, приэтом переводить практическую задачу вучебную, выделять существенные свойства(признаки)физическихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость,силаупругости,силатяжести,вестела,силатрения,давление(твёрдоготела,жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы,моментсилы,коэффициентполезногодействиямеханизмов,кинетическаяипотенциальнаяэнергия), приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицыф изическихвеличин,находитьформулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяправилаложениясил(вдо льднойпрямой),законГука,законПаскаля,законАрхимеда,правилоравновесиярычага(блока),«золотоеп равило» механики,законсохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона изаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснятьфизическиеявления,процессыисвойствател,в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлятьпричинно-следственныесвязи,строитьобъяснениеиз1–2логическихшаговсопоройна1–2изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконаилизакономерности;

решатьрасчётныезадачив1–2действия,используязаконыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязад ачизаписыватькраткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты,находитьсправочныеданные,необходимыедлярешениязадач,оцениватьреалистичностьполучен нойфизическойвеличины;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу),различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта,делатьвыводыпоегорезультатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойствтел:формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуиз предложенного оборудования,записывать ходопытаиформулироватьвыводы;

выполнятьпрямые измерения расстояния,времени,массытела, объёма,силыитемпературысиспользованиеманалоговыхицифровыхприборов,записыватьпоказанияпри боровс учётомзаданнойабсолютнойпогрешностиизмерений;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойс использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося телаот времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработкиповерхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силыупругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой частителаи от плотностижидкости, её независимостиот плотности тела, от глубины, на которую погруженотело, условий плавания тел,условийравновесиярычагаиблоков,участвоватьвпланированииучебногоисследования,собиратьуста новкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану,фиксировать результаты полученной зависимости физическихвеличинв видепредложенныхтаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатам исследования;

проводитькосвенныеизмерениефизическихвеличин(плотностьвеществажидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающаясила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действияпростых механизмов), следуя предложенной

инструкции:привыполнениииизмерений собиратьэкспериментальнуюустановкуивычислятьзначение искомойвеличины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

указыватьпринципыдействияприборовитехническихустройств:весы,термометр,динамометр,сообщающиесясосуды, барометр, рычаг, подвижныйинеподвижныйблок,наклоннаяплоскость;

характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсопоройнаихописания(втомчисле:подшипники,устройстводопровода,гидравлическийпресс,манометр,высотомер,поршневойнасос,ареометр),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизические законыизакономерности;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохраненияздоровьяисоблюдения нормэкологического поведениявокружающейсреде;

осуществлятьотбористочниковинформацииивсетиИнтернетвсоответствиис заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путёмсравненияразличных источников выделять информацию, которая является противоречивой илиможетбытьнедостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковойсистемывдругую;

создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делатькраткиесообщенияорезультатахпроектовилиучебныхисследований,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности вгруппевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемпланадействий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраиватькоммуникативное взаимодействие,учитываямнениеокружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8классе:

использоватьпонятия:массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеатомовимолекул,агрегатныесостояниявещества,кристаллическиеиаморфныетела,насыщенныйиненасыщенныйпар,влажностьвоздуха,температура,внутренняяэнергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле,проводникиидиэлектрики,постоянныйэлектрическийток,магнитное поле;

различатьявления(тепловоерасширениеисжатие,теплопередача,тепловоеравновесие,смачивание,капиллярныеявления,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция,излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока,короткоезамыкание,взаимодействиемагнитов,действиемагнитногополянапроводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, втомчислефизическиеявлениявприроде:поверхностноенатяжениеи капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзаниеводоёмов,морскиебризы,образованиеросы,тумана,инея,снега,электрическиеявления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейфполюсов,рольмагнитногополядляжизнинаЗемле,полярноесияние,приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины(температура,внутренняяэнергия,количествотеплоты,удельнаятеплоёмкостьвещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд,силатока,электрическоенапряжение,сопротивлениепроводника,удельноесопротивлениевещества,работаимощностьэлектрическоготока),приописанииправильнотрактовать физический смысл используемыхвеличин,обозначенияи единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяосновные положения

молекулярно-кинетической теории строения вещества, принципсуперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома дляучасткацепи,законДжоуля–Ленца,законсохраненияэнергии,при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическоевыражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строитьобъяснениеиз1–2логическихшаговсопоройна1–2изученныхсвойства физическихявлений,физическихзаконовилизакономерностей;

решатьрасчётныезадачив2–3действия,используязаконыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы иформулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученноезначение физическойвеличинысизвестнымиданными;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов,используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядка проведенияисследования,делатьвыводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойствтел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры,скоростипроцессаостыванияинагреванияприизлученииотцветаизлучающей(поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости иплощади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов,взаимодействиепостоянныхмагнитов,визуализациямагнитныхполейпостоянныхмагнитов, действия магнитного поля на проводникстоком,свойстваэлектромагнита,свойстваэлектродвигателяпостоянноготока):формулироватьпроверяемые предположения, собирать установку из предложенногооборудования,описыватьходопытаиформулироватьвыводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха,силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физическихвеличин,сравниватьрезультатыизмерений сучётомзаданнойабсолютнойпогрешности;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойс использованиемпрямыхизмерений(зависимостьсопротивленияпроводникаотегодлины,площадипоперечногосечения иудельногосопротивлениявеществапроводника,силытока,идущегочерезпроводник,отнапряжениянапроводнике,исследованиепоследовательногоипараллельногосоединенийпроводников):планироватьисследование,собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкостьвещества,сопротивлениепроводника,работаимощностьэлектрическоготока):планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложеннойинструкции,ивычислятьзначение величины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр,пароваятурбина,амперметр,вольтметр,счётчикэлектрическойэнергии,электроосветительные приборы,нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрические предохранители,электромагнит,электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствахфизических явленийинеобходимыефизическиезакономерности;

распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборыпосхемамисхематичнымрисункам(жидкостныйтермометр,термос,психрометр,гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемыэлектрическихцепейспоследовательнымипараллельнымсоединениемэлементов,различаяусловныеобозначенияэлементовэлектрическихцепей;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохраненияздоровьяисоблюдения нормэкологического поведениявокружающейсреде;

осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет,на основе имеющихся

знаний и путём сравнения дополнительных источников выделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковойсистемывдругую;

создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщаяинформациюизнескольких источниковфизическогосодержания,втомчислепубличнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательскойдеятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курсафизики,сопровождатьвыступление презентацией;

привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессоврaспределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следитьзавыполнениемпланадействийикорректироватьего,адекватнооцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешатьконфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9классе:

использоватьпонятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория,относительностьмеханического движения,деформация(упругая,пластическая),трение,центростремительноеускорение,невесомостьиперегрузки,центртяжести,абсолютнотвёрдоетело,центртяжеститвёрдоготела,равновесие,механическиеколебания и волны, звук, инфразвук иультразвук, электромагнитные волны, шкалаэлектромагнитныхволн,свет,близорукостьидальнозоркость,спектрыиспусканияи

поглощения,альфа-,бета-игамма-излучения,изотопы,ядернаяэнергетика;

различатьявления(равномерноеинеравномерноепрямолинейноедвижение,равноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,равномерноедвижение по окружности, взаимодействие тел,реактивное движение, колебательноедвижение(затухающиеивынужденныеколебания),резонанс,волновоедвижение,отражение звука,прямолинейное распространение, отражение и преломление света,полное внутреннее отражение света, разложение белогосвета в спектр и сложениеспектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновениелинейчатогоспектра излучения)по описаниюих характерных свойств и на основеопытов,демонстрирующихданное физическоеявление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (втомчислефизическиеявлениявприроде:приливыиотливы,движениепланетСолнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуковживотными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптическиеявлениявприроде,биологическоедействиевидимого,ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений,естественныйрадиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивное излучение природных минералов,действие радиоактивных излученийна организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделятьсущественные свойства(признаки)физическихявлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины(средняяимгновеннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении,ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, силатяжести,ускорениесвободногопадения,вестела,импульстела,импульссилы,механическаяработаимощность,потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия,полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкостьзвука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя законсохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принципотносительностиГалилея,законыНьютона,законсохраненияимпульса,законыотражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел приядерныхреакциях,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строитьобъяснениеиз2–3логическихшаговсопоройна2–3изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконовилизакономерностей;

решатьрасчётныезадачи(опирающиесянасистемуиз2–3уравнений),используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,выявлятьнедостающиеилиизбыточныеданные,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедлярешения,проводитьрасчётыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов,используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования,делатьвыводы,интерпретироватьрезультатынаблюденийиопытов;

проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел(изучениевторогозаконаНьютона,законасохраненияэнергии,зависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгрузаижёсткостипружиныинезависимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света,разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале исвойствизображенияпредметавсобирающейлинзе,наблюдениесплошныхилинейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточногонабора оборудования,

описывать ход опытаиегорезультаты,формулироватьвыводы;

проводитьпринеобходимостисериюпрямыхизмерений,определяясреднеезначениеизмеряемойвеличины(фокусноерасстояниесобирающейлинзы),обосновыватьвыборспособа измерения(измерительногоприбора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованиемпрямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении безначальнойскорости,периодаколебанийматематическогомаятника отдлинынити,зависимостиуглаотраженияотугланаденияиуглапреломленияотуглападения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксироватьрезультаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

проводитькосвенныеизмерениявеличин(средняяскоростьиускорениетелаприравноускоренномдвижении,ускорениесвободногопадения,жёсткостьпружины,коэффициенттренияскольжения, механическаяработаи мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников,оптическаясилаобирающейлинзы,радиоактивныйфон):планироватьизмерения,собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложеннойинструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты сучётомзаданнойпогрешностиизмерений;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,абсолютнотвёрдоетело,точечныйисточниксвета,луч,тонкаялинза,планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомного ядра;

характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсопоройнаихописания(втомчисле:спидометр,датчикиположения,расстоянияиускорения,ракета,эхолот,очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствахфизическихявленийинеобходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств,измерительныхприборовитехнологическихпроцессовприрешенииучебно-практических задач,оптические схемыдля построения изображенийвплоскомзеркалеисобирающейлинзе;

приводитьпримеры(находитьинформациюопримерах)практическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохраненияздоровьяисоблюдения нормэкологического поведениявокружающейсреде;

осуществлятьпоискинформациифизическогосодержанияв сетиИнтернет,самостоятельноформулируяпоисковыйзапрос,находитьпутиопределениядостоверностиполученнойинформациинаосновеимеющихсязнанийидополнительныхисточников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет,владетьприёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковойсистемывдругую;создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информациииз нескольких источников физического содержания, публично представлять результатыпроектной или исследовательской деятельности,при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого разделафизики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудиториисверстников.

1.11 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень).

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы»)(далеесоответственно– программапохимии,химия)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпохимии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена наосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияи элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, атакжена основефедеральнойпрограммывоспитания обучающихсяприполученииосновногообщегообразованияи сучётомКонцепции преподавания учебногопредмета

«Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы(утв.РешениемКоллегииМинпросвещенияРоссии,протоколот03.12.2019NПК-4вн).

Согласносвоему назначениюпрограмма похимииявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихавторскихпрограмм:онадаётпредставлениео целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемампрограммы,определяетколичественныеикачественныехарактеристикисодержания, даётпримерное распределениеучебных часовпотематическимразделампрограммы и рекомендуемую последовательностьих изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебногопроцесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предметадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы на уровне основного общего образования,атакжетребованийкрезультатамобученияхимиинауровнецелейизученияпредметаи основных видов учебно-познавательной деятельности (учебных действий) ученика поосвоениюучебногосодержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен вомногомзначениемхимической наукивпознаниизаконовприроды,вразвитиипроизводительныхсилобществаисозданииновойбазыматериальнойкультуры.

Химиякакэлементсистемыестественныхнаукраспространиласвоё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира,стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизниобщества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека,его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемыехимией представления о взаимопревращениях энергииобэволюциивеществвприроде,современнаяхимиянаправленанарешениеглобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,проблемздравоохранения.

Вусловияхвозрастающегозначенияхимиивжизниобществасущественноповысилась роль химического образования. В плане социализации оно является однимизусловийформированияинтеллекта личностиигармоничногоеё развития.

Современномучеловекухимическиезнаниянеобходимыдляприобретенияобщекультурногоуровня,позволяющегоуверенноттрудитьсявсоциумеи ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важностиразумногоотношенияксвоемуздоровьюиздоровьюдругих,окружающейприроднойсреде,дляграмотногоповеденияприиспользованииразличныхматериаловихимическихвеществ вповседневнойжизни.

Химическоеобразованиенауровнеосновногообщегообразованияявляетсябазовымпоотношениюксистемеобщегохимическогообразования.Поэтомунасоответствующемуровнеонореализуетприсущиеобщемухимическомуобразованию ключевые ценности, которые отражаютгосударственные,общественныеииндивидуальныепотребности.Этимопределяетсясущностьобщейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета.

Изучениехимии:

способствуетреализациивозможностейдлясаморазвитияиформированиякультурыличности,еёобщейифункциональнойграмотности;

вноситвкладвформированиемышленияитворческихспособностейобучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальныхиисследовательскихумений,необходимыхкаквповседневнойжизни,такивпрофессиональнойдеятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостноговзгляда на единство природы и человека, является ответственным этапомвформированииестественно-научнойграмотностиобучающихся;

способствуетформированиюценностногоотношениякестественно-научнымзнаниям,кприроде,кчеловеку,вноситсвойвкладвэкологическоеобразованиеобучающихся.

Названныенаправленияобучениихимииобеспечиваютсяспецификойсодержанияучебногопредмета,которыйявляетсяпедагогическиадаптированнымотражениембазовойнаукихимиинаопределённомэтапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основнеорганическойхимииинекоторыхпонятийисведенийоботдельныхобъектахорганическойхимии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода кегоизучению.Содержаниескладываетсяизсистемыпонятийохимическомэлементеивеществеисистемыпонятийохимическойреакции.Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развитиязнаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярногоученияк как основы всего естествознания, уровня Периодического законаД.И.Менделеева как основного закона химии, учения остроении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такаяорганизациясодержанияпрограммыспособствуетпредставлениюхимической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Темсамымобеспечиваетсявозможностьформированияуобучающихсяценностногоотношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим целями изучения учебного предмета в программе по химии уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образования доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстроменяющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности, для сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В системе общего образования химия признана обязательным учебным предметом, который в входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Для каждого класса предусмотренорезервноеучебное время, которое можетбытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессавцеляхформированиявариативнойсоставляющейсодержанияконкретнойрабочейпрограммы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержанияучебногопредмета,установленнаяпрограммойпохимии,ивремя,отводимоенаеёизучение,должнобытьсохраненыполностью.

В структуре программы по химии наряду с пояснительной запиской выделенысследующиеразделы:планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета–личностные, метапредметные, предметные, содержание учебного предмета по годамобучения.

Содержание обучения в 8 классе.Первоначальныехимическиепонятия.

Предметхимии.Рольхимиивжизничеловека.Телаивещества.Физическиесвойствавеществ.Агрегатноесостояниевеществ.Понятиеометодахпознанияв химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.Атомыимолекулы.Химические элементы.Символыхимическихэлементов.

Простыеи сложныевещества.Атомно-молекулярноеучение.

Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Законпостоянствасостававеществ.Относительнаяатомнаямасса.Относительнаямолекулярная масса.Массоваядоляхимического элементавсоединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Законсохраненияmassывеществ.Химическиеуравнения.Классификацияхимическихреакций(соединения,разложения,замещения,обмена).

Химическийэксперимент:знакомствосхимическойпосудой,справиламиработывлабораторииипр иёмамиобращенияслабораторнымоборудованием,изучениеиописаниефизическихсвойствобразцовнеорганическихвеществ,наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке,кипениеиконденсацияводы)ихимических(гореniесвечи,прокаливаниемеднойпроволоки,взаимодействиемеласкислотой)явлений,наблюдениеиописаниепризнаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие сернойкислотысхлоридомбария,разложениегидроксидамеди(II)принагревании,взаимодействиежелезас растворомсолимеди(II)),изучениеспособоврazделенияsмесей(спомощьюмагнита,фильтрование,выпаривание,дистилляция,хроматография),проведениеочисткиповареннойсоли,наблюдениеиописаниерезультатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, созданиемоделеймолекул(шаростержневых).

Важнейшиепредставители неорганическихвеществ.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество.Нахождениекислородавприроде,физическиеихимическиесвойства(реакциигорения).Оксиды. Применениекислорода.Способыполученияkислородавлабораторииипромышленности.Круговорotкислородавприроде.Озон–аллотропнаямодификациякислорода.

Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения,экзо- иэндотермическиереакции.Топливо:угольиметан.Загрязнениевоздуха,усиление парникового эффекта,разрушениеозонового слоя.

Водород– элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде,физическиеихимическиесвойства,применение,способыполучения.Кислотыисоли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическим уравнениям.

Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы.Насыщенныеиненасыщенныерастворы.Растворимостьвеществвводе.Массоваядолявеществаврастворе.Химическиесвойстваводы.Основания.Рольраствороввприродеи в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана иочистка природныхвод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов:солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные)инесолеобразующие.Номенклатураоксидов(международнаяитривиальная).Физические ихимические свойстваоксидов.Получение оксидов.

Основания.Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеоснования.Номенклатураоснований(международнаяитривиальная).Физическиеихимические свойстваоснований.Получение оснований.

Кислоты.Классификация кислот. Номенклатура кислот(международнаяи тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металловН.Н.Бекетова.Получениекислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).Физические и химические свойства солей. Получение солей.Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химическийэксперимент:качественноеопределениесодержаниякислородаввоздухе,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствкислорода,наблюдениевзаимодействиявеществскислородомиусловиявозникновенияипрекращениягорения(пожара),ознакомлениесобразцамиоксидовиописаниеихсвойств,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствводорода(горение),взаимодействиеводородасоксидоммеди(II)(возможноиспользованиевидеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследованиеособенностейрастворениявеществсразличнойрастворимостью,приготовлениерастворовс определённой массовойдолейрастворённого вещества,взаимодействиеводы с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов),определениерастворовкислотищелочейспомощьюиндикаторов,исследованиеобразцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраскииндикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) сраствором серной кислоты, кислотсметаллами,реакцийнейтрализации,получениенерастворимыхоснований,вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли,решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшиеклассынеорганическихсоединений».

ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительные реакции.

Первыепопыткиклассификациихимическихэлементов.Понятиеогруппахсходныхэлементов(щелочныеищелочноземельныеметаллы,галогены,инертныегазы).Элементы,которыеобразуютамфотерные оксидыигидроксиды.

Периодическийзакон.Периодическаясистема химических элементовД.И. Менделеева.КороткопериоднаяидлиннопериоднаяформыПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И. Менделеева.Периодыигруппы.Физическийсмыслпорядковогономера,номеровпериодаигруппыэлемента.

Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронныхоболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодическойсистемы Д.И. Менделеева. Характеристикахимического элементапоегоположениювПериодическойсистеме Д.И.Менделеева.

Закономерностиизменениярадиусаатомовхимическихэлементов,металлическихинеметаллическихсвойствпогруппамипериодам.ЗначениеПериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимическихэлементовдля развитиянаукиипрактики.Д.И.Менделеев– учёныйигражданин.

Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.

Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессыокисленияивосстановления.Окислителиивосстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов,взаимодействиегидроксидацинкасрастворамикислотищелочей,проведениеопытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизучениихимиив8классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатноесостояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

Содержание обучения в 9 классе.Веществоихимическаяреакция.

Периодическийзакон.Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева.

Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химическихэлементовпервыхтрёхпериодов,калия,кальцияиихсоединенийвсоответствииисположениемэлементоввПериодическойсистемеистроениемихатомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток,зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химическойсвязи.

Классификацияиноменклатуранеорганическихвеществ(международнаяитривиальная).Химическиесвойствавеществ,относящихсякразличнымклассамнеорганическихсоединений,генетическаясвязьнеорганическихвеществ.

Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам(почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора).Экзо-иэндотермические реакции,термохимическиеуравнения.

Понятиеоскоростихимическойреакции.Понятиеоб обратимыхи необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях.Понятиеохимическомравновесии.Факторы,влияющиенаскоростьхимическойреакцииииположениехимическогоравновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный балансокислительно-восстановительнойреакции. Составление уравненийокислительно-восстановительныхреакций сиспользованиемметодаэлектронногобаланса.

Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыинеэлектролиты.Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химическойсвязи.Степеньдиссоциации.Сильныеислабыеэлектролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полныеисокращённые ионныеуравнениянеакций.Свойствакислот,основанийисолейвсветепредставленийобэлектролитическойдиссоциации.Качественныереакциинаионы.Понятиеогидролизесолей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решётокнеорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ(хлориданатрия),исследованиезависимостискоростихимическойреакцииотвоздействияразличныхфакторов,исследованиеэлектропроводностирастворовеществ, процесса диссоциации кислот, щелочейисолей(возможноиспользованиевидеоматериалов),проведениеопытов,иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка,выделениегаза,образованиеводы),опытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения),распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы,решение экспериментальныхзадач.

Неметаллы иихсоединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерныестепени окисления.Строение и физические свойства простых веществ– галогенов.Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами,щелочами).Хлороводород.Солянаякислота,химическиесвойства,получение,применение. Действиехлораихлороводородаиорганизмчеловека.Важнейшиехлоридыиихнахождениевприроде.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов,характерные степениокисления.

Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ– кислородаисеры.Аллотропныемодификациикислородаисеры.Химическиесвойствасеры.Сероводород,строение, физические и химические свойства. Оксиды серыкакпредставителикислотныхоксидов.Сернаякислота,физическиеихимическиесвойства(общиекакпредставителяклассакислотиспецифические).Химическиереакции,лежащиевосновепромышленногоспособаполучениясернойкислоты.Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион.

Нахождениесерыиеёсоединенийвприроде.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы егопредотвращения.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенности строения атомов,характерные степениокисления.

Азот,распространениевприроде,физическиеихимическиесвойства.Круговоротазотавприроде.Ам

миак,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Солиаммония,ихфизическиеихимическиесвойства,применение.Качественнаяреакция на ионыаммония.Азотнаякислота,её получение,физические и химические свойства (общие как представителя классакислотиспецифические).Использованиенитратовисолейаммониявкачествеминеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениямиазота(кислотные дожди,загрязнениевоздуха,почвыиводоёмов).

Фосфор,аллотропныемодификациифосфора,физическиеихимическиесвойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства,получение.Использованиефосфатоввкачестве минеральныхудобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов,характерные степениокисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические ихимические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, ихфизическиеихимическиесвойства,действиенаживыеорганизмы,получениеиприменение.Экологическ ие проблемы,связанные с оксидомуглерода(IV),гипотезаглобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, ихфизические и химические свойства, получениеиприменение.Качественнаяреакциянакарбонат-ионы.Использованиекарбонатоввбыту,медицине,промышленностиисельскомхозяйстве.

Первоначальныепонятияоборганическихвеществахкакосоединенияхуглерода(метан,этан,этилен ,ацетилен,этанол,глицерин,уксуснаякислота).Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах,белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органическихинеорганическихсоединений.

Кремний,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Соединениякремниявпр ироде.Общиепредставленияобоксидекремния(IV)икремниевойкислоте.Силикаты,ихиспользованиевбы ту,медицине,промышленности.Важнейшиестроительныематериалы:керамика,стекло,цемент,бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов вповседневнойжизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойствсолянойкислоты,проведениекачественныхреакцийнахлорид-ионыинаблюдениепризнаковихпр отекания,опыты,отражающиефизическиеихимическиесвойстваталогеновиихсоединений(возможноисп ользованиевидеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление собразцамисерыиеёсоединениями(возможноиспользованиевидеоматериалов),наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной сернойкислоты,изучениехимическихсвойствразбавленнойсернойкислоты,проведениекачественнойреа кциинасульфат-ионинаблюдениепризнакаеёпротекания,ознакомление с физическими свойствами азота, фосфораиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),обра зцамиазотныхифосфорных удобрений, получение,собирание,распознавание иизучениесвойствваммиака,проведениекачественныхреакцийнаионаммонияифосфат-ионаизучениеприз наковихпротекания,взаимодействиеконцентрированнойазотнойкислотысмедью(возможноиспользован иевидеоматериалов),изучениемоделейкристаллическихрешётокалмаза,графита,фуллерена,ознакомлен иеспроцессомадсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза,получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведениекачественныхреакцийнакарбонатисиликат-ионыиизучениепризнаковихпротекания,ознаком лениеспродукцией силикатной промышленности,решениеэкспериментальныхзадач потеме «Важнейшиенеметаллыиихсоединения».

Металлыи ихсоединения.

Общаяхарактеристикахимическихэлементов– металловнаосновании ихположениявПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделееваистр оенияатомов.Строениеметаллов.Металлическаясвязьиметаллическаякристаллическая решётка.Электрохимический ряд напряжений металлов. Физическиеихимическиесвойстваметаллов.Общиеспособыполученияметаллов.Понятиеокоррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун,дюралюминий,бронза)иихприменениевбытуипромышленности.

Щелочныеметаллы:положениевПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические

ихимическиесвойства(напримеренатрияикалия).Оксидыигидроксидынатрияикалия.Применениещелочныхметалловиихсоединений.

Щелочноземельные металлы магнийикальций:положение вПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева,строениеихатомов,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойствамагнияикальция.Важнейшиесоединениякальция(оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способыеёустранения.

Алюминий:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химическиесвойства алюминия.Амфотерныесвойстваоксида игидроксида алюминия.

Железо:положениевПериодическойсистеме химических элементовД.И.Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойстважелеза.Оксиды,гидроксидыисолижелеза(II)ижелеза(III),ихсостав,свойства иполучение.

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамиметалловисплавов,ихфизическимисвойствами,изучениерезультатовкоррозииметаллов(возможноиспользованиевидеоматериалов),особенностейвзаимодействияоксидакальцияи натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойствжёсткойводы,процессагорениящелезавкислороде(возможноиспользованиевидеоматериалов),признаковпротеканиякачественныхреакцийнаионы(магния,кальция,алюминия,цинка,железа(II)ижелеза(III),меди(II)),наблюдениеиописаниепроцессовокрашиванияпламенииионаминатрия,калияикальция(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидаалюминияигидроксидацинка,решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеметаллыиихсоединения».

Химияиокружающая среда.

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизничеловека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакцийв быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологическойграмотности.Химическоезагрязнениеокружающейсреды(предельнаядопустимаяконцентрациявеществ–ПДК).Рольхимииврешенииэкологическихпроблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продуктыихпереработки,ихрольвбытуипромышленности.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерныематериалы).

Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизучениихимиив9классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление,парниковыйэффект,технология,материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ,раствор,растворимость,кристаллическаярешётка,сплавы,физическиевеличины,единицыизмерения, космическоепространство,планеты,звёзды,Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения,микроэлементы,макроэлементы,питательныевещества.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основногообщегообразования.

Изучениехимиинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатовосвоенияучебногопредмета.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаютсявходеобученияхимиивединствеучебнойи воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,саморазвитияисоциализацииобучающихся.Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоватьсясистемой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки, свои и их товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений о основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами и информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории и продолжения образования с учётом личностных интересов и способностей к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые

обеспечивают формирование готовности к самостоятельномупланированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результатыосвоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальнымипознавательнымидействиями,втомчисле:

1) базовыелогическиедействия:

умениеиспользоватьприёмылогическогомышленияприосвоениизнаний:раскрыватьсмыслхимических понятий(выделятьихххарактерныепризнаки,устанавливатьвзаимосвязьсдругимипонятиями),использоватьпонятиядляобъясненияотдельныхфактовиявлений,выбиратьоснованияикритериидляклассификациихимическихвеществихимическихреакций,устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуобъектамиизучения,строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),делатьвыводыизаключения;

умениеприменятьвпроцессепознанияпонятия(предметныеиметапредметные),символические(знаковые)модели,используемыевхимии,преобразовыватьширокоприменяемыевхимиимодельныепредставления–химическийзнак(символэлемента),химическаяформулаиуравнениехимическойреакции– прирешенииучебно-познавательныхзадач,сучётомэтихмодельныхпредставленийвыявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиизучаемыхобъектов– химическихвеществихимическихреакций,выявлятьобщиезакономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессахиявлениях,предлагатькритериидлявыявленияэтихзакономерностейи противоречий, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, атакжевкачествеосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученическихэкспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогоопыта,исследования,составлятьотчётопроделаннойработе;

3) работасинформацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различныхвидов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярнаялитературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета),критическиоцениватьпротиворечивуюинедостовернуюинформацию;умениеприменятьразличныеметодыизапросыприпоискеиотбореинформациииисоответствующихданных,необходимыхдлявыполненияучебныхипознавательныхзадачопределённоготипа,приобретениеопытавобластииспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,овладениекультуройактивногоиспользованияразличныхпоисковыхсистем,самостоятельновыбиратьоптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачинесложнымисхемами,диаграммами,другимиформамиграфикииихкомбинациями;

умениеиспользоватьианализироватьвпроцессеучебнойи исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельскогохозяйства итранспортана состояниеокружающейприроднойсреды;

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативные действия:

умениезадаватьвопросы(входедиалогаи(или)дискуссии)посуществуобсуждаемойтемы,формулироватьсвоипредложенияотносительновыполненияпредложеннойзадачи;

приобретениеопытапрезентациирезультатоввыполненияхимическогоэксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойстввеществ,учебногопроекта);

заинтересованностьвсовместнойсосверстникамипознавательнойи исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учётаобщих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговыештурмы»,координациясовместныхдействий,определениекритериевпооценкекачествавыполненнойработы идругие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивныедействия:

умениесамостоятельноопределятьцелидеятельности,планировать,осуществлять,контролировать ипринеобходимостикорректироватьсвоюдеятельность,выбиратьнаиболееэффективные способырешенияучебныхи познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенныйалгоритмдействийпривыполнениизаданийсучётомполученияновых знаний

обизучаемыхобъектах–веществахиреакциях,оцениватьсоответствиеполученногорезультата заявленнойцели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловиизаданий.

Предметные результатыосвоения программы похимии на уровне основногообщегообразования.

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания,установленногоданнойпримернойрабочейпрограммой,выделяют:освоенныеобучающимисянаучныезнания,уменияиспособыдействий,специфическиедляпредметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхиновыхситуациях.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующиепредметные результатыпохимии:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химическийэлемент,простоевещество,сложноевещество,смесь(однороднаяинеоднородная),валентность,относительнаяатомнаяимолекулярнаямасса,количествовещества,моль,молярнаямасса,массоваядолях имического элементавсоединении,молярныйобъём,оксид,кислота,основание,соль,электроотрицательность,степеньокисления,химическаяреакция,классификацияреакций:реакциисоединения,реакцииразложения,реакциизамещения,реакцииобмена,экзо-иэндотермическиереакции,тепловойэффектреакции,ядроатома,электронный слой атома,атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярнаяи неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массоваядолявещества(процентнаяконцентрация)врастворе;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэтипонятияприописаниивеществ иихпревращений;

использоватьхимическую символикудля составления формул веществиуравненийхимическихреакций;

определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях,степеньокисленияэлементоввбинарныхсоединениях,принадлежностьвеществк определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентнаяиионная)внеорганическихсоединениях;

раскрыватьсмыслПериодическогозакона Д.И. Менделеева:демонстрироватьпониманиепериодическойзависимостисвойствхимическихэлементовотихположениявПериодическойсистеме,законовсохраненияmassывеществ,постоянствасостава,атомно-молекулярногоучения,законаАвогадро,описыватьи характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов:различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице

«Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева»счисловымихарактеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общеечисло электронов и распределениеихпоэлектроннымслоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химическиереакции(почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту);

характеризовать(описывать)общиехимическиесвойства веществразличныхклассов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующиххимическихреакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава,возможностипротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения,массовуюдолювеществаврастворе,проводитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез,сравнение,обобщение,систематизацию,классификацию,выявлениепричинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций,естественно-научныеметодыпознания–наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный);

следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием, атакже правиламобращения свеществами в соответствииисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюисобиранию газообразныхвеществ(водородаикислорода),приготовлениюрастворовсопределённоймассовойдолейрастворённоговещества,планироватьипроводить химическиеэкспериментыпо распознаваниюрастворовщелочейи кислот спомощьюиндикаторов(лакмус,фенолфталеин,метилоранжидругие).

К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующиепредметные

результатыпохимии:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом,молекула,ион,катион,анион,простоевещество,сложноевещество,валентность,электроотрицательность,степень окисления, химическаяреакция,химическаясвязь,тепловойэффектреакции,моль,молярныйобъём,раствор,электролиты,неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор,химическое равновесие,обратимые инеобратимые

реакции,окислительно-восстановительныереакции,окислитель,восстановитель,окислениеи восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная,металлическая),кристаллическаярешётка,коррозияметаллов,сплавы,скоростьхимическойреакции,предельнодопустимаяконцентрация(ПДК)вещества;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэтипонятияприописаниивеществ иихпревращений;

использоватьхимическую символикудля составления формул веществиуравненийхимическихреакций;

определятьвалентностьистепень окисленияхимических элементовв соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классусоединенийпоформулам,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая)в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды вводныхрастворахнеорганическихсоединений,типкристаллическойрешёткиконкретноговещества;

раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И. Менделееваидемонстрироватьегопонимание: описыватьихарактеризоватьтабличнуюформуПериодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа(А-группа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения,которыеимеютсявпериодическойтаблице,счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(состави заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям),объяснятьобщиезакономерностивизмененииисвойствэлементовиих соединенийвпределахмалыхпериодовиглавныхподгруппс учётомстроенияихатомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химическиереакции(почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ,по тепловомуэффекту,по измененииюстепенейокисления химическихэлементов);

характеризовать(описывать)общиеиспецифическиехимическиесвойствапростыхисложныхвеществ,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхиионныхуравненийсоответствующиххимическихреакций;

составлятьуравнения электролитической диссоциации кислот, щелочейисолей,полныеисокращённыеуравненияреакцийионногообмена,уравненияреакций,подтверждающихсуществованиегенетическойсвязимеждувеществамиразличныхклассов;

раскрыватьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможностипротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения,массовуюдолювеществаврастворе,проводитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции;

следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием, атакже правиламобращения свеществами в соответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюисобиранию газообразныхвеществ(аммиакаиуглекислогогаза);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ:распознаватьопытнымпутёмхлоридбромид-,иодид-,карбонат-,фосфат-,силикат-,сульфат-,гидроксид-ионы,катионыаммонияиионыизученныхметаллов,присутствующие вводныхрастворахнеорганическихвеществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез,сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей –для изучения свойств веществи химических реакций, естественно-научные методыпознания– наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный).

1.12 Федеральнаярабочаяпрограммапо учебномупредмету«Биология»(базовыйуровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметнаяобласть«Естественнонаучныепредметы»)(далеесоответственно–программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпобиологии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена наосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,а такжефедеральнойпрограммывоспитания.

Программанаправленанаформированиеестественно-научнойграмотностиобучающихсяиорганизациюизучениябиологиинадеятельностнойоснове.Впрограмме учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО кпланируемым,личностнымиметапредметнымрезультатамобучения,а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов науровнеосновногообщегообразования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классамипримерныйобъёмучебныхчасовдляизученияразделовитем,атакжерекомендуемуюпоследовательностьизучениятем,основанную наналогикеразвитияпредметного содержаниясучётомвозрастныхособенностейобучающихся.

Программаимеетпримерныйхарактериможетстатьосновойдля составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебногопроцесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы кпреподаваниюбиологииприусловиисохраненияобязательнойчастисодержанияпрограммы.

Впрограммеопределяютсяосновныецелиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыбиологии:личностные,метапредметные,предметные.Предметныепланируемыерезультатыданыдлякаждого года изучениябиологии.

Программаимеетследующуюструктуру:

планируемые результаты освоения программы по биологии по годам обучения;содержаниепрограммыпобиологиипогодамобучения.

Учебный предмет «Биология» развивает представленияо познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформироватьсистемунаучныхзнанийоживыхсистемах,уменияихполучать,присваиватьиприменятьвжизненныхситуациях.

Биологическаяподготовкаобеспечиваетпониманиеобучающимисянаучныхпринципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологическойкультуры,здоровогообразажизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельности биологическихсистемразногоуровняорганизации;

формированиесистемызнаний обособенностяхстроения,жизнедеятельностиорганизмачеловека,условияхсохраненияегоздоровья;

формированиеумений применятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологическихсистем, втомчисле иорганизмачеловека;

формированиеумений использовать информациюосовременныхдостиженияхвбластибиологиидляобъясненияпроцессовиявленийживойприродыижизнедеятельностисобственногоорганизма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельностилюдей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствиядеятельностичеловекавприроде;

формированиеэкологическойкультурывцеляхсохраниясобственногоздоровьяиохраныокружающейсреды.

Достижениецелейобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

приобретениезнанийобучающимисяоживойприроде,закономерностяхстроения,жизнедеятельностиисредообразующейролиорганизмов, человекекакбиосоциальномсуществе,оролибиологическойнаукивпрактическойдеятельностилюдей;

овладение умениями проводить исследования с использованием

биологическогооборудованияинаблюденияза состояниемсобственногоорганизма;

освоениеприёмовработысбиологическойинформацией,втом числео современных достиженияхв области биологии, её анализикритическоеоценивание;

воспитаниебиологическиииэкологическиграмотнойличности,готовойксохранениюсобственногоздоровьяиохраныокружающейсреды.

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом науровнеосновногообщегообразования.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии,–238часов:в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа(1часвнеделю),в7классе–34часа(1часчасвнеделю),в8классе–68часов(2часавнеделю),в9классе–68часов(2часавнеделю).

Содержание обучения в 5 классе.Биология–наукаоживойприроде.

Понятие ожизни.Признаки живого(клеточноестроение,питание,дыхание,выделение,ростидругие признаки).Объекты живойи неживойприроды,ихсравнение.Живаяинеживаяприрода–единоецелое.

Биология–системанукоживойприроде.Основныеразделыбиологии(ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы).Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод идругие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география идругиенауки).Рольбиологиивпознанииокружающегомираипрактическойдеятельностисовременногочеловека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическимиприборамиииинструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний.Поискинформациисиспользованиемразличныхисточников(научно-популярнаялитература,справочники,Интернет).

Методыизученияживойприроды.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание,измерение,классификация.Устройствоувеличительныхприборов:лупыимикроскопа.Правила работыс увеличительнымиприборами.

Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематический).Методизмерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применениедвойныхназванийорганизмов.Наблюдениеиэкспериментказведущиеметодыбиологии.

Лабораторныеипрактическиеработы[10].

[10]ЗдесьидалееприводитсярасширенныйпереченьлабораторныхипрактическихИзучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри,пробирки,мензурки.Правила работысоборудованиемвшкольномкабинете.

Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработыс ними.

Ознакомлениесрастительнымииживотнымиклетками:томатаиарбуза(натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) спомощьюлупыисветовогомикроскопа.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Овладениеметодамиизученияживойприроды–наблюдениемиэкспериментом.

Организмы–телаживойприроды.

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.Клеткаи её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка –наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки подсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка,цитоплазма,ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системыорганов.

Жизнедеятельностьорганизмов.Особенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиурастений, животных,бактерийигрибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение,развитие,раздражимость,приспособленность.Организм–единоецелое.

Разнообразие организмов и их классификация(таксоны вбиологии:царства,типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусыкакформыжизни.Значениебактерийивирусоввприроде ивжизничеловека.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примересамостоятельноприготовленногомикропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.Наблюдениеза потреблениемводырастением.

Организмыисредаобитания.

Понятиеосредеобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменнаясредыобитания.Представителисредобитания.Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонныеизменениявжизниорганизмов.

Лабораторныеи практическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).Природныесообщества.

Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродныхсообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.Производители,потребителииразрушителиорганическихвеществвприродныхсообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природныесообщества).

Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродныхсообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственныхсообществвжизничеловека.

ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.

работ,

из которыхучительделаетвыбор посвоемуусмотрению.Ландшафты:природныеикультурные.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаидругихискусственныхсообществ).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидругихприродныхсообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.Живаяприродаичеловек.

Измененияв природевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производстваи ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории.Глобальныеэкологическиепроблемы.Загрязнениевоздушнойиводнойоболочек Земли,потерипочв,ихпредотвращение.Путисохранениябиологическогоразнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки,памятникиприроды).КраснаякнигаРоссийскойФедерации.Осознаниежизникаквеликойценности.

Практическиеработы.

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,скверилинапришкольнойтерритории.

Содержание обучения в 6 классе.Растительныйорганизм.

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другиминаукамиитехникой.Общиепризнакирастений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшиеинизшиерастения.Споровыеисеменныерастения.

Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклеткиподсветовыммикроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуолис клеточнымсоком).Растительные ткани.Функциирастительныхтканей.

Органыисистемыоргановрастений.Строениеоргановрастительногоорганизма,ихрольисвязьмежду собой.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениялиставодногорастенияэлодеи.Изучениестроения растительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых илигербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другиерастения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.Строение и жизнедеятельность растительного организма.Питание растения.

Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы.Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи сегофункциями.Корневойчехлик.Зонькорня.Корневыеволоски.Росткорня.Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневоедавление, осмос).

Видоизменение корней.

Почва,еёплодородие.Значениеобработкипочвы(окучивание),внесенияудобрений,прореживанияпроростков,поливадля жизникультурныхрастений.Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функциилиста. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннегостроения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа,проводящиепучки).Лист–органвоздушногопитания.Фотосинтез.Значениефотосинтезавприродеивжизничеловека.Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)на примерегербарныхэкземпляровилиживыхрастений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени,тополяидругихрастений).

Ознакомлениес внешним строением листьев и листорасположением(на комнатныхрастениях).

Изучениемикроскопического строениялиста(наготовыхмикропрепаратах).

Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями.

Дыханиерастения.

Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Условия,препятствующиедыхании корней.Листкакоргандыхания(устьичныйаппарат).Поступлениевлистатмосферного воздуха. Сильная запылённость воздухакакпрепятствиедлядыханиялистьев.Стебелькакоргандыхания(наличиеустьицв кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения сфотосинтезом.

Лабораторные и практические работы.Изучение роли рыхления для дыхания корней.Транспортвеществ врастении.

Неорганические(вода,минеральныесоли)иорганическиевещества(белки,жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Связьклеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строениестебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима).Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесинаи сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды иминеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарениеводы через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении.Влияниевнешнихусловийнаиспарениеводы.Транспорторганическихвеществврастении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасаниевеществврастении.Видоизменённыепобеги:корневище,клубень,луковица.Ихстроение,биологическоеихозяйственноезначение.

Лабораторныеи практическиеработы.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.

Рострастения.

Образовательныеткани.Конуснарастанияпобега,росткончикакорня.Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образованиегодичныхколецудревесныхрастений.Влияниефитогормоновнарострастения.Ростовыедвижениярастений.Развитиепобегаизпочки.Ветвлениепобегов.Управлениеростомрастения.Формирование кроны.Применениезнанийоросте растениявсельскомхозяйстве.Развитие боковыхпобегов.

Лабораторные и практические работы.Наблюдение за ростомкорня.

Наблюдение за ростом побега.Определениевозрастадеревапоспилу.Размножение растения.

Вегетативное размножениецветковыхрастений вприроде.

Вегетативноеразмножениекультурныхрастений.Клоны.Сохранениепризнаковматеринскогорастения.Хозяйственноезначениевегетативногоразмножения.Семенное(генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстноеопыление(ветром,животными,водой)исамоопыление.Двойноеоплодотворение.Наследова

ние признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов.Распространениеплодовисемянвприроде.Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовка семянкпосеву.Развитиепроростков.

Лабораторныеи практическиеработы

Овладениеприёмамивегетативногоразмножениярастений(черенкованиепобегов,черенкованиелистьевидругие)напримеркомнатныхрастений(традесканция,сенполия,бегония,сансевьераидругие растения).

Изучениестроенияцветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.Изучение строения семян двудольных растений.Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

Определениевсхожести семянкультурныхрастений ипосевихвгрунт.Развитиерастения.

Развитиецветковогорастения.Основныепериодыразвития.Циклразвитияцветковогорастения.Влияниефактороввнешнейсредынаразвитиецветковыхрастений.Жизненныеформыцветковыхрастений.

Лабораторныеи практическиеработы

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях(на примерефасолиилипосевногогороха).

Определение условий прорастания семян.Содержаниеобученияв7классе.

Систематическиегруппырастений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Системарастительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основныетаксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство,род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Рольсистематикивбиологии.

Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей.Одноклеточныеимногоклеточныезелёныеводоросли.Строениеи жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей
(бесполоеиполовое).Бурыеикрасныеводоросли,ихстроениеижизнедеятельность.Значениеводорослейвприроде ижизничеловека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов.Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов кжизнинасильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развитиянапримерезелёногомхакукушкинлён.Рольмховвзаболачиваниипочвиторфообразовании.Использование торфа ипродуктового переработкивхозяйственнойдеятельностичеловека.

Плауновидные(Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоротниковидные(Папоротники).Общаяхарактеристика.Усложнение строения папоротникообразныхрастений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов,хвощейипапоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразованиикаменногоугля.Значение папоротникообразныхвприроде ижизничеловека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика.Хвойныерастения,ихразнообразие.Строениеижизнедеятельностьхвойных.Размножениехвойных,циклразвитиянапримересосны.Значениехвойныхрастенийвприродеижизничеловека.Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенностистроения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованнойгруппы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений:классДвудольныеиклассОднодольные.Признакиклассов.Циклразвитияпокрытосеменногорастения.

Семействапокрытосеменных[11](цветковых)растений.ХарактерныепризнакисемействклассаДвудольные(Крестоцветные,илиКапустные,Розоцветные,илиРозовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) икласса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)[12]. Многообразие растений.Дикорастущиепредставителисемейств.Культурныепредставителисемейств,ихиспользование человеком.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).

Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогирыиулотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).Изучениевнешнего

строенияпапоротникаилихвоща.

Изучениевнешнегостроенияветок,хвои,шишекисемянголосеменныхрастений(напримереели,сосныилилиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучениепризнаковпредставителейсемейств:Крестоцветные(Капустные),Розоцветные(Розовые),Мотыльковые(Бобовые),Паслёновые,Сложноцветные(Астровые),Лилейные,Злаки(Мятликовые)нагербарныхи натуральныхобразцах.

Определениевидоврастений(напримеретрёхсемейств)сиспользованиемопределителейрастенийилиопределительныхкарточек.

РазвитиерастительногомираналЗемле.

Эволюционное развитие растительногомира на Земле.Сохранение вземнойкорерастительныхостатков,ихизучение.«Живыеископаемые»растительногоцарства.Жизньрастенийв воде.Первые наземныерастения. Освоениерастениямисуши.Этапыразвитияземныхрастенийосновныхсистематическихгрупп.Вымершие растения.

Экскурсииилиивидеоэкскурсии.

РазвитиерастительногомираналЗемле(экскурсиявпалеонтологическийилиkраеведческиймузей).

Растениявприродныхсообществах.

Растенияисредаобитания.Экологическиефакторы.Растенияиусловиянеживойприроды: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растенияи условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения.Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и сдругимиорганизмами.

Растительныесообщества.Видовойсоставрастительныхсообществ,преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах.Сезонныеизменениявжизнирастительногосообщества.Сменарастительныхсообществ.Растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли.Флора.

---

[11] Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий.Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболеераспространёнымивданномрегионе.

[12]МорфологическаяхарактеристикаиопределениесемействклассаДвудольныеисемействклассаОднодольныеосуществляетсяналабораторныхипрактическихработах.Растения ичеловек.

Культурныерастенияиихпроисхождение.Центрымногообразияипроисхождениякультурныхрастений.Земледелие.Культурныерастениясельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города,особенностьгородскойфлоры.Парки,лесопарки,скверы,ботаническиесады.Декоративноецветоводство.Комнатныерастения,комнатноецветоводство.Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах. Охранарастительногомира.Восстановление численностиредких видоврастений:особо охраняемыеприродныетерритории(ООПТ).КраснаякнигаРоссии. Меры сохранениярастительногомира.

Экскурсииилиивидеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.Изучение сорныхрастенийрегиона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост,размножение.Съедобныеиядовитыегрибы.Мерыпрофилактикизаболеваний,связанныхсгрибами.Значениешляпочныхгрибоввприродныхсообществахи жизничеловека.Промышленноевыращиваниешляпочныхгрибов(шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибоввприродеижизничеловека(пищеваяифармацевтическая промышленностьидругие).

Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитическихгрибов(головня,спорынья,фитофтора,трутовикидругие).Борьбасзаболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост иразмножениелишайников.Значениелишайниковвприроде ижизничеловека.

Бактерии– доядерныеорганизмы.Общаяхарактеристикабактерий.Бактериальнаяклетка.Размножениебактерий.Распространениебактерий.Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах.

Болезнетворныебактериии меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии наслужбеучеловека (всельскомхозяйстве,промышленности).

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочныхгрибовнамуляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).Содержаниеобученияв8классе.

Животныйорганизм.

Зоология– наука о животных.Разделызоологии. Связь зоологии с другиминаукамиитехникой.

Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразиеживотного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного,симметрия,размерытелаидругое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животнойклетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма(митохондрии,пищеварительныеисократительныевакуоли,лизосомы,клеточныйцентр).Процессы,происходящиевклетке.Делениеклетки.Тканиживотных,ихразнообразие.Органыисистемыоргановживотных.Организм– единоецелое.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного[13].

Опораидвижениеживотных.Особенностигидростатического,наружногоивнутреннегоскелетау животных.Передвижениеу одноклеточных(амёбовидное,жгутиковое).Мышечныедвиженияумногоклеточных:полётнасекомых,птиц,плаваниерыб,движениепосушепозвоночныхживотных(ползание,бег,ходьбаидругое).Рычажныеконечности.

Питаниеипищеварениеу животных.Значениепитания.Питаниеипищеварениеупростейших.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение,замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительныйтрактупозвоночных,пищеварительныежелезы.Ферменты.Особенностипищеварительнойсистемыупредставителейотрядовмлекопитающих.

Дыханиеживотных.Значениедыхания.Газообменчерезвсюповерхностьклетки.Жаберноедыхание.Наружныеивнутренниежабры.Кожное,трахейное,лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушныхмешковуптиц.

Транспортвеществуживотных.Рольтранспортавеществворганизмеживотных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце,кровеносныесосуды.Спинной ибрюшнойсосуды,капилляры,«ложныесердца»удождевогочервя.Особенностистроениянезамкнутойкровеноснойсистемыумоллюсковинасекомых.Кругикровообращенияиособенностистроениясердецупозвоночных,усложнениесистемыкровообращения.

Выделениеуживотных.Значениевыделенияконечныхпродуктовобменавеществ.Сократительные вакуолиупростейших.Звёздчатыеклеткииканальцыуплоскихчервей,выделительныетрубочкииворонкиукольчатыхчервей.Мальпигиевысосудыунасекомых.Почки(туловищныеитазовые),мочеточники,мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные сполётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строениякожиупозвоночных.Кожакакорганвыделения.Ролькоживтеплоотдаче.Производные кожи.Средства пассивнойиактивнойзащитыуживотных.

Координацияирегуляциязжизнедеятельностиуживотных.Раздражимостьу одноклеточных животных.Таксисы (фототаксис, трофотаксис,хемотаксисидругиетаксисы).Нервнаярегуляция.Нервнаясистема,еёзначение.Нервнаясистемаубеспозвоночных:сетчатая(диффузная),стволовая,узловая.Нервнаясистемаупозвоночных (трубчатая):головнойиспинноймозг,нервы.Усложнениеголовногомозга отрыбдомлекопитающих.Появлениебольшихполушарий,коры,бороздиизвилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны.Половойдиморфизм.Органы чувств,их значение.Рецепторы.Простые исложные(фасеточные)глазаунасекомых.Органзренияислухаупозвоночных,ихусложнение.Органыобоняния,вкусаиосязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Органбоковойлинииурыб.

Поведениеживотных.Врождённоеиприобретённоеповедение(инстинктинаучение).Научение:усл

овныерефлексы,импринтинг(запечатление),инсайт(постижение).Поведение:пищевое,оборонительное,территориальное,брачное,исследовательское.Стимулыповедения.

Размножениеиразвитиеживотных.Бесполоеразмножение:делениеклеткиодноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение.Преимуществополовогоразмножения.Половыежелезы.Яичники

[13]Темы2и3возможноменятьместамипоусмотрениюучителя,рассматриваясодержание темы 2 вкачествеобобщенияучебного материала.исеменники.Половыеклетки(гаметы).Оплодотворение.Зигота.Партеногенез.Зародышевоеразвитие.Строениеяйцаптицы.Внутриутробноеразвитиемлекопитающих.Зародышевыеоболочки.Плацента(детскоеместо).Пупочныйканатик(пуповина).Постэмбриональноеразвитие:прямое,непрямое.Метаморфоз(развитиеспревращением):полныйинеполный.

Лабораторныеи практическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвижения уживотных.Изучениеспособовпоглощенияпищиуживотных.

Изучениеспособовдыханияуживотных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.Изучение покрововтелауживотных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

Систематическиегруппыживотных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическаякатегорияживотных.Классификацияживотных.Системаживотногомира.Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид),ихсоподчинение.Бинарнаяноменклатура.Отражениесовременныхзнанийопроисхожденииироднеживотныхвклассификациживотных.

Одноклеточныеживотные– простейшие.Строениеижизнедеятельностьпростейших.Местообитаниеиобразжизни.Образованиецистыпринеблагоприятныхусловияхсреды.Многообразиепростейших.Значениепростейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудителизаболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными(малярийныйплазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениеза ееёпередвижением.Изучениехемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы, инфузории-туфельки и др.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика.

Местообитание.Особенностистроенияижизнедеятельности.Эктодермаиэнтодерма.Внутриполостноеиклеточноепереваривание пищи.Регенерация.Рефлекс.Бесполоеразмножение(почкование).Половое размножение.Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразиекишечнополостных.Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека.Коралловыеполипыиихрольврифообразовании.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).Изготовление моделипресноводнойгидры.

Плоские,круглые,кольчатыечерви.Общаяхарактеристика.Особенностистроения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразиечервей.Паразитическиеплоскиеикруглыечерви.Циклыразвитияпечёночногососальщика, бычьегоцепня,человеческойаскариды.Черви,ихприспособленияк паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениямиживотным.Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Рольчервейкак почвообразователей.

Лабораторныеи практическиеработы.Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдениеза реакциейдождевогочервянараздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепарате имикропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму(на готовыхвлажныхимикропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееи внутреннеестроениечленистоногих.Многообразие членистоногих.Представителиклассов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.Значение ракообразныхвприроде ижизничеловека.

Паукообразные.Особенностистроенияижизнедеятельностивсвязисжизньюнасуше.Клещи– вредителикультурныхрастенийимерыборьбысними.Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защитыотклещей.Рольклещейвпочвообразовании.

Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности.Размножениенасекомыхитипыразвития. Отрядынасекомых[14]:Прямокрылые,Равнокрылые,Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые идругие.Насекомые–переносчикивозбудителейипаразитычеловекаи домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые,снижающиечисленностьвредителейрастений.Поведениенасекомых,инстинкты.Мерыпосокращениючисленностинасекомых-вредителей.Значениенасекомыхвприродеижизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроениянасекомого(напримеремайскогожукаилидругихкрупныхнасекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков.Строениеипроцессыжизнедеятельности,характерныедлябрюхоногих,двустворчатых,головоногихмоллюсков.Чертыприспособленностимоллюсковксредеобитания.Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе ижизничеловека.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков(раковиныбеззубки,перловицы,прудовика,катушкиидругие).

Хордовые.Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехордовых.Систематическиегруппыхордовых.ПодтипБесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепные,илиПозвоночные.

Рыбы.Общаяхарактеристика.Местообитаниеивнешнеестроениерыб.Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельности.Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб.Размножение,развитиеимиграциярыбвприроде.Многообразиерыб,основныесистематическиегруппырыб.Значениерыбвприродеижизничеловека.Хозяйственноезначениерыб.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияи особенностей передвижениярыбы(на примереживойрыбывбанкесводой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

---

[14]Отрядынасекомых изучаютсяобзорнопоусмотрениюучителявзависимостиотместных условий.Болееподробно изучаютсянапримере двухместныхотрядов.

Земноводные.Общаяхарактеристика.Местообитаниеземноводных.Особенностивнешнегоивнутреннегостроения,процессовжизнедеятельности,связанныхсвыходомземноводныхнасушу.Приспособленностьземноводныхкжизнивводеинасуше.Размножениеиразвитиеземноводных.Многообразиеземноводныхиихохрана.Значениеземноводныхвприроде ижизничеловека.

Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся.Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессыжизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше.Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразиепресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнегостроения птиц.

Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельностиптиц.Приспособленияптицкполёту.Поведение.Размножениеиразвитиептиц.Заботаопотомстве.Сезонныеявлениявжизниптиц.Миграцииптиц,ихизучение.Многообразие птиц. Экологические группы птиц[15]. Приспособленность птицкразличнымусловиямсреды.Значениептицвприроде ижизничеловека.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучелаптицинабора перьев:контурных,пуховыхипуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие.Общаяхарактеристика.Средыжизнимлекопитающих.Особенностивнешнегостроения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения.Процессыжизнедеятельности.Усложнениенервной системы.Поведениемлекопитающих.Размножениеиразвитие.Заботаопотомстве.

Первозвери.Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшиезвери).Плацентарныемлекопитающие. Многообразие млекопитающих. НасекомоядныеиРукокрылые.Грызуны,Зайцеобразные.Хищные.ЛастоногиеиКитообразные.Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы[16]. Семейства отряда Хищные: собачьи,кошачьи,куньи,медвежьи.

Значениемлекопитающихвприродеижизничеловека.Млекопитающие– переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний.Мерыборьбысгрызунами.Многообразиемлекопитающихродногокрая.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.РазвитиеживотногомираназЕмле.

ЭволюционноеразвитиеживотногомираназЕмле.Усложнениеживотныхвпроцессеэволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира.Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение.Методыизученияископаемыхостатков.Реставрациядревнихживотных.«Живыеископаемые»животногомира.

Жизньживотныхвводе.Одноклеточныеживотные.Происхождениемногоклеточныхживотных.Основныеэтапыэволюциибеспозвоночных.Основныеэтапыэволюциипозвоночныхживотных.Вымершиеживотные.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.Животные вприродныхсообществах.

---

[15]Многообразиептицизучаетсяповыборуучителянапримеретрёхэкологическихгруппсучётомраспространенияптицвсвоёмрегионе.

[16]Изучаются6отрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотрядаповыборуучителя.

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных.Приспособленность животныхкусловиямсредыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни.Взаимосвязиживотныхмеждусобойисдругимиорганизмами.Пищевыесвязивприродномсообществе.Пищевыеуровни,экологическаяпирамида.Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределенияживотныхнапланете.Фауна.

Животныеичеловек.

Воздействиечеловеканаживотныхвприроде:прямоеикосвенное.Промысловыеживотные(рыболовство, охота). Ведение промысла животныхнаосновенаучногоподхода.Загрязнениеокружающейсреды.

Одомашниваниеживотных.Селекция,породы,искусственныйотбор,дикиепредкидомашнихживотных.Значениедомашнихживотныхвжизничеловека.Животныесельскохозяйственныхугодий.Методыборьбыс животными-вредителями.

Городкакособаяискусственнаясреда,созданнаячеловеком.Синантропныевидыживотных.Условияихобитания.Беспозвоночныеипозвоночныеживотныегорода. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животныхдикихвидоввусловияхгорода.Безнадзорныедомашниеживотные.Питомники.Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природныетерритории(ООПТ).Красная книгаРоссии.Мерысохранения животногомира.

Содержание обучения в 9 классе.Человек– биосоциальныйвид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена,санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знанийочеловекедлясамопознанияисохраненияздоровья.Особенностичеловекакакбиосоциальногосущества.

Месточеловекавсистемеорганическогомира.Человеккакчастьприроды.Систематическоеположениесовременногочеловека.Сходствочеловекасмлекопитающими.Отличиечеловекаотприматов.Доказательстваживотногопроисхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, егоэтапы. Биологическиеисоциальные факторыстановлениячеловека.Человеческие расы.

Структураорганизмачеловека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии вклетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы.Хромосомныйнабор.Митоз,мейоз.Соматическиеиполовыеклетки.Стволовыеклетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные,нервная. Свойства тканей, их функции.

Органыисистемыорганов.Организмкакединоецелое.Взаимосвязьоргановисистемкакосновагомеостаза.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениеклетокслизистойоболочкиполостиртачеловека.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).Распознаваниеоргановисистеморгановчеловека (потаблицам).

Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервныеузлы.Рефлекс.Рефлекторнаядуга.

Рецепторы.Двухнейронныеитрёхнейронныерефлекторныедуги.Спинноймозг,егостроениеифункции. Рефлексы спинного мозга.Головноймозг,его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные(врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная
система.Вегетативная(автономная)нервнаясистема.Нервнаясистемакакединоецелое.Нарушенияв работенервнойсистемы.

Гуморальнаярегуляцияфункций.Эндокриннаясистема.Железывнутреннейсекреции.Железысмешаннойсекреции.Гормоны,ихрольврегуляцииифизиологическихфункцийорганизма,ростаиразвития.Нарушениевработеэндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функцийорганизма.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.Опораидвижение.

Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строениеего отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Росткостейвдлинуитолщину.Соединениекостей.Скелетголовы.Скелеттуловища.Скелет конечностейи ихпоясов. Особенности скелета человека,связанныес прямохождениемитрудовойдеятельностью.

Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц.Работамышц:статическаяидинамическая,мышцысгибателииразгибатели.Утомлениемышц.Гиподинамия.Рольдвигательнойактивностивсохранениездоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы.Возрастные изменения в строениикостей.Нарушениеосанки.Предупреждениеискривления позвоночникаиразвитияплоскостопия.Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпритравмахопорно-двигательногоаппарата.

Лабораторные и практические работы.Исследование свойствкости.

Изучение строения костей (на муляжах).Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).Определениегибкостипозвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.Выявление нарушенияосанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.Внутренняясредаорганизма.

Внутренняясредаиеёфункции.Форменныеэлементыкрови:эритроциты,лейкоцитыитромбоциты. Малокровие,егопричины.Красныйкостныймозг,егорольворганизме.Плазмакрови.Постоянствовнутренейсреды(гомеостаз).Свёртываниекрови.Группы крови.Резус-фактор.Переливаниекрови.Донорство.

Иммунитетиеговиды.Факторы,влияющиенаиммунитет(приобретённыеиммунодефициты):радиационноеоблучение,химическоеотравление,голодание,воспаление,вирусныезаболевания,ВИЧ-инфекция.Вилочковаяжелеза,лимфатическиеузлы.Вакциныилечебныесыворотки.ЗначениеработЛ. ПастераиИ.И.Мечникова поизучениюиммунитета.

Лабораторныеи практическиеработы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).Кровообращение.

Органыкровообращения.Строениеиработасердца.Автоматизмсердца.Сердечныйцикл,егодлительность.Большойималыйкругикровообращения.Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляциядеятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактикасердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощьприкровотечениях.

Лабораторныеи практическиеработы.Измерениекровяногодавления.

Определениепульсаичислосердечныхсокращенийвпокоеипоследозированныхфизическихнагрузокучеловека.

Первая помощь при кровотечениях.Дыхание.

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимосвязьстроенияи функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких.Механизмыдыхания.Дыхательные движения.Регуляциядыхания.

Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,предупреждениевоздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических ипсихотропныхвеществ.Реанимация.Охранавоздушнойсреды.Оказаниепервойпомощиприпораженииорgановдыхания.

Лабораторныеи практическиеработы.

Измерениеобхватагрудной клеткивсостояниивдохаивыдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

Питаниеипищеварение.

Питательныевеществаипищевыепродукты.Питаниеиегозначение.Пищеварение.Органыпищеварения,ихстроениеифункции.Ферменты,ихрольв пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение вжелудке,втонкомивтолстомкишечнике.Всасываниепитательныхвеществ.Всасываниеводы.Пищеварительныежелезы:печеньиподжелудочнаяжелеза,ихрольвпищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организмчеловека.Регуляцияпищеварения.Методыизученияорgановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.

Гигиенапитания.Предупреждениеглистныхижелудочно-кишечныхзаболеваний,пищевыхотравлений.Влияние курениявиалкоголянапищеварение.

Лабораторныеи практическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

Обмен веществипревращениеэнергии.

Обменвеществипревращениеэнергииворганизмечеловека.Пластическийи энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов ижировворганизме.Регуляцияобменавеществипревращенияэнергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтезвитаминовворганизме.Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранениевитаминоввпище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание–факторукрепленияздоровья.

Нарушениеобменавеществ.

Лабораторные и практические работы.Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

Кожа.

Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.Кожаитерморегуляция.

Влияниенакожуфакторовокружающей среды.

Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма.Гигиенакожи,гигиеническиетребованияк одеждеиобуви.Заболеваниякожиих предупреждения.Профилактика ипервыепомощьпритепловомисолнечномударах,ожогахиобморожениях.

Лабораторныеи практическиеработы.Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.Определениежирностиразличныхучастковкожилица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодежде иобуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы,ихстроениеифункции.Микроскопическоестроениепочки.Нефрон.Образованиемочи.Регуляция мочеобразованияимочеиспускания.Заболеванияоргановмочевыделительнойсистемы,ихпредупреждение.

Лабораторные и практические работы.Определение местоположения почек (на муляже).Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.

Размножениеиразвитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки.Оплодотворение.Внутриутробноеразвитие.Влияниенаэмбриональноеразвитиефакторовокружающейсреды.Роды.Лактация.Ростиразвитиеребёнка.Половоесозревание.Наследование признакову человека.Наследственные болезни,ихпричиныипредупреждение.Наборхромосом,половыехромосомы,гены.Рольгенетическихзнанийдляпланированиясемьи.Инфекции,передающиесяполовымпутём,ихпрофилактика.

Лабораторныеи практическиеработы.

Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхвирусныхзаболеваний:СПИДигепатит.

Органычувствисенсорныесистемы.

Органычувств иихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глазизрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы.Зрительноевосприятие.Нарушениязренияиихпричины.Гигиеназрения.

Ухои слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слуховогоанализатора.Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаи ихпричины.Гигиенаслуха.

Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обоняниявкуса.

Взаимодействие сенсорных систем организма.Лабораторные и практические работыОпределениеостротызренияучеловека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).Изучение строенияоргана слуха(на муляже).

Поведениеи психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальнаяобусловленностьповедениячеловека.Рефлекторнаятеорияповедения.Высшаянервнаядеятел

ьностьчеловека,работыИ.М. Сеченова,И.П. Павлова.Механизмобразованияусловныхрефлексов.Торможение.Динамическийстереотип.Рольгормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения учеловека.Приспособительныйхарактер поведения.

Перваяивтораясигнальныесистемы.Познавательнаядеятельностьмозга.Речьи мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности:способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельностии темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственноготруда.Режимтруда иотдыха.Сониегозначение.Гигиенасна.

Лабораторные и практические работы.Изучениекратковременнойпамяти.

Определение объёма механической и логической памяти.Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.Человекиокружающаясреда.Человекиокружающаясреда.Экологическиефакторыиихдействиенаорганизмчеловека.Зависимостьздоровьячеловекаотсостоянияокружающейсреды.Микроклиматжилыхпомещений.Соблюдениеправилповедениявокружающейсреде,вопасныхичрезвычайныхситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье:гиподинамия,курение,употреблениеалкоголя,наркотиков,несбалансированноепитание,стресс. Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровьюиздоровьюокружающих.Всемирнаяорганизацияздравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу.Урбанизация.Цивилизация.Техногенныеизменениявокружающейсреде.Современныеглобальныеэкологическиепроблемы.Значениеохраныокружающейсредыдлясохранениячеловечества.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основногообщегообразования.

Освоениеучебногопредмета«Биология»науровнеосновногообщегообразования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядолжны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивныхценностных ориентаций и расширение опыта деятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1) патриотическоговоспитания:

отношениекбиологиикакважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавкладроссийскихисоветских учёныхвразвитиемировойбиологическойнауки;

2) гражданскоговоспитания:

готовностьконструктивнойсовместнойдеятельностипривыполнениииисследованийипроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорминормэкологическойкультуры;

понимание значимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеибиологии;

3) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологииивформированииэстетическойкультурыличности;

4) ценностинаучногопознания:

ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекаспироднойисоциальнойсредой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыков исследовательскойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя,наркотиков,курение) и иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения вприроднойсреде;

сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием;

6) трудовоговоспитания:

активноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)биологической иэкологическойнаправленности,интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсбиологией;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задачвобластиокружающейсреды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальнойиприроднойсреды:

адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализабиологическойинформации;

планированиедействийвновойситуациинаосновании знанийбиологическихзакономерностей.

Метапредметные результаты освоения программы основного общегообразования,должныотражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенныепризнакибиологических объектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов(явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимогоанализа;

с учётомпредложеннойбиологическойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактахинаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений ипроцессов,делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключений поаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,несложныйбиологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностейбиологическогообъекта(процесса)изучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейбиологическихобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходенаблюденияиэксперимента;самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,эксперимента,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессовиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

3) работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборебиологическойинформации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойбиологическойзадачи;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьбиологическуюинформацию

различныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возм

ожностей,аргументироватьпредлагаемые вариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхбиологическихзнанийоб изучаемомбиологическомобъекте;

делать выборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решении учебной биологической задачи, адаптироватьрешение к меняющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту,уметьнаходить позитивное в произошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьи анализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособ выраженияэмоций.

4) принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладетьсистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий,котораяобеспечиваетформирование смысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности),ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцу обученияв5классе:

характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде,называтьпризнакиживого,сравниватьобъекты живойинеживойприроды;

перечислятьисточникибиологическихзнаний,характеризоватьзначениебиологическихзнанийдля современногочеловека,профессии,связанныес биологией(4–5профессий);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.И. Вернадский,А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёныхвразвитиебиологии;

иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях:питание,дыхание,транспорт веществ,раздражимость,рост,развитие,движение,размножение;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:живыетела,биология,экология,цитология,анатомия,физиология,биологическаясистематика,клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез,дыхание,выделение,раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные иядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы,лишайники,бактерии,природныеиискусственныесообщества,взаимосвязиорганизмоввприродномиискусственномсообществах,представителейфлорыифауныприродныхзонЗемли,ландшафтыприродныеикультурные;

проводитьописаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану,выделятьсущественныепризнакистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмов,характеризоватьорганизмыкактелаживойприроды,перечислятьособенностирастений,животных,грибов,лишайников,бактерийивирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной,внутриорганизменной),условияхсредыобитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к средеобитания,взаимосвязиорганизмоввсообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснять

значениеприродоохраннойдеятельностичеловека,анализироватьглобальныеэкологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниями

по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;выполнятьпрактическиеработы(поискинформациисиспользованием

различныхисточников,описаниеорганизмапозаданномуплану)илабораторныеработы(работасмикроскопом,знакомствосразличнымиспособамиизмеренияисравнениямживыхобъектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение,эксперимент):проводитьнаблюдениязаорганизмами,описыватьбиологическиеобъекты,процессыиявления,выполнятьбиологическийрисунокизмерениебиологическихобъектов;

владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамиприрассматриваниибиологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина уроке,вовнеурочной деятельности;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии,справочныематериалы,ресурсыИнтернета;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6классе:

характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёразделыисвязис другиминаукамиитехникой;

приводитьпримерывкладароссийских(втом числе В.В. Докучаев,К.А. Тимирязев,С.Г. Навашин)изарубежныхучёных (в том числе Р. Гук,М.Мальпиги)вразвитиенаук орастениях;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения:корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительныйорганизм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение,клон,раздражимость)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

описыватьстроениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма(напримерепокрытосеменныхилицветковых):поглощениеводыиминеральноепитание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связьстроениявегетативныхигенеративныхоргановрастенийсихфункциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданномуплану,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;

характеризоватьпризнакирастений,уровниорганизациирастительногоорганизма,частирастений: клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;

сравниватьрастительныетканиорганырастенийміждусобой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологиирастений,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

характеризоватьпроцессыжизнедеятельностирастений:поглощениеводыи минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного иискусственноговегетативногоразмножения,семенноеразмножение(напримерепокрытосеменных,илицветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей иоргановрастений,строениемижизнедеятельностьюрастений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснятьрольрастенийвприродеижизничеловека:значениефотосинтезавприродеивжизничеловека,биологическоеихозяйственноезначениевидоизменённыхпобегов,хозяйственноезначениевегетативного размножения;

применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурныхрастений;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описыватьрастения и их части, ставить простейшие биологическиеопытыиэксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и

лабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминаурокеивовнеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связьзнаний биологии сознаниямипо математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различнымивидамиискусства;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлечения иобобщенияинформациииздвухисточников,преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематическиегруппырастений(водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменныеилицветковые);

приводитьпримерывкладароссийских (в том числе Н.И. Вавилов,И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитиенаукорастениях,грибах,лишайниках,бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экологиярастений, микология, бактериология, систематика,царство, отдел, класс, семейство,род,вид,жизненнаяформарастений,средаобитания,растительноесообщество,высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли,мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы,лишайники)всоответствиис поставленнойзадачейивконтексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,грибыпоизображениям,схемам,муляжам,бактериипоизображениям;

выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменныхилицветковых,семействдвудольныхиоднодольныхрастений;

определять систематическое положение растительного организма (на примерепокрытосеменных,илицветковых)спомощьюопределительнойкарточки;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосистематикерастений,микологииимикробиологии,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами, исследовательскиеработыс использованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений,бактерий,грибов,лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники,бактериипозаданномуплану,делатьвыводынаоснове сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительногомира наЗемле;

выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдлярастений;

характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеипоступательныеизменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природныхзонЗемли;

приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека,пониматьпричиныизнатьмерыохранырастительногомира Земли;

раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловекаиего повседневнойжизни;

демонстрировать на конкретных примерах связьзнаний биологии сознаниямипо математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологическиеопытыиэксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминаурокеи во внеурочнойдеятельности;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлечения иобобщенияинформациииизнескольких(2–3)источников,преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя

понятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиториисверстников.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8классе:

характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязьс другиминаукамиитехникой;

характеризоватьпринципыклассификацииживотных,видкакосновнуюсистематическуюкатегорию,основныесистематическиегруппыживотных(простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие,моллюски,хордовые);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеА.О. Ковалевский,К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных вразвитиенаук оживотных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экологияживотных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род,вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного,животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение,опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств,поведение,средаобитания,природноесообщество)всоответствиис поставленнойзадачейивконтексте;

раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизацииживотногоорганизма:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

описыватьстроениеижизнедеятельностьживотногоорганизма:опоруидвижение,питаниеипищеварение,дыханиеитранспортвеществ,выделение,регуляциюиповедение,рост, размножениеиразвитие;

характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение,регуляцию,поведение,рост,развитие,размножение;

выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюисредойобитанияживотныхизучаемыхсистематическихгрупп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельныеорганыисистемыоргановпосхемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,простейших– поизображениям;

выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых,отрядовнасекомыхимлекопитающих;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологии и поведению животных, в том числе работы смикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхиделатьвыводынаосновесравнения;

классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мирана Земле;выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдляживотных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайниками ибактериямив природныхсообществах;

характеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерностираспространенияживотныхпопланете;

раскрывать рольживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, рольпромысловыхживотныхвхозяйственнойдеятельностичеловекаи егоповседневнойжизни,объяснятьзначениеживотныхвприродеижизничеловека;

понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниями

поматематике,физике,химии,географии,технологии,предметовгуманитарногоциклов,различными видамиискусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описыватьживотных,ихорга

ныисистемыорганов;ставитьпростейшиебиологические опытыиэксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствииисинструкцияминаурокеивовнеурочной деятельности;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлечения иобобщенияинформациииизнескольких(3–4)источников, преобразовывать информацию изоднойзнаковой системывдругую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиториисверстников.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9классе:

характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками итехникой;

объяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождение,отличиячеловека отживотных,приспособленностьк различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей),родствочеловеческихрас;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеИ. М.Сеченов,И.П. Павлов,И.И. Мечников,А.А. Ухтомский,П.К. Анохин)изарубежных(втомчислеУ. Гарвей,К. Бернар,Л. Пастер,Ч. Дарвин)учёныхвразвитиепредставлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологиичеловека;

применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:цитология,гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экологиячеловека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение,обменвеществипревращениеэнергии,движение,выделение,рост,развитие,поведение,размножение,раздражимость,регуляция,гомеостаз,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаковорганизмачеловека,уровнейегоорганизации:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;

сравниватьклеткиразныхтканей,группткаией,органы,системыоргановчеловека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводынаосновесравнения;

различатьбиологическиактивные вещества (витамины,ферменты,гормоны),выявлятьихрольвпроцессеобменавеществипревращенияэнергии;

характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляцияфункций,иммунитет,поведение,развитие,размножениечеловека;

выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток,органов,системоргановорганизмачеловекаиихфункциями,междустроением,жизнедеятельностьюисредойобитаниячеловека;

применятьбиологическиемодели длявыявленияособенностейстроенияифункционированияоргановисистеморгановчеловека;

объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека;

характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы,наследственныеиненаследственныепрограммыповедения,особенностивысшейнервнойдеятельностичеловека,видыпотребностей,памяти, мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна,структуруфункциональныхсистеморганизма,направленных на достижениеполезныхприспособительныхрезультатов;

различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные)заболеваниячеловека,объяснятьзначениемерпрофилактикивпредупреждениизаболеванийчеловека;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологиииповедению человека,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показателиздоровьячеловека,проводитьрасчётыиоцениватьполученные значения;

называтьиаргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни,методызащитыиукрепленияздоровьячеловека:сбалансированноепитание,соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональнаяорганизациятрудаиполноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-

психическоесостояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образажизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, дляисключениявредныхпривычек,зависимостей;

владетьприёмамиоказанияпервойпомощичеловекуприпотересознания,солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягкихтканей,костейскелета,органовчувств,ожогахиотморожениях;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийнаукочеловекесознаниямипредметовестественно-научногоигуманитарногоциклов,различныхвидовискусства,технологии,основбезопасностижизнедеятельности,физическойкультуры;

использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизмчеловекаипроцессыегожизнедеятельности,проводитьпростейшиеисследованияорганизмачеловекаиобъяснятьихрезультаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина урокеивовнеурочной деятельности;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформациииизнескольких(4–5)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийныйаппаратизученногоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиториисверстников.

1.13 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»(предметнаяобласть«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»)(далеесоответственно–программапоОДНКНР,ОДНКНР)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНР.

Пояснительнаязаписка.

ПрограммапоОДНКНРсоставленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхв ФГОСООО, сучетомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.

ВпрограммепоОДНКНРсоблюдаетсяпреемственностьсфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначальногообщегообразования,учитываютсявозрастныеипсихологическиеособенностиобучающихсянауровнеосновного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.Учебныйкурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»носиткультурологическийивоспитательныйхарактер,главныйрезультатобученияОДНКНР

– духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданскойидентичностинаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей.

ВпроцессеизучениякурсаОДНКНРобучающиесяполучаютвозможностьсистематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научныхдисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, опрошломинастоящемроднойстраны,находитьвисториироссийскогообществасущественные связистрадиционнойдуховно-нравственнойкультуройРоссии.

КурсОДНКНРформируетсяипреподаётсявсоответствииспринципамикультурологичностиикультуросообразности,научностисодержанияиподходакотборуинформации,соответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление осуществленныхвзаимосвязяхмеждуматериальнойидуховнойкультурой,обусловленностикультурныхреалийсовременногообществаегодуховно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её

специфическиеинструментысамопрезентации,историческиеисовременныеособенностидуховно-нравственногоразвитиянародовРоссии.

СодержаниекурсаОДНКНРнаправленонаформированиенравственногоидеала,гражданскойидентичностиличностиобучающегосяивоспитаниепатриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества),формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россияв целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными длявсехзаконами,общероссийскимидуховно-нравственнымиикультурнымиценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малойРодины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которойпринадлежитобучающийсякак личность).

ПринципкультурологичностивпреподаванииОДНКНРозначаетважностькультурологического,а неконфессионального подхода,отсутствиекультурной,этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловыхакцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означаетважность терминологического единства, необходимость освоения основных научныхподходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для пониманиякультурообразующихэлементовиформированияпознавательногоинтересакэтнокультурным ирелигиознымфеноменам.

Принципсоответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологиивключаетотбортемисодержаниякурсасогласноприоритетнымзонамближайшегоразвитиядля5–6классов,когнитивнымспособностямисоциальнымпотребностямобучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся в процессеизучения курса ОДНКНРвключает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Целью курса ОДНКНР определяются следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизациюзнаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительногоискусства,музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;

воспитаниеуважительногоибережногоотношениякисторическому,религиозномуикультурномунаследиюнародовРоссийскойФедерации;

содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхнаприоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;

формированиепатриотизмакакформыгражданскогосамосознаниячерезпониманиеролиличностивисторииикультуре,осознаниеважностисоциальноговзаимодействия,гражданскойидентичности.

Изучение курса ОДНКНРвносит значительный вклад вдостижение главныхцелейосновногообщегообразования,способствуя:

расширениюисистематизациизнанийипредставленийобучающихсяокультуреидуховныхтрадициях народовРоссии,онравственныхценностях,полученныхприизученииосноврелигиознойкультурыисветскойэтики,окружающегомира,литературногочтенияидругихпредметовначальногообщегообразования;

углублениюпредставленийосветскойэтике,религиознойкультуренародовРоссийскойФедерации, ихроливразвитиисовременногообщества;

формированиюосновморалиинравственности,воплощённыхвсемейных,этнокультурныхирелигиозныхценностях,ориентированныхнасоизмерениесвоихпоступковснравственнымиидеалами,наосознаниесвоихобязанностейпередобществомигосударством;

воспитаниюпатриотизма,уваженияистории,языку,культурнымирелигиознымтрадициямсвоегонародаидругихнародовРоссийскойФедерации,толерантному отношениюклюдямдругойкультуры,умениюприниматьиценитьценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующиевзаимномуобогащению культур;

пробуждениюинтересаккультуредругихнародов,проявлениюуважения,способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурныхстратегийиидеалов;

осознаниюприоритетнойзначимостидуховно-нравственныхценностей,проявляющейсявпреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивовнад потребительскимииэгоистическими;

раскрытиюприроды духовно-нравственных ценностей российского общества,объединяющихсветскостьидуховность;

формированиюответственногоотношениякучениюитруду,готовностииспособности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации кобучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующихразвитиюобществавцелом;

полученюнаучных представлений окультуреи её функциях,особенностяхвзаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе иизучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерациии современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основеосознанияглавенствующейролидуховно-нравственныхценностейвсоциальныхикультурно-историческихпроцессах;

развитиюинформационнойкультурыобучающихся,компетенцийвотборе,использовании и структурировании информации, а также возможностей для активнойсамостоятельнойпознавательнойдеятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР,– 68 часов:в5классе– 34часа (1час внеделю),в6классе–34часа(1часвнеделю).

Содержаниеобученияв 5классе.

Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»?

Формированиеизакреплениегражданскогоединства.РодинаиОтечество.Традиционныеценностиролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски иугрозыдуховно-нравственнойкультуре народовРоссии.

Тема2. Нашдом–Россия.

Россия– многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации.Россиякакобщийдом.Дружбанародов.

Тема3. Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструмент культуры.

Важность коммуникации между людьми. Языки народовмира,ихвзаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык –основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России вего развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнациональногообщения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даётрусскийязык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества.

Многообразиекультуриегопричины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука,духовностьМораль,нравственность,ценности.Художественное осмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракак реализацияценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еёрольвжизниобществаичеловека.

ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураи образование.

Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучениянужныхзнаний.

Образованиекакключксоциализациииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначит бытькультурнымчеловеком?

ЗнаниеокультуренародовРоссии.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».Тема 11. Семья–хранительдуховныхценностей.

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традициииикультура.

Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолг человека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?Что такоеРодинаиОтечество?

Тема13.Традициисемейноговоспитанияв России.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитание как трансляцияценностей.

Тема14. ОбразсемьивкультуренародовРоссии.Произведенияустногопоэтическоготворчества(сказки,поговорки идругие)осемьеисемейныхобязанностях.Семьявлитературе ипроизведенияхразныхвидовискусства.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготруда.Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидругого).Семейноедрево.Семейные традиции.Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».Тема 17.Личность–общество–культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества.Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.Тема18. Духовныймирчеловека.Человек–творецкультуры.Культуракакдуховный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей вкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур .Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческой деятельности,какреализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственностьвжизничеловека.Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизким.

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальсификации.Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и егодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обменценностнымиустановкамиидеями.Примерымежкультурнойкоммуникациикакспособформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23. Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечеству и ответственность за его судьбу,высокие нравственные идеалы, крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

Тема24. РегионыРоссии:культурноемногообразие.Историческиеисоциальныепричинымногообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодина–частьобщегоОтечества.

Тема25.Праздникивкультуренародов России.

Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны.ПраздничныетрадициивРоссии.Народныепраздникакпамятькультуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.Памятникиархитектурыв культуренародовРоссии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.Культуракакпамять.Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиезданиякаксвидетелиистории. Архитектура идуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

Тема27.Музыкальнаякультуранародов России.

Музыка.Музыкальныепроизведения.Музыкакакформавыраженияэмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в егомузыке иинструментах.

Тема28.Изобразительноеискусствонародов России.

Художественнаяреальность.Скульптура:отрелигиозныхсюжетовксовременному искусству.Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.Живопись,графика.Выдающиесяхудожникиразныхнародов России.

Тема29.Фольклорилитературанародов России.Пословицыипоговорки.Эпосисказка.Фольклоркак отражениеисториинародаиегоценностей,моралиинравственности. Национальная литература. Богатство культуры народав еголитературе.

Тема30. БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(практическоезанятие).

Рассказ о бытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Докладсиспользованиемразнообразногозрительногоряда идругихисточников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).География культур России. Россия как культурная карта.Описаниерегионоввсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны–залогбудущегоРоссии.

Россия–единаястрана.Русскиймир.Общаяистория,сходствокультурныхтрадиций,единые духовно-нравственныеценностинародовРоссии.

Содержаниеобученияв 6классе.

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность».Тема 1. Мир культуры:егоструктура.

Культуракакформасоциальноговзаимодействия.Связьмеждумиромматериальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизнилюдей.Научно-техническийпрогресскакодинизисточниковформированиясоциальногообликаобщества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурноговзаимодействиявобществесмногообразиемкультур.СохранениеиподдержкапринциповтолерантностиииуваженияковсемкультурамнародовРоссии.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России

вразныеисторическиепериоды.МногообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародовРоссии.

Тема4. Прогресс:техническийисоциальный.Производительноститруда.Разделениетруда.Обслуживающийипроизводящийтруд.Домашнийтрудиегомеханизация.Чтотакоетехнологииикаконивлияютнакультуруиценностиобщества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основныхэтапахвисториобразования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования.Важностьобразованиядлясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособ передачиценностей.

Тема6. Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права исвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституции РоссийскойФедерации.

Тема7.Обществои религия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственныхценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Современноеобщество:егопортрет.Проект:описаниесамыхважныхчертсовременного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народовРоссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».

Тема9. Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право иравенствовправах.Свободакакценность.Долгкакеёограничение.Обществокакрегуляторсвободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единствочеловеческихкачеств.Единстводуховнойжизни.

Тема10. ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблемаодиночества.Необходимостьразвитиявовзаимодействиисдругимилюдьми.Самостоятельностькак ценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеалчеловека втрадиционныхрелигиях.Современное обществоирелигиозныйидеалчеловека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика.

Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаи нравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит бытьнравственным.Почемунравственностьважна?

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.

Выполнениепроекта.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества».Тема 15. Трудделаетчеловека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень,тунеядство.Трудолюбие,трудовойподвиг,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

Тема16.Подвиг: какузнать героя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личныеграницы.Этика предпринимательства.Социальнаяпомощь.

Тема18.Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно-нравственногосамосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.Отражение этихявленийвкультуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.Милосердие.

Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство.Общественныеблага.

Тема20. Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.

Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

Тема21. Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногообликаобщества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессий.

Тема22. Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важностьмеценатствадлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомеценатаиобществавцелом.Тема23. ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества.

УчёныеРоссии.Почемуважнопомнитьисториюнауки.Вкладнаукивблагополучиестраны.Важность моралиинравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоейбудущейпрофессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».Тема 25.Гражданин.

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.

Нравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.

Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины: подвигилидолг?

Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом.

Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

Тема28. Государство.Россия–нашаРодина.

Государствокакобъединяющееначало.Социальнаясторонаправаигосударства.Чтотакоезакон.Что такоеРодина?Чтотакоегосударство?Необходимость бытьгражданином.Российская гражданскаяидентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).Какимикачествамидолженобладать человеккакгражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы иликласса черездобрыедела.

Тема 31. Человек:какойон?(практическоезанятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшиекачества человека.

Тема31.Человекикультура(проект).

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРнауровнеосновногообщегообразования.

ИзучениеОДНКНРнауровне основного общегообразования направленонадостижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатовосвоениясодержанияучебногопредмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания,развитияисоциализацииобучающихсясредствамиучебногокурса.

Планируемыеличностныерезультатыосвоениякурсапредставляютсобойсистемуведущихцелевых установокиожидаемыхрезультатовосвоениявсехкомпонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы поОДНКНР.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

Личностныерезультатыосвоениякурсавключают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

ценностьсамостоятельностиииниициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностного

отношенияксебе,окружающим людямижизни вцелом.В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образованияуобучающегосябудут сформированыследующиеличностные результатывчасти:

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения кОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссиичерезпредставления об исторической роли культур народов России, традиционных религий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности;

2) гражданскоговоспитания:

осознанностьсвоейгражданскойидентичностичерезознаниеистории,языка,культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России ичеловечестваизнание основныхнормморали,нравственныхидуховныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических итрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию;

3) ценностипознавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современномууровнюразвитиянаукиобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира;

смыслообразование:сформированностьответственногоотношениякучению,готовности и способности обӯчающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивациикобучениюипознаниючерезразвитиеспособностейкдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию;

воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию;

4) духовно-нравственноговоспитания.

сформированностьосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностямнародовродногокрая,Россииинародовмира;

освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослые исоциальныесообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностисемейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи черезознаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

МетапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРвключаютосвоениеобучающимися межпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),способностьихиспользоватьвучебной,познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательнойтраектории,овладениенавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационных текстоввразличных форматах,втомчисле цифровых,с учётомназначенияинформациииеёаудитории.

В результате изучения ОДНКНРна уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиепознавательныеуниверсальные учебныедействия:

умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное, поаналогии) и проводитьвыводы(логическиеуниверсальныеучебные действия);

умение создавать, применятьи преобразовыватьзнакиисимволы, моделииисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитиемотивациикowладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейидругихпоисковыхсистем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативныеуниверсальные учебныедействия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителемисверстниками;

работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаоснове согласованияпозицийиучёта интересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение(учебноесотрудничество);

умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствииисзадачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планированияирегуляциисвоейдеятельности;

владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью(коммуникация);

формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(информационно-коммуникационнаякомпетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальныеучебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать длясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности(целеполагание);

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действиявсоответствиис изменяющейсяситуацией(контрольикоррекция);

умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеёрешения(оценка);

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основногообщегообразования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний,уменийиспособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти,предпосылкинаучноготипа

мышления,видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчисле присозданиипроектов.

К концу обучения в5 классе обучающийся получитследующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоОДНКНР:

Тематическийблок1.«Россия –нашобщий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культурынародов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующихрелигийдляформированияличностигражданина России;

иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчислеопонятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственномуединствустраны;

пониматьвзаимосвязьмеждуязыкомикультурой,духовно-нравственнымразвитиемличностиисоциальнымповедением.

Тема2. Нашдом–Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонациональногосоставанаселенияРоссийскойФедерации,егомирномхарактереипричинахегоформирования;

знатьосовременномсостоянииикультурногоирелигиозногоразнообразиянародовРоссийскойФедерации,причинахкультурныхразличий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничестваи взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями,обосновыватьихнеобходимость.

Тема3. Языкиистория.

Знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияниенамиропонимание личности;

иметьбазовыепредставленияоформированииязыкакакносителядуховно-нравственныхсмысловкультуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организациимежкультурногодиалогаивзаимодействия;

обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностилингвистическойгигиены,речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык –языкобщенияиязыквозможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, еговзаимосвязисязыкамидругихнародовРоссии;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующегоязыканародовРоссии,важностьего для существованиягосударстваиобщества;

понимать,чторусскийязык–нетольковажнейшийэлементнациональнойкультуры,ноиисторико-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводитьпримеры;

иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды,знатьосновныеформырепрезентациикультуры,уметьихразличатьисоотноситьсреальнымипроявлениямикультурногомногообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать ихзначение ипричины.

Тема6.Материальнаякультура.

Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии,скотоводстве,охоте,рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовнойкультуры;

пониматьиобъяснятьзависимостьосновныхкультурныхукладовнародовРоссии от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия сдругимиэтносами.

Тема7.Духовнаякультура.

Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука», «религия»;

знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,«духовность»на доступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами ихрепрезентациивкультуре;

осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурныхартефактов;

знать,чтотакоезнакиисимволы,уметьсоотноситьихскультурнымиявлениями,скоторымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия.

Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновныесоциально-культурныефункции;

осознавать связь религиииморали;

понимать роль и значениедуховныхценностей врелигияхнародовРоссии;уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссииихкартины мира.

Тема9.Культураиобразование.

Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдляличностиобщества;

иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссииихнеобходимости;

пониматьвзаимосвязькультуры иобразованностичеловека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным ипрофессиональнымростомчеловека;

пониматьвзаимосвязьмеждузнаниемидуховно-нравственнымразвитиемобщества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познаниякакполученияновыхсведенийомире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Иметьсформированные представления о закономерностях развития культурыиисториинародов,ихкультурныхособенностях;

выделятьобщееиединичноевкультуренаосновепредметныхзнанийокультуре своегонарода;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственнымиценностяминаосноveместнойкультурно-историческойспецифики;

обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточникадуховно-нравственныхценностей,морали инравственностисовременного общества.Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».Тема 11. Семья–хранительдуховныхценностей.

Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностямисемейногобытаиотношенийвсемье;

осознаватьзначениетермина«поколение» и еговзаимосвязь скультурнымиособенностямисвоеговремени;

уметьсоставитьрассказосвоейсемьевсоответствииискультурно-историческимиусловиямиеёсуществования;

понимать и обосновыватьтакие понятия, как «счастливаясемья»,«семейноесчастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и еёвоспитательнуюроль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновыватьнравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,

государства, человечества.

Тема13.Традициисемейноговоспитаниявроссии.

Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважностькакключевыхэлементахсемейныхотношений;

знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;

уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,собственнойсемьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляцииценностей,духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.Образсемьивкультуренародовроссии.

Знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжеты осемье,семейныхобязанностях;

уметьобосновыватьсвоёпониманиесемейныхценностей,выраженныхвфольклорныхсюжетах;

знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьивлитературныхпроизведениях,иметьпредставлениеоключевыхсюжетахсучастиемсемьивпроизведенияххудожественнойкультуры;

пониматьиобосновыватьважностьсемейныхценностейсиспользованиемразличногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

пониматьиуметьобъяснятьспецификусемьикаксоциальногоинститута,характеризоватьрольдомашнеготрудаираспределениеэкономических функцийвсемье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономическойструктуройобществавформебольшойималойсемей;

характеризоватьраспределениесемейноготрудаиосознаватьеговажностьдляукрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьяв современноммире(практическоезанятие).

Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьивкультуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности нарегиональныхматериалахипримерахизжизнисобственнойсемьи;

выделятьособенностидуховнойкультурысемьивфольклореикультуреразличныхнародовнаосновне предметныхзнанийокультуресвоегонарода;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностямисемьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».Тема 17.Личность–общество–культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственнойкультуры;

уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человека икультуры;

пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультурыитворчества;

знать,что такоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.Тема 18. Духовныймирчеловека.Человек–творецкультуры.

Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыихприменимости;

осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;

обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственныхценностейчеловека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтруда итворчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;

обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраи

зла;

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как

«взаимопомощь»,«сострадание»,«милосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм»,

«патриотизм»,«любовькблизким».

Тематическийблок4.«Культурноеединство России».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторические периодыиуметьвыделятьихсущностныечерты;

иметьпредставлениеозначениии функцияхизученияистории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового историческогопроцесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой.Обосновыватьважностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолгагражданина ипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;

рассказыватьобособенностяхлитературногоповествования,выделятьпростыевыразительные средствалитературногоязыка;

обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыславлитературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур», «культурныйобмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

знать,чтотакоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурнойкоммуникациикакспособаформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Знатьиуметьобъяснитьсутьизначениеследующих духовно-нравственныхценностей:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного надматериальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь,историческая памятьипреемственностьпоколений,единстванародовРоссии;

осознаватьдуховно-нравственныеценностивкачествебазовыхобщегражданскихценностейроссийскогообщества иуметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссииконцепт «полиэтничность»;

называтьосновные этносы Российской Федерации и регионы, где онитрадиционнопроживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народРоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульный этнос»;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального имежрелигиозногосогласиявРоссии;

уметьвыделять общиечерты вкультуреразличных народов, обосновыватьихзначение ипричины.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновыватьихважностькакэлементовкультуры;

устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада;различатьосновныетипыпраздников;

уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников;

определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;

осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии, как воплощение духовно-нравственных идеалов.Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.

Знать,чтотакоеархитектура,уметьохарактеризоватьосновныетипыпамятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностямикультурыиэтапамиисторическогоразвития;

пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-техническогоразвитияитипамижилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры идуховно-нравственнымиценностяминародовРоссии;устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисторииикультуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.Тема 27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества,рассказыватьобособенностяхмузыкальногоповествования,выделятьпростыевыразительные средствамузыкальногоязыка;

обосновыватьидоказыватьважностьмузыкикаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смыслamузыкальныхпроизведений;

знатьосновныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии,народныеинструменты.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Знатьипониматьотличияизобразительногоискусстваотдругихвидовхудожественноготворчества, рассказыватьобособенностяхивыразительныхсредствахизобразительногоискусства;

уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;

обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смыслаизобразительногоискусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.Тема 29.ФольклорилитературанародовРоссии.

Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьинужностьэтихязыковыхвыразительныхсредств;

пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф, сказка,былина, песня;

воспринимать иобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракакотраженияисториинарода иегоценностей,моралиинравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиямипроживаниянарода напримерахизисториикультурысвоегорегиона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных,духовно-нравственных,семейныхи этническихтрадиций,многообразиякультур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия междулюдьмиразнойэтнической, религиозной и гражданскойидентичностинадоступномдляшестиклассниковуровне (сучётомихвозрастныхособенностей);

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,каквзаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм,любовькблизкимчерезбытовые традициинародовсвоегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).

Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографиииотфизическойиполитическойгеографии;

понимать,чтотакоекультурная картанародовРоссии;

описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны–залогбудущегоРоссии.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народовРоссиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;

пониматьидоказыватьважностьипреимуществаэтогоединствапередтребованияминационального самоопределенияотдельныхэтносов.

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельным темампрограммыпоОДНКНР.

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность».Тема 1. Мир культуры:егоструктура.

Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличияотприродных

явлений;

уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвитияматериальнойкультурыисоциальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состояниемобщества;

пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапамиразвитиясоциума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметьпоказатьихнаадминистративнойкартеРоссии;

пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьфедеративногоустройствавполиэтничномгосударстве, важностьсохраненияисторическойпамятиотдельныхэтносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от

егопринадлежностиктомуилииномународу;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;

демонстрироватьготовностьксохранениюмежнационального имежрелигиозногосогласиявРоссии;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние ибогатствонашеймногонациональнойРодины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссии и особенностямиисторическогопериода;

находитьи объяснять зависимостьценностных ориентировнародов России отихлокализациивконкретныхклиматических,географическихикультурно-историческихусловиях.

Тема4.Прогресс:технический исоциальный.

Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризоватьихрольизначение висторииисовременномобществе;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательногоидобросовестноготрудадлясозданиясоциальноиэкономическиблагоприятнойсреды;

демонстрироватьпониманиеролиобслуживающеготруда,егосоциальнойидуховно-нравственнойважности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениямисоциальныхвзаимосвязейвобществе;

осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.

Тема5.Образованиев культуренародовРоссии.Иметьпредставлениеобисторииобразованияиегороливобщественаразличныхэтапахегоразвития;

пониматьиобосновыватьрольценностейвобществе,ихзависимостьотпроцесса познания;

пониматьспецификукаждогоуровняобразования,еёрольвсовременныхобщественныхпроцессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;характеризоватьобразованиекакчастьпроцессаформированиядуховно-нравственныхориентировчеловека.

Тема6. Праваиобязанностичеловека.

Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правоваякультура»;

характеризоватьисториюформированиякомплексапонятий,связанныхсправами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанностичеловека;

пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпаритетамеждуправамииобязанностямичеловекавобществе;

приводитьпримерыформированияправовойкультурыизистории народовРоссии.

Тема7.Обществои религия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигииисториииинасовременномэтапеобщественногоразвития;

пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе, егодуховно-нравственныеориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственногоразвития человекаиобществавцеломдля сохранения социально-экономическогоблагополучия;

называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса,уметьдоказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории икультурыРоссии.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».Тема9. Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;

осознавать,какие личностные качества соотносятсяс темиилиинымиморальнымииинравственнымиценностями;

пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучияобщества,уважения кправамчеловека,его местуироливобщественныхпроцессах;

характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность», «право»и«долг»;

пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссииииегоприоритетперед идеологиейиндивидуализма;

приводитьпримерыидеаловчеловекависторико-культурномпространствесовременнойРоссии.

Тема10.Взрослениечеловекав культуренародовРоссии.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы,атакже потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,характеризовать негативныеэффекты социальнойизоляции;

знатьиуметьдемонстрироватьсвоёпониманиесамостоятельности,еёроливразвитииличности,вовзаимодействииисдругимилюдьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующихконфессийРоссии;

знать основные требования к нравственному идеалу человека вгосударствообразующихрелигияхсовременнойРоссии;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственныхценностейдлясовременногообщества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке.

Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, егосистемообразующуюрольвсовременнойкультуре;

характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества,какеговнутреннюю самоактуализацию;

осознаватьидоказыватьвзаимосвязьразличныхобластейгуманитарногознания.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»;

пониматьособенности этикикакнауки;

объяснятьпонятия«добро»и«зло»спомощьюпримероввисторииикультуренародовРоссииисоотнеситьихс личнымопытом;

обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциальногоблагополучияобществаи личности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» ссамопознаниемирефлексиейнадоступномдляобучающихсяуровне;

доказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения.Тематическийблок3.«Человеккакчлено бщества».

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»;объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;

пониматьважностьиуметьобосноватьнеобходимостьихпреодолениядлясамогосебя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов, социальнойответственностизасвойтруд;

объяснятьважность трудаи егоэкономическойстоимости;

знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и

«трудолюбие»,«подвигтруда»,«ответственность»,сдругойстороны,атакже «общественнаяоценкатруда».

Тема16.Подвиг: какузнать героя?

Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»;пониматьотличияподвиганавойнеивмирноевремя;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;знатьиназыватьгероевсовременногообществаи историческихличностей;

обосновыватьразграничениепонятий«героизм»и«псевдогероизм»череззначимостьдляобществаи пониманиепоследствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.Характеризоватьпонятие «социальныеотношения»;

пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений»вприложениик егонравственномуидуховномуразвитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянииличности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» ипривестипримерыизистории,культурыилитературы;

обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальнойвзаимопомощи,втомчисле благотворительности;

пониматьихарактеризоватьпонятие«этикапредпринимательства»всоциальномаспекте.

Тема18. Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно-нравственногосамосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» какмногостороннееявление,втомчислеобусловленноенесовершенствомдуховно-нравственныхидеаловиценностей;

приводитьпримерытакихпонятийкак«бедность»,«асоциальнаясемья»,

«сиротство»,знатьиуметьобосновыватьпутипреодоленияихпоследствийнадоступномдляпонимании уровне;

обосновыватьважностьпониманияролигосударствавпреодолениитихпроблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороныобщества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,«милосердие»,

«волонтерство»,«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальнаяответственность»,

«общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов ирелигий;

уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготворительных,волонтёрскихисоциальныхпроектахврегионесвоегопроживания.

Тема20. Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;

находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторико-культурномнаследииинародовРоссии;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственнойличности,государственнойполитики,взаимоотношенийвобществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.Тема21. Социальныепрофессии,ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооблика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;иметьпредставлениеодуховно-нравственныхкачествах,необходимых представителямсоциальныхпрофессий;

осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальныхпрофессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни,подтверждающие данную точкузрения.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.

Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;

доказыватьважностьмеценатствавсовременномобществедляобществавцеломидлядуховно-

нравственногоразвития личностисамогомецената;

характеризоватьпонятие«социальныйдолг»,обосновыватьеговажнуюрольвжизниобщества;

приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисториииисовременнойРоссии;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрскойдеятельности,аргументированнообъяснятьеёважность.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества.

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современномобществе,прослеживатьеёсвязь снаучно-техническими социальнымпрогрессом;

называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;

обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобоснованиянаучногознания;

характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныигосударства;

обосновыватьважностьморалииинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательствоэтихпонятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда вопределённойпрофессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад вобщество,называтьдуховно-нравственныекачествачеловека,необходимыевэтомвиде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».Тема 25.Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданскогосамосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.Тема 26.Патриотизм.

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводитьпримеры патриотизмавистории исовременномобществе;

различать истинный и ложный патриотизм черезориентированность наценноститолерантности,уважения кдругимнародам,ихисториииикультуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;

доказыватьважность сохранениямираисогласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;

характеризоватьпонятия«военныйподвиг»,«честь»,«доблесть»,обосновыватьихважность,приводитьпримерыихпроявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша родина.Характеризоватьпонятие«государство»;

уметьвыделятьиформулироватьосновныеособенностиРоссийскогогосударствасиспользованием историческихфактовидуховно-нравственныеценностей;

характеризоватьпонятие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичностичеловека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие снеобходимыминравственнымикачествамичеловека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Охарактеризоватьсвоюгражданскуюидентичность,еёсоставляющие:этническую,религиозную,гендернуюидентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указыватьихисточники.

Тема 30. Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногохарактера;

находитьпримерыдобрыхделвреальностииуметьадаптироватьихкпотребностямкласса.

Тема 31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;приводитьпримеры духовно-нравственного идеалавкультуре;

формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества,которыеемуприсущи.

Тема32.Человекикультура(проект).

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;

уметьописатьввыбранномнаправлениипомощьюизвестныхпримеровобразчеловека,создаваемыйпроизведениямикультуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек»использованием

историческихикультурныхпримеров,ихосмыслениеиоценку,каксположительной,такисотрицательнойстороны.

Системаоценкирезультатовобучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных иструктурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенцийобучающихся.Принципыоценкиследующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке,неявляютсянепосредственнымоснованиемоценкикакитогового,такипромежуточногоуровнядуховно-нравственногоразвитиядетей,неявляютсянепосредственнымоснованиемприоценкекачества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения ивключает:педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику,связаннуюосоценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходеобразовательнойдеятельностиивзаимодействиявсоциуме(классе),мониторингисформированностидуховно-нравственныхценностейличности,включающиетрадиционныеценностикакопорныеэлементыценностныхориентацийобучающихся.

ПриэтомнепосредственноеоцениваниеостаётсяпрерогативнойобразовательнойорганизациисучётомобозначенныхвпрограммепоОДНКНРпредметных,личностныхиметапредметныхрезультатов.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету

«Изобразительноеискусство».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство» (предметная область «Искусство»)(далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобразительноеискусство)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусству.

Пояснительнаязаписка.

Программаосновногообщегообразованияпоизобразительномуискусствусоставлена на основе требований к результатам освоения программы основного общегообразования,представленныхвФГОСООО,атакженаосновепланируемыхрезультатовдуховно-нравственного развития, воспитанияисоциализацииобучающихся, представленныхвфедеральнойпрограммевоспитания.

Основнаяцельизобразительноеискусства–развитиевизуально-пространственногомышленияучащихсякакформыэмоционально-ценностного,эстетическогоосвоениямира,формысамовыраженияиориентациив художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматриваетсякакособаядуховнаясфера,концентрирующаявсебеколоссальныйэстетический,художественныйинравственныймировойопыт.

Изобразительноеискусствокакучебныйпредметимеетинтегративныйхарактер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,фотографии,функциихудожественногоизображениявзрелищныхиэкранныхискусствах.Основныеформыучебнойдеятельности–практическаяхудожественно-творческаядеятельность,зрительскоевосприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.Важнейшимизадачамиявляютсяформированиеактивногоотношенияктрадициямкультуры как

смысловой, эстетическойиличностнозначимойценности,воспитаниегражданственностиипатриотизма,уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной веёархитектуре,изобразительномискусстве,внациональныхобразахпредметно-материальнойипространственнойсреды,впониманиикрасотычеловека.

Программанаправленанадостижениеосновногорезультатаобразования–развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности,творческого развития и формирования готовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию.

Программа по изобразительномуискусствуориентированана психологовозрастные особенности развития детей 11–15 лет, при этом содержаниезанятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся какдля обучающихся, проявляющих выдающиеся способности,так и для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья.

Дляоценкикачестваобразованияизобразительномуискусствукромеличностныхиметапредметных образовательныхрезультатоввыделеныиописаныпредметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленнымиучебнымизадачамипокаждойтеме,иониявляютсяобщеобразовательнымитребованиями.

Вурочноевремядеятельностьобучающихсяорганизуетсякак в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому обучающемуся необходимличный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместнаяколлективнаяхудожественнаядеятельность,котораяпредусмотренатематическимпланомимо жетиметьразныеформыорганизации.Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которыемогут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает всебя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а такжепрезентациюрезультата.

Однаконеобходиморазличатьисочетатьвучебномпроцессеисторико-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу обучающихся исобственнохудожественнуюпроектнуюдеятельность,продуктомкоторойявляетсясозданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение(индивидуальное иликоллективное,наплоскостииливобъёме,макете).

Большоезначениеимеетсвязьсвнеурочнойдеятельностью,активнаясоциокультурная деятельность, в процессе которой обучающиесяучаствуютв оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детскогохудожественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры,посещаютхудожественныемузеи.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,изображениявзрелищныхиэкранныхискусствах(вариативно).

Изобразительное искусство объединяет вединую образовательную структурухудожественно-творческуюдеятельность,восприятиепроизведенийискусстваихудожественно-эстетическое освоение окружающей действительности.Художественноеразвитиеобучающихся осуществляетсявпроцесселичногохудожественноготворчества,впрактическойработесразнообразныхудожественнымиматериалами.

Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоениехудожественнойкультурыкакформывыражениявпространственныхформахдуховныхценностей,формированиепредставленийоместе изначениихудожественнойдеятельностивжизниобщества;

формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимировойхудожественнойкультуревовсёммногообразииеёвидов;

формированиеуобучающихсянавыковэстетическоговиденияипреобразованиямира;

приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличныххудожественных материаловвразных видахвизуально-пространственных искусств:изобразительных(живопись,графика,скульптура),декоративно-прикладных,вархитектуре идизайне, опыта художественного творчества вкомпьютерной графикеианимации,фотографии,работывсинтетическихискусствах(театреикино)(вариативно);

формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;

овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительногоискусствакакспособах воплощенияввидимыхпространственныхформахпереживаний,чувствимировоззренческихпозицийчело века;

развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;

воспитаниеуваженияилюбвикцивилизационномунаследиюРоссиичерезосвоениеотечественнойх удожественнойкультуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства,формированиеактивногоотношенияктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эсте тическойиличностнозначимойценности.

ВсоответствииссФГОСОООизобразительноеискусствовходитвпредметнуюобласть«Искусство»и являетсяобязательнымдляизучения.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияизобразительного искусства,–102часа:в5 классе–34часа (1час внеделю), в6классе–34часа(1часвнеделю),в7классе– 34часа(1часвнеделю).

Каждый модуль обладает содержательной целостностьюиорганизованпо восходящемупринципув отношении углубления знанийповедущейтемеиусложненияумений обучающихся.Предлагаемаяпоследовательность изучения модулей определяется психологическими возрастнымиособенностями обучающихся, принципом системности обученияи опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условияхиустановкахпорядокизучениямодулейможетбытьизменён,а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями(присохраненииобщегоколичестваучебныхчасов).

Предусматриваетсявозможностьреализацииэтойпрограммыпри выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной частиучебногоплана,определяемойучастникамиобразовательногопроцесса.При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличениевременинапрактическуюхудожественную деятельность.

Этоспособствуеткачествуобученияидостижениюболеевысокогоуровнякакпредметных,такиличн остныхиметапредметныхрезультатовобучения.

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основногообщегообразования.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясреда жизнилюдей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.Традиционныеобразынародного(крестьянского)прикладногоискусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом, верованиямииэпосом.

Рольприродных материаловвстроительстве иизготовлениипредметовбыта,ихзначение вхарактеретрудаижизненногоуклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнениерисунковнатемыдревнихузоровдеревяннойрезьбы,росписиподереву,вышивки.Осво ениенавыковдекоративногообобщениявпроцессепрактическойтворческойработы.

Убранство русскойизбы.

Конструкция избы, единствокрасоты и пользы– функциональногоисимволического– веёпостройкеиукрашении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб.

Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.Устройствовнутреннегопространствакрестьянскогодома.

Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющаярольприродныхматериаловдляконструкцииидекоратрадиционнойпостройкижил огодомавлюбойприроднойсреде.Мудростьсоотношенияхарактерапостройки, символики её декора и

уклада жизнидлякаждогонарода.

Выполнениерисунковпредметовнародного быта,выявлениемудростиихвыразительнойформыиорнаментально-символическогооформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюма– женскогоимужского.Традиционнаяконструкциярусскогоженскогокостюма– северорусский(сарафан)июжнорусский(понёва)варианты.

Разнообразие форм иукрашенийнародногопраздничногокостюмадляразличныхрегионовстраны.

Искусствонародноймышивки.Вышивкавнародныхкостюмахиобрядах.Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке.Символическоеизображениеженскихфигуриобразоввсадниковворнаментахвышивки.Особенноститрадиционныхорнаментовтекстильныхпромысловразныхрегионахстраны.

Выполнениерисунков традиционныхпраздничныхкостюмов,выражениевформе,цветовомрешении,орнаментикекостюмачертнационального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народноготворчества.

Выполнениесюжетнойкомпозицииилиучастиевработепосозданиюколлективногопаннонатемутрадицийнародныхпраздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствоиремесло.Традициикультуры,особенные длякаждогорегиона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественныхпромысловнародовРоссии.

Разнообразиематериаловнародныхремёселиихсвязьс регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех икожа,шерстьилён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов.Особенностицветовогостроя,основныеорнаментальныеэлементырасписифилимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушекразныхрегионовстраны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Росписьподереву.Хохлома.Краткиесведенияпоисториихохломскогопромысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь сприродой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательностьвыполнения травногоорнамента.Праздничностьизделий«золотойхохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционныеобразы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивыорнаментальныхкомпозиций.Сюжетныемотивы,основныеприёмыикомпозиционныеособенности городецкойросписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла.Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора.Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетаниепятна илинии.

Росписьпометаллу.Жостово.Краткиесведенияпоисториипромысла.Разнообразиеформподносов, цветовогоикомпозиционногорешенияросписей.Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффектосвещённостиобъёмностиизображения.

Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразныхрегионахстраны.Разнообразиеназначения предметовихудожественно-технических приёмовработысметаллом.

Искусстволаковойживописи:Палех,Федоскино,Холуй,Мстёра– росписьшкатулок,ларчиков,табакерокизпапье-маше.Происхождениеискусствалаковойминиатюрывроссии.Особенностистилякаждойшколы.Рольискусствалаковойминиатюрывсохраненииразвитиитрадицийотечественнойкультуры.

Мирсказокилегенд,приметобереговвтворчествемастеровхудожественныхпромыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовныхикультурныхтрадиций.

Народныехудожественныеремёслаипромыслы–материальные идуховныеценности,неотъемлемаячастькультурногонаследияРоссии.

Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохи народов.Рольдекоративно-прикладного искусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражениевдекоремировоззренияэпохи,организациобщества,традицийбыта иремесла,укладажизнилюдей.

Характерныепризнакипроизведенийдекоративно-прикладногоискусства,основныемотивыисимволикаорнаментоввкультуре разныхэпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов.Выражениеобразачеловека, егоположениявобществеихарактерадеятельностив его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений,интерьеров,предметовбыта–вкультуре разныхэпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративно-прикладногоискусства(художественнаякерамика,стекло,металл,гобелен,росписьпоткани,моделированиеодежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийилидекоративныйзнак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшенияпредметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека,егохарактера,самопонимания,установок инамерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный.

Праздничноеоформлениешколы.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура».Общие сведенияовидахискусства.

Пространственныеи временныевидыискусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,ихместоиназначениевжизнилюдей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.Художникизритель:зрительские умения,знанияитворчествозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы,ихособыесвойства.

Рисунок–основаизобразительногоискусстваимастерства художника.Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.Навыкиразмещениярисунка влисте,выборформата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейныеграфическиерисункиинаброски.Тонитональныеотношения:тёмное–светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскости листа.

Основыцветоведения:понятиецветавхудожественнойдеятельности,физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительныецвета.

Цветкаквыразительноесредствовизобразительномискусстве:холодныйитёплыйцвет, понятие цветовыхотношений;колоритвживописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники,парковаяскульптура,камернаяскульптура.Статикаидвижениев скульптуре.Круглаяскульптура.Произведениямелкойпластики.Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструмент длясравненияианализа произведенийизобразительногоискусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанра натюрмортавевропейскомиотечественномискусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовна плоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточка схода,правилаперспективныхсокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.Сложнаяпространственная формаивыявление её конструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.

Линейныйрисунокконструкцииизнесколькихгеометрическихтел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень»,«собственная тень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения

«посвету»и«противсвета».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натурыилипопредставлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков.

Особенностиграфическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописноеизображениенатюрморта.Цветвнатюрмортахевропейскихиотечественныхживописцев.Опытсозданияживописногонатюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённогореального человека. Изображение портретачеловека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характерачеловека имировоззренческихидеаловэпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великиепортретистыврусскойживописи.

Парадный икамерныйпортретвживописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеXXв.–отечественномиевропейском.

Построение головычеловека, основные пропорциилица,соотношение лицевойичерепнойчастейголовы.

Графическийпортретвработахизвестныххудожников.Разнообразиеграфическихсредстввизображенииобразачеловека.Графическийпортретныйрисунокснатурыилипопамяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.Светитеньвизображенииголовычеловека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурномпортрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразе впроизведенияхвыдающихсяживописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.Пейзаж.Особенностиизображенияпространствавэпоху Древнегомира,всредневековомискусствеивэпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнегоплановприизображениипейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения.

Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ.Айвазовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистовипостимпрессионистов.Представленияопленэрнойживописиколористическойизменчивостисостоянийприроды.

Живописноеизображениеразличныхсостоянийприроды.Пейзажвисториирусскойживописииегозначениевотечественнойкультуре.Историястановлениякартины Родины вразвитииотечественнойпейзажнойживописиXIXв.

Становлениеобраза родной природы в произведениях А. Венециановаиего учеников:А. Саврасова,И. Шишкина.Пейзажнаяживопись И. Левитанаи её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественногопейзажавразвитиичувства Родины.

Творческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоей Родины.

Графическийобразпейзажавработахвыдающихсямастеров.Средствавыразительностивграфическомрисунке имногообразиеграфическихтехник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства.Многообразиевпониманииобразагорода.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойисториииикультурногонаследия.Задачиохраны культурногонаследияиисторическогообразавжизнисовременногогорода.

Опытизображения городскогопейзажа.Наблюдательнаяперспективаиритмическаяорганизацияплоскостиизображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох.Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании историичеловечестваисовременнойжизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника.Тема,сюжет, содержание

в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов вжанровойкартинеиролькартинывихутверждении.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Композициякакцелостностьворганизациихудожественныхвыразительныхсредствивзаимосвязивсехкомпонентовпроизведения.

Историческийжанрв изобразительномискусстве.

Историческаятемавискусствекакизображениенаиболеезначительныхсобытийвжизниобщества.

Жанровыеразновидностиисторическойкартинывзависимостиотсюжета:мифологическаякартина,картинанабиблейскиетемы,батальнаякартинаидругие.

ИсторическаякартинаврусскомискусствеXIXв.иеёособоеместовразвитииотечественнойкультуры.

КартинаК. Брюллова«Последний деньПомпеи»,историческиекартинывтворчествеВ.Сурикова идругих.ИсторическийобразРоссиивкартинахXXв.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Этапыдлительногопериодаработыхудожниканадисторическойкартиной:идеяиэскизы,сборматериалаиработанадэтюдами,уточнениякомпозициивэскизах,картонкомпозиции,работанадхолстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранныйматериалпозадуманномусюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Историческиекартинынабиблейскиетемы:местоизначениесюжетовСвященнойистории ивевропейскойкультуре.

Вечныетемы и их нравственное и духовно-ценностное выражениекак«духовнаяось»,соединяющаяжизненныепозицииразныхпоколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, вскульптуре«Пьета»Микеланджелоидругих.Библейскиетемывотечественныхкартинах XIXв.(А. Иванов.«ЯвлениеХристанароду»,И. Крамской.«Христосвпустыне»,Н.Ге.«Тайнаявечеря»,В.Поленов.«Христосигрешница»).Иконописькакв еликоепроявлениерусской культуры. Язык изображенияв иконе – егорелигиозныйисимволическийсмысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, ФеофанаГрека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмиравизобразительномискусстве.

Модуль№3«Архитектураидизайн».

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивныеискусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»–предметно-пространственнойсредыжизнилюдей.

Функциональностьпредметно-пространственнойсредыивыражениевнеймировосприятия,духовно-ценностныхпозицийобщества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдейвразныеисторическиеэпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохранениякультурногонаследияиприродноголандшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития.Единство функционального и художественного – целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн.

Композициякакосновареализациизамыслалюбойтворческойдеятельности.

Основыформальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст иизображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетаниягеометрическихфигур,безпредметногосодержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическаяорганизация элементов: выделение доминанты, симметрияиасимметрия,динамическаяистатичнаякомпозиция,контраст,нюанс,акцент,замкнутостьилиоткрытостькомпозиции.

Практическиеупражненияпосозданиюкомпозициисвариативнымритмическимрасположениемгеометрическихфигурнаплоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.Функциональныезадачицветавконструк

тивныхискусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент,ритмцветовыхформ,доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.Формабуквыкакизобразительно-смысловойсимвол.Шрифти содержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнениеаналитическихипрактическихработпотеме«Буква–изобразительныйэлементкомпозиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол.Функциилоготипа. Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.

Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайнеприсоединениитекстаиизображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката.Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительнойоткрытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы,составляющиеконструкциюихудожественноеоформлениекниги,журнала.

Макетразворотакнигиилижурналаповыбраннойтемеввидеколлажаилинаосновекомпьютерныхпрограмм.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространства.Прочтениеплоскостнойкомпозициикак«чертежа»пространства.

Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособыегообозначениянамакете.

Выполнениепрактическихработпосозданиюобъёмно-пространственныхкомпозиций.Объём ипространство.Взаимосвязьобъектовв архитектурноммакете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простыхобъёмов,образующихцелостнуюпостройку.Взаимноевлияниеобъёмовиихсочетанийнаобразный характер постройки.

Понятиетектоникикак выражение вхудожественной формеконструктивнойсущностисооруженияилогикиконструктивного соотношенияегочастей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологийвизмененииархитектурныхконструкций(перекрытияиопора–стоечно-балочнаяконструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлическийкаркас,железобетониязыксовременнойархитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещииеё форма.Образвременивпредметах,создаваемыхчеловеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формычерезвыявлениесочетающихсяобъёмов.Красота–наиболееполноевыявлениефункции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формыпредмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийиматериалаизготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значениецветавдизайнеиархитектуре.Влияниецветанавосприятиеформыобъектовархитектурыидизайна.

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетированиес использованиемцвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектуры каксреды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражениеэволюцииобразажизни,изменениямировоззрениялюдейиразвитияпроизводственныхвозможностей.Художественно-аналитическийобзорразвитияобразно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественнойиматериальнойкультурыразныхнародовиэпох.Архитектура народного жилища, храмовая архитектура,частныйдомвпредметно-пространственнойсреде жизниразныхнародов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в видеаналитическихзарисовокизвестныхархитектурныхпамятниковпофотографиямидругимвидамизображения.

Путиразвитиясовременнойархитектуры идизайна:городсегодняизавтра.

АрхитектурнаяиградостроительнаяреволюцияXXв.Её технологическиеиэстетическиепредпосыл

киииистоки.Социальныйаспект«перестройки»вархитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительнойтехники.Приоритетфункционализма.Проблемаурбанизацииландшафта,безликостиииагрессивностисредысовременногогорода.

Пространствогородскойсреды.Историческиеформыпланировкигородскойсредыиихсвязьсобразомжизнилюдей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаи реальность.

Современныепоискиновойэстетикивградостроительстве.Выполнениепрактическихработпотеме «Образсовременногогородаиархитектурногостилябудущего»:фотоколлажаилифантазийнойзарисовкигородабудущего.

Индивидуальныйобразкаждогогорода.Неповторимостьисторическихкварталовизначение культурногонаследиядлясовременнойжизнилюдей.

Дизайнгородскойсреды.Малыеархитектурныеформы.Рольмалыхархитектурныхформиархитектурногодизайнаворганизациигородскойсредыиииндивидуальномобразегорода.

Проектирование дизайна объектов городской среды.Устройство пешеходныхзон вгородах,установкагородской мебели (скамьи,«диваны» и прочие),киосков,информационныхблоков,блоковлокальногоозеленениядругое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектовгородскойсреды»ввидесозданияколлажнографическойкомпозициииилидизайн-проектаоформлениявитринымагазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроениеегоинтерьера.Дизайнпространственно-предметнойсредыинтерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер какотражение стиляжизниегохозяев.

Зонированиеинтерьера–созданиемногофункциональногопространства.

Отделочныематериалы,введениефактуры и цветав интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).Выполнениепрактическойианалитическойработыпотеме.

«Рольвещивобразно-стилевомрешенииинтерьера»вформесозданияколлажнойкомпозиции.

Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.Городвединствес ландшафтно-парковойсредой.

Основныешколыландшафтногодизайна.Особенностиландшафтарусскойусадебнойтерриторииизадачисохраненияисторическогонаследия.Традицииграфическогоязыкаландшафтныхпроектов.

Выполнениедизайн-проектатерриториипаркаилиприусадебногоучасткаввидесхемы-чертежа.

Единствоэстетическогоифункциональноговобъёмнопространственнойорганизациисредыжизнедеятельностилюдей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организацияпространстважилойсредыкакотражениесоциальногозаказаииндивидуальностичеловека,еговкуса,потребностейивозможностей.Образно-личностное проектированиевдизайнеиархитектуре.Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайнпредметнойсредывинтерьеречастногодома.Модаикультуракакпараметрысозданиясобственного костюмаиликомплектаодежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы.Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и вкачестве манипулированиямассовымсознанием.

Характерныеособенностисовременнойодежды.Молодёжнаясубкультураиподростковаямода.Унификацияодеждыииндивидуальныйстиль.Ансамблькостюме.Рольфантазииивкусавподбореодежды.

Выполнение практических творческих эскизовпо теме «Дизайн современнойодежды».

Искусствогримаипричёски.Формалицаипричёска.Макияждневной,вечернийикарнавальный.Грим бытовойисценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения,рекламой,общественнойдеятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людейистроительствановогомира.

Модуль№ 4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(вариативный).

Синтетические–пространственно-временныевидыискусства.Рольизображениявсинтетическихискусствахвсоединениисословом,музыкой,движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиаобъединениемножествавоспринимаемыхчеловекоминформационныхсредствнаэкране цифровогоискусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах. Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровоемногообразиетеатральных представлений, шоу,праздниковиихвизуальныйоблик.

Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожникавсовременномтеатре.

Сценографияисозданиесценическогообраза.Сотворчествохудожника-постановщика сдраматургом,режиссёромиактёрами.

Рольосвещенияввизуальномобликетеатральногодействия.Бутафорские,пошивочные,декорационныеиныецехавтеатре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образаспектакля.Выражениевкостюмехарактераперсонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвисторииотечественногоискусства(К. Коровин,И. Билибин,А. Головинидругиххудожников-постановщиков).Школьныйспектакльиработахудожника поегоподготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра впроцессе созданияобразаперсонажа.

Условностьиметафоравтеатральнойпостановкекакобразнаяиавторскаяинтерпретацияреальности.

Художественнаяфотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности.Искусствоитехнология.Историяфотографии:отдагеротипадокомпьютерныхтехнологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.Картинамираи«Родиноведение»вфотографияхС.М.Прокудина-Горского.

Сохранённаяисторияи рольегофотографийвсовременнойотечественной культуре.

Фотография–искусствосветописи.Рольсветаввыявленииформыифактурыпредмета.Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасоту окружающейжизниспомощьюфотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.Образныевозможностичёрно-белойи цветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочнаяидокументальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связьс направлениямивизобразительномискусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноесравнениюсживописнымиграфическимпортретом. Опытвыполненияпортретныхфотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок–свидетельствоисторииегозначениевсохраненииипамятиособытии.

Фоторепортаж–дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов.

Спортивныефотографии.Образ современностив репортажныхфотографиях.

«Работатьдляжизни…»–фотографииАлександраРодченко,ихзначениеивлияниенастильэпохи.

Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачипреобразованияфотографийиграницы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различныхкомпьютерныхпрограмм.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,как образвремениивлияниефотообразанажизньлюдей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение. Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и составтворческогоколлектива.Сценарист–режиссёр–художник–операторвработенадфильмом.Сложносоставнойязыккино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров–основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщикиегокомандахудожниковвработепосозданиюфильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи ивоплощениевматериале.Пространствоипредметы,историческаяконкретностьихудожественныйобраз–видеорядхудожественногоигровогофильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи вработе над видеороликом.Этапысозданиявидеоролика.

Искусствоанимацииихудожник-мультипликатор.Рисованные,кукольныемультфильмыицифроваяанимация.УолтДиснейиегостудия.Особоелицоотечественноймультипликации,её знаменитыесоздатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютернаяанимацияназанятияхвшколе.Техническоеоборудованиеиеговозможностидлясозданияанимации.Коллективныйхарактердеятельностипо созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы,бумажнаяперекладка,сыпучаяанимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительноеискусствонателевидении.

Телевидение–экранноеискусство:средствомассовойинформации,художественногоинаучногопросвещения,развлеченияиорганизациидосуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер ВладимирКозьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство.Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфириегозначение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму,сценографическийдизайникомпьютернаяграфика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеорядаихудожественногооформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусствуна уровнеосновногообщегообразования.

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основногообщегообразованияпоизобразительномуискусствудостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОСобщегообразованиянаходитсяличностноеразвитиеобучающихся,приобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,социализацияличности.

Программапризванаобеспечитьдостижениеобучающимисяличностныхрезультатов,указанныхвоФГОСООО:формированиеуобучающихсяосновроссийскойидентичности,ценностныеустановкиисоциальнозначимыекачестваличности,духовно-нравственноеразвитиеобучающихсяиотношение обучающихсяккультуре,мотивациюкпознаниюиобучению,готовностьксаморазвитиюиактивномуучастию всоциальнозначимойдеятельности.

1) Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории исовременного развития отечественной культуры, выраженнойвеё архитектуре,народном,прикладном и изобразительном искусстве.Воспитаниепатриотизмавпроцессеосвоенияособенностейикрасотыотечественнойдуховнойжизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам кизображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям,эпическойилирическойкрасотеотечественногопейзажа.Патриотическиечувствавоспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости

изначениясимволическихсмыслов.Урокискусствавоспитываетпатриотизмневдекларативнойформе,авпроцессесобственнойхудожественно-практическойдеятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятиюитворческомусозиданию художественногообраза.

2) Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщениеобучающихсякценностяммировойиотечественнойкультуры.При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося.Формируетсячувстволичнойпричастностикжизниобщества.Искусстворассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамкахизобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировойистории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебныйпредметспособствуетпониманиюособенностейжизниразныхнародовикрасотыразличныхнациональныхэстетическихидеалов.Коллективныетворческиеработы,атакжеучастиевобщиххудожественныхпроектахсоздаютусловиядляразнообразнойсовместнойдеятельности,способствуютпониманиюдругого,становлениючувстваличнойответственности.

3) Духовно-нравственноевоспитание.

Вискусствевоплощенадуховнаяжизньчеловечества,концентрирующаявсебеэстетический,художественныйинравственныймировойопыт,раскрытиекоторогосоставляетсуть учебного предмета. Учебные задания направленына развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной,чувственнойсферы.Развитиетворческогопотенциаласпособствуетростусамосознанияобучающегося,осознаниюсебякакличностиичленаобщества.Ценностно-ориентационнаяикоммуникативнаядеятельностьназанятияхпоизобразительномуискусствуспособствуетосвоениюбазовыхценностей–формированиюотношениякмиру,жизни,человеку,семье,труду, культурекак духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полнотыпроживаемойжизни.

4) Эстетическоевоспитание.

Эстетическое (от греч.aisthetikos – чувствующий, чувственный)–этовоспитаниечувственнойсферыобучающегосянаосновевсегоспектраэстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое,низменное.Искусствопонимаетсякаквоплощениевизображениии в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры,надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшимкомпонентомиусловиемразвитиясоциальнозначимыхотношенийобучающихся.Способствуетформированиюценностныхориентацийобучающихсявотношениик окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирнойжизникакглавному принципу человеческого общежития, к самому себекаксамореализующейсяиответственнойличности,способнойкпозитивномудействиювусловияхсоревновательнойконкуренции.Способствуетформированиюценностногоотношениякприроде,труду,искусству,культурномунаследию.

5) Ценностипознавательнойдеятельности.

Впроцессехудожественнойдеятельностиназанятияхизобразительнымискусствомставятсязадачи воспитаниянаблюдательности – умений активно,тоестьвсоответствиисоспециальнымиустановками,видетьокружающиймир.Воспитывается эмоциональноокрашенныйинтерескжизни.Навыкиисследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектовнаурокахизобразительногоискусстваипривыполнениизаданийкультурно-исторической направленности.

6) Экологическоевоспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде, воспитывается в процессе художественно-эстетическогонаблюдения природы,еёобраза впроизведенияхискусства иличнойхудожественно-творческойработе.

7) Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическоеразвитиеобучающихсяобязательнодолжноосуществлятьсявпроцесселичнойхудожественно-

творческойработысосвоениемхудожественныхматериаловиспецификикаждогоизних.Этатрудоваяисмысловаядеятельностьформируеттакиекачества,какнавыкипрактической(нетеоретико-виртуальной)работысвоимируками,формированиеумений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворениеотсозданияреальногопрактическогопродукта.Воспитываютсякачестваупорства,стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умениясотрудничества,коллективнойтрудовойработы,работывкоманде– обязательныетребованиякопределённымзаданиямпрограммы.

8) Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.Впроцессехудожественно-эстетическоговоспитанияобучающихсяимеетзначение организация пространственной среды общеобразовательной организации. Приэтом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями)еёсозданияиоформленияпространствавсоответствиисзадачамиобщеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни.Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной средыобщеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие ивлияетнаформированиепозитивныхценностныхориентацийивосприятиежизниобучающихся.

Врезультатеосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусствунауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальныеучебныедействия,регулятивные универсальныеучебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиепространственныепредставленияисенсорныеспособностикакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;характеризоватьформупредмета,конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;обобщатьформусоставнойконструкции;

анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;

структурироватьпредметно-пространственныеявления;

сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмеждусобой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственнойкомпозиции.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественнойкультуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетическихкатегорийявленияискусстваидействительности;

классифицироватьпроизведенияискусстваповидами, соответственно,поназначениювжизнилюдей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериала

по установленнойиливыбраннойтеме;

самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования, аргументированнозащищатьсвоипозиции.

Уобучающегося будутсформированыследующиеуменияработатьсинформациейкачастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаиотбораинформациинаосновеобразовательныхзадачизаданныхкритериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуювпроизведенияхискусства,втекстах,таблицахисхемах;

самостоятельноготовитьинформациюназаданнуюиливыбраннуютемув различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах,электронныхпрезентациях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативные действия:

понимать искусствовкачествеособогоязыкаобщения–межличностного(автор – зритель),междупоколениями,международами;

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиоб

щения,развиваяспособностькэмпатиииопираясьна восприятиеокружающих;

вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляяуважительноеотношениекоппонентам,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямиучастниковобщения,выявляяикорректно,доказательноотстаиваясвоипозициивоценкеипониманииобсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основеобщихпозицийиучётаинтересов;

публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественногоилиисследовательскогоопыта;

взаимодействовать,сотрудничатьвколлективнойработе,приниматьцельсовместнойдеятельностиистроитьдействияпоеёдостижению,договариваться,проявлять готовность руководить,выполнять поручения,подчиняться, ответственноотноситьсякзадачам,своейроливдостиженииобщегорезультата.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

осознавать или самостоятельноформулироватьцель ирезультатвыполненияучебныхзадач,осознанноподчиняяпоставленнойцелисовершаемыеучебныедействия,развиватьмотивыиинтересысвоейучебнойдеятельности;

планироватьпутидостиженияпоставленныхцелей,составлятьалгоритмдействий,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных,познавательных,художественно-творческихзадач;

уметьорганизовывать своёрабочее местодляпрактическойработы,сохраняяпорядоквокружающемпространствеибережноотносяськиспользуемыматериалам.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основесоответствующихцелямкритериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияэмоционального интеллекта какчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремитьсякпониманию эмоцийдругих;

уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятияискусства исобственнойхудожественнойдеятельности;

развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,пониматьнамеренияипереживаниясвоиидругих;

признаватьсвоёичужоеправо наошибку;

работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебномсотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогамиимежвозрастномвзаимодействии.

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусствусгруппированыпоучебныммодулямидолжныотражатьсформированностьумений.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

знатьомногообразиивидовдекоративно-прикладногоискусства:народного,классического,современного,искусства,промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностямилюдей,необходимостьприсутствиявпредметноммиреижилойсреде;

иметьпредставление(уметьрассуждать,приводитьпримеры)омифологическомимагическомзначенииорнаментальногооформленияжилойсредыв древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символическогоописаниямира;

характеризоватькоммуникативные,познавательныеикультовыефункциидекоративно-прикладногоискусства;

уметьобъяснятькоммуникативноезначениедекоративногообразав организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, воформлениипредметно-пространственнойсреды;

распознаватьпроизведения декоративно-прикладногоискусствапоматериалу(дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметьхарактеризоватьнеразрывную связьдекораиматериала;

распознаватьиназыватьтехникиисполненияпроизведенийдекоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка,ткачество,плетение,ковка,другие техники;

знатьспецификуобразногоязыкадекоративногоискусства– егознаковуюприроду,орнаментальность,стилизациюизображения;

различатьразныевидыорнаментапосюжетнойоснове:геометрический,растительный,зооморфный ,антропоморфный;

владетьпрактическиминавыкамисамостоятельноготворческогосозданияорнаментовленточных,с етчатых,центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построенииорнаментаиуметьприменятьэтизнаниявсобственныхтворческихдекоративныхработах;

овладетьпрактическиминавыкамистилизованного– орнаментальноголаконичногоизображениядеталейприроды,стилизованногообобщённогоизображения представителейживотногомира,сказочныхимифологическихперсонажейсопоройнатрадиционныеобраз ымирового искусства;

знатьособенностинародногокрестьянскогоискусствакакцелостногомира,впредметнойсредекото роговыраженоотношениечеловекактруду,кприроде,кдобруизлу,кжизнивцелом;

уметьобъяснятьсимволическоезначениетрадиционныхзнаковнародногокрестьянского искусства(солярныезнаки,древо жизни,конь,птица,мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянскогодома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное исимволическоеединствоегодеталей,объяснятькрестьянскийдомкакотражениеуклада крестьянскойжизниипамятникархитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметовкрестьянскогобыта;

освоитьконструкциюнародногопраздничногокостюма,егообразныйстройисимволическоезначен иеегодекора,знатьоразнообразииформиукрашенийнародного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить илисмоделироватьтрадиционныйнародныйкостюм;

осознаватьпроизведениянародногоискусствакакбесценноекультурноенаследие,хранящеевсвоих материальныхформахглубинныедуховныеценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищразныхнародов,например,юрты,сакли,хаты-мазанки,объяснятьсемантическоезначениедеталейконструкцииидекора,ихсвязь сприродой,трудомибытом;

иметьпредставлениеираспознаватьпримерыдекоративногооформленияжизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например,ДревнийЕгипет,ДревнийКитай,античныеГрецияиРим,ЕвропейскоеСредневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства,егоединствоицелостностьдлякаждойконкретнойкультуры,определяемыеприроднымиуслови ямиисложившийсяисторией;

объяснять значение народных промыслови традиций художественногоремеславсовременнойжизни;

рассказывать опроисхождении народных художественных промыслов,осоотношенииремеслаиискусства;

называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародныххудожественныхп ромыслов;

характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременныхнародныхпром ыслов;

уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественныхпромыслах:дерево,глина ,металл,стекло;

различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпоматериалуизготовленияитехникедеко ра;

объяснятьсвязьмеждуматериалом,формойитехникойдекоравпроизведенияхнародныхпромыслов ;

иметьпредставлениеоприёмахипоследовательностиработыприсозданииизделийнекоторыххудо жественныхпромыслов;

уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельные сюжеты,

деталиилиобщийвидизделийрядаотечественныххудожественныхпромыслов;

характеризоватьрольсимволическогознакавсовременнойжизни(герб,эмблема,логотип,указующийилидекоративныйзнак)иметьопыттворческогосозданияэмблемыилилоготипа;

пониматьиобъяснятьзначениегосударственнойсимволики,иметьпредставление означенииисодержаниигеральдики;

уметьопределятьиуказыватьпродуктыдекоративно-прикладнойхудожественнойдеятельностивокружающейпредметно-пространственнойсреде,обычнойжизненнойобстановке ихарактеризоватьихобразноеназначение;

ориентироватьсявширокомразнообразиисовременногодекоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественноестекло,керамику,ковку,литьё,гобеленидругое;

овладевать навыками коллективной практическойтворческойработыпооформлению пространствашколыишкольныхпраздников.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусства иихзначениевжизнилюдей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусств навиды;

знать основные видыживописи, графикиискульптуры,объяснятьихназначениевжизнилюдей.

1) Языкизобразительного искусстваиего выразительныесредства:

различатьихарактеризоватьтрадиционныехудожественныематериалыдляграфики,живописи,скульптуры;

осознаватьзначениематериалавсозданиихудожественногообраза,уметьразличать иобъяснятьрольхудожественногоматериалавпроизведенияхискусства;

иметьпрактическиенавыкиизображениякарандашамиразнойжёсткости,фломастерами,углём,пастельюимелками,акварелью,гуашью,лепкойизпластилина,атакжеиспользоватьвозможностиприменятьдругиедоступныехудожественныематериалы;

иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспользованиихудожественныхматериалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;знатьосновылинейнойперспективыиуметьизображатьобъёмные

геометрическиетеланадвухмернойплоскости;

знатьпонятия графическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть»,

«блик»,«полутень»,«собственнаятень»,«падающаятень»иуметьихприменятьвпрактикерисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт ихвизуальногоанализа;

обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометризацииплоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частейвнутрицелого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданнуюучебную

задачуили каксамостоятельноетворческоедействие;

знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета,дополнительныецвета– изначениеэтихзнанийдляискусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовойконтраст»иметьнавыкипрактическойработыгуашьюиакварелью;

иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластическойвыразительностискульптуры,соотношениипропорцийвизображениипредметовилиживотных.

2) Жанрыизобразительногоискусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержанием

произведенияискусства.

3) Натюрморт:

характеризоватьизображениепредметногомиравразличныеэпохиисториичеловечестваиприводитьпримерынатюрмортавевропейскойживописиНовоговремени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта вотечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественныххудожников;

знатьи уметь применять в рисунке правила линейной перспективыиизображенияобъёмногопредметавдвухмерномпространстве листа;

знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъёмапредмета,иметьопытпостроения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов налисте, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средстввыразительности;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

4) Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разныеэпохикакпоследовательностиизменений представленияочеловеке;

сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохиВозрожденияиНовоговремени;

понимать,чтовхудожественномпортретеприсутствуеттакжевыражениеидеаловэпохииавторская позицияхудожника;

узнаватьпроизведенияиназыватьименанесколькихвеликихпортретистовевропейскогоискусства(Леонардо да Винчи,Рафаэль,Микеланджело,Рембрандтидругихпортретистов);

уметьрассказыватьисторию портрета врусскомизобразительном искусстве,называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов,О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серовидругиеавторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека,пропорциилица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы;

иметьпредставлениеоспособахобъёмногоизображенияголовычеловека,создаватьзарисовкиобъёмнойконструкцииголовы,пониматьтермин«ракурс»иопределятьегонапрактике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства,овыражениихарактерачеловека иобраза эпохивскульптурномпортрете;

иметьначальныйопытлепкиголовы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себявидения индивидуальностичеловека;

иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,оразнообразииграфическихсредствизображенииобраза человека;

уметьхарактеризоватьроль освещения как выразительного средствапривозданииихудожественногообраза;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в созданииипортретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальностигерояпортрета;

иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв.–западномиотечественном.

5) Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображение пространства вэпохуДревнегомира,вСредневековомискусствеивэпохуВозрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применятьихврисунке;

определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкийивысокийгоризонт,перспективныесокращения, центральнаяиугловаяперспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистовипостимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;

иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописиколористическойизменчивостисостояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуяособенностипониманияпейзажавтворчествеА.Саврасова,И.Шишкина,И.Левитанаихудожниковxxв.(повыбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественнойприродыикаковоегозначениевразвитиичувстваРодины;

иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостоянийприроды;

иметьопытпейзажныхзарисовок, графического изображенияприродыпопамятиипредставлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса кокружающемумируиегохудожественно-поэтическомувидению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;обрестинавыкивосприятияобразностигородскогопространства

каквыраженияисамобытноголицакультурыи историинарода;

пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородскомпространстве,задачи егоохраныисохранения.

6) Бытовойжанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формированиипредставленийожизнилюдейразныхэпохинародов;

уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»,

«монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине,выявлятьобраз

нравственныхиценностныхсмысловвжанровойкартине;

иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизациихудожественныхвыразительных средств,взаимосвязивсехкомпонентовхудожественногопроизведения;

объяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейвпониманииисториичело вечестваисовременнойжизни;

осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизниодновременноединствомиралюдей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека вискусстверазныхэпохи народов, различать произведения разныхкультурпоихстилистическимпризнакамиизобразительнымтрадициям(ДревнийЕгипет,Китай,античныймиридругие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традицийихискусства;

характеризоватьпонятие«бытовойжанр»иуметьприводитьнесколькопримеровпроизведенийевропейскогоиотечественногоискусства;

обрестиопытсозданиякомпозициинасюжетыизреальнойповседневнойжизни,обучаясьхудожественнойнаблюдательностиобразномувидениюокружающейдействительности.

7) Историческийжанр:

характеризоватьисторическийжанрв историиискусстваиобъяснятьегозначениедляжизниобщества,уметьобъяснить,почемуисторическаякартинасчиталась самымвысокимжанромпроизведенийизобразительного искусства;

знатьавторов,узнаватьиуметьобъяснятьсодержаниетакихкартин,как«ПоследнийденьПомпеи» К. Брюллова, «БоярыняМорозова» идругиекартиныВ.Сурикова,«БурлакинаВолге»И.Репина;

иметьпредставлениеоразвитииисторическогожанравтворчествеотечественныххудожниковXXв.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы,сюжетыоб античныхгерояхпринятоотноситькисторическомужанру;

узнаватьиназыватьавторовтакихпроизведений,как«Давид»Микеланджело,

«Весна»С.Боттичелли;

знатьхарактеристикиосновныхэтаповработыхудожниканадтематическойкартиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточненияэскизов, этаповработынадосновнымхолстом;

иметьопытразработкикомпозициинавыбраннуюисторическуютему(художественныйпроект):сборматериала,работанадэскизами,работанадкомпозицией.

8) Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знатьозначениибиблейскихсюжетоввисториикультурыиузнаватьсюжетыСвященнойисториивпроизведенияхискусства;

объяснятьзначениевеликих–вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблии как«духовнуюось»,соединяющуюжизненныепозицииразныхпоколений;

знать,объяснятьсодержание,узнаватьпроизведенияявеликихевропейскихххудожниковнабиблейскиетемы,такиекак«Сикстинскаямадонна»Рафаэля,«Тайнаявечеря»Леонардо да Винчи,«Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандта идругие произведения, вскульптуре«Пьета» Микеланджелоидругихскульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на

библейскиетемы,такихкак«ЯвлениеХристанароду»А. Иванова,«Христосвпустыне»И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и другихкартин;

иметьпредставлениеосмысловомразличииимеждуиконойикартинойна библейскиетемы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: АндрееРублёве,ФеофанеГреке,Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокоедостижениеотечественнойкультуры;

объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусства наосновехудожественнойкультурызрителя;

уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, вжизниобщества,вжизничеловека.

Модуль№3«Архитектураидизайн»:

характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,тоестьискусствахудожественногопостроенияпредметно-пространственнойсредыжизнилюдей;

объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроениипредметно-пространственнойсредыжизнедеятельностичеловека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установкииповедениечеловека;

рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловекаипредставленияосамомсебе;

объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре,предметахтруда ибыта разныхэпох.

9) Графическийдизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основыязыкаконструктивныхискусств;

объяснятьосновныесредства–требования ккомпозиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимости отпоставленныхзадач;

выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста;

объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;

различатьтехнологиюиспользования цвета вживописиивконструктивныхискусствах;

объяснятьвыражение«цветовойобраз»;

применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённыеоднимстилем;

определять шрифткак графическийрисунок начертания букв,объединённыхобщимстилем,отвечающийзаконамхудожественнойкомпозиции;

соотноситьособенностистилизацииирисункашрифтаисодержаниетекста,различать«архитектуру» шрифтаиособенностишрифтовыхгарнитур,иметьопыттворческоговоплощенияшрифтовойкомпозиции(буквицы);применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачествеэлементовграфическойкомпозиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговоймарки,различать шрифтовой изнаковый видылоготипа,иметь практический опытразработкилоготипанавыбранную тему;

приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительнойоткрытки или рекламы на основе соединения текстаиизображения;

иметьпредставление об искусстве конструирования книги,дизайне журнала,иметьпрактическийтворческийопытобразногопостроениякнижногоижурнальногоразворотовв качествеграфическихкомпозиций.

9) Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:иметьопытпостроенияобъёмно-пространственнойкомпозициикакмакета архитектурногопространствареальнойжизни;

выполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозициипоегочертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмовиихсочетанийнаобразныйхарактерпостройкииеёвлияниенаорганизациюжизнедеятельностилюдей;

знатьоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурныхконструкцийиизмененииобликаархитектурныхсооружений;

иметьпредставление,каквархитектурепроявляютсямировоззренческиеизмененияважизниобществаикакизменениеархитектурывлияетнахарактерорганизацииижизнедеятельностилюдей;

иметь знания и опыт изображения особенностейархитектурно-художественныхстилейразныхэпох,выраженныхвпостройкахобщественныхзданий,храмовойархитектуреичастномстроительстве,ворганизациигородскойсреды;

характеризоватьархитектурныеиградостроительныеизменениявкультуреновейшеговремени,современныйуровеньразвитиятехнологийиматериалов,рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городскойсредыипоискахпутейихпреодоления;

знатьозначениисохраненияисторическогообликагородадлясовременнойжизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памятиипониманиясвоейидентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировкугорода как способорганизациобразажизнилюдей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построениягородскогопространстваввидемакетнойилиграфическойсхемы;

характеризоватьэстетическоеиэкологическоевзаимноесосуществованиеприродыиархитектуры,иметьпредставлениеотрадицияхландшафтно-парковойархитектурыишколахландшафтногодизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связимеждучеловекомиархитектурой,в«проживании»городскогопространства;

иметьпредставлениеозадачахсоотношенияфункциональногоиобразноговпостроенииформыпредметов,создаваемыхлюдьми, видетьобраз времениихарактер жизнедеятельностичеловека впредметахегобыта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построениипредметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формыобъектовархитектурыидизайна;

иметьопыттворческогопроектированияинтерьерногопространствадляконкретныхзадач жизнедеятельностичеловека;

объяснять,какводеждепроявляютсяхарактерчеловека,егоценностныепозициииконкретныенамерения действий,объяснять,чтотакое стиль водежде;

иметьпредставлениеобисториикостюмависториираз ныхэпох,характеризоватьпонятиемодыводежде;

объяснять,как в одежде проявляются социальный статус человека,его ценностныеориентации,мировоззренческиеидеалыихарактердеятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композициивпроектированииодежды,ансамблевкостюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравниватьфункциональныеособенностисовременнойодеждыстрадиционнымифункциямиодеждыпрошлыхэпох;

иметьопытвыполненияпрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненныхзадач (спортивной,праздничной,повседневнойидругих);

различатьзадачиискусстватеатральногогримаибытовогомакияжа,иметьпредставление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опытсозданияэскизовдлямакияжатеатральныхобразовиопытбытовогомакияжа,определятьэстетические иэтическиеграницыпримененияма кияжаистилистикипричёскивповседневномбыту.

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»(вариативный):

знатьосинтетическойприроде–коллективноститворческогопроцессавсинтетических искусствах,синтезирующих выразительные средства разных видовхудожественноготворчества;

пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видовхудожественноготворчестваиихразвитиипараллельнострадиционнымивидамиискусства.

10) Художникиискусствотеатра:

иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногообразиитеатральныхпредставлений;

знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудожническойдеятельностивсовременномтеатре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценическогообраза;

пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисценическимкостюмомтеатральногоперсонажа,воплощающимхарактергероияиегоэпохувединствевсегостилистическогообраза спектакля;

иметьпредставлениеотворчественаиболееизвестныххудожников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов идекорацийвтворчествеК.Коровина,И.Билибина,А.Головинаи другихххудожников);

иметьпрактическийопытсозданияэскизовоформленияспектакляпо выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьногоспектакля;

объяснятьведущуюрольхудожникакукольногоспектаклякаксоавторарежиссёра иактёра впроцессесозданияобразаперсонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовыхпредметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительскойкультуройдлявосприятияпроизведенийхудожественноготворчестваипониманияихзначения винтерпретацииявленийжизни.

Художественнаяфотография:

иметьпредставлениеорожденииииисториифотографии,осоотношениипрогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработкицифровых фотографийс помощью компьютерныхграфическихредакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения»С.М.Прокудина-Горскогодлясовременныхпредставленийобисториижизнивнашейстране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применениювсвоейпрактикефотографирования;

иметьопытнаблюденияихудожественно-эстетическогоанализахудожественныхфотографийизвестныхпрофессиональныхмастеровфотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критерияххкомпозициикадраприсамостоятельномфотографированииокружающейжизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательныйинтерес ивниманиекокружающемумиру,к людям;

уметьобъяснятьразницувсодержанииискусстваживописнойкартины,графическогорисункаифотоснимка,возможностииходновременногосуществованияиактуальностивсовременнойхудожественнойкультуре;

пониматьзначение репортажного жанра, роли журналистов-фотографоввисторииXXв.исовременноммире;

иметьпредставлениеофототворчествеА. Родченко,отом,какегофотографиивыражаютобразэпохи,егоавторскуюпозицию,иовлиянииегофотографийнастильэпохи;

иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

11) Изображениеиискусствокино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсёизображаемоевфильме,являясь условностью,формируетулюдейвосприятиереальногомира;

иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционнопостроенныхкадров;

знатьиобъяснять,вчёмсостоитработахудожника-постановщикаиспециалистовегокомандыхудожниковвпериодподготовкииисъёмкиигрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременной бытовойкультуре;

приобрестиопытсоздания видеоролика,осваиватьосновныеэтапысозданиявидеороликаипланироватьсвоюработупосозданию видеоролика;

пониматьразличиезадачприсозданиивидеороликовразныхжанров:видеорепортажа,игровогокороткометражногофильма,социальнойрекламы,анимационногофильма,музыкальногоклипа,документального фильма;

осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основесоответствующихкомпьютерныхпрограмм;

обрести навыккритическогоосмыслениякачестваснятыхроликов;

иметьзнанияпоисториимультипликациииуметьприводитьпримерыиспользованияэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе;

иметьопытанализахудожественногообразаисредствегодостиженияв лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию иуникальностьхудожественныхобразовотечественноймультипликации;

осваиватьопытсозданиякомпьютернойанимациивыбраннойтехникеивсоответствующейкомпьютернойпрограмме;

иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпосозданиюанимационногофильма.

12) Изобразительноеискусство нателевидении:

объяснятьособуюрольи функции телевидения в жизни обществакакэкранногоискусстваисредствамассовойинформации,художественногоинаучногопросвещения,развлеченияиорганизациидосуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;осознаватьрольтелевиденияв превращениимираединоеинформационное пространство;

иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожника нателевидении;

применятьполученныезнанияиопыттворчестваработешкольноготелевиденияистудиимультимедиа;

пониматьобразовательныезадачизрительскойкультурыинеобходимостьзрительскихумений;

осознаватьзначениехудожественнойкультурыдляличностногодуховно-нравственногоразвитияисамореализации,определятьместоирольхудожественнойдеятельностивсвоейжизниивжизниобщества.

1.14 Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Музыка».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметнаяобласть «Искусство») (далее соответственно – программапомузыке,музыка)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпомузыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место вструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержанияипланируемымрезультатам.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляизученияна уровнеосновногообщегообразования.Содержаниеобучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных,коммуникативныхирегулятивных),которыевозможноформироватьсредствамимузыки с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкевключаютличностные,метапредметныеи предметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнеосновногообщегообразования.Предметныерезультаты,формируемыевходе изучениямузыки,сгруппированыпоучебныммодулям.

Пояснительнаязаписка.

Программаразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюмузыкивсозданиирабочей программыпоучебномупредмету.

Программапомузыкепозволитучителю:

реализовать впроцессе преподавания музыкисовременные подходык формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,сформулированныхвФГОС ООО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияи содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО,федеральнойпрограммойвоспитания;

разработатькалендарно-

тематическоепланированиесучетомособенностейконкретногорегиона,образовательнойорганизации,класса,используярекомендованное в программе примерное распределение учебного временинаизучениеопределенногораздела(темы),атакжепредложенные основные видыучебнойдеятельностидляосвоенияучебногоматериала.

Музыка– универсальныйантропологическийфеномен,неизменноприсутствующийвовсехкультурахицивилизацияхнапротяженииисейисториичеловечества.Используяинтонационно-выразительныесредства,онаспособнапорождатьэстетическиеэмоции,разнообразныечувстваимысли,яркиехудожественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровеньобобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности.Эта особенность открывает уникальный потенциалдляразвитиявнутреннегомирачеловека,гармонизацииеговзаимоотношенийссамимсобой,другимилюдьми, окружающиммиромчереззанятиямузыкальнымискусством.

Музыкадействуетнаневербальномуровнеиразвиваеттакиеважнейшиекачестваисвойства,какцелостноевосприятиемира,интуиция,сопереживание,содержательнаярефлексия.Огромноезначениеимеетмузыкавкачествеуниверсальногоязыка,не требующегоперевода,позволяющегопониматьи принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей другихнародовикультур.

Музыка,являясьэффективнымспособомкоммуникации,обеспечиваетмежличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средствомсохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие векаи отраженных внародной,духовной музыке,произведениях великих композиторовпрошлого.Особоезначениеприобретаетмузыкальноевоспитаниевсветецелейизадачукреплениянациональнойидентичности.Родныеинтонации,мелодиии ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом видевсюсистему мировоззренияпредков,передаваемуюмузыкойнетолькочерезсознание,ноинаболееглубоком–подсознательном–уровне.

Музыка– временноеискусство.Всвязисэтимважнейшимвкладомвразвитиекомплексапсихическихкачествличностиявляетсяспособностьмузыкиразвиватьчувствовремени,чуткостькраспознаванию причинно-следственныхсвязейи логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущегоиегосравненииспрошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностейобучающегося,развиваетегоабстрактноемышление,памятьивоображение,формируетуменияинавыкивсфереэмоциональногоинтеллекта,способствуетсамореализациииисамопринятиюличности.Такимобразоммузыкальноеобучениеивоспитаниевноситогромныйвкладвэстетическоеинравственноеразвитиеобучающегося,формированиевсейсистемыценностей.

Музыкажизненнонеобходимадляполноценногообразованияивоспитанияобучающегося,развитияегопсихики,эмоциональнойиинтеллектуальнойсфер,творческогопотенциала.Признаниесамоценноститворческогоразвитиячеловека,уникальноговкладаискусствавобразованиеивоспитание делаетнеприменимымикритерииутилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры какчасти всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкальногообучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознанияспецифического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациямиэстетического восприятия (постижение мирачерезпереживание,интонационно-смысловоеобобщение,содержательныйанализпроизведений,моделированиехудожественно-творческогопроцесса,самовыражениечерезтворчество).

Впроцессеконкретизацииучебныхцелейихреализацияосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

становлениесистемыценностейобучающихся,развитиецелостногомиропониманиявединстве эмоциональнойипознавательнойсферы;

развитиепотребностивобщенииспроизведениямиискусства,осознаниезначениямузыкальногоискусствакакуниверсальнойформыневербальнойкоммуникациимеждулюдьмиразныхэпохинародов,эффективногоспособаавто-коммуникации;

формированиетворческихспособностейребенка,развитиевнутреннеймотивациикинтонационно-

содержательнойдеятельности.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:приобщениекобщечеловеческимдуховнымценностямчерезличный психологическийопытэмоционально-эстетическогопереживания;

осознаниесоциальнойфункциимузыки,стремлениепонятьзакономерностиразвития музыкального искусства, условия разнообразного проявления ибытованиямузыкивчеловеческомобществе,спецификиее воздействияна человека;

формированиеценностныхличныхпредпочтенийвсферемузыкальногоискусства,воспитаниеуважительногоотношенияксистемекультурныхценностейдругихлюдей,приверженностьпарадигмесохранения иразвитиякультурногомногообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средствмузыкальногоискусства,освоениеключевыхэлементовмузыкальногоязыка,характерныхдляразличныхмузыкальныхстилей;

расширениекультурногокругозора,накоплениезнанийомузыкеи музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцовнародногоипрофессиональногоискусствароднойстраныимира,ориентациивистории развитиямузыкального искусстваисовременноймузыкальнойкультуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствованиевпредметныхуменияхинавыках,втомчисле:

слушание(расширениеприемовинавыковвдумчивого,осмысленноговосприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи спрослушанныммузыкальнымпроизведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступныхмузыкальныхинструментах,опытисполнительскойдеятельностинаэлектронныхивиртуальныхмузыкальныхинструментах);

сочинение(элементывокальнойиинструментальнойимпровизации,композиции,аранжировки,втомчислесиспользованиемцифровыхпрограммныхпродуктов);

музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка,танец,двигательноемоделирование);

творческиепроекты,музыкально-театральнаядеятельность(концерты,фестивали,представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построенияучебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей,принципамкомпоновкиучебныхтем,формиметодовосвоениясодержания.

Содержаниеучебногопредметаструктурнопредставленодевятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающимипреемственностьсобразовательнойпрограммойначальногообщегообразованияи непрерывностьизученияпредметаиобразовательнойобласти«Искусство»напротяжениивсегокурсашкольногообучения:модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;модуль№3«Музыка народовмира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;модуль №5 «Русская классическая музыка»;

модуль№6«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»;модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и на правления»;модуль№8«Связьмузыкис другимивидамиискусства»;

модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на3–6часовучебноговремени.Модульныйпринципдопускаетперестановку блоков,перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностьюопущены отдельные тематические блоки в случае,если данныйматериал былхорошоосвоеннауровненачального общегообразования.

Вариативнаякомпоновкатематическихблоковпозволяетсущественнорасширитьформыивидыдеятельностизасчетвнеурочныхивнеклассныхмероприятий– посещенийтеатров,музеев,концертныхзалов,работынад исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов,отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счет внеурочной деятельности врамкахчасов,предусмотренныхэстетическимнаправлениемпланавнеурочнойдеятельностиобразовательнойорганизации.Видыдеятельности,которыеможетиспользоватьвтомчисле(нонеисключительно)учительдляпланированиявнеурочной,внеклассной работы,обозначены «на выборилифакультативно».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияМузыки,– 136часов:в5классе34часа(1часвнеделю),в6классе34часа(1часвнеделю), в7 классе34часа(1часвнеделю),в8классе34 часа (1 часвнеделю).

Приразработкерабочейпрограммыпомузыкеобразовательная организациявправе использовать возможности сетевого взаимодействия,втомчислесорганизациямисистемыдополнительногообразования детей,учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи,творческие союзы).

Изучениемузыкипредполагаетактивнуюсоциокультурнуюдеятельностьобучающихся,участиевисследовательскихитворческихпроектах,в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, какизобразительноеискусство,литература,география,история,обществознание,иностранныйязык.

Содержание обучения музыке на уровне основного общего образования.Модуль№1«Музыкамоегокрая».

Фольклор–народноетворчество[17](3–4часа).

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детскогоиигровогофольклора (игры,пляски,хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;определение наслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);

[17]Вслучае,еслиначальнойшколетематическийматериалпоблокам37.6.1.1.и 37.6.1.2.ужебылосвоеннадостаточномуровне,целесообразноповторитьегосокращенно и увеличить количество учебных часов на изучение других тематическихблоков.

жанра,основного настроения,характерамузыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигр.

Календарныйфольклор[18] (3–4часа).

Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности(о

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информациисоответствующихфольклорныхтрадициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;на выборилифакультативно:

реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;

участиевнародномгулянии, праздникенаулицахсвоегогорода,поселка.Семейныйфольклор(3–4часа).

Содержание:Фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд,рекрутскиепесни,плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;изучениеособенностей ихисполненияизвучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символикитр

разучиваниеисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(повыборуучителя);

навыборилифакультативно*:*

реконструкцияфольклорногообряда илиегофрагмента;исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».Нашкрайсегодня(3–4часа).

Содержание:Современнаямузыкальнаякультурародногокрая.Гимнреспублики,города(приналичии).Земляки–композиторы,исполнители,деятеликультуры.Театр, филармония,консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучиваниеисполнениегимнареспублики,города,песенместныхкомпозиторов;

знакомствотворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультуры иискусства;

навыборилифакультативно:

посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзывас анализомспектакля,концерта,экскурсии;

исследовательскиепроекты,посвященныедеятеляммузыкальнойкультурысвоеймалойродины(композиторам,исполнителям,творческимколлективам);

творческиепроекты(сочинениепесен,созданиеаранжировокнародныхмелодий; съемка,монтажиозвучиваниелюбительскогофильма),направленныена сохранение ипродолжениемузыкальныхтрадицийсвоегокрая.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»[19].Россия–нашобщийдом(3–4часа).

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашейстраны.Музыканашихсоседей,музыка другихрегионов[20].

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалекихрегионоввауд ио-ивидеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигрразны хнародовРоссии;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);жанра,характера музыки.

Фольклорныежанры(3–4часа).

Содержание:ОбщееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-и видеозаписи;

аутентичнаяманераисполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыкиразныхнародов;

музыкальныйфестиваль«НародыРоссии».

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов (3–4 выявление общегои особенного при сравнении танцевальных, лирическихиз

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактере

изученных народных танцев и песен;навыборилифакультативно:

исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;часа).

Содержание:Народныеистокикомпозиторскоготворчества:обработкифольклора,цитаты;картинародной природыиотражениетипичныхобразов,характеров,важныхисторическихсобытий.Внутреннееродствокомпозиторскогоинародноготворчестванаинтонационномуровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодийвкомпозиторскойобработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;знакомствос2–3фрагментамикрупныхсочинений(опера,симфония,концерт,

квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;наблюдениезапринципамикомпозиторскойобработки,развитияфольклорного

тематическогоматериала;

навыборилифакультативно:

исследовательские,творческиепроекты,раскрывающиетемуотраженияфольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов(напримеревыбраннойрегиональнойтрадиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященногоданнойтеме;

обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампросмотра.Наруб ежахкультур(3–4часа).

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.

Этнографическиеэкспедициииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствопримерамисмешениякультурныхтрадицийвпограничныхтерриториях[21],выявлениепричинно-следственныхсвязейтакогосмешения;

изучение творчества ивклада в развитиекультуры современныхэтно-исполнителей,исследователейтрадиционногофольклора;

навыборилифакультативно:

участиевэтнографическойэкспедиции;

посещение(участие)вфестивалетрадиционнойкультуры.Модуль№3«Музыканародовмира»[22].

Музыка–древнейший языкчеловечества(3–4часа).

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних.Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение огармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсиявмузей(реальный или виртуальный) сэкспозицией музыкальныхартефактовдревности,последующийпересказполученнойинформации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемномуживотному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;на выборилифакультативно:

квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательскиепроектыврамкахтематики«МифыДревнейГрециивмузыкальномискусствеXVII—XXвеков».

Музыкальный фольклорнародовЕвропы (3–4часа).

Содержание:Интонацииритмы,формыижанрыевропейскогофольклора[23].

Отражениеевропейскогофольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыкинародовЕвропы;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовевропейского фольклораифольклоранародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивамизученных традицийнародовЕвропы(втомчислевформе рондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзии иАфрики(3–4часа).

Содержание:Африканскаямузыка–стихияритма.Интонационно-ладоваяосновамузыкистранАзии[24],уникальныетрадиции,музыкальныеинструменты. Представленияоролимузыкивжизнилюдей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыкинародовАфрикииАзии;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцовазиатскогофольклора ифольклоранародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударныхинструментах;

навыборилифакультативно:

исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзииииАфрики».Народнаямузыка Американскогоконтинента(3–4часа).

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэлс,самба,босса-нова).Смешениеинтонацийиритмовразличного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучанииамериканского,латино-американскогофольклора,прослеживаниеихнациональныхистоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле (жанре)изучаемойтрадиции.

Модуль №4 «Европейскаяклассическая музыка»[25].Национальныеистокиклассическоймузыки(2–3часа).

Содержание:НациональныймузыкальныйстильнапримеретворчестваФ.Шопен

а,Э.Григаидругихкомпозиторов.Значениеиролькомпозитораклассической музыки. Характерныежанры,образы,элементымузыкальногоязыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамимузыкиразныхжанров,типичныхдля рассматриваемыхнациональныхстилей,творчестваизучаемыхкомпозиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкальногоязыка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры изчисла изучаемыхклассическихпроизведений;

разучивание,исполнениенеменееодноголосногопроизведения,сочиненного композитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков,представителейнациональныхшкол;

просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихевропейскихкомпозиторовс последующимобсуждениемвклассе;

посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.Музыкантипублика(2–3часа).

Содержание:Кумирыпублики(на примере творчестваВ.А. Моцарта,Н.Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность талант труд,миссиякомпозитора,исполнителя.Признаниепублики.Культураслушателя.Традициислушаниямузыкивпрошлыевекаисегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышлениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов–каклюбимцевпублики,так инепонятыхсовременниками;

определениенаслухмелодий,интонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыка, изучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркиеритмоинтонации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки,правил поведениявконцертномзале,театреоперыибалета;

навыборилифакультативно:

работасинтерактивнойкартой(географияпутешествий,гастролей),лентойвремени(имена,факты,явления,музыкальныепроизведения);

посещение концерта классической музыки с последующимобсуждениемвклассе;

созданиетематическойподборкимузыкальныхпроизведенийдлядомашнегопрослушивания.

Музыка–зеркалоэпохи(4–6часов).

Содержание:Искусствокакотражение,соднойстороны–образажизни,сдругой–главныхценностей,идеаловконкретнойэпохи.Стилибароккоиклассицизм(кругосновныхобразов,характерныхинтонаций,жанров).Полифоническийигомофонно-гармоническийскладна примере творчестваИ.С.БахаиЛ.ванБетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;разучивание,исполнениенеменееодноголосногопроизведения,

сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизвед

ений;

навыборилифакультативно:

составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примеремузыкальногоискусства,либо музыкиживописи,музыкиархитектуры);

просмотрхудожественныхфильмовителепередач,посвященныхстилямбарокко иклассицизм,творческомупутиизучаемыхкомпозиторов.

Музыкальный образ(4–6 часов).

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкальногопроизведения.Судьбачеловека–судьбачеловечества(напримеретворчестваЛ.ванБетховена,Ф.Шубертаидругихкомпозиторов).Стиликлассицизмиромантизм(кругосновныхобразов,характерныхинтонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоспроизведениямикомпозиторов–венскихклассиков,композиторов-романтиков,сравнениеобразовихпроизведений,сопереживаниемузыкальномуобразу,идентификацияслирическимгероемпроизведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языкаизучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации;

разучивание,исполнениенеменееодноголосногопроизведения,сочиненного композитором-классиком,художественнаяинтерпретацияегомузыкальногообраза;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

на выбор или факультативно:сочинениемузыки,импровизация;литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемогокомпозитора;

составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только напримеремузыки,либовмузыке иживописи,вмузыке илитературе).

Музыкальнаядраматургия(3–4часа).

Содержание:Развитиемузыкальныхобразов.Музыкальнаятема.Принципымузыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строениемузыкальногопроизведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдениезаразвитиеммузыкальныхтем,образов,восприятиелогикимузыкального развития;

умениеслышать,запоминатьосновныеизменения,последовательностьнастроений,чувств,характеровврazвертываниимузыкальнойдраматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененныхвпроцессеразвития;

составление наглядной (буквенной, цифровой)схемыстроения музыкальногопроизведения;

разучивание,исполнениенеменееодноголосногопроизведения,сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкальногообраза вегоразвитии;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуюткрупные симфоническиепроизведения;

создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра,мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного изпроизведенийкомпозиторов-классиков.

Музыкальныйстиль(4–6часов).

Содержание:Стилькакединствоэстетическихидеалов,кругаобразов,драматургических приемов,музыкального языка.(Напримере творчества В.А.Моцарта,К.Дебюсси, А.Шенберга идругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщениеисистематизациязнаний оразличныхпроявленияхмузыкальногостиля(стилькомпозитора,национальныйстиль, стильэпохи);

исполнение2–3вокальныхпроизведений– образцовбарокко,классицизма,романтизма,импрессионизма(подлинныхилистилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:принадлежностикодномуизизученныхстилей;

исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальныхинструментов);

жанра,кругаобразов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальныхформах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей впроизведении);

навыборилифакультативно:

исследовательскиепроекты,посвященныеэстетикеиособенностяммузыкального искусстваразличныхстилейXXвека.Модуль № 5 «Русская классическая музыка»[26].Образыроднойземли(3–4часа).

Содержание:Вокальнаямузыканастихирусскихпоэтов,программныеинструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народногобыта,сказкам,легендам(напримере творчества М.И.Глинки,С.В.Рахманинова,В.А.Гаврилинаидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русскихкомпозиторов,полученноговначальныхклассах;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскомуфольклору;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненного русскимкомпозитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений;

посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммукотороговходятпроизведениярусскихкомпозиторов.

Золотойвекрусской культуры(4–6 часов).

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальныесалоны,домашнеемузицирование,балы,театры.Увлечениезападнымискусством,появлениесвоихгениев.Синтеззападно-европейскойкультурыи русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М.И. Глинки, П.И.Чайковского,Н.А.Римского-Корсаковаидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественногосодержания,выразительныхсредств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирическогохарактера,сочиненногорусскимкомпозитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русскойкультуре XIXвека;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературнойкомпозициинаосновемузыкиилитературыXIX века;

реконструкциякостюмированногобала,музыкальногосалона.Историястраныинародавмузыке русскихкомпозиторов(4–6часов).

Содержание:Образынародныхгероев,темаслуженияОтечеству вкрупныхтеатральныхисимфоническихпроизведенияхрусскихкомпозиторов(например есочинений композиторов–членов«Могучейкучки»,С.С.Прокофьева,Г.В.Свиридоваидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIX–XXвеков,анализхудожественногосодержанияиспособоввыраженияпатриотическойидеи,гражданскогопафоса;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведенияпатриотическогосодержания,сочиненного русскимкомпозитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

навыборилифакультативно:

просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхтворчествукомпозиторов –членовкружка«Могучаякучка»;

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещениетеатра)илифильма,основанногонамузыкальныхсочиненияхрусскихкомпозиторов.

Русскийбалет(3–4часа).

Содержание:Мироваяславарусскогобалета.Творчествокомпозиторов(П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров,артистовбалета.Дягилевскиесезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетноймузыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российскихбалетныхтруппзарубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;на выборилифакультативно:

исследовательскиепроекты,посвященныеисториисозданиязнаменитыхбалетов,творческойбиографиибалерин,танцовщиков,балетмейстеров;

съемкилюбительскогофильма(втехникетеневого,кукольноготеатра,мультипликации)намузыкукакого-либобалета (фрагменты).

Русская исполнительская школа(3–4часа).

Содержание:Творчествовыдающихсяотечественныхисполнителей(С.Рихтер,Л.Коган,М.Ростропович,Е.Мравинскийидругиеисполнители).КонсерваториивМосквеиСанкт-Петербурге,родномгороде.КонкурсимениП.И.Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниеоднихитехжепроизведенийвисполнениираз ныхмузыкантов,оценкаособенностейинтерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;дискуссияна тему«Исполнитель–соавторкомпозитора»;

навыборилифакультативно:

исследовательскиепроекты,посвященныебиографиямизвестныхотечественны хисполнителейклассическоймузыки.

Русскаямузыка–взглядвбудущее(3–4 часа).

Содержание:Идеясветомузыки.МистерииА.Н.Скрябина.Терменвокс,синтезато р Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н.Артемьева идругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкойотечественныхкомпозиторовXXвека,эстетическимии технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкальногоискусства;

слушаниеобразцовэлектронноймузыки,дискуссияозначениитехническихсредс тввсозданиисовременноймузыки;

навыборилифакультативно:

исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники вРоссии;

импровизация,сочинениемузыкиспомощьюцифровыхустройств,программных продуктовиэлектронныхгаджетов.Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»[27].Храмовыйсинтезискусств(3–4часа).

Музыкаправославногоикатолического[28]богослужения(колокола,пениеacapella илипениевСопровождениииоргана).Основныежанры,традиции.ОбразыХриста,Богоро дицы,Рождества,Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение,обобщениеисистематизациязнанийохристианскойкультурезападн оевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки иосноврелигиозныхкультурисветскойэтикинауровненачальногообщегообразования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектуройкаксочетанияразныхпроявленийединогомировоззрения,основнойидеих ристианства;

исполнениевокальныхпроизведений,связанныхсрелигиознойтрадицией,перек ликающихсяснейпотематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки,живописи,архитектуры),относящихся:

к русской православной традиции;западноевропейской христианской традиции;другимконфессиям(по выборуучителя);

навыборилифакультативно:

посещение концерта духовной музыки.Развитиецерковноймузыки (4–6часов).

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал,изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыкарелигиознойтрадиции(знаменныйраспев,крюковаязапись,партесноепение).По лифониявзападнойирусскойдуховноймузыке.Жанры:кантата,духовныйконцерт,рекви ем.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал,знаменныйраспев,современныеноты);

знакомствособразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов(одно голосие);

слушание духовной музыки;определение наслух:

составаисполнителей;

типафактуры (хоральныйсклад,полифония);

принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;на выборилифакультативно:

работасинтерактивнойкартой,лентой времянисуказаниемгеографическихиисторических особенностей распространения различных явлений,стилей, жанров,связанныхсразвитиемрелигиозноймузыки;

исследовательскиеитворческиепроекты,посвященныеотдельнымпроизведениям духовноймузыки.

Музыкальныежанрыбогослужения(3–4часа).

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовноймузыки.Многочастныепроизведениянаканоническиетексты:католическаямесса,православнаялитургия,всенощноебдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосодним(болееполно)илинесколькими(фрагментарно)произведениями мировоймузыкальнойклассики, написаннымив соответствиис религиознымканоном;

вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений;

определениенаслухизученныхпроизведенийиихавторов,иметьпредставление обособенностяхихпостроенияобразов;

устныйилиписьменныйрассказодуховноймузыкесиспользованиемтерминологии,примерамиизсоответствующейтрадиции,формулировкойсобственногоотношенияк данноймузыке,рассуждениями,аргументацией своейпозиции.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке (3–4 часа).

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмыслениерелигиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика вконтексте поп-культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмыслениярелигиознойтрадициив культуреXX–XXIвеков;

исполнениемузыкидуховногосодержания,сочиненнойсовременнымикомпозиторами;

навыборилифакультативно:

исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в нашевремя»;

посещениеконцертадуховноймузыки.

Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»[29].Камернаямузыка(3–4часа).

Содержание:Жанрыкамернойвокальноймузыки(песня,романс,вокализ).Инструментальнаяминиатюра(вальс,ноктюрн,прелюдия,каприс).Одночастная,двухчастная, трехчастнаярепризнаяформа.Куплетнаяформа.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежныхирусскихкомпозиторов),анализвыразительныхсредств,характеристикамузыкальногообраза;

определениенаслухмузыкальнойформыи составлениеебуквеннойнаглядной схемы;

разучиваниеиисполнениепроизведенийвокальныхиинструментальных жанров;

навыборилифакультативно:

импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основныхпризнаковжанра(вокализпение безслов,вальс–трехдольныйметр);

индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;

выражениемузыкальногообразакамерной миниатюры через устныйилиписьменныйтекст,рисунок,пластическийэтюд.

160.6.7.2.Циклические формыижанры(4–6 часов).

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принципконтраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основныхтем,разработочныйпринципразвития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосцикломминиатюр,определениепринципа,основногохудожественногозамыслацикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;знакомствосостроениемсонатнойформы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;на выборилифакультативно*:*

посещениеконцерта(втомчислевиртуального);

предварительноеизучениеинформациионапроизведенияхконцерта(сколькочастей,какониназываются,когда могутзвучатьаплодисменты);

последующеесоставлениерецензиинаконцерт.Симфоническаямузыка (4–6часов).

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина).

Симфония.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамисимфоническоймузыки:программнойувертюры,классической4-частнойсимфонии;

освоениеосновныхтем(пропевание,графическаяфиксация,пластическоеинтонирование),наблюдениезапроцессомразвертываниямузыкальногоповествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение(вокализация,пластическоеинтонирование,графическоемоделирование,инструментальноемузицирование)фрагментовсимфоническоймузыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения;на выборилифакультативно:

посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;предварительноеизучениеинформациионапроизведенияхконцерта(сколько

в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);последующее составление рецензиина концерт.

Театральныежанры(4–6часов).

Содержание:Опера,балет,Либретто.Строениемузыкальногоспектакля:увертюра,действия,антракты,финал.Массовыесцены.Сольныеномераглавныхгероев.
Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра вмузыкальномспектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушаниеданногохораваудио-иливидеозаписи,сравнениесобственногоипрофессиональногоисполнений;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

различение, определение на слух:тембровголосовоперныхпевцов;

оркестровых групп, тембров инструментов;типа номера (соло,дуэт,хор);навыборилифакультативно:

посещениетеатраоперыибалета(втомчислевиртуального);

предварительноеизучениеинформацииомузыкальномспектакле(сюжет,главныегероииисполнители,наиболееяркиемузыкальные номера);

последующеесоставлениерецензиинаспектакль.

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства».Музыка илитература(3–4часа).

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн,баркарола, былина). Интонации рассказа, повествованиявинструментальноймузыке (поэма,баллада).Программнаямузыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация,сочинение мелодийнаоснове стихотворных строк,сравнениесвоихвариантовсмелодиями,сочиненнымикомпозиторами(метод«Сочинениесочиненного»);

сочинениерассказа,стихотворенияподвпечатлениемотвосприятияинструментальногомузыкальногопроизведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.

Музыкаиживопись (3–4часа).

Содержание:Выразительныесредствамузыкальногоиизобразительногоискусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примеретворчествафранцузскихклавесинистов,К.Дебюсси,А.К.Лядоваидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявлениеинтонацийизобразительногохарактера;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений;

разучивание,исполнениепеснисэлементамиизобразительности,сочинениек ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительногоэффекта;

навыборилифакультативно:

рисованиеподвпечатлениемотвосприятиямузыкипрограммно-изобразительногохарактера;

сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.Музыка итеатр(3–4часа).

Содержание:Музыкадраматическомуспектаклю(напримеретворчестваЭ. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов).Единство музыки,драматургии,сценическойживописи,хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамимузыки,созданнойотечественнымиизарубежнымикомпозиторамидлядраматическоготеатра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотрвидеозаписиспектакля,вкоторомзвучитданнаяпесня;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей;

на выбор или факультативно:постановкамузыкальногоспектакля;посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) ролимузыкивданномспектакле;

исследовательскиепроектыомузыке,созданнойотечественнымикомпозиторами длятеатра.

Музыкакиноителевидения(3–4часа).

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадроваямузыка.Жанрыфильма-оперы,фильма-балета,фильма-мюзикла,музыкальногомультфильма(напримерепроизведенийР.Роджерса,Ф.Лоу,Г.Гладкова,А.Шнитке).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамикиномузыкиотечественныхизарубежныхкомпозиторов;

просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемогомузыкой;

разучивание, исполнение песни из фильма;на выборилифакультативно:

создание любительского музыкального фильма;переозвучка фрагмента мультфильма;

просмотрфильма-оперыилифильма-балета,аналитическоеэссесответомнавопрос«Вчемотличиевидеозаписимузыкального спектакляотфильма-оперы(фильма-балета)?».

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления».Джаз(3–4часа).

Содержание:Джаз–основапопулярноймузыкиXXвека.Особенностиджазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответнаяструктура мотивов,гармоническаясетка,импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосразличнымиджазовымимузыкальнымикомпозициямиинаправлениями(регтайм,бигбэнд,блюз);

разучивание,исполнениеоднойиз«вечнозеленых»джазовыхтем,элементыритмическойивокальнойимпровизациинаееоснове;

определениенаслух:

принадлежности к джазовой или классической музыке;исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);на выборилифакультативно:

сочинениеблюза;

посещение концерта джазовой музыки.Мюзикл(3–4часа).

Содержание:Особенностижанра.Классикажанра–мюзиклысерединыXX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современныепостановкивжанре мюзикланароссийскойсцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,сочиненнымизарубежнымииотечественнымикомпозиторамивжанремюзикла,сравнениесдругимитеатральнымижанрами(опера,балет,драматическийспектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствахмассовойинформации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламноготекста дляданнойпостановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.Молодежнаямузыкальнаякультура (3–4часа).Содержание:НаправленияистилимолодежноймузыкальнойкультурыXX–XXIвеков(рок-н-ролл,рок,панк,рэп,хип-хопидругие).Социальныйикоммерческийконтекстмассовоймузыкальнойкультуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,ставшими«классикойжанра»молодежной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой,БиллиАйлишидругие группыиисполнители);

разучиваниеиисполнениепесни,относящейсякодномуизмолодежныхмузыкальныхтечений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;на выборилифакультативно:

презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.Музыка цифровогомира(3–4часа).

Содержание:Музыка повсюду (радио,телевидение,Интернет,наушники).Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальноетворчествовусловияхцифровойсреды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поискинформациионспособахсохраненияипередачимузыкипреждеисейчас;

просмотрмузыкальногоклипапопулярногоисполнителя,анализегохудожественногообраза,стиля,выразительныхсредств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;на выборилифакультативно:

проведениесоциальногоопросаоролииместемузыкивжизнисовременногочеловека;

созданиесобственногомузыкальногоклипа.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновногообщегообразования.

Врезультатеизученияпредметамузыкинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональномобществе;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволовреспублик РоссийскойФедерацииидругихстранмира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края,музыкальнойкультурынародовРоссии;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировуюмузыкальнуюкультуру;

интерескизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своего края;

2) гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,

уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

осознаниекомплексаидейимоделейповедения,отраженныхвлучшихпроизведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни всоответствиисэталонаминравственного самоопределения,отраженнымивних;

активноеучастиевмузыкально-культурнойжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевкачествеучастниковтворческихконкурсовифестивалей,концертов,культурно-просветительскихакций,вкачествеволонтеравднипраздничныхмероприятий;духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьвосприниматьмузыкальноеискусствосучетомморальных

и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-историческихособенностейэтикииэстетики;

придерживатьсяпринциповсправедливости,взаимопомощиитворческогосотрудничествавпроцессенепосредственной музыкальнойи учебнойдеятельности,приподготовке внеклассныхконцертов,фестивалей,конкурсов;

3) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасноевокружающейдействительности,готовностьприслушиватьсякприроде,людям,самомусебе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознаниеважностимузыкальногоискусствакаксредствакоммуникацииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

4) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека сприродной,социальной,культурнойсредой;

овладениемузыкальнымязыком,навыкамипознаниямузыкикакискусстваинтонируемогосмысла;

овладениеосновнымиспособамиисследовательскойдеятельностиназвуковомматериалесамоймузыки,атакженаматериалеискусствоведческой,исторической,публицистическойинформацииоразличныхявленияхмузыкальногоискусства,использованиедоступногообъема специальнойтерминологии;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опытвосприятияпроизведенийискусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессемузыкально-исполнительской,творческой,исследовательскойдеятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояниедругих,использоватьадекватныеинтонационныесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислевпроцессеповседневногообщения;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;интерескпрактическомуизучениюпрофессийв сферекультуры иискусства;уважение к трудуирезультатамтрудовойдеятельности;

7) экологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества.

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,норм

иправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизни,включаясемью,группы,сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также врамкахсоциальноговзаимодействияс людьмииздругойкультурнойсреды;

стремлениеперенятьопыт,учитьсяудругихлюдей–каквзрослых,так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладенияразличныминавыкамивсфере музыкальногоидругихвидовискусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональнымопытом, воспитаниечувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ходсобытий, обращатьвнимание на перспективныетенденцииинаправленияразвитиякультурыисоциума;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменен

ияиихпоследствия,опираясьнажизненныйинтонационныйиэмоциональныйопыт,опытинавыкиуправлениясвоимипсихоэмоциональнымиресурсамивстрессовойситуации,волякпобеде.

Врезультатеизученияmузыкинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия,универсальныекоммуникативныеучебныедействия,универсальныерегулятивныеучебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

устанавливатьсущественныепризнакидляклассификациимузыкальныхявлений,выбиратьоснованиядляанализа,сравнения,обобщенияотдельныхинтонаций,мелодий,ритмов,другихэлементовмузыкальногоязыка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения,жанры,стилимузыкальногоидругихвидовискусства;

обнаруживатьвзаимныевлияния отдельных видов,жанров,стилеймузыкидругна друга,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

выявлятьобщееиособенное,закономерностиипротиворечиявкомплексевыразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретногопроизведения,жанра,стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкальногозвучания;

самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведенного слуховогонаблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействия какчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса,

«наблюдать»звучаниемузыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьсобственныевопросы,фиксирующиенесоответствие

междуреальнымижелательнымсостояниемучебнойситуации,восприятия,исполнениямузыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в томчисле исполнительскихитворческихзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлениюособенностеймузыкально-языковыхединиц,сравнениюхудожественныхпроцессов,музыкальныхявлений,культурныхобъектовмеждусобой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения,слуховогоисследования.

Уобучающегося будутсформированысследующиеуменияработатьс информациейкакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;

использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальныхпроизведений;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуюв аудио-ивидеоформатах,текстах,таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизацииинформацииизодногоилинесколькихисточниковс учетомпоставленныхцелей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;

различатьтекстыинформационногоихудожественногосодержания,трансформировать,интерпретироватьихвсоответствиис учебнойзадачей;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,таблица,схема,презентация,театрализация)взависимостиоткоммуникативнойустановки.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся,втомчислеразвитиеспецифическоготипаинтеллектуальнойдеятельности–музыкального мышления.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениякакчастьуниверсальныхкоммуникативныхучебныхдействий:

1) невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понятьэмоционально-образноесодержаниемузыкальноговысказывания,пониматьограниченностьсловесного языкавпередачесмысламузыкальногопроизведения;

передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,выражатьнастроение, чувства,личноеотношение кисполняемомупроизведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи,пониматькультурные нормыизначениеинтонациивповседневномобщении;

эффективноиспользоватьинтонационно-выразительныевозможностивситуациипубличноговыступления;

распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расцениватьихкакполноценныеэлементыкоммуникации,адекватновключатьсявсоответствующийуровеньобщения;

2) вербальноеобщение:

воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисусловиямиицелямиобщения;

выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальнымискусствомвустныхиписьменныхтекстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношениекс

вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,поддерживатьблагожелательныйтондиалога;

публично представлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

развиватьнавыкиэстетическиопосредованногосотрудничества,соучастия,сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такогосоциально-психологическогоопыта,экстраполироватьегонадругиесферывзаимодействия;

пониматьииспользоватьпреимуществаколлективной,групповойиндивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формывзаимодействияприрешенииипоставленнойзадачи;приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультатсовместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравниватьрезультатыисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредставлениюотчетаперед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

ставитьпередсобойсреднесрочныеидолгосрочныецелипо самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыковиспособностей,настойчивопродвигатьсякпоставленнойцели;

планироватьдостижениецелейчерезрешениерядапоследовательныхзадачастн огохарактера;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывхо деегореализации;

выявлятьнаиболееважныепроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуаци ях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхво зможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

делатьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля(рефлекс ии)какчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадач и,

и адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,пони мать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенномуопыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управлениясвоимпсихоэмоциональнымсостоянием,втомчислестимулироватьсостоян ияактивности(бодрости),отдыха (релаксации),концентрациивнимания.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениязмоционального интел лектакакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей,использоватьвозможностимузыкальногоискусствадлярасширениясвоихкомпе тенцийвданнойсфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями другихкаквповседневнойжизни,такивситуацияхмузыкально-опосредованного общения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационнуюситуацию;

регулироватьспособвыраженийсобственныхэмоций.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениюприниматьсебяидруги хкак частьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическ импредпочтениямивкусам;признаватьсвоеичужоеправо наошибку,

приобнаруженииошибкифокусироватьсяненанейсамой,анаспособеулучшения результатовдеятельности;

принимать себя и других, не осуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладениесистемойрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечива етформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизне нныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения,эм оциональногодушевногоравновесия).

Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основногообщегообразования.

Предметные результаты характеризуют сформированностьуобучающихсяосновмузыкальнойкультурыипроявляютсявспособностикмузыкальнойдеятельности,потребностиврегулярномобщениисмузыкальнымискусствомвовсехдоступныхформах,органичномвключениимузыкивактуальныйконтекстсвоейжизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквидаискусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могутрассуждатьнаэтутему;

воспринимаютроссийскуюмузыкальнуюкультурукакцелостноеисамобытноецивилизационноеявление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытываютгордостьзаних;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальнойидентичности(разбираютсявособенностяхмузыкальнойкультурысвоегонарода,узнаютнаслухродныеинтонациисредидругих,стремятсяучаствоватьвисполнениимузыкисвоейнациональнойтрадиции,понимаютответственностьзасохранениеипередачуследующимпоколениямузыкальнойкультурысвоегонарода);

понимаютрольмузыкикаксоциальнозначимогоявления,формирующегообщественныевкусыинастроения,включенноговразвитиеполитического,экономического,религиозного,иныхаспектовразвитияобщества.

Кконцуизучениямодуля№1«Музыкамоегокрая»обучающийсянаучится:знатьмузыкальные традициисвоейреспублики,края,народа;

характеризоватьособенноститворчестванародныхипрофессиональныхмузыкантов,творческихколлективовсвоегокрая;

исполнятьиоцениватьобразцымузыкальногофольклораисочинениякомпозиторовсвоеймалойродины.

Кконцуизучениямодуля№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»обучающийсянаучится:

определятьнаслухмузыкальныеобразцы,относящиесякрусскомумузыкальномуфольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья,Сибири(неменеетрехрегиональныхфольклорныхтрадицийнавыборучителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорноймузыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчестваидеятельностипрофессиональныхмузыкантоввразвитииобщейкультурыстраны.

Кконцуизучениямодуля№ 3«Музыканародовмира»обучающийсянаучится:определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относящиесякзападно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, втомчисле котдельнымсамобытнымкультурно-национальнымтрадициям[30];

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорноймузыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

различатьнаслухиузнаватьпризнакивлиянияхмузыкиразныхнародовмиравсочинениях профессиональныхкомпозиторов(изчислаизученныхкультурно-

национальныхтрадицийижанров).

К концу изучения модуля№4«Европейскаяклассическаямузыка»обучающийсянаучится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав;

определятьпринадлежностьмузыкальногопроизведениякодномуизхудожественныхстилей(барокко,классицизм,романтизм,импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные

композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводить

примерынаиболееизвестныхсочинений.

Кконцу изучениямодуля№5«Русскаяклассическаямузыка» обучающийсянаучится:

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способыразвитияиформустроения музыкального произведения;

исполнять(втомчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочинениярусскихкомпозиторов;

характеризоватьтворчество неменее двухотечественныхкомпозиторов-классиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

Кконцуизучениямодуля№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»обучающийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;приводитьпримеры сочинений духовноймузыки, называтьихавтора.

Кконцуизучениямодуля№7«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»обучающийсянаучится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры

музыкальныхинструментов,входящихвихсостав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видахдеятельности.

Кконцуизучениямодуля№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»обучающийсянаучится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамииск усств;

различатьианализироватьсредствавыразительностиразныхвидовискусств;

импровизировать,создаватьпроизведения в одном виде искусства на основевосприятияпроизведениядругоговидаискусства(сочинение,рисунокпомотивам музыкального произведения,озвучиваниекартин,кинофрагментов)илиподбиратьассоциативныепарыпроизведений из разныхвидовискусств,объясняялогикувыбора;

высказыватьсужденияобосновнойидее,средствахеевоплощения,интонационныхособенностях,жанре,исполнителяхмузыкального произведения.

К концу изучения модуля № 9 «Жанры музыкального искусства» обучающийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеи симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводитьпримеры;

рассуждатьокругеобразови средствах их воплощения, типичныхдляданногожанра;

выразительноисполнятьпроизведения(втомчислефрагменты)вокальных,инструментальныхимузыкально-театральныхжанров.

1.15 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология»(предметная область«Технология»)(далеесоответственно–программапо технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпотехнологии.

Пояснительнаязаписка.

Технология всовременной общем образованииинтегрируетзнанияпо разным предметам учебного плана и становится одним из базовыхдляформированияуобучающихсяфункциональнойграмотности,технико-технологического,проектного,креативногоикритического мышленияна основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода вреализациисодержания.

Данныйучебныйпредметобеспечиваетобучающимсявхождениевмиртехнологий,втомчисле:материальных,информационных,коммуникационных,когнитивныхисоциальных.Врамкахосвоенияучебногопредметапроисходитприобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием,освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение иориентацияобучающихсявсферахтрудовойдеятельности.

Различныевидытехнологий,втомчислеобозначенныевНациональнойтехнологической инициативе,являютсяосновойинновационногоразвитиявнутреннегорынка,устойчивогоположенияРоссиинавнешнемрынке.

Учебныйпредметраскрываетсодержание,адекватноотражающеесменужизненныхреалийиформированиепространствапрофессиональнойориентациииисамоопределенияличности,втомчисле:компьютерноечерчение,промышленныйдизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства вобластиобработкиматериалов,аддитивныетехнологии,нанотехнологии,робототехникаи системы автоматическогоуправления; технологии электротехники,электроники и электроэ

Программапотехнологииконкретизируетсодержание,предметные,метапредметные и личностные результаты,которые должны обеспечитьтребованиеФГОСООО.

Стратегическимидокументами,определяющиминаправлениемодернизациисодержанияиметодовобучения,являются:

ФГОСООО2021года(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандартаосновногообщегообразования»,зарегистрированвМинюстеРоссии05.07.2021,№64101);

Концепцияпреподаванияпредметнойобласти«Технология»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещенияРоссийскойФедерации24декабря2018г.).

Обновлённоесодержаниеиактивныеиинтерактивныеметодыобученияпо технологии должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику,развиватьсистемноепредставлениеобокружающеммире,воспитыватьпони

маниеответственностизаприменениеразличныхтехнологий–
экологическоемышление,обеспечиватьосознанныйвыбордальнейшейтраекториипроф
ессиональногоиличностногоразвития.

Основной целью освоения технологии является формирование технологическойграмотности,глобальныхкомпетенций,творческогомышления,необх
одимыхдляпереходакновымприоритетамнаучно-
технологическогоразвитияРоссийскойФедерации.

Задачамикурсатехнологииявляются:

овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельностивпредметнойобласти «Технология» как необходимым компонентом общейкультурычеловека цифровогосоциума иактуальнымидляжизнивэтомсоциуметехнологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниямипопреобразованиюматерии,энергиииинформациивсоответствииспоставлен
нымицелями,исходяизэкономических,социальных,экологических,эстетическихкрите
риев,атакже критериевличнойиобщественнойбезопасности;

формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательскойдеятельн
ости, готовности к предложению и осуществлению новых технологическихрешений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельностицифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментовитехнологий;

развитиеуменийоцениватьсвоипрофессиональныеинтересыисклонностив
плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методикамиоценкисвоихпрофессиональныхпредпочтений.

Технологическое образование обучающихсяносит интегративный характеристроитсянанеразрывнойвзаимосвязислюбымтрудовымпроцессомисоздаётв
озможностьприменениянаучно-
теоретическихзнанийвпреобразовательнойпродуктивнойдеятельности,включении обучающихсяв реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитаниикультуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой,экологической,технологическойидругихеепроявлениях),самостоятельности
,инициативности,предприимчивости,развитиикомпетенций,позволяющихобучающи
мся осваиватьновые видытрудаиготовностиприниматьнестандартныерешения.

Основной методический принцип современной программыпо
ориентированныйхарактеробученияитехнологиипредполагает,чтонеменее75 %учебног
овремениотводитсяпрактическимипроектнымработам.

Современныйкурстехнологиипостроенпомодульномупринципу.

Модуль–
этоотносительносамостоятельнаячастьструктурыпрограммыпотехнологии,имеющаяс
одержательнуюзавершённостьпоотношениюк планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основногообщегообразования).

Модульнаяпрограммапотехнологии–
этосистемалогическизавершённыхблоков(модулей)учебногоматериала,позволяющих достигнутьконкретныхобразовательныхрезультатовзауровеньобразования(всоответс
твиисФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траекторииеё реализации.

Модульная программа включаетинвариантные (обязательные)модулии вариативные.Организации вправе самостоятельно определять последовательностьмодулей и количество часов для освоения обучающимися модулейучебного предмета(сучётомвозможностейматериально-
технической базыорганизациииспецификирегиона).

Образовательнаяпрограммаилиотдельныемодулимогутреализовыватьсянабазе

другихорганизаций(например,дополнительногообразованиядетей,Кванториуме,IT-кубеидругихорганизаций)наосноведоговораосетевомвзаимодействии.

Инвариантныемодули.

Модуль«Производство итехнологии».

Модуль«Производствоитехнология»являетсяобщимпоотношениюк другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Всеосновные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобыпотомосваиватьихнапрактикеврамкахдругихинвариантныхивариативныхмодулях.

Особенностьюсовременнойтехносферыявляетсяраспространениетехнологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятсяфундаментальныесоставляющиецифровогосоциума:данные,информация,знание.Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появленияфеномена«большихданных»являетсяоднойиззначимыхивостребованныхвпрофессиональнойсферетехнологий.Освоениесодержанияданногомодуляосуществляетсянапротяжении всегокурсатехнологиис 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погруженияобучающихсявтехнологическиепроцессы,техническиесистемы,мирматериалов,производствоипрофессиональнуюдеятельность.Фундаментальнымпроцессомдляэтогослужитсменатехнологическихукладови4-япромышленнаяреволюция,благодарякоторымрастётрольинформациикакпроизводственногоресурсаицифровыхтехнологий.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

Вмодуленаконкретныхпримерахпредставленоосвоениетехнологийобработкиматериаловпоединойсхеме:историко-культурноезначениематериала,экспериментальноеизучениесвойствматериала,знакомствосинструментами,технологиямиобработки,организациярабочегоместа,правилабезопасногоиспользованияинструментовиприспособлений,экологическиепоследствияиспользованияматериаловиприменениятехнологий,атакжехарактеризуютсяпрофессиилюдей,непосредственносвязанныесполучениемиобработкойданныхматериалов.
Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполненияучебногопроекта,результатомкоторогобудетпродукт-изделие,изготовленныйобучающимися. Модуль может быть представленкак проектный цикл по освоениютехнологииобработкиматериалов.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

Приосвоенииданногомодуляобучающиесяосваиваютинструментарийсозданияиисследованиямоделей,знанияиумения,необходимыедлясозданияиосвоенияновыхтехнологий,атакжепродуктовтехносферы.Содержаниемодуля«Компьютернаяграфика.Черчение»можетбытьпредставлено,втомчисле,иотдельнымитемамиилиблокамивдругихмодулях.Ориентировданномслучае будут планируемые результатыза годобучения.

Модуль«Робототехника».

Вэтоммодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенциииматериальныхиинформационныхтехнологий.Важностьданногомодулязаключаетсявтом,чтоприосвоенииформируютсянавыкиработыскогнитивнойсоставляющей(действиями,операциямииэтапами),которыевсовременномцифровомсоциумеприобретаютуниверсальныйхарактер.

Модуль«Робототехника»позволяетвпроцессеконструирования,созданиядействующихмоделейроботов,интегрироватьразныезнания отехникеи технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания,полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования исамообразования.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Этотмодульвзначительноймеренацеленнареализациюосновногометодическог опринципамодульногокурсатехнологии:освоениетехнологииидётнеразрывнососвоен иемметодологиипознания,основойкоторогоявляетсямоделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двустороннийхарактер: анализ модели позволяет выделить составляющиеёэлементыиоткрываетвозможностьиспользо ватьтехнологическийподходпри построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важнуюрольв формировании знаний и умений, необходимыхдля проектированияиусовершенствованияпродуктов(предметов),освоенияисоздания технологий.

Вариативныемодули.

Модуль«Автоматизированныесистемы».

Этот модуль знакомит обучающихся с реализацией сверхзадачи технологии – автоматизациимаксимальноширокойобластичеловеческойдеятельности.Акцентздесь сделаннаавтоматизациюуправленческойдеятельности.Вэтомконтекстецелесообразно рассмотретьуправлениенетолькотехническими,ноисоциально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой задачи являетсяиспользованиевучебномпроцессеимитационныхмоделейэкономическойдеят ельности.

Модуль«Животноводство»и«Растениеводство».

Данныемодулизнакомятобучающихсясклассическимиисовременнымитехноло гиямивсельскохозяйственнойсфере.Особенностьтехнологийзаключаетсявтом,чтоони направленынаприродныеобъекты,имеющиесвоибиологическиециклы.Вэтомслучаесу щественноезначениеимеетворческийфактор– умениевнужныймоментскорректироватьтехнологическийпроцесс.

Кромевариативныхмодулей«Растениеводство»,«Животноводство»и «Автоматизированные системы» могут быть разработаныпозапросуучастниковобразовате льныхотношенийдругиевариативныемодули,например,«Авиамоделирование»,«Меди атехнологии»,«Сити-фермерство», «Ресурсосберегающиетехнологии»идругиемодули.

Вкурсетехнологииосуществляетсяреализацияширокогоспектрамежпредметны хсвязей:

салгебройигеометриейприизучениимодулей:«Компьютернаяграфика.Черчени е»,«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»,«Технологииобработкиматериало випищевыхпродуктов»;

схимиейприосвоенииразделов,связанныхстехнологиямихимическойпромышл енностивинвариантныхмодулях;

сбиологией приизучениисовременныхбиотехнологийв инвариантныхмодуляхи при освоении вариативных модулей «Растениеводство»и«Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»;

синформатикойииинформационно-коммуникационнымитехнологиямипри освоении винвариантных ивариативных модулях информационных процессовсбора,хранения,преобразованияипередачиинформации,протекающихвтехн ическихсистемах,использованииипрограммныхсервисов;

систориейиискусствомприосвоенииэлементовпромышленнойэстетики,народныхремёселвинвариантноммодуле«Производствоитехнология»;

собществознаниемприосвоениитемы«Технологияимир.Современнаятехносфера»винвариантноммодуле«Производствоитехнология».

Технологияявляетсяобязательнымкомпонентомсистемыосновногообщегообразованияобучающихся.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияТехнологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час внеделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделитьза счёт внеурочной деятельностив8классе–34часа(1час внеделю),в9классе–68часов(2часавнеделю).

Содержание обучения технологии.Инвариантныемодули.

Модуль «Производство и технологии».5класс(8часов).

Технологиивокругнас.Преобразующаядеятельностьчеловекаитехнологии.

Миридей и созданиеновыхвещейи продуктов.Производственнаядеятельность.

Материальныймирипотребностичеловека. Свойствавещей.

Материалыисырьё.Естественные(природные)иискусственныематериалы.Материальные технологии.Технологическийпроцесс.

Производствоитехника.Рольтехникивпроизводственнойдеятельностичеловека.

Когнитивныетехнологии:мозговойштурм,методинтеллект-карт,методфокальныхобъектовидругие.

Проектыиресурсывпроизводственнойдеятельностичеловека.Проекткак форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности.Проектнаядокументация.

Какие бывают профессии.6класс(8часов).

Производственно-технологическиезадачииспособыихрешения.

Моделиимоделирование.Видымашинимеханизмов.Моделированиетехнических устройств.Кинематические схемы.

Конструированиеизделий.Конструкторскаядокументация.Конструированиеи производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательскойирационализаторскойдеятельности.

Технологическиезадачи,решаемыевпроцессепроизводстваисозданияизделий.Соблюдение технологииикачествоизделия(продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.7класс(8часов).

Создание технологий как основная задача современной науки. История развитиятехнологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.Народные ремёсла.Народные ремёслаипромыслыРоссии.Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологииииспособыобработкиинформации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современныеиперспективныетехнологии.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей.«Высокиетехнологии»двойногоназначения.

Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,технологийбезотходногопроизводства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.Современныйтранспортиперспективыегоразвития.

8класс (5 часов).

Общиепринципыуправления.Самоуправляемыесистемы.Устойчивость системуправления.Устойчивостьтехническихсистем.

Производствоиеговиды.

Биотехнологииврешенииэкологическихпроблем.Биоэнергетика.Перспективные технологии(втомчисленанотехнологии).

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.Мирпрофессий.Профессия,квалификацияикомпетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.9класс(5часов).

Предпринимательство.

Сущностькультурыпредпринимательства.Корпоративнаякультура.Предпринимательскаяэтика.Видыпредпринимательскойдеятельности.Типыорганизаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя средапредпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование ценытовара.

Внешниеивнутреннииеугрозыбезопасностифирмы.Основныеэлементымеханизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны иобеспечение безопасностифирмы.

Понятия,инструментыитехнологииимитационногомоделированияэкономическойдеятельности.Модельреализациибизнес-идеи.Этапыразработкибизнес-проекта:анализвыбранногонаправленияэкономическойдеятельности,создание логотипафирмы,разработкабизнес-плана.

Эффективностьпредпринимательскойдеятельности.Принципыиметодыоценки.Контрольэффективности,оптимизацияпредпринимательскойдеятельности.Технологическоепредпринимательство.Инновацииихвиды.Новыерынкидляпродуктов.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».5класс(32часа).

Технологииобработкиконструкционныхматериалов(14часов).

Проектирование,моделирование,конструирование– основные составляющиетехнологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.Технологическаякарта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.Использованиедревесинычеловеком(историяисовременность).Использованиедревесиныиохранаприроды.Общиесведенияодревесинехвойныхилиственныхпород.Пиломатериалы.Способыобработкидревесины.Организациярабочегоместа

приработесдревесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины.Народныепромыслыпообработкедревесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».*Технологииобработкипищевыхпродуктов (6часов).

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.Рациональное,здоровоепитание, режимпитания,пищеваяпирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разныхпродуктовпитания.Пищеваяценностьяиц,круп,овощей.Технологииобработкиовощей,круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качествапродуктов,правилахраненияпродуктов.

Интерьеркухни,рациональноеразмещениемебели.Посуда,инструменты,приспособлениядляобработкипищевыхпродуктов,приготовленияблюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизациябытовыхипищевыхотходов.

Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов.

Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека».

Технологииобработкитекстильныхматериалов(12часов).

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань),производствоииспользование человеком.История,культура.

Современныетехнологии производстватканейсразными свойствами.

Технологии получения текстильныхматериалов изнатуральныхволоконрастительного,животногопроисхождения, изхимическихволокон. Свойстватканей.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качестваготовогоизделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.Виды стежков,швов.Видыручныхи машинныхшвов(стачные,краевые).

Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви,прихватка,лоскутноешитьё).

Выполнениетехнологическихопераций попошивупроектногоизделия, отделкеизделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.6класс(32часа).

Технологииобработкиконструкционныхматериалов(14часов).

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование,сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах.Тонколистовойметаллипроволока.

Народные промыслы по обработке металла.Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистовогометалла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.Профессии,связанные спроизводствомиобработкойметаллов.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла».

Выполнениепроектногоизделияпотехнологическойкарте.Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.Оценкакачества проектного изделияизтонколистовогометалла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов(6часов).Молокоимолочныепродуктывпитании.Пищеваяценностьмолокаимолочныхпродуктов.Технологииприготовленияблюдизмолокаимолочныхпродуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тестодлявареников,песочное тесто,бисквитноетесто,дрожжевое тесто).

Профессии,связанныеспищевымпроизводством.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».

Технологии обработки текстильных материалов (12 часов).Современныетекстильныематериалы,полученииеисвойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.Одежда,видыодежды.Модаистиль.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например,укладкадля инструментов,сумка,рюкзак;изделие втехникелоскутнойпластики).

Выполнениетехнологическихопераций пораскрою и пошивупроектногоизделия,отделкеизделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.7класс(20часов).

Технологииобработкиконструкционныхматериалов(14часов).

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционныхматериалов.Технологииотделкиизделийиздревесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь.Токарно-винторезныйстанок.Изделияизметаллопроката.Резьбаирезьбовыесоединения.Нарезаниерезьбы.Соединениеметаллическихдеталейклеем.Отделкадеталей.

Пластмассаидругиесовременные материалы:свойства,получениеииспользование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных иподелочных материалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов(6часов).

Рыба,морепродуктывпитаниичеловека.Пищеваяценностьрыбыиморепродуктов.Видыпромысловыхрыб.Охлаждённая,мороженаярыба.Механическаяобработкарыбы.Показателисвежестирыбы.Кулинарнаяразделкарыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбныеконсервы.

Мясоживотных,мясоптицывпитаниичеловека.Пищеваяценностьмяса.Механическаяобработкамясаживотных(говядина,свинина,баранина),обработкамяса птицы.Показателисвежестимяса.Видытепловойобработкимяса.

Блюданациональнойкухни измяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».

Модуль«Робототехника».5класс (20часов).

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функцииназначение.

Взаимосвязьконструкциироботаивыполняемойимфункции.Робототехническийконструкторикомплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.Базовыепринципыпрограммирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.класс(20часов).

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехническихустройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.Сборка мобильногоробота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основныеин

Учебныйпроектпоробототехнике(«Транспортныйробот»,«Танцующийробот»).

6 класс(20часов).

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение,ис

Программированиеконтроллеравсредеконкретногоязыкапрограммирования,основныеинструментыикомандыпрограммированияроботов.

Реализациянавыбранномязыкепрограммированияалгоритмовуправленияотдел

ьнымикомпонентамиироботизированнымисистемами.

Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкциироботa.

Учебныйпроектпоробототехнике«Робототехническиепроектынабазеэлектромеханической игрушки,контроллераиэлектронных компонентов».

7 класс(14часов).

Принципыработыиназначениеосновныхблоков,оптимальныйвариантиспользованияприконструированииироботов.

Основныепринципытеорииавтоматическогоуправленияирегулирования.

Обратнаясвязь.

Датчики,принципыирежимыработы,параметры,применение.

Отладкароботизированныхконструкцийвсоответствииспоставленнымизадачами.

Беспроводноеуправлениероботом.

Программированиероботоввсредеконкретногоязыкапрограммирования,основныеинструментыикомандыпрограммированияроботов.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).

8 класс(14часов).

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированныепроизводственныелинии.Элементы«Умногодома».

Конструированиеимоделированиеиспользованиемавтоматизированныхсистемсобратнойсвязью.

Составлениеалгоритмовипрограммпоуправлениюроботизированнымисистемами.

Протоколысвязи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.Профессиивобластиробототехники.

Научно-практическийпроектпоробототехнике.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».7класс(12часов).

Видыисвойства,назначение моделей.Адекватностьмодели моделируемомуобъектуицеляммоделирования.

Понятиеомакетировании.Типымакетов.Материалы иинструментыдлябумажногомакетирования.Выполнениеразвёртки,сборкадеталеймакета.Разработка графическойдокументации.Созданиеобъёмныхмоделей спомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовымицифровымитрёхмернымимоделямиипоследующейраспечаткиихразвёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующейихраспечатки.Инструментыдляредактированиямоделей.

8 класс(11часов).

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид.

Шаримногогранник.Цилиндр,призма,пирамида.

Операции надпримитивами.Поворот тел впространстве.Масштабированиетел.

Вычитание,пересечениеиобъединениегеометрическихтел.

Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъёмноймодели.Инструмен

тыдлясозданияцифровойобъёмноймодели.

9 класс(11часов).

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.Понятие «аддитивныетехнологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.Области применениятрёхмернойпечати.Сырьёдля трёхмернойпечати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования3D-принтером.Основныенастройкидлявыполнения печатина 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».5класс(8часов).

Графическая информация как средство передачи информации о материальноммире(вещах).Видыи областиприменения графическойинформации(графическихизображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалы иинструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,технический рисунок,чертёж,схема,карта,пиктограммаидр.).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры,условныезнаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесение размеров).

Чтение чертежа.6класс(8часов).

Созданиепроектнойдокументации.

Основывыполнениячертежейсиспользованиемчертёжныхинструментовиприспособлений.

Стандарты оформления.

Понятиеографическомредакторе, компьютернойграфике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическомредакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.Создание печатнойпродукциивграфическомредакторе.

7 класс(8часов).

Понятиеоконструкторскойдокументации.Формыдеталейиихконструктивныеэлементы.Изображениеипоследовательностьвыполнениячертежа.ЕСКД.ГОСТ.

Общиесведенияосборочныхчертежах.Оформлениесборочногочертежа.

Правила чтения сборочных чертежей.Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.Математические,физические иинформационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.Количественнаяикачественнаяоценка модели.

8 класс(4 часа).

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделейобъектовиихчертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.Сложные 3D-моделиисборочныечертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.Плансоздания3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операцииформообразованияиэскиза.

9 класс(4 часа).

Системаавтоматизациипроектно-конструкторскихработ—САПР.Чертежисиспользованием в системе автоматизированного проектирования (САПР)дляподготовкипроектаизделия.

Оформлениеконструкторскойдокументации,втомчисле,сиспользованиемсистемавтоматизированногопроектирования(САПР).

Объёмдокументации:пояснительнаязаписка,спецификация.Графическиедокументы:техническийрисунокобъекта,чертёжобщеговида,чертежидеталей.Условностиииупрощенияначертеже.Создание презентации.

Профессии,связанныесизучаемымитехнологиями,черчением,проектированиемсиспользованиемСАПР,ихвостребованность нарынкетруда.

Вариативныемодули.

Модуль «Автоматизированные системы».8–9классы.

161.3.2.1.1.Управление. Общиепредставления.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи.Моделиуправления.Классическаямодельуправления.Условияфункционированияклассическоймоделиуправления.

Автоматизированныесистемы.Проблемаустойчивостисистемуправления.

Откликсистемынамалыевоздействия.Синергетическиеэффекты.

Управлениетехническимисистемами.

Механическиеустройстваобратнойсвязи.РегуляторУатта.

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной иотрицательнойобратнойсвязью.

Динамическиеэффектыоткрытыхсистем:точкибифуркации,аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами вусловияхнестабильности.

Современноепроизводство.Видыроботов.Робот-манипулятор.Сменныемодулиманипулятора.Производственныелинии.Информационноевзаимодействиероботов.Производство4.0.Моделированиетехнологическихлинийнаосноверобототехническогоконструирования.Моделированиедействияучебногоробота-манипуляторасосменнымимодулямидляобученияработеспроизводственнымоборудованием.

Элементнаябазаавтоматизированныхсистем.

Понятиеобэлектрическомтоке.Проводникиидиэлектрики.Электрическиеприборы.Макетнаяплата.Соединениепроводников.Электрическаяцепьиэлектрическаясхема.Резисторидиод.Потенциометр.Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии.

Энергетическаябезопасность.Передачаэнергиинарасстоянии.

Электротехника. Датчики. Аналоговая и цифровая схемотехника.

Микроконтроллеры.Фоторезистор.Сборкасхем.

Модуль «Животноводство».7–8классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных.

Домашниеживотные.Приручениеживотныхкакфакторразвитиячеловеческойцивилизации.Сельскохозяйственныеживотные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход.Разведение животных.Породыживотных,ихсоздание.

Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.Животныеунас дома.Заботао домашнихибездомныхживотных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.Производствоживотноводческихпродуктов.

Животноводческиепредприятия.Оборудованиеимикроклиматживотноводческихптицеводческихпредприятий.Выращиваниеживотных.Использованиеихранениеживотноводческойпродукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.Цифроваяферма:

автоматическое кормление животных;автоматическаядойка;

уборкапомещенияидр.

Цифровая«умная» ферма — перспективное направление роботизациивживотноводстве.

Профессии, связанныесдеятельностьюживотновода.

Зоотехник,зооинженер,ветеринар,операторптицефабрики,операторживотноводческихфермидругиепрофессии.Использованиеинформационныхцифровыхтехнологийвпрофессиональнойдеятельности.

Модуль «Растениеводство».7–8классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякаквеличайшаяценностьчеловечества.Историяземледелия.

Почвы,видыпочв. Плодородиепочв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов.Сборизаготовкагрибов.Соблюдение правилбезопасности.

Сохранениеприроднойсреды.Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенностисельскохозяйственногопроизводства:сезонность,природно-климатическиеусловия,слабаяпрогнозируемостьпоказателей.Агропромышленныекомплексы.Компьютерноеоснащениесельскохозяйственнойтехники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;автоматизациятепличногохозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;использование БПЛАидругое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинистсельскохозяйственногопроизводстваидругиепрофессии.Особенностипрофессиональнойдеятельностивсельскомхозяйстве.Использованиецифровыхтехнологийвпрофессиональнойдеятельности.

Планируемыерезультатыосвоениятехнологииинауровнеосновногообщегообразования.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено надостижение обучающимися личностных, метапредметныхипредметныхрезультатовосвоениясодержанияучебногопредмета.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированыследующиеличностныерезультатывчасти:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакистории исовременному состояниюроссийской

наукиитехнологии;

ценностноеотношениекдостижениям российскихинженеровиучёных;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастиювобсуждениинаиболееважныхэтическихпроблем,связанныхссовременнымитехнологиями,особенноститехнологиямичетвёртойпромышленнойреволюции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной среализациейтехнологий;

освоениесоциальныхнормиправилповедения,ролиииформысоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослые исоциальные сообщества;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачеств предметовтруда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадиций

инародноготворчествавдекоративно-прикладномискусстве;

осознаниеролихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациииисамовыражениявсовременномобществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:осознаниеценностинаукикакфундамента технологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостижений науки;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическомкомфорте,важностиправилбезопаснойработысинструментами;

умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтихугроз;

6) трудовоговоспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);ориентациянатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;готовностькактивномуучастиюврешенииозникающихпрактическихтрудовыхдел,задачтехнологическойисоциальнойнаправленности,способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;умение

ориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;умениеосознанновыбиратьиндивидуальныетраекториюразвитиясучётомличныхиобщественныхинтересов,потребностей;

ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;

7) экологическоговоспитания:

воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,пониманиенеобходимостисоблюдениябаланса междуприродойитехносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия,универсальныерегулятивныеучебныедействия,универсальныекоммуникативныеучебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиприродныхирукотворныхобъектов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедляобобщения

исравнения;

выявлятьзакономерности ипротиворечия врассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихсяквнешнемумиру;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,атакже процессов,происходящихвтехносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтого необходимыематериалы,инструментыитехнологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучения необходимойинформации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;

овладеватьнавыкамиизмеренияличинспомощьюизмерительныхинструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметическиедействиясприближённымивеличинами;

строить иоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдля решенияучебныхипознавательныхзадач;

уметь оцениватьправильностьвыполненияучебной задачи,собственныевозможностиеёрешения;

прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучётомсинергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформациейкачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владетьтехнологиейтрансформациданныхвинформацию,информациивзнания.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

уметьсамостоятельноопределятьцелиипланироватьпутиихдостижения,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способыдействийврамкахпредложенных условий и требований, корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;

делать выборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля(рефлексии)качастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагать планеёизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатовпр

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачиилипоосуществлению проекта;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректироватьцельипроцессеё достижения.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияпринятиясебяидругихкак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

признаватьсвоёправонаошибкуприрешениизадачилиприреализацииипроекта,такоежеправодругогонаподобныеошибки.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

в ходеобсуждения учебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальных сетях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебногопроекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средствкакнеобходимогоусловияуспешнойпроектнойдеятельности;

уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника–участникасовместнойдеятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики;

уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

Предметные результаты освоения программы по технологии на уровнеос

Для всех модулей обязательные предметные результаты**:**организовыватьрабочееместовсоответствииизучаемойтехнологией;

соблюдать правила безопасного использования ручныхиз

грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствииизучаемойтехнологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производствоитехнологии».

Кконцуобученияв5классе:

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называтьихарактеризоватьпотребности человека;называтьихарактеризоватьестественные(природные)иискусственныематериалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простыемеханизмыиузнаватьихвконструкцияхиразнообразныхмоделяхокружающего предметногомира;

характеризоватьпредметытрудавразличныхвидахматериальногопроизводства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальныхобъектовидругиеметоды;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;назватьихарактеризоватьпрофессии.

Кконцуобученияв6классе:

называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательнойипрактическойдеятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию длявыполнениятворческихпроектныхзадач;

решатьпростыеизобретательские,конструкторскиеитехнологическиезадачивпроцессе изготовленияизделийизразличныхматериалов;

предлагатьвариантыусовершенствованияконструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материальногопроизводства;

характеризоватьвидысовременныхтехнологийиопределятьперспективыихразвития.

Кконцуобучения в7классе:

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

приводитьпримерыэстетичныхпромышленныхизделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;называтьпроизводства ипроизводственныепроцессы;

называтьсовременныеиперспективныетехнологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможностииограничения;

оцениватьусловияирискиприменимоститехнологийспозицийэкологическихпоследствий;

выявлятьэкологическиепроблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;характеризоватьтехнологиина транспорте,транспортнуюлогистику.

Кконцуобучения в8классе:

характеризоватьобщиепринципыуправления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;характеризовать технологии получения, преобразования и использования

энергии;

называтьихарактеризоватьбиотехнологии,ихприменение;

характеризовать направления развития и особенности перспективныхтехнологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;

овладетьметодамиучебной,исследовательскойипроектнойдеятельности,решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструированияиэстетическогооформленияизделий;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда.

Кконцуобучения в9классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивныхтехнологий;

овладетьинформационно-когнитивнымитехнологиямипреобразованияданныхвинформацию иинформациивзнание;

характеризоваткультурупредпринимательства,видыпредпринимательскойдеятельности;

создавать модели экономической деятельности;разрабатыватьбизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;характеризоватьзакономерноститехнологическогоразвитияцивилизации

;

планироватьсвоёпрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработкиматериаловипищевыхпродуктов».

Кконцуобучения в 5классе:

самостоятельновыполнятьучебныепроектывсоответствииисэтапамипроектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность визготовлениипродуктанаосновеанализаинформационныхисточниковразличныхвидовреализовыватьеёвпроектнойдеятельности;

создавать,применятьи преобразовыватьзнакиисимволы,моделии схемы;использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологийдлярешенияприкладныхучебно-познавательныхзадач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;называтьнародныепромыслыпообработке древесины;

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологийобработки,инструментовиприспособлений;

называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

выполнятьпростыеручныеоперации(разметка,распиливание,строгание,сверление)пообработкеизделийиздревесинысучётомеёсвойств,применятьвработестолярные инструментыиприспособления;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойствадревесиныразныхпороддеревьев;

знатьиназыватьпищевуюценность яиц,круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимальносохранятьихпищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;называтьвидыпланировкикухни;способырациональногоразмещениямебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицироватьих,описыватьосновныеэтапыпроизводства;

анализироватьи сравниватьсвойстватекстильныхматериалов;

выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;подготавливатьшвейнуюмашинукработесучётомбезопасныхправилеёэксплуатации,выполнятьпростыеоперациимашиннойобработки(машинныестрочки);

выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осуществлятьконтролькачества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития,объяснятьсоциальноезначениегруппрофессий.

Кконцуобучения вбклассе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;называть народные промыслы по обработке металла;называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления итехнологическоеоборудование;

использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудованиепри обработкетонколистовогометалла,проволоки;

выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов,приспособлений,технологическогооборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом;

знать иназыватьпищевуюценностьмолокаимолочныхпродуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила храненияпродуктов;

называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочныхпродуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;называтьнациональныеблюдаизразныхвидовтеста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получениес

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;самостоятельно выполнять чертёжвыкроекшвейного изделия;

соблюдатьпоследовательностьтехнологическихопераций пораскрою,пошивуи отделкеизделия;

выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовленияпроектных изделий.

Кконцуобученияв7классе:

исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовлениявыбранногоизделияподанной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемого

изделия, находить и устранять допущенные дефекты;выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализироватьихсвойства,возможностьприменениявбыту инапроизводстве;

осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясьнаобщуютехнологическуюсхему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числес

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;оп

знатьиназыватьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определятькачество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;называтьблюда национальнойкухниизрыбы,мяса;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Робототехника».Кконцуобученияв5классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;знатьосновныезаконыробототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехническогоконструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современныхробототехническихсистемах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощьюро

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощьюро

владетьнавыкамииндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойна созданиеробототехническогопродукта.

Кконцуобучения в6классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;конструироватьмобильногороботапосхеме;усовершенствоватьконструкцию;программироватьмобильногоробота;

управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;

называтьихарактеризоватьдатчики,использованныеприпроектированиимобильногоробота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;презентоватьизделие.

Кконцуобученияв7классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;использовать датчики и программировать действие учебного робота

взависимостиотзадач проекта;

осуществлятьробототехническиепроекты,совершенствовать конструкцию,испытыватьипрезентоватьрезультатпроекта.

Кконцуобучения в8классе:

называтьосновныезаконыипринципытеорииавтоматическогоуправленияирегулирования,методыиспользованиявробототехническихсистемах;

реализовыватьполный циклсозданияробота;конструироватьимоделироватьробототехническиесистемы;

приводитьпримерыприменениявроботовизразличныхобластейматериального мира;

характеризовать возможности роботов, роботехнических систем инаправленияихприменения.

Кконцуобучения в9классе:

характеризоватьавтоматизированныеироботизированныепроизводственныелинии;

анализироватьперспективыразвитияробототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой,ихвостребованностьнарынкетруда;

реализовыватьполныйциклсозданияробота;

конструироватьимоделироватьробототехническиесистемысиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютернымуправлениемиобратнойсвязью;

использоватьвизуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем;

составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;самостоятельноосуществлятьробототехническиепроекты.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Компьютернаяграфика. Черчение».

Кконцуобученияв5классе:

называтьвидыиобластиприменениянграфическойинформации;

называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,техническийрисунок,чертёж,схема,карта,пиктограммаидругие);

называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыицифры,условныезнаки);

называтьиприменять чертёжныеинструменты;

читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров).

Кконцуобучения в6классе:

знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованиемчертёжныхинструментов;

знатьииспользоватьдлявыполнениячертежейинструментыграфическогоредактора;

пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощьюграфические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.Кконцуобученияв7классе:

называть виды конструкторской документации;называть и характеризовать виды графических моделей;выполнятьиоформлятьсборочныйчертёж;

владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей;

владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.Кконцуобученияв8классе:

использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации;создаватьразличныевидыдокументов;

владетьспособамисоздания,редактированияитрансформацииграфическихобъектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов иприспособлениии(или)с использованиемпрограммногообеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.Кконцуобученияв9классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов иприспособлений и(или)всистемеавтоматизированногопроектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованием системавтоматизированногопроектирования(САПР);

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынкетруда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Кконцуобучения в7классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;называтьвидымакетовиихназначение;

создаватьмакеты различныхвидов, втомчислесиспользованием программногообеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;выполнятьсборкудеталеймакета;

разрабатыватьграфическуюдокументацию;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиямимакетирования,ихвостребованностьна рынкетруда.

Кконцуобучения в8классе:

разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводитьихиспытание,анализ,способымодернизациивзависимостиотрезультатовиспытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймодели;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-

принтер,лазерныйгравёридругие);

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;презентоватьи зделие.

Кконцуобучения в9классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектированиядлясозданиямоделейсложныхобъек тов;

изготавливатьпрототипыиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер,лазерныйгравёридругие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;называтьобластиприменения3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями3D-моделирования,ихвостребованностьна рынкетруда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Автоматизированныесис темы»

Кконцуобучения в8–9классах:

называть управляемые и управляющие системы, модели управления;называтьпризнакисистемы,видысистем;

получить опыт исследования схем управления техническими системами;осуществлять управление учебными техническими системами;классифицировать автоматические и автоматизированные системы;проектироватьавтоматизированныесистемы;

конструироватьавтоматизированныесистемы;

пользоваться моделями роботов-манипуляторов со сменными модулямид

распознавать способы хранения и производства электроэнергии;классифицироватьтипыпередачиэлектроэнергии;

объяснять принцип сборки электрических схем;выполнятьсборкуэлектрическихсхем;

определять результат работы электрической схемы при использованииразличныхэлементов;

объяснятьприменениеэлементовэлектрическойцепивбытовыхприборах;различ ать последовательное и параллельное соединения резисторов;различатьаналоговуюицифровуюсхемотехнику;

программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,

ихвостребованностьнарынкетруда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство».Кконцуобученияв7–8классах:

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотныхс воегорегиона;

описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводства своегорегиона;

называтьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегион а;

оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;

владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненнымживотн ым;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;объяснятьособенностисельскохозяйственногопроизводствасвоегорегиона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля

Модуль «Растениеводство».

Кконцуобучения в7–8классах:

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболеера

характеризоватьвиды исвойствапочвданногорегиона;

называтьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;классифицировать культурные растения по различным основаниям;называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;назватьопасные длячеловекадикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;называтьопасныедлячеловека грибы;

владетьметодамисбора,переработкиихранениянолезныхдикорастущихрастенийиихплодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;характеризовать основные направления цифровизации и роботизации

в растениеводстве;

получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммныхсервисоввтехнологиирастениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

1.16 Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическаякультура».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности») (далеесоответственно–
программапофизическойкультуре,физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизической культуре.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образованиясоставлена на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования ФГОС ООО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся,представленной вфедеральнойпрограммевоспитания.

Программапофизическойкультуредля5–9классовобщеобразовательныхорганизацийпредставляетсобойметодическиоформленнуюконкретизациютребований ФГОС ООО и раскрывает их реализациючерезконкретноепредметноесодержание.

При создании программы учитывались потребности современного

российскогообщества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении,
способномактивновключатьсявразнообразныеформыздоровогообразажизни,умеюще миспользовать ценности физической культурыдл деятельности образовательных организаций, возросшиетребования родителей, учителей и

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуресохраняетисторическисложившееся предназначениеучебногопредметавкачестве средстваподготовкиобучающихсякпредстоящейжизнедеятельности,укреплениях здоровья,повышениюфункциональныхиадаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитияжизненноважныхфизическихкачеств.Программаобеспечивает преемственность с рабочей программой начального общего и среднегообщего образования, предусматривает возможность активной подготовки обучающихсяк выполнению нормативов «Президентских состязаний»и«Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО».

Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкультуреявляетсяформирование разностороннефизическиразвитойличности,способнойактивноиспользоватьценности физическойкультурыдляукрепленияидлительногосохраненияобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностииорганизацииактивногоотдыха.Впрограммедля5–9классованнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемустойчивыхмотивови потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостномразвитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использованииценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярныхзанятияхдвигательнойдеятельностью испортом.

Развивающаянаправленностьпрограммыопределяетсявекторомразвитияфизических качествифункциональныхвозможностейорганизмазанимающихся,являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активностиадаптивныхпроцессов.Существеннымдостижениемданнойориентацииявляетсяприобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных формзанятийоздоровительной,спортивнойиприкладно-ориентированнойфизическойкультурой,возможностьюпознаниясвоихфизическихспособностейиихцеленаправленногоразвития.

Воспитывающеезначениепрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализацииобучающихсянаосновеосмысленияипониманияролиизначениямирового иросийскогоолимпийскогодвижения,приобщениякихкультурнымценностям,историиисовременномуразвитию.Вчислопрактическихрезультатовданногонаправлениявходитформированиеположительныхнавыковиумений вобщении ивзаимодействиисосверстникамии учителямифизическойкультуры,организациисовместной учебнойи консультативнойдеятельности.

Центральнойидеейконструированияучебного содержанияи природы. Реализация этой идеистановитсявозможнойнаосновесодержанияучебногопредмета,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами:информационным(знанияофизическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)и мотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета,приданияейличностнозначимогосмысла,содержаниепрограммыпредставляетсясистемоймодулей,которыевходятструктурнымикомпонентамивраздел«Физическое совершенствование».

Инвариантныемодулявключаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта:гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной

подготовки),спортивныеигры,плавание.Данныемодуливсвоёмпредметномсодержании ориентируютснавсестороннююфизическуюподготовленностьобучающихся,освоение имитехническихдействийифизическихупражнений,содействующихобогащению двигательногоопыта.

Инвариантныеивариативныемодулипрограммымогутбытьреализованывформе сетевоговзаимодействиясорганизациямисистемыдополнительногообразования,спортивныхплощадкахизалах,находящихсявмуниципальнойирегиональнойсобственности[31].

ДлябесснежныхрайоновРоссийскойФедерации,атакжеприотсутствиидолжных условийдопускаетсязаменятьинвариантныймодуль«Лыжныегонки»углублённымосвоениемсодержаниядругихинвариантныхмодулей(«Лёгкаяатлетика»,«Гимнастика»,«Плавание»и«Спортивныеигры»).Всвоюочередь,модуль

«Плавание» вводитсяв учебныйпроцесс приналичииисоответствующихусловийиматериальнойбазы порешению муниципальных органовуправления образованием.Данныймодуль,такжекакимодуль«Лыжныегонки»,можетбытьзаменёну глублённымизучениемматериала другихинвариантныхмодулей.

Вариативные модули объединены в программе модулем «Спорт», содержаниекоторогоразрабатываетсяобразовательнойорганизациейнаосновемодульныхпрограммпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций,рекомендуемыхМинистерствомпросвещенияРоссийскойФедерации.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовкаобучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Г

Исходяизинтересов обучающихся,традицийконкретногорегионаили образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.Впрограммевпомощьучителямфизическойкультурыврамкахданногомодуляпредставленопримерноесодержание «Базовойфизическойподготовки».

Содержаниепрограммыпофизическойкультуреизложенопогодамобучения,гдедлякаждогоклассапредусмотренраздел«Универсальныеучебныедействия»,вкоторомраскрываетсявкладпредметавформированиепознавательных,коммуникативныхи регулятивныхдействий, соответствующих

возможностямиособенностямобучающихсяданноговозраста.Личностныедостижениянепосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предметаипредставленыпомереегораскрытия.

---

[31]ПисьмоМинобрнаукиРоссииот7сентября2010г.№ИК-1374/19иПисьмоМинспорттуризма России от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912. «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центровдля проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивнойработы».

Содержание рабочей программы, раскрытие личностныхимиедляформированияготовностиобучающихсякдальнейшемуобучениюнауровнесреднегообщегоилисреднегопрофессионального образования.

162.2.11.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщегообразования,–510часов:в5классе–102часа(3часавнеделю),в6классе–102часа(3часавнеделю),в7классе–102часа(3часавнеделю),в8классе–

102часа(3часавнеделю),в9классе–
102часа(3часа внеделю).На модульныйблок«Базоваяфизическаяподготовка»отводится 150часовизобщегочисла(1часвнеделювкаждомклассе).

При разработке рабочей программы по физической культуре следует учитывать,чтовариативныемодули(неменее1часавнеделюс5по9класс)могутбытьреализованывовнеурочнойдеятельности,втомчислевформесетевоговзаимодействиясорганизациямисистемыдополнительногообразованиядетей.

При подготовке программы по физической культуре учитывались личностные иметапредметныерезультаты,зафиксированныевФГОСОООивУниверсальномкодификатореэлементовсодержанияитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Содержание обучения в 5 классе.Знанияо физическойкультуре.

Физическаякультуравосновнойшколе:задачи,содержаниеиформыорганизации занятий.Системадополнительногообученияфизическойкультуре,организацияспортивнойработывобщеобразовательнойшколе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных формзанятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыхаидосуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристикаихсодержанияиправилспортивнойборьбы.Расцветизавершениеистории Олимпийскихигрдревности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режимдняиегозначениедляобучающихсяшколы,связьсумственнойработоспособностью.Составлениеиндивидуальногорежимадня,определениеосновныхиндивидуальныхвидовдеятельности,их временныхдиапазоновипоследовательностиввыполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка какпоказательфизическогоразвития,правилапредупрежденияеёнарушенийв условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки.Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью иправилихсамостоятельногопроведения.

Проведениесамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениямиаоткрытыхплощадкахивдомашнихусловиях,подготовкаместзанятий,выбородеждыиобуви,предупреждениетравматизма.

Оцениваниесостоянияорганизмавпокоеипослефизическойнагрузкивпроцессе самостоятельныхзанятийфизическойкультурыиспортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.Физическое совершенствование.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Рольизначениефизкультурно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразежизнисовременногочеловека.Упражнения утреннейзарядкиифизкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастикивпроцессеучебныхзанятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения наразвитиегибкостиподвижностисуставов,развитиекоординации;формированиетелосложениясиспользованиемвнешнихотягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности вздоровом образежизнисовременногочеловека.

Модуль«Гимнастика».

Кувыркивперёдиназадвгруппировке,кувыркивперёдноги«скрестно»,кувыркиназадизстойкиналопатках(мальчики).Опорныепрыжкичерезгимнастическогокозланог

иврозь(мальчики),опорныепрыжкинагимнастическогокозласпоследующимспрыгиванием(девочки).

Упражнениянанизкомгимнастическомбревне:передвижениеходьбойс поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумяногами,передвижениеприставнымшагом(девочки).Упражнениянагимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком,лазаньеразноимённымспособомподиагоналииодноимённымспособомвверх.Расхождениенагимнастическойскамейкеправымилевымбокомспособом «удерживаязаплечи».

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бегнадлинныедистанциисравномернойскоростьюпередвижениясвысокогостарта,бегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюпередвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту спрямогоразбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метаниемалогомячанадальностьс трёхшаговразбега.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижениеналыжахпопеременнымдвухшажнымходом, поворотыналыжахпереступаниемнаместеивдвижениипоучебнойдистанции,подъёмпологомусклонуспособом«лесенка»испусквосновнойстойке,преодолениенебольших бугровивпадинприспускес пологогосклона.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Передачамячадвумярукамиотгруди,наместеивдвижении,ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мячав корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия смячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя рукамиснизуисверхунаместеивдвижении,ранееразученныетехническиедействиясмячом.

Футбол.Ударпонеподвижномумячувнутреннейсторонойстопыснебольшогоразбега,остановкакатящегосямячаспособом«наступания»,ведениемяча«по прямой»,«по кругу»и«змейкой»,обводкамячоориентиров(конусов).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихи акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта,техническихдействийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкакавыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизической культуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Содержание обучения в 6 классе.Знанияо физическойкультуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире,роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символикаи ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первыхОлимпийскихигрсовременности,первыеолимпийскиечемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние наразвитиесистеморганизма,связьсукреплениемздоровья,физическаяподготовленностькак результатфизическойподготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способыопределенияиндивидуальнойфизическойнагрузки.Правилапроведенияизмерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техникивыполнениятестовыхзаданийиспособырегистрациииихрезультатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподг

отовкой.

Физическое совершенствование.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правиласамостоятельногозакаливанияорганизмаспомощьювоздушныхи солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности игигиеныместзанятийфизическимиупражнениями.

Оздоровительныекомплексы: упражнения для коррекции телосложениясиспользованиемдополнительныхотягощений,упражниядляпрофилактикинарушения зрения вовремя учебных занятий и работы за компьютером, упражниядляфизкультпауз,направленныхнаподдержаниеоптимальнойработоспособностимышцопорно-двигательногоаппаратаврежимеучебнойдеятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированныхупражнений,стоекикувырков,ранееразученныхакробатическихупражнений.

Комбинацияизстилизованныхобщеразвивающихупражненийисложно-координированныхупражненийритмическойгимнастики,разнообразныхдвиженийруками иногамисразнойамплитудойитраекторией,танцевальнымидвиженияминизранееразученныхтанцев(девочки).

Опорныепрыжкичерезгимнастическогокозласразбегаспособом«согнувноги»(мальчики)испособом«ногиврозь»(девочки).

Гимнастическиекомбинациинанизкомгимнастическомбревнесиспользованием стилизованныхобщеразвивающихисложно-координированныхупражнений,передвиженийшагомилёгкимбегом,поворотамисразнообразнымидвиженямирукиног,удержаниемстатическихпоз(девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь,перемахвперёд иобратно(мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).Модуль«Лёгкаяатлетика».

Стартсопоройнаоднурукуипоследующимускорением,спринтерскийигладкийравномерныйбегпоучебнойдистанции,ранееразученныебеговыеупражнения.

Прыжковыеупражнения:прыжокввысотусразбегаспособом «перешагивание»,ранееразученныепрыжковыеупражнениявдлинуивысоту,напрыгиваниеиспрыгивание.Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижениеналыжаходновременнымодношажнымходом,преодолениенебольшихтрамплиновприспускеспологогосклонавнизкойстойке,ранееразученныеупражнениялыжнойподготовки,передвижения поучебнойдистанции,повороты,спуски,торможение.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Техническиедействияигрокабезмяча:передвижениевстойкебаскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу,остановка двумяшагамиипрыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разныхнаправленияхипоразнойтраектории,напередачуиброскимячавкорзину.

Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехническихприёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадкикомандысоперника.Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехническихприёмоввподачемяча,егоприёмеипередачедвумярукамиснизуисверху.

Футбол.Ударыпокатящемусямячусразбега.Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехническихприёмоввостановкеипередачемяча,еговедениииобводке.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихи акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта,техническихдействийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользовани емсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизи ческойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Содержание обучения в 7 классе.Знанияофизическойкультуре.

ЗарождениеолимпийскогодвиженияводореволюционнойРоссии,рольА.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитанияиспорта.ОлимпийскоедвижениевСССРисовременнойРоссии,характерист икаосновныхэтаповразвития.Выдающиеся советские ироссийскиеолимпийцы.

Влияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительных качествличностисовременногочеловека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполненияфизическихупражненийнаоткрытыхплощадках.Ведениедневникапофизи ческойкультуре.

Техническаяподготовкаиеёзначениедлячеловека,основныеправилатехническо й подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки,понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техникидвигательныхдействийиорганизацияпроцедурыоценивания.Ошибкиприразуч иваниитехникивыполнениядвигательныхдействий,причиныиспособыихпредупрежде нияприсамостоятельныхзанятияхтехническойподготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебныйгодиучебнуючетверть.Составлениепланаучебногозанятияпосамостоятельно йтехническойподготовке.Способыоцениванияоздоровительногоэффектазанятийфизи ческойкультуройспомощью«индексаКетле»,«ортостатическойпробы»,«функциональ нойпробысостандартнойнагрузкой».

Физическое совершенствование.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранееразученныхупражнений:длякоррекциителосложенияипрофилактикинарушения осанки,дыхательнойизрительнойгимнастикиврежиме учебногодня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.Модуль«Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлениемупражненийритмическойгимнастики(девочки).Простейшиеакробатичес киепирамидывпарахитройках(девочки).Стойканаголовесопоройнаруки,акробатическ аякомбинацияизразученныхупражненийвравновесии,стойках,кувырках(мальчики).

Комплексупражненийстеп-аэробики,включающийупражнениявходьбе,прыжках,спрыгиванииизапрыгиваниипо воротамиразведениемрукиног,выполняемыхвсреднемивысокомтемпе(девочки).

Комбинациянагимнастическомбревнеизранееразученныхупражненийсдобавле ниемупражненийнастатическоеидинамическоеравновесие(девочки).Комбинациянани зкойгимнастическойперекладинеизранееразученныхупражненийввисах,упорах,перев оротах(мальчики).Лазаньепоканатувдваприёма(мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»,эстафетныйбег.Ранееосвоенныебеговыеупражнениясувеличениемскоростиперед вижения иипродолжительностивыполнения,прыжкисразбегавдлинуспособом «согнув ноги»иввысотуспособом «перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразнойскорость юмишени.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Торможениеиповоротналыжахупоромприспускеспологогосклона,переходс передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременнымодношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски иподъёмыранееосвоеннымиспособами.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Передачаиловлямячапосле отскокаот пола,бросок вкорзинудвумярукамиснизу иотгрудипослеведения.Игроваядеятельностьпоправиламс использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение,приёмыипередачи,броскивкорзину.

Волейбол. Верхняяпрямая подача мяча в разные зоны площадкисоперника,передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игроваядеятельностьпо правиламсиспользованием ранееразученныхтехническихприёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактическиедействияпривыполненииуглового,удараивбрасываниимячаиз-забоковойлинии.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученных техническихприёмов.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихи акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта,техническихдействийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизической культуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Содержание обучения в 8 классе.Знанияо физическойкультуре.

Физическаякультуравсовременномобществе:характеристикаосновныхнаправлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.Адаптивнаяфизическаякультура,её историяисоциальнаязначимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекцияосанкииразработкаиндивидуальныхплановзанятийкорригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных плановзанятийкорригирующейгимнастикой.

Составлениепланов-конспектовдлясамостоятельныхзанятийспортивнойподготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении плановсамостоятельныхтренировочныхзанятий.

Физическое совершенствование.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительнойфизической культуры: упражнения мышечной релаксациии

Спортивно-оздоровительная деятельность.Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинацияизранееосвоенныхупражненийсиловойнаправленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах,кувырках,прыжках(юноши).

Гимнастическаякомбинациянагимнастическомбревнеизранееосвоенныхупражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотахипередвижениях(девушки).Гимнастическаякомбинациянаперекладинесвключением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьяхсвключениемупражненийв упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базеранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической

гимнастики(девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег,прыжоквдлинусразбегаспособом «прогнувшись».

ПравилапроведениясоревнованийпосдаченормкомплексаГТО.Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО вбеговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжкииметаниеспортивногоснаряда)дисциплинахлёгкойатлетики.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Поворотытуловищавправуюилевуюсторонысудержаниеммячадвумяруками,передачамячаоднойрукойотплечаиснизу,бросокмячадвумяи одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранееразученныхтехническихприёмов.

Волейбол.Прямойнападающийудар,индивидуальноеблокированиемячавпрыжкесместа,тактическиедействиявзащитеинападении.Игроваядеятельностьпоправиламс использованиемранее разученныхтехническихприёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановкамячавнутреннейсторонойстопы. Правилаигрывмини-футбол,техническиеитактическиедействия.Игроваядеятельностьпоправиламмини-футболасиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов(девушки).Игроваядеятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученныхтехническихприёмов(юноши).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихи акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта,техническихдействийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

Физическаяподготовкак выполнениюнормативовКомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальных видовспорта,культурно-этническихигр.

Содержание обучения в 9 классе.Знанияо физическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние наздоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни.Профессионально-прикладнаяфизическаякультура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, егоправила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банныепроцедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервоворганизма.Оказаниепервойпомощинасамостоятельныхзанятияхфизическими упражнениямиивовремяактивногоотдыха.

Физическое совершенствование.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижениязбыточноймассытела.Оздоровительные,коррекционныеипрофилактическиемероприятияврежимедвигательнойактивностистаршеклассников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинациясвключениемдлинного кувыркасразбегаикувырканазадвупор,стояногиврозь(юноши).Гимнастическаякомбинациянавысокойперекладине,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавперёдпрогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинациянапараллельныхбрусьях,свключениемдвухкувырковвперёдсопоройнаруки(юноши).Гимнастическаякомбинациянагимнастическом бревне,с включением полушпагата,
стойкинаколенесопоройнарукииотведениемногиназад(девушки).Черлидинг:компози

цияупражненийспостроениемпирамид,элементамистеп-аэробики,акробатикииритмическойгимнастики(девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бегнакороткиеидлинныедистанции,прыжкивдлинуспособами«прогнувшись»и«согнувноги»,прыжкиввысотуспособом«перешагивание».Техническаяподготовка вметанииспортивногоснаряда с разбега на дальность.Модуль«Зимниевидыспорта».

Техническаяподготовкавпередвижениилыжнымиходамипоучебнойдистанции: попеременныйдвухшажныйход,одновременныйодношажныйход,способыпереходас одноголыжногоходана другой.

Модуль«Плавание».

Брасс:подводящие упражнения плавание вполнойкоординации.Поворотыприплавании брассом.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Техническаяподготовкавигровых действиях:ведение,передачи,приёмыиброскимячанаместе,впрыжке,послеведения.

Волейбол.Техническая подготовка вигровыхдействиях: подачи мячавразныезоныплощадкисоперника,приёмыипередачинаместеивдвижении,ударыи блокировка.

Футбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,приёмыипередачи,остановкииударыпомячусместаивдвижении.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихи акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта,техническихдействийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».

Физическаяподготовкак выполнениюнормативовКомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальных видовспорта,культурно-этническихигр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».Развитиесиловыхспособностей.

Комплексыобщеразвивающихилокальновоздействующихупражнений,отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств(гантелей,эспандера,набивныхмячей,штангиидругогоинвентаря).Комплексыупражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах(брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивногомяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны,снизуисбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжкичерезскакалку, многоскоки,прыжкичерезпрепятствияидругие упражнения).Бегс дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты).Передвиженияввисеиупоренаруках.Лазанье(поканату,по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельныхтяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовойнаправленностью(импровизированныйбаскетболс набивныммячомидругиеигры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бегнаместевмаксимальномтемпе(вупореогимнастическуюстенкуибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметкамсмаксимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюимаксимальнойчастотойшагов(10–15м).Бегсускорениямиизразныхисходныхположений.Бегсмаксимальнойскоростьюисобираниеммалыхпредметов,лежащихнаполу

инаразнойвысоте.Стартовыеускоренияподифференцированномусигналу.Метаниемал ыхмячейпо движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисногомяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча впарахправой(левой)рукойипопеременно.Ведениетеннисногомячаногамисускорения мипопрямой,покругу,вокругстоек.Прыжкичерез скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодолениеполосыпрепятствий,включающейвсебя:прыжкинаразнуювысотуидлину, поразметкам,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправленияхи с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуилиподвешенн ыхна высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Техническиедействияизбазовыхвидовспорта,выполняемыесмаксимальной скоростьюдвижений.

Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большойинтенсивности.Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимахмаксимальн ойисубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовыйбегимарш-бросокна лыжах.

Развитиекоординациидвижений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами.Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольныммячомг оловой.Метаниемалыхибольшихмячейвмишень(неподвижнуюидвигающуюся).Перед вижения повозвышеннойинаклонной,ограниченнойпоширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точностидвижений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцированиямышечныхусилий.Подвижныеиспортивныеигры.

Развитиегибкости.

Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных),выполняем ыхсбольшой амплитудой движений. Упражнения на растяжениеи расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов(полушпагат,шпагат, выкрутыгимнастическойпалки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальная физическая подготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперёд,назад,всторонысвозрастающей амплитудой движенийвположении стоя, сидя,сидя ногивстороны.Упражнениясгимнастической палкой (укороченной скакалкой)для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающихупражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых,локтевых,тазо бедренныхиколенныхсуставов,дляразвитияподвижностипозвоночногостолба.Компле ксыактивных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения дляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,складка,мост).

Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнённойполосыпрепятстви й,включающейбыстрыекувырки(вперёд,назад),кувыркипонаклоннойплоскости,преод олениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левойрукойвподвижнуюинеподвижнуюмишень,с местаисразбега.Касаниеправойилевойногоймишеней,подвешенныхнаразнойвысоте,с местаисразбега.Разнообразныепрыжкичерезгимнастическуюскакалкунаместеиспрод вижением.Прыжкинаточностьотталкиванияиприземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре.Передвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики),подтягиваниеввисестоя(лёжа) нанизкойперекладине(девочки),отжиманиявупорелёжасизменяющейсявысотойопоры длярукиног,отжиманиевупорена низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильнойвысоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибаниетуловищасразличнойамплитудойдвижений(наживотеинаспине),комплексыупражненийсгантелямисиндивидуальноподобранноймассой(движения руками,повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча изразличных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействияна отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потерикачествавыполнения),элементыатлетическойгимнастики(потипу«подкачки»), приседаниянаоднойноге«пистолетом»сопоройнарукудля сохранения равновесия).

Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемыеврежимеумереннойинтенсивностивсочетанииснапряжениеммышцификсациейположенийтела.Повторноевыполнениегимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговойтренировки»).Комплексыупражненийсотягощением,выполняемыеврежимеепрерывногоиинтервальногометодов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег сравномернойскоростьювразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиямивмаксимальномтемпе.Равномерныйповторныйбегсфинальнымускорением(наразныедистанции).Равномерныйбегс дополнительнымотягощениемврежиме«доотказа».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов.Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижениемв разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину пометодуударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижениемиизменениемнаправлений,поворотамивправоивлево,направой,левойногеипоочерёдно.Бегс препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексыупражненийснабивнымимячами.Упражнениялокальнымотягощениемна мышечныегруппы. Комплексысиловыхупражненийпометодукруговойтренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью итемпомс опорой на рукиибезопоры. Максимальныйбег в горкуисгорки.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростью(по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпе.Ускорение,переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражненийнаразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью врежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,с соревновательнойскоростью.

Развитиесиловыхспособностей.Передвижениеналыжахпо отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим искользящимшагом,бегом,«лесенкой»,«ёлочкой».Упражненияв«транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахна лыжах,проездчерез«ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль «Спортивные игры».Баскетбол.

Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях смаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнениемразличныхзаданий (например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания).Ускорениясизменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов сопорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой(правой)рукой.Челночныйбег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительнымвыполнением многоскоков.

Передвижениясускорениямииимаксимальнойскоростьюприставнымишагамилевымиправымбоком.Ведениебаскетбольногомячасускорениемимаксимальнойскоростью.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногесместаисразбега.Прыжкисповоротаминаточностьприземления.Передачамячадвумярукамиотгрудив максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком споследующимрывкомна3–5м.Подвижные испортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражненийсдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжкивглубокомприседе.Прыжкина однойноге иобеих ногах спродвижениемвперед,покругу,«змейкой»,наместесповоротомна180°и360°.Прыжкичерезскакалкув максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением ибез него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки споследующимускорениемиускоренияспоследующимвыполнениеммногоскоков.Броскинабивногомячаизразличныхисходныхположений,сразличнойтраекториейполётаоднойрукойиобеимируками,стоя,сидя,вполуприседе.

Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюсуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервальногоупражнения.Гладкийбегврежимебольшойи умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времениигры.

Развитиекоординациидвижений.Броскибаскетбольногомячапонеподвижнойиподвижноймишени.Акробатические упражнения(двойныеитройные кувыркивперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра).Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжкипоразметкамсизменяющейсяамплитудойдвижений.Броскималогомячав стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и однойрукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по командескоростьюинаправлениемпередвижения.

Футбол.

Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположенийспоследующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками»,изменениемнаправленияпередвижения.Бегвмаксимальномтемпе.Бегиходьбаспинойвперёдсизменениемтемпа инаправлениядвижения (попрямой,покругуи «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжкичерез скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге,междустоек,спинойвперёд.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногеспродвижениемвперёд.Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячас остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления

движения.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывком.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражненийсдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскокичерез препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением,прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением(вперёд,назад,вприседе,с продвижениемвперёд).Развитие выносливости.Равномерныйбегна средниеидлинныедистанции.Повторныеускорениясуменьшающимсяинтерваломотдыха.Повторныйбегнакороткие дистанции с максимальной скоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегврежименепрерывно-интервальногометода.Передвижениеналыжахврежимебольшойиумереннойинтенсивности.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуренауровне основногообщегообразования.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:готовностьпроявлятьинтересыстории иразвитиюфизическойкультуры

и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественныхспортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символыРоссийской Федерациивовремяспортивныхсоревнований,уважатьтрадициииипринципысовременныхОлимпийскихигриолимпийскогодвижения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностноговзаимодействияприорганизации,планированииипроведениисовместныхзанятийфизической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активногоотдыха идосуга;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступкивовремяпроведениясовместных занятийфизическойкультурой,участиявспортивныхмероприятияхисоревнованиях;

готовностьоказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпритравмахиушибах,соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физическойкультуройиспортом;

стремлениекфизическомусовершенствованию,формированиюкультурыдвиженияителосложения,самовыражениювизбранномвиде спорта;

готовностьорганизовыватьипроводитьзанятияфизическойкультуройи спортом на основе научных представлений о закономерностях физическогоразвитияифизическойподготовленностисучётомсамостоятельныхнаблюденийза изменениемихпоказателей;

осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективнойнеобходимостивегоукреплениииидлительномсохраненииипосредствомзанятийфизическойкультуройиспортом;

осознаниенеобходимостиведенияздоровогообразажизникаксредствапрофилактикипагубноговлияниявредныхпривычекнафизическое,психическоеисоциальноездоровьечеловека;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,осуществлятьпрофилактическиемероприятияпорегулированиюэмоциональныхнапряжений,активномувосстановлениюорганизмапослезначительныхумственныхифизическихнагрузок;

готовностьсоблюдатьправилабезопасностивовремязанятийфизическойкультурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия поорганизации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивнойодежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во времятуристскихпоходов,противостоятьдействиямипоступкам,приносящимвредокружающейсреде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведенияпривыполненииучебныхзаданийнаурокахфизическойкультуры,игровойисоревновательнойдеятельности;повышениекомпетентностиворганизациисамостоятельныхзанятийфизическойкультурой,планированииихсодержанияинаправленностивзависимостиотиндивидуальныхинтересовипотребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физическоговоспитанияиспортивнойтренировки,уменийруководствоватьсяимив познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичныхвыступленияхидискуссиях.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательныеучебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальныерегулятивные учебныедействия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныепознавательные учебныедействия:

проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигрдревностиисовременныхОлимпийскихигр,выявлятьихобщностьиразличия;

осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременногоолимпийскогодвижения,приводитьпримерыеёгуманистическойнаправленности;

анализироватьвлияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительныхкачествличности,устанавливатьвозможностьпрофилактикивредныхпривычек;

характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлятьих целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоватьсятребованиями техники безопасности во время передвижения помаршрутуиорганизациибивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дняиизмененияминоказателейработоспособности;

устанавливатьсвязьнегативноговлияниянарушенияосанкинасостояниездоровьяивыявлять причинынарушений, измерять индивидуальную формуисоставлятькомплексыупражненийпопрофилактикеикоррекциивыявляемыхнарушений;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждууровнемразвитияфизическихкачеств,состояниемздоровьяифункциональнымивозможностямиосновныхсистеморганизма;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукачествомвладениятехникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов вовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом;

устанавливатьпричинно-следственную связь между подготовкой мест занятийнаоткрытыхплощадкахиправиламипредупрежденияхтравматизма.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативные учебныедействия:

выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразныхисточниковобобразцахтехникивыполненияразучиваемыхупражнений,правилахпланированиясамостоятельныхзанятийфизическойитехническойподготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели сданнымивозрастно-половыхстандартов,составлятьпланызанятийнаосновеопределённых правил и

регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакамутомления;

описывать и анализировать технику разучиваемогоупражнения,выделять фазыиэлементыдвижений,подбиратьподготовительныеупражненияи планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективностьобученияпосредствомсравнениясэталоннымобразцом;наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физическихупражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлятьошибкиипредлагатьспособыихустранения;

изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца»разучиваемогоупражнения,рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок,анализироватьвозможныепричиныихпоявления,выяснятьспособыихустранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивныеучебные действия:

составлять ивыполнятьиндивидуальныекомплексыфизическихупражненийсразной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия насостояниеорганизма,развитиеегорезервныхвозможностейспомощьюпроцедурконтроляифункциональныхпроб;

составлятьивыполнятьакробатическиеигимнастическиекомплексыупражнений,самостоятельноразучивать сложно-координированныеупражненияна спортивныхснарядах;

активновзаимодействоватьвусловияхучебнойиигровойдеятельности,ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтныхинестандартныхситуаций,признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку, правонаеёсовместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активновзаимодействуютприсовместныхтактическихдействияхвзащитеинападении,терпимоотноситсякошибкамигроковсвоейкомандыикомандысоперников;

организовыватьоказаниепервойпомощипритравмахиушибахвовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,применятьспособыиприёмыпомощивзависимостиотхарактераипризнаковполученнойтравмы.

Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровнеосновногообщегообразования.

Кконцуобучения в 5классеобучающийся научится:

выполнятьтребования безопасности на уроках физической культуры,насамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямивусловияхактивногоотдыха идосуга;

проводитьизмерениеиндивидуальнойосанкииисравниватьеёпоказателисостандартами,составлятькомплексыупражненийпокоррекцииипрофилактикееё нарушения,планироватьихвыполнениеврежимедня;

составлятьдневникфизическойкультурыи вести внём наблюдениеза показателями физического развития и физической подготовленности, планироватьсодержаниеирегулярностьпроведениясамостоятельныхзанятий;

осуществлятьпрофилактикуутомленияговремяучебнойдеятельности,выполнятькомплексыупражненийфизкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастики;

выполнятькомплексыупражненийоздоровительнойфизическойкультурына развитие гибкости,координацииформирование телосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)испособом«напрыгиванияс последующимспрыгиванием»(девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине(мальчики),впередвиженияхпогимнастическомубревнуходьбойиприставнымшагомсповоротами,подпрыгиваниемнадвухногахнаместеиспродвижением(девочки);

передвигатьсяпогимнастическойстенкеприставнымшагом,лазатьразноимённы мспособомвверхиподиагонали;

выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапоучебнойдистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежных районов–имитацияпередвижения);

тренироваться вупражнениях общефизической испециальной физической подгот овкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёми передача мяча двумярукамиотгрудис места ивдвижении);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместаивдвижении, прямаянижняяподача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём ипередача мяча,ударпонеподвижномумячус небольшогоразбега).

Кконцуобучения в 6классеобучающийся научится:

характеризоватьОлимпийскиеигрысовременностикакмеждународноекультурн оеявление,рольПьера де Кубертенавихисторическомвозрождении,обсуждатьисториювозникновениядевиза, символикииритуаловОлимпийскихигр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определятьих соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленногоразвития;

контролироватьрежимыфизическойнагрузкипочастотепульсаистепениутомле нияорганизмаповнешнимпризнакамвовремясамостоятельныхзанятийфизической подг отовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом всоответствииправиламитехникибезопасностиигигиеническимитребованиями;

отбиратьупражненияоздоровительнойфизическойкультурыисоставлятьизнихк омплексыфизкультминутокифизкультпауздляоптимизацииработоспособностииисняти ямышечного утомления врежимеучебнойдеятельности;

составлятьивыполнятьакробатическиекомбинациииизразученныхупражнений, наблюдатьианализироватьвыполнениедругимиобучающимися,выявлятьошибкиипре длагатьспособыустранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнятькомбинациюнанизкомбревнеизстилизованныхобщеразвивающихисложно-координированныхупражнений(девочки);

выполнятьбеговыеупражнениясмаксимальнымускорением,использоватьихвса мостоятельныхзанятияхдляразвитиябыстротыиравномерныйбегдляразвитияобщейвы носливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать ианализироватьеговыполнениедругимиобучающимися,сравниваясзаданнымобразцо м,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

выполнятьпередвижениеналыжаходновременнымодношажнымходом,наблюд атьианализироватьеговыполнениедругимиобучающимися,сравниваясзаданнымобраз цом,выявлятьошибкиипредлагать способы устранения(длябесснежныхрайонов–имитацияпередвижения);

тренироваться вупражнениях общефизической испециальной физической подгот овкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивных играх:

баскетбол(техническиедействиябезмяча,броскимячадвумярукамиснизу иотгрудисместа,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхувразныезоныплощадкисоперника,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол(ведениемячасразнойскоростьюпередвижения,сускорениемв разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности).

Кконцуобучения в 7классеобучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийскогодвижения,даватьхарактеристикуосновным этапамего развитиявСССРисовременнойРоссии;

объяснятьположительноевлияниезанятийфизическойкультуройиспортомна воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры изсобственнойжизни;

объяснятьпонятие«техникафизическихупражнений»,руководствоватьсяправилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическимупражнениям, проводить процедуры оценивания техникиих

составлятьпланысамостоятельныхзанятийфизическойитехническойподготовкой,распределятьихвнедельномимесячномциклахучебногогода,оцениватьихоздоровительныйэффектспомощью«индексаКетле»и«ортостатическойпробы»(пообразцу);

выполнятьлазаньепоканатувдваприёма(юноши)ипростейшиеакробатические пирамидывпарахитройках(девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающийупражнениявходьбе,прыжках,спрыгиванииизапрыгиваниис поворотами,разведениемрук иног(девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическуюкомбинациюизранееосвоенныхупражнений(юноши);

выполнятьбеговыеупражненияспреодолениемпрепятствийспособами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюся и катящуюсясразной скоростьюмишень;

выполнятьпереходспередвиженияпопеременнымдвухшажным ходомнапередвижениеодновременнымодношажнымходомиобратноговремяпрохожденияучебнойдистанции,наблюдатьианализироватьего выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения(длябесснежныхрайонов– имитацияперехода);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:баскетбол(передачаиловлямячапослеотскокаотпола,броскимячадвумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действийвусловияхигровойдеятельности);

волейбол(передачамячазаголовунасвоейплощадкеичерезсетку,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действияпривыполненииуглового,ударавбрасываниимячаиз-забоковойлинии,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности).

Кконцуобучения в 8классеобучающийся научится:

проводитьанализосновныхнаправленийразвитияфизическойкультурывРоссийскойФедерации,характеризоватьсодержаниеосновныхформихорганизации;

анализироватьпонятие«всестороннееигармоничноефизическоеразвитие»,раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственнымифакторамиизанятиямифизическойкультуройиспортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальнойформыосанкииизбыточноймассытела;

составлятьпланызанятияспортивнойтренировкой,определятьихцелевоесодержаниевсоответствииисиндивидуальнымипоказателямиразвитияосновныхфизическихкачеств;

выполнятьгимнастическуюкомбинациюна гимнастическомбревнеизранееосвоенныхупражненийсдобавлениемэлементовакробатикииритмическойгимнастики(девушки);

выполнятькомбинациюнапараллельных брусьях свключениемупражненийвупоренаруках,кувыркавперёдисоскока,наблюдатьихвыполнениедругимиобучающимисяисравниватьсзаданнымобразцом,анализироватьошибкиипричиныихпоявления,находитьспособыустранения(юноши);

выполнятьпрыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись»,наблюдатьианализироватьтехническиеособенностиввыполнениидругимиобучающимися,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

выполнятьтестовыезаданиякомплексаГТОвбеговыхитехническихлегкоатлетическихдисциплинахвсоответствииустановленнымитребованиямикихтехнике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переходс попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодолениеестественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием(длябесснежныхрайонов–имитацияпередвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;

выполнятьпрыжкивводусостартовойтумбы;

выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласованиисдыханием;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:баскетбол(передачамячаоднойрукойснизуиот плеча,бросоквкорзинудвумя

и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использованиеразученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойдеятельности);

волейбол(прямойнападающийударииндивидуальноеблокированиемячавпрыжкесместа,тактическиедействиявзащитеинападении,использованиеразученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол(ударыпонеподвижному,катящемусяилетящемумячусразбегавнутреннейивнешнейчастьюподъёмастопы,тактическиедействияигроковв нападении и защите, использование разученных технических и тактических действийвусловияхигровойдеятельности).

Кконцуобучения в 9классеобучающийся научится:

отстаиватьпринципыздоровогообразажизни,раскрыватьэффективностьего форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредныхпривычекназдоровьечеловека,егосоциальнуюипроизводственнуюдеятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образажизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования

безопасности припередвижениииорганизациибивуака;

объяснятьпонятие«профессионально-прикладная физическая культура»,её целевое предназначение,связь с характером и особенностями профессиональнойдеятельности,пониматьнеобходимостьзанятийпрофессионально-прикладнойфизической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;использоватьприёмымассажаиприменятьихвпроцессесамостоятельных

занятийфизическойкультуройиспортом,выполнятьгигиеническиетребованияк процедураммассажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью пробШтанге,Генча,«задержкидыхания»,использоватьихдляпланированияиндивидуальныхзанятийспортивнойипрофессионально-прикладнойфизическойподготовкой;

определятьхарактертравмиушибов,встречающихсянасамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямиивовремяактивногоотдыха,применятьспособыоказания первойпомощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатическихупражнений с повышенными требованиями к техникеих

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладинеизразученныхупражнений,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавперёд способом«прогнувшись»(юноши);

составлятьивыполнятькомпозициюупражненийчерлидингаспостроениемпирамид,элементамистеп-аэробикииакробатики(девушки);

составлятьивыполнятькомплексритмическойгимнастикисвключениемэлементовхудожественнойгимнастики,упражненийнагибкостьиравновесие(девушки);

совершенствоватьтехникубеговыхипрыжковыхупражненийвпроцессесамостоятельныхзанятийтехнической подготовкойквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО;

совершенствоватьтехникупередвижениялыжнымиходамивпроцессесамостоятельныхзанятийтехнической подготовкойквыполнениюнормативныхтребованийкомплексаГТО;

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;

выполнятьповоротыкувырком,маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;совершенствоватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол,

волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровойдеятельности,приорганизациитактическихдействийвнападенииизащите;

тренироватьсявупражненияхобщефизической испециальной физической подготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

1.17Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Основыбезопасностижизнедеятельности».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасностижизнедеятельности» (предметная область «Физическая культураи

Пояснительнаязаписка.

ПрограммаОБЖразработанаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,федеральнойпрограммывоспитания,Концепцииипреподаванияучебногопредмета

«Основыбезопасностижизнедеятельности»ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииООПООО.Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логикепоследовательногонарастанияфакторовопасностиотопасной ситуациидочрезвычайной ситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпрее

мственностьприобретенияобучающимисязнанийиформирования унихумений и навыковвобласти безопасностижизнедеятельности.

ПрограммаОБЖобеспечивает:

ясноепониманиеобучающимисясовременныхпроблембезопасностии формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасногоповедения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающих преемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличностинаследующемуро внеобразования;

возможностьвыработкиизакрепленияуобучающихсяуменийинавыков,необходимыхдляпоследующейжизни;

выработкупрактико-ориентированныхкомпетенций,соответствующихпотребностямсовременности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение,способствующееформированиюпрактическихуменийинавыков.

ВпрограммеОБЖсодержаниеучебногопредметаОБЖструктурнопредставлено десятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывностьизучения предметанауровнеосновногообщегообразованияипреемственностьучебного процесса науровне среднегообщего образования:

модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;

модуль№2«Безопасностьвбыту»;модуль№3«Безопасностьнатранспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;модуль №5 «Безопасностьвприроднойсреде»;

модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»;модуль №7«Безопасностьвсоциуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;модуль№ 9«Основыпротиводействияэкстремизмуи терроризму»;

модуль№10«Взаимодействиеличности, обществаи государствабезопасностижизниздоровьянаселения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ науровнеосновногообщегообразованияПрограммаОБЖпредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопасной жизнедеятельности:«предвидетьопасность→повозможностиеёизбегать→ принеобходимостидействовать».

Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей:

помещенияи бытовыеусловия;улицаи общественныеместа;

природныеусловия;коммуникационныесвязиканалы;объектыиучреждениякультурыидругие.

ПрограммойОБЖпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажёрныхсистеми виртуальных моделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии неспособныполностьюзаменитьпедагогаипрактические действияобучающихся.

Вусловияхсовременногоисторическогопроцессаспоявлениемновыхглобальных ирегиональных природных,техногенных,социальных вызовов иугрозбезопасностиРоссии(критичныеизмененияклимата,негативныемедико-биологические,экологические,информационныефакторыидругиеусловияжизнедеятельности)возрастаетприоритетвопросов

безопасности,ихзначениенетолькодлясамогочеловека,нотакждедляобществаигосударства.Приэтомцентральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни издоровьякаждогочеловека.

Вданныхобстоятельствахколоссальноезначениеприобретаеткачественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенаформированиегражданской идентичности,воспитаниеличностибезопасноготипа,овладениезнаниями,умениями, навыкамиикомпетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующимидокументамивобластибезопасности:Стратегиянациональнойбезопасности Российской Федерации (Указ ПрезидентаРоссийской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), целиразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года(УказПрезидентаРоссийскойФедерациии от 21 июля 2020 г. №474), государственная программа Российской Федерации «Развитиеобразования»(постановлениеПравительства Российской Федерациии от 26 декабря 2017 г. №1642).

ОБЖявляетсясистемообразующимучебнымпредметом,имеетсвоидидактические компонентыво всех безисключения предметных областяхиреализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в областибезопасности,поддержанных согласованным изучениемдругихучебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя изкоторой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплексапроблембезопасности, включая глобальные, чтопозволит обосновать оптимальнуюсистемуобеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,атакжеактуализироватьдля обучающихсяпостроениеадекватной моделииндивидуальногобезопасногоповедениявповседневнойжизни,сформироватьунихбазовыйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

ВнастоящеевремясучётомновыхвызововиугрозподходыкизучениюОБЖвходитвпредметнуюобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательнымдляизучениянауровнеосновногообщегообразования.

ИзучениеОБЖнаправленонаобеспечениеформированиябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеу обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовыватьконфликтные ситуации,решатьсложные вопросысоциальногохарактера,грамотновестисебявчрезвычайныхситуациях.Такойподходсодействуетзакреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьзащитужизнииздоровьячеловека,формированиюнеобходимыхдляэтоговолевыхиморально-нравственныхкачеств,предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой дляуспешнойадаптациио бучающихсяксовременнойтехно-социальнойи информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактическогохарактеравсферебезопасности.

ЦельюизученияОБЖнауровнеосновногообщегообразованияявляетсяформированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствии ссовременнымипотребностями личности,обществаигосударства,чтопредполагает:

способностьпостроениямоделииндивидуальногобезопасногоповедениянаосновепониманиянеобходимостиведенияздорового образажизни,причин,механизмовввозникновенияивозможныхпоследствийразличныхопасныхичрезвычайныхситуаций,знанийиумений применятьнеобходимыесредстваиприемырациональногоибезопасногоповедения приихпроявлении;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногобезопасногоповедениявинтересахбезопасностиличности,обществаигосударства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхи чрезвычайныхситуацийприродного,техногенного исоциального характера.

Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсявформировании культурыбезопасностижизнедеятельностинаосноверасширениязнанийиумений,углубленногопониманиязначимостибезопасногоповедениявусловиях опасных ичрезвычайных ситуацийдляличности, обществаигосударстваОБЖможетизучатьсяв5-7классахизрасчета1часвнеделюзасчетиспользованиячастиучебногоплана,формируемогоучастникамиобразовательныхотношений(всего102часа).

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияОБЖв8-9классах,составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного планаосновногообщегообразования.

Организациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьтематических линийучебного предмета ОБЖиколичество часовдля их освоения.Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано сучётомрегиональных(географических,социальных,этническихидругие),атакжебытовыхидругихместныхособенностей.

Содержаниеобучения.

Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельностивсовременномобществе»:

цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначениедлячеловека;

смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;общиепринципыбезопасногоповедения;

видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной,экстремальнойичрезвычайнойситуаций;

уровнивзаимодействиячеловекаиокружающейсреды;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правила поведениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

Модуль№2«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностив бытуиихклассификация;

защитаправ потребителя, срокигодностии составпродуктовпитания;

бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификациядовитыхвеществ иихопасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;правилакомплектованияихраненияаптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправилаоказанияпервой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами,

приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеиз них;пожарифакторыегоразвития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

первичныесредствапожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок

взаимодействия с ними,ответственностьзаложныесообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарнойбе

ситуациикриминальногохарактера,правилаповедениясмалознакомымилюдьми
;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповед
енияприпопыткепроникновениявдомпосторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системахжи

правилаподготовкиквозможнымавариямнакоммунальныхсистемах,порядокде
йствийприаварияхна коммунальныхсистемах.

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасностиуч
астниковдорожногодвижения;

правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

«дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения;световозвращающиеэлемен
тыиправилаихприменения;правиладорожного движениядляпассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ременьбезопасностииправилаегоприменения;

порядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхвмаршрутныхтранс
портныхсредствах,втомчислевызванныхтеррористическимактом;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальныхсредств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и
другие),правилабезопасногоиспользованиямототранспорта(мопедовимотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;правила подготовкивелосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричины ихвозникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;порядокдействийочевидца дорожно-транспортногопроисшествия;

порядокдействийприпожаренатранспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(подземного,железнодорожного,водн
ого,воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотд
ельныхвидахтранспорта,втомчислевызванныхтеррористическимактом;

перваяпомощьипоследовательностьеёоказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмахврезультатечрезвычайныхситуацийнатранспорте.

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточникиопасностиво
бщественныхместах;

правилавызоваэкстренныхслужби порядоквзаимодействиясними;

массовыемероприятияиправилаподготовкикним,оборудованиеместмассового
пребыванияюдей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;порядокдействий приэвакуации изобщественныхместизданий;

опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхмест
ах,порядок действийприихвозникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей ипредметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе призахвате иосвобождениизаложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

чрезвычайныеситуацииприродного характераиихклассификация;

правилаповедения,необходимыедлянижениярискавстречисдикимиживотным и, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах дикихживотных,змей,пауков,клещейинасекомых;

различиясъедобныхиядовитыхгрибовирастений,правилаповедения,необходим ыедля снижениярискаотравлениядовитымигрибамиирастениями;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкикдлительно муавтономномусуществованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причиныихвозникновения,порядокдействийпринахожд ениивзонеприродногопожара;

устройствогориклассификациягорныхпород,правилабезопасногоповедениявго рах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действийприпопаданиивлавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых дляснижениярискапопаданияпод камнепад;

сели,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;общие правила безопасного поведения на водоёмах,

правила купаниявподготовленныхнеподготовленныхместах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения принахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядокдействийприобнаружениичеловека вполынье;

наводнения,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпринаводнении;

цунами,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпринахожденииивзонец унами;

ураганы,бури,смерчи,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприурага нах,буряхисмерчах;

грозы,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядокдействийпри землетрясении, втом числеприпопадании подзавал,принахожденииивзоне извержениявулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии дляустойчивогоразвитияобщества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значениедлячеловека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек(табакоку рение,алкоголизм,наркомания,чрезмерноеувлечениеэлектроннымиизделиямибытово гоназначения (игровыеприставки,мобильные телефонысотовойсвязиидругие);

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;

механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактикиизащитыотних;

порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);мероприятия,проводимыегосударствомпообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация,факторы рисканеинфекционныхзаболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;диспансеризацияиеёзадачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»,современныемоделипсихическогоздоровьяиздоровойличности;

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способысамоконтроляисаморегуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритм оказанияпервойпомощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийпри оказаниипервой помощивразличныхситуациях,приёмыпсихологическойподдержкипострадавшего.

Модуль№7«Безопасностьвсоциуме»:

общениеиегозначениедлячеловека,способыорганизацииэффективногоипозитивногообщения;

приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействиявгруппе,признакиконструктивного идеструктивногообщения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов,безопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;

правилаповедениядлянижениярискаконфликтаипорядокдействийприегоопасныхпроявлениях;

способразрешенияконфликта спомощьютретьейстороны(модератора);опасные формы п и буллинг;

манипуляциивходемежличностногообщения,приёмыраспознаванияманипуляцийиспособыпротивостоянияим;

приёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мошенничество,вымогательство,подстрекательствокдействиям,которыемогутпричинитьвреджизнииздоровью,ивовлечениевпреступную,асоциальнуюилидеструктивную деятельность)испособызащитыотних;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правилабезопасногоповедения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримерыинформационныхикомпьютерныхугроз,положительные возможностицифровойсреды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернетаэлектронныхизделийбытовогоназначения(игровыхприставок,мобильныхтелефоновсотовойсвязиидругие);

общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложныхиопасныхситуацийвличномцифровомпространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияиихразновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложн

ыхиопасныхситуацийвцифровойсреде;основныевидыопасногоизапрещённогоконтентавИнтернетеиегопризнаки,приёмыраспознаванияопасностейпри использованииИнтернета;

противоправныедействияв Интернете;

правилацифровогоповедения,необходимогодляпредотвращениярисковиугроз прииспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизацииигруппы);

деструктивныетеченияв Интернете,ихпризнакииопасности,правилабезопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения вразличнуюдеструктивную деятельность.

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможныевариантыпроявленияипоследствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровнитеррористическойопасности;

основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму,контртеррористическаяоперацияиеё цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правилаантитеррористическогоповедения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийприихобнаружении;

правилабезопасногоповеденияусловияхсовершениятеракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытказахватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналёт,наездтранспортного средства,подрыввзрывногоустройства).

Модуль№10 «Взаимодействиеличности, общества и государстваобеспечениибезопасностижизниздоровьянаселения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайных ситуаций(РСЧС),еёзадачи,структура,режимыфункционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфераответственности,порядоквзаимодействиясними;

общественныеинститутыиихместовсистемеобеспечениябезопасности жизниздоровьянаселения;

права,обязанностиирольграждан РоссийскойФедерациивобластизащитынаселенияотчрезвычайныхситуаций;

антикоррупционноеповедениекакэлементобщественнойигосударственнойбезопасности;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприегополучении,втомчислеприаварияхсвыбросомхимическихирадиоактивныхвеществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядокпользованияфильтрующимпротивогазом;

эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействийнаселенияприобъявленииэвакуации.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.

Личностныерезультатыдостигаютсяваединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения.Способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития, формированиявнутренней позиции личностии проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаютсяпреждевсеговготовностиобучающихсяксаморазвитию,самостоятельности,инициативеиличностномусамоопределению;осмысленномуведениюздоровогоибезопасногообразажизниисоблюдениюправилэкологическогоповедения;кцеленаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позицииличности как особого

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЖ,должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёоснове.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1) патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноминогоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины– России,кнауке,искусству,спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга–защите Отечества;

2) гражданскоевоспитание:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиев жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации; понимание ролиразличных социальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

сформированностьактивной жизненной позиции,умениийнавыковличногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;

пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспеченииигосударственнойимеждународнойбезопасности,обороныстраны,осмыслениеролигосударстваи общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера;

знание и понимание роли государствав противодействии основным вызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,формированиеверотерпимости,уважительногоидоброжелательногоотношенияк другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу сдругимилюдьми;

3) духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаи ответственностьличности вусловиях индивидуальногои общественногопространства;

развитиеответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вредасобственномуздоровьюиздоровьюокружающих;

формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиответственногоотношения к личнойбезопасностиибезопасностидругихлюдей;

4) эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивосприниматьцениться создаватьпрекрасноевповседневнойжизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личногоповедениявповседневнойжизни;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредой;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

формированиесовременнойнаучнойкартинымира,пониманиепричин,механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасныхичрезвычайныхситуаций,которыемогутпроизойтивовремяпребываниявразличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа,коммуникационные связииканалы);

установканаосмыслениеопыта,наблюденийипоступков,овладениеспособностьюоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкиипринимать обоснованныерешениявопасной(чрезвычайной)ситуациисучётомреальныхусловийивозможностей;

6) физическоевоспитание,формированиекультуры здоровьяиэмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;

осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюи установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям именяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысливаясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё идругих,уметь управлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакого жеправа другогочеловека;

7) трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,организации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения изучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться впрофессиональнойсреде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанный выборипостроениеиндивидуальнойтраектории образованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры исредства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения вопасныхичрезвычайныхситуациях;

овладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелв верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях,отравлениях;

установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхи чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, наулице,наприроде,вобщественныхместахинамассовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействииирисковкультурнойсреды);

8) экологическоевоспитание:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки ихвозможных последствийдля окружающейсреды; повышение уровня экологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерриторииипроживания.

ВрезультатеизученияОБЖнауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемыминаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)повседневнойжизни;

обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдвигатьгипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,
делатьобоснованныевыводыпорезультатамисследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта (явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Уобучающегося
будутсформированыследующиеумениянаработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииилллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражатьэмоциивсоответствиисформатомицелямиобщения,определятьпредпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедляихсмягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков и намерения других,уважительно, в корректной форме формулировать своивзгляды;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругихучастниковдиалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельновыбиратьнаиболеецелесообразныйформатвыступленияиготовитьразличныепрезентационныематериалы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебныхситуа

циях;

аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)испособрешенияучебнойзадачисучётомсобственныхвозможностейиимеющихсяресурсов;

составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения,принеобходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,братьответственностьзапринятое решение.

Уобучающегосябудутсформированыследующие умениясам оконтроля,эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:даватьадекватнуюоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельность

наосновеновыхобстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту,уметьнаходить позитивное в произошедшейситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих,выявлятьианализироватьихпричины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого,регулироватьспособ выраженияэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибку свою ичужую;

бытьоткрытымсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииконкретнойучебнойзадачи;

планироватьорганизацию совместной деятельности (распределять ролиипониматьсвоюроль,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения,договариватьсяорезультатах);

определятьсвои действия и действия партнёра, которые помогалиилизатруднялинахождениеобщегорешения,оцениваткачествосвоеговклада вобщийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчёта передгруппой.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо ОБЖнауровнеосновногообщего образования

Предметные результаты характеризуют сформированностьюуобучающихсяосновкультурыбезопасностижизнедеятельностиипроявляютсявспособностипостроенияисследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияиопытееёприменениявповседневной жизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманииисуществующихпроблембезопасностииусвоенииобучающимисяминимумаосновныхключевыхпонятий,которыевдальнейшембудутиспользоватьсябездополнительныхразъяснений,приобретениисистематизированныхзнанийосновкомплекснойбезопасностиличности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористическогоповедения,овладении базовымимедицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповедениявповседневнойжизни.

Предметныерезультаты поОБЖдолжныобеспечивать:

1) сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенныхзнанийиумений,системногоикомплексногопониманиязначимостибезопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности,обществаигосударства;

2) сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения инанесенияиноговредасобственномуздоровьюиздоровьюокружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной имеждународной безопасности, обороны страны,вг

5) сформированностьчувствагордостизасвоюРодину,ответственного отношенияквыполнениюконституционногодолга–защитеОтечества;

6) знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачиобеспечения национальнойбезопасности изащитынаселения от опасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциального(втомчислетеррористического)характера;

7) пониманиепричин,механизмовввозникновенияипоследствийраспространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойтивовремяпребыванияврazличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа,коммуникационныесвязииканалы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальнойзащиты, приёмы рационального и безопасн

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки ипринимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированияс обственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхисоциальныхрисковнатерриториипроживания;

12) овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхи чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия,дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связииканалы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредствомвключения вуказанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация в праве самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе тер

рористическогохарактера);

раскрыватьсмыслпонятиякультурыбезопасности(какспособностипредвидеть,п овозможностиизбегать,действоватьвопасныхситуациях);

приводитьпримерыугрозыфизическому,психическомуздоровьючеловекаи/или нанесения ущербаимуществу,безопасностиличности,общества,государства;

классифицироватьисточникиопасностиифакторыопасности(природные,физич еские,биологические,химические,психологические,социальныеисточникиопасности– люди,животные,вирусыибактерии;вещества,предметыиявления),втомчислетехногенн огопроисхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;модуль№2«Безопасностьвбыту»:

объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;

классифицироватьисточникиопасностивбыту(пожароопасныепредметы,элект роприборы,газовоеоборудование,бытоваяхимия,медикаменты);

знатьправа,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасн ости;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредитьвозникновениеопасныхситуацийвбыту;

распознаватьситуациикриминальногохарактера;

знатьоправилахвызоваэкстренныхслужбиответственностизаложныесообщени я;

безопаснодействовать при возникновении аварийных ситуаций техногенногопроисхождениявкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения(водо- игазоснабжение,канализация,электроэнергетические итепловые сети);

безопаснодействоватьвситуацияхкриминального характера;

безопаснодействоватьприпожаревжилыхиобщественныхзданиях,втомчисле правильно использоватьпервичные средства пожаротушения;

модуль№3«Безопасностьнатранспорте»:

классифицироватьвидыопасностейнатранспорте(наземный,подземный,железн одорожный,водный,воздушный);

соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода,пассажир а,водителявелосипеда иныхсредствпередвижения;

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуацийнатранспорте,в томчислекриминогенного характераиситуации угрозытеррористическогоакта;

безопаснодействоватьвситуациях,когдачеловексталучастникомпроисшествия натранспорте(наземном,подземном,железнодорожном,воздушном,водном),втомчисл евызванноготеррористическимактом;

модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах,

втомчислетехногенногопроисхождения;распознаватьихарактеризоватьситуациикрим иногенногоиантиобщественногохарактера(кража,грабёж,мошенничество,хулиганств о,ксенофобия);

соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахмассовогопребыванияюдей(втолпе);

знатьправилаинформированияэкстренныхслужб;

безопаснодействоватьприобнаружениивобщественныхместахбесхозных(поте нциальноопасных)вещейипредметов;

эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествияхвобщественныхместах;

безопасно действовать в условиях совершения

террористического акта,втомчислепризахватеиосвобождениизаложников;

безопаснодействоватьвситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера;модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

помнитьивыполнятьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке;

соблюдатьправилабезопасного поведениянаприроде;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологическогопроисхождения (землетрясения,извержения вулкана),чрезвычайныхситуацийметеорологическогопроисхождения(ураганы,бури,смерчи),гидрологическогопроисхождения(наводнения,сели,цунами,снежныелавины), природныхпожаров(лесные,торфяные,степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;безопаснодействоватьприавтономномсуществованиивприроднойсреде,

учитываявероятностьпотериориентиров(рисказаблудиться),встречисдикимижи вотными,опаснымиинасекомыми,клещамиизмеями,ядовитымигрибамиирастениями;

знать ипримен ятьспособы подачи сигналаопомощи;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:раскрыватьсмыслпонятийздоровья(физическогоипсихического)

и здоровогообразажизни;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьпонятиязаболеваний,зависящихотобразажизни(физическихнагрузок,режиматрудаиотдыха,питания,психическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия);

негативноотноситьсяквреднымпривычкам(табакокурение,алкоголизм,наркомания,игроваязависимость);

приводитьпримерымерзащитыотинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний;

безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийбиологосоциальногопроисхождения(эпидемии,пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерациипо обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуацийбиолого-социальногохарактера;

оказыватьпервуюпомощьисамопомощьпринеотложныхсостояниях;модуль№7 «Безопасностьвсоциуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;характеризоватьспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг(травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечениявэкстремистскую,террористическую ииную деструктивную деятельность,всубкультурыиформируемыенаихосновесообществаэкстремистскойисуицидальнойнаправленности)испособовпротивостоятьманипуляциям;

соблюдатьправилакоммуникацииснезнакомымилюдьми(втомчислесподозрительными людьми,укоторыхмогутиметьсяпреступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомымилюдьмиивразличныхгруппах,втомчислевсемье,классе,коллективекружка/

секции/спортивнойкоманды,группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасногоповеденияв практикесовременныхмолодёжныхувлечений;

безопаснодействоватьприопасныхпроявленияхконфликтаипривозможныхманипуляциях;

модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризоватьпотенциальныерискииугрозыприиспользованиисетиИнтернет,предупреждатьрискииугрозывИнтернете(втомчислевовлеченияв экстремистские,террористическиеиные деструктивныеинтернетсообщества);

владетьпринципамибезопасногоиспользованияИнтернета,электронныхизделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связиидругие);

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуаций;

характеризоватьипредотвращатьпотенциальныерискииугрозыпри использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивныесообществавсоциальныхсетях);

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:объяснятьпонятияэкстремизма, терроризма,ихпричиныипоследствия;

сформироватьнегативноеотношениекэкстремистскойитеррористическойдеятельности;

объяснятьорганизационныеосновысистемыпротиводействиятерроризмуиэкстремизмувРоссийскойФедерации;

распознаватьситуациииугрозытеррористическогоактавдоме,вобщественномместе;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (илиопасных)вещейипредметов;

безопаснодействовать вусловияхсовершения террористического акта,втомчислепризахватеиосвобождениизаложников;

модуль№10«Взаимодействиеличности, обществаи государствабобеспечениибезопасностижизниздоровьянаселения»:

характеризоватьрольчеловека,обществаигосударстваприобеспечениибезопасностижизниздоровьянаселениявРоссийскойФедерации;

объяснятьрольгосударственныхслужбРоссийскойФедерациипозащитенаселенияпривозникновенииилиликвидациипоследствийчрезвычайныхситуацийвсовременных условиях; характеризоватьосновныемероприятия, проводимыевРоссийскойФедерации,пообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийразличногохарактера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайныхситуаций;

помнитьиобъяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобластибезопасностивусловияхчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;

владетьправилами безопасногоповеденияи безопаснодействоватьвразличныхситуациях;

владетьспособамиантикоррупционногоповедениясучётомвозрастныхобязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасныхситуаций.

Рабочая программа по предмету «История Донского края»
Пояснительная записка.

Региональный компонент государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2001), Федеральный базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от09.03.2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004), Законом Ростовской области «Об образовании», учебным планом Ростовской области для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №1271 от 02.06.2004), приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №987 от 30.04.2004 «О введении федерального базисного учебного плана, федерального и регионального компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в образовательные учреждения Ростовской области».

Целью изучения истории Донского края является формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе

комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Использование регионального компонента позволяет решать две взаимосвязанные ***задачи:***

повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского образования;

формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края

в прошлом и настоящем.

Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Региональный компонент государственного стандарта общего образования (История Донского края) разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования и обеспечивает:

• деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной культуры личности;

• усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;

• формирование ключевых компетенций 'учащихся;

♦обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);

♦усиление роли истории как дисциплины, обеспечивающей успешную социализацию учащихся.

Базовыми основаниями формирования регионального компонента государственного стандарта общего образования (История Донского края) являются

♦целостность содержания образования, органичность включения регионального компонента в базовый курс истории, обеспечение преемственности между ступенями образования;научность;

♦типичность включенного регионального исторического материала.;

♦комплексность в раскрытии исторического материала;

♦ориентация на практический, деятельностный, личностный подходы к

формированию ключевых компетенций учащихся средствами содержания образования;

♦сохранение альтернативности в подаче исторического материала;

♦аксиологическая направленность.

Целямиреализации регионального компонента по истории Донского края является:

воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру,

национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; формирование способности выпускников к самостоятельному

жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

Задачи реализации регионального компонента по истории Донского края:

 дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и

нравственной жизни, социальном опыте народа;

 сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными

традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении

существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

 обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе

умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков безконфликтного поведения;

 способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;

 помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

 пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

 развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;

 развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;

 создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;

 формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Перспективными видами учебной деятельности для реализации регионального компонента являются: моделирование, коммуникативная и исследовательская

Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.

Региональный компонент по истории реализуется на ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования *краеведческой направленности* в 5-9 классах введено по 1 часу для преподавания учебного предмета *История Донского края* из регионального (национально-регионального) компонента образовательного учреждения. Данный курс изучается с 5 по 9 класс и рассчитан на 170 часа, из них в 6 классе-34 часа в год, по 1 часу в неделю. Однако, в связи с календарным графиком и тем, что уроки выпадают на праздничные дни – 23 февраля и 9 марта программа будет выполнена за 31 час. Концентрация осуществлена за счет объединения уроков №21и №22; №25 и №26 в теме №3 Азов и возникновение донского казачества, а так же №32и №33 в теме№4 « Донское казачество на заре своей истории».

Рабочая программа является гибкой и позволяет, в случае необходимости, объединить два урока в один. В зависимости от необходимости число промежуточных аттестационных работ может быть изменено.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

В процессе изучения в 6 классе раскрывается история региона в средние века. В центре внимания – вопросы происхождения донского казачества, культура, особенности казачьего самоуправления. Особое место, как и в 5 классе, проводится система творческих индивидуальных заданий: сочинения, рисунки, кроссворды, сказки, загадки.

Главной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об истории края в средневековье, приобщении к культурным достижениям народов Дона, воспитании патриотизма.

Рабочая программа является гибкой и позволяет, в случае необходимости, объединить два урока в один.

Учитывая особенности излагаемого материала, темы Донской край в X-XV веках (18ч.) в рабочей программе разбита на две:

№ 1. «Хазары на Дону X-XII веках» - 9ч. Борьба племен на Дону с VI по VII век. Включение территории Подонья в состав Хазарского каганата. Хазарская держава: управление, суд, вероисповедание. Основные занятия хазар, влияние их на жизнь населения донских и приазовских степей. Крепость Саркел. Походы князя Святослава на Хазарию, Белая Вежа. Печенеги и половцы. Образ жизни, занятия, культура. Половцы и Русь.

№ 2. «Монголо-татарские завоевания на Дону» - 9 ч. Вторжение монголо – татар в донские степи, борьба половцев. Битва на Калке, походы Батыя. Донской край под властью Золотой Орды.Наш край глазами путешественников 13-16 веков.Разделение донской степи между татарами и ногаями.

Тема: Донской край в XVI в (16в.) рабочей программе излагается в темах № 3 «Азов и возникновение донского казачества» - 9ч. Торговые интересы генуэзцев и венецианцев а Приазовье. Ранние сведения о Тане. Средневековая торговая фактория: управление, население, торговля. Великий торговый путь в Китай. Захват города турками и изгнание итальянцев.

№ 4 «Донские казаки на заре своей истории» - 7 часов. Географическое понятие «Донская земля» в средние века,дикое поле. Предшественники донского казачества, причины складывания его на Дону. Первые казачьи городки, верховые и низовые казаки.Занятия, промыслы, культура. Первые казачьи атаманы, взаимоотношения с Москвой.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий

Целевойраздел.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий(далее– УУД)уобучающихсядолжнаобеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитию исамосовершенствованию;формированиевнутреннейпозициилиличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхУУДуобучающихся;

формирование опыта применения УУДв жизненных ситуациях длярешениязадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся,готовностик решению практическихзадач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формированиякомпетенцийвпредметныхобластях,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислетворческихконкурсах,олимпиадах, научныхобществах, научно-практическихконференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия сосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозрастаивзрослымивсовместной учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования ИКТ;

науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализоми

передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованиясредствИКТиИнтернет,формирование культурыпользованияИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивого развитияобщества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях иявляющиесярезультатамиосвоенияобучающимисяООПООО.

Достижения обучающихся,полученныеврезультатеизученияучебныхпредметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных,коммуникативныхирегулятивныхУУДотражаютспособностьобучающихсяиспользовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическимисредствами,направленнымина:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодированияинформации,логическимиоперациями,включаяобщиеприемырешения задач(универсальные учебныепознавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать иосуществлятьсотрудничество,коррекциюспедагогическимиработникамиисосверстниками,передаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать иобосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничествапартнером(универсальныеучебныекоммуникативные действия);

прибретениеспособностиприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планировать еереализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующие коррективывихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийи предвосхищающий контроль порезультату испособу действия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания(универсальныерегулятивные действия).

Содержательныйраздел.

ПрограммаформированияУУДуобучающихсядолжнасодержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержаниемучебныхпредметов;

описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-

исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойработы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммойосновного общегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяврабочихпрограмма х.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы(далее – ФРП)отражаютопределенныево ФГОСООО УУДвтрехсвоихкомпонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезульт атыосвоения учебногопредметанауровнеосновногообщегообразования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебног осодержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатахтематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.

Русскийязыкилитература.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовы хлогическихдействий.

Анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,атакжетексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловыхтиповречиижанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстовразличных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типовречииижанров.

Устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииилассифицироватьлитер атурныеобъекты,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,определятькри териипроводимогоанализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулироватьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключенийпоаналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разнымиединицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбираяоптимальныйвариантс учётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Выявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критериипределениязакономерносте йипротиворечийврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнад текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимыхдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи.

Устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизученииилитературныхявленийипроцессов,формулироватьгип отезыобихвзаимосвязях.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовы хисследовательскихдействий.

Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихмини-исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструме нт.

Формулироватьвустнойиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследован ия(исследовательскогопроекта)языковогоматериала;осуществлятьпроверкугипотезы; аргументироватьсвоюпозицию,мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпри чинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.

Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённо гонаблюдениязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями,лингвистическогомини -исследования,представлятьрезультатыисследованиявустнойи письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы идругих.

Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдруги х,аргументироватьсвоюпозициюввыбореиинтерпретациилитературногообъекта исследования.

Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературногообъе ктаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщени й.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиив новых условияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

Публичнопредставлятьрезультатыучебногоисследованияпроектнойдеятельно сти на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальнаяэкскурсия,научнаяконференция,стендовыйдокладидругие).

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработы синформацией.

Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьиинтерпретироватьинф ормацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в видетаблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий,словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронныхресурсовучебногоназначения),передаватьинформациювсжатомиразвёрн утомвидевсоответствиисучебнойзадачей.

Использоватьразличныевидыаудирования(выборочное,ознакомительное,дета льное)ичтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое)взависимостио тпоставленнойучебнойзадачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональныхразновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст сточкизренияиспользованныхвнемязыковыхсредств;оцениватьдостоверностьсодержа щейсявтекстеинформации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицитинформации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять егопутемиспользованиядругихисточниковинформации.

Впроцессечтениятекстапрогнозироватьегосодержание(поназванию,ключевым словам,попервомуипоследнемуабзацуидругим),выдвигатьпредположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтениятекста,вестидиалогстекстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающуюпозициюавторатекстаисобственнуюточкузрениянапроблемутекста,в анализируемомтекстеидругихисточниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной идругойинформации(текст,презентация,таблица,схема)взависимостиоткоммуникати внойустановки.

Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предло женнымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьиси стематизироватьэтуинформацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной ипись менной формесуждениянасоциально-культурные,нравственно-

этические,бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией
общения;правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпопоставленнойпроблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях;сопоставлять свои суждениясуждениями другихучастниковдиалога и полилога,обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение ксуждениямсобеседников.

Формулироватьцельучебнойдеятельности,планироватьее,осуществлятьсамоконтроль,самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и ихпричины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту
икорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствие результатапоставленнойцелииусловиямобщения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевогообщения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Владетьсоциокультурныминормамиинормамиречевогоповедениявактуальных сферахречевогообщения,соблюдатьнормысовременногорусскоголитературного
языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковымисредствамиобщения(жестами,мимикой).

Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельновыбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории ивсоответствиисэтимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

Иностранныйязык.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогическихдействий.

Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединицязыковыхявленийиностранногоязыка;применятьизученные правила,алгоритмы.

Анализировать,устанавливатьаналогии,между способами выражения мыслисредствамиродногоииностранногоязыков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковыеявленияиностранногоязыка,разныетипывысказывания.

Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурныминединицамидиалогаидругие).

Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),всобственныхустныхиписьменныхвысказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранномязыке);обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы.

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединицязыковыхявлений(например,спомощьюсловообразовательныхэлементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевыеклише,грамматическиеявления,тексты идругие).

Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказыванияидругим).

Выбирать,анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию,представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (втаблицах,диаграммах).

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработы синформацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегиичтенияиаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием).

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийпоначалутекста;устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактов;восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текстна основе его информационнойпереработки(смыслового оиструктурного анализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);использоватьвнешниеформальныеэлементытекста(подзаголовки,иллюстрации,сноски)дляпониманияегосодержания.

Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.Находитьаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,

вразличных информационных источниках;выдвигатьпредположения(например,означениисловавконтексте)иаргументироватьего.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания,участвуявобсуждениях,выступлениях;выражатьэмоциивсоответствииусловиямиицелямиобщения.

Осуществлятьсмысловое чтение текстас учетом коммуникативной задачиивидатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновногосодержания,с полнымпониманием,с нахождениеминтересующейинформации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативнойзадачи(например,ввидепланавысказывания,состоящегоизвопросовилиутверждений).

Публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступленияисучетомособенностейаудитории.Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

Планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль,распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы.

Оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжатьпоисксовместногорешенияпоставленнойзадачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новыхданныхилиинформации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оцениватьсобственнуюработу:меру собственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидругие.

Математикаиинформатика.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогическихдействий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.Различатьсвойстваипризнакиобъектов.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,фор

мулы,графики,геометрическиефигурыидругие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознаватьзависимостимеждуобъектами.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строитьотрицания,формулироватьобратныетеоремы.

Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиотчастногокобщему.

Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»;приводитьпримериконтрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделироватьотношениямеждуобъектами, использоватьсимвольныеиграфические модели.

Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач.

Применятьразличные методы,инструментыизапросыприпоискеи отбореинформацииилиданных изисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров;выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию иобобщение.

Доказывать,обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы,закономерностиирезультаты.

Дописыватьвыводы,результатыопытов,экспериментов,исследований,используяматематическийязыкисимволику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработы синформацией.

Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,графические способыпредставленияданных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуи наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимыхдлярешенияучебнойилипрактическойзадачи.

Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечиявфактах,данных.

Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,

доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом играфическомвиде.

Владетьбазовыминормамиинформационнойэтикиправа,основамиинформационнойбезопасности,определяющимиправила общественногоповедения,формы социальной жизнив группах исообществах,существующих ввиртуальномпространстве.Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта.

Приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке, передаче,формализацииинформации.

Коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействиясдругимичленамикоманды.

Оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.Удерживатьцельдеятельности.

Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидругое.

Естественнонаучныепредметы.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогическихдействий.

Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например,почемуостанавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркуюпогодувсветлойодеждепрохладнее,чемвтемной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем),например:падение предмета;отражение светаотзеркальнойповерхности.

Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов(групп)веществ,ккоторымониотносятся.

Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийнапримере сопоставлениябиологическихрастительныхобъектов.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.Исследование процесса испаренияразличныхжидкостей.

Планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов,проведениенаблюдений,полученивыводовпорезультатамэксперимента:обнаружениесульфат-ионов,взаимодействиеразбавленнойсернойкислоты сцинком.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработы синформацией.

Анализировать оригинальныйтекст, посвященныйиспользованиюзвука(илиультразвука)втехнике (эхолокация,ультразвуквмедицине идругие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использованиепривыполненииучебныхзаданийивпроцессеисследовательской деятельностинаучно-

популярнуюлитературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета.

Анализироватьсовременныеисточникиовакцинахивакцинировании.

Обсуждать роливакцинилечебныхсыворотокдлясохраненияздоровьячеловека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, привыявлениираличийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемойестественнонаучнойпроблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных иписьменныхтекстах.

Публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественнонаучногоисследованияилипроекта,физическогоилихимическогоопыта,биологическогонаблюдения.

Определятьиприниматьцельсовместнойдеятельностипорешениюестественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждениепроцессаирезультатов
совместнойработы;обобщениемненийнесколькихчеловек.

Координироватьсвоидействиясдругимичленамикомандыприрешениизадачи,выполненииестественнонаучногоисследованияилипроекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям,самостоятельносформулированнымучастникамикоманды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявлениепроблемвжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияпроявленийестественнонаучнойграмотности.

Анализивыборразличныхподходовкпринятиюрешенийвситуациях,требующих естественнонаучнойграмотностиизнакомствассовременнымитехнологиями(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачиили
планаестественнонаучногоисследованиясучетомсобственныхвозможностей.

Выработкаоценкиситуации,возникшейприрешенииестественнонаучнойзадачи,ипривыдвиженииипланаизменения ситуациивслучаенеобходимости.

Объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельностипорешениюестественнонаучнойзадачи,выполненииестественно-научногоисследования.

Оценкасоответствиярезультатарешенияестественнонаучнойпроблемыпоставленнымцелямиусловиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссиипоестественнонаучнойпроблеме,интерпретациирезультатовестественнонаучногоисследования;готовностьпониматьмотивы,намеренияилогикудругого.

Общественно-научныепредметы.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхлогическихдействий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.Составлятьсинхронистические исистематические таблицы.

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.

Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическоеустройствогосударств,социально-
экономическиеотношения,путимодернизациииидругие)погоризонтали(существовавшиесинхронновразныхсообществах)ивдинамике(«было
– стало»)позаданнымилисамостоятельноопределеннымоснованиям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха,цивилизация,исторический источник,историческийфакт,историзмидругие).

Выявлятьпричины иследствияисторическихсобытий ипроцессов.

Осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйисследовательскийпроектпоистории (например,поисториисвоегородногокрая,населенногопункта),привлекаяматериалымузеев,библиотек,СМИ.

Соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными,оценивать ихзначимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу)видыдеятельностичеловека:видыюридическойответственностипоотраслямправа,механизмы государственного регулирования экономики: современные государства поформе правления, государственно-территориальному устройству, типы политическихпартий,общественно-политическихорганизаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок ипреступление,дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14летинесовершеннолетнихввозрастеот14до18лет,моральиправо.

Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешениеконфликта.

ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиивтекст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основеизменившихсяситуаций.

Использоватьполученныезнания дляпубличногопредставления результатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкультуры.

Выступатьссообщениямивсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом.

Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан.

Объяснять причинысмены дняиночиивремен года.

Устанавливатьэмпирическиезависимостимежду продолжительностьюдняигеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотойместностинаосновеанализа данныхнаблюдений.

Классифицироватьформырельефасуши повысотеи повнешнемуоблику.Классифицироватьостровапопроисхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастибазовыхисследовательскихдействий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости инаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений втабличнойи(или)графическойформе.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим дляпрогнозированияизмененияучисленностинаселенияРоссийскойФедерациивбудущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодойвразличнойформе(табличной,графической,географическогоописания).

Проводитьпосамостоятельносоставленному плану небольшое исследованиеролитрадицийвобществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованиемразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчастиработы синформацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных) ,публицистикеидругиевсоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприем ыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценн ости(позаданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять ихсходствоиразличия,втомчисле,связанныесостепеньюинформированностиипозицие йавторов.

Выбиратьоптимальнуюформупредставлениярезультатовсамостоятельнойрабо ты с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект идругие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных) ,публицистикеидругиевсоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприем ыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценн ости(позаданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям).

Выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистич еские, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),необходимыедляизученияособенностейхозяйстваРоссии.

Находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую ,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,выделять географическую информацию, которая является противоречивой или можетбытьнедостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекатьинформациюоправахиобязанностяхобучающегосяизразныхадаптир ованных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу исоставлятьплан.

Анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформациюоботклоня ющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствияхизадаптированныхисточни ков(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

Осуществлятьпоискинформацииоролинепрерывногообразованиявсовременно м обществе в разных источниках информации: сопоставлятьи обобщатьинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую, аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Определятьхарактеротношенийміждулюдьмивразличныхисторическихисовре менныхситуациях,событиях.

Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразныхс ферахвразличныеисторическиеэпохи.

Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросо вистории,высказываяиаргументируясвоисуждения.

Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории,пр оявляяспособностьк диалогусаудиторией.

Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияправовыминравственнымнормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов,моделироватьвариантывыходаизконфликтнойситуации.

Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьв дискуссии.

Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точкизренияихсоответствиядуховнымтрадициямобщества.

Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделятьсферуответственности.

ПланироватьорганизациюсовместнойработыпривыполненииучебногопроектаоповышенииуровняМировогоокеанавсвязисглобальнымиизменениямиклимата.

Привыполнениипрактическойработы«Определение,сравнениетемповизменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»обмениватьсяспартнеромважнойинформацией,участвоватьвобсуждении.

Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейивкладкаждого члена командывдостижениерезультатов.

Разделять сферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрыватьсмыслизначениецеленаправленнойдеятельностилюдейвистории

– на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых,деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задачсоциальныхдвижений,реформиреволюцийидругого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач поистории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, азатемсамостоятельноопределяемыхплана иисточниковинформации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своейучебнойдеятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейсяв учебнойиисторическойлитературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбиратьспособихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешений.

Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общегообразованияявляетсявключениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всехвидах образовательных организаций при получении основного общего образования наосновепрограммыформированияУУД,разработаннойвкаждойорганизации.

ОрганизацияУИПДпризванаобеспечиватьформированиеуобучающихсяопыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества исоциального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшеговозраста,взрослыми.

УИПДобучающихсядолжнабытьсориентированнаформированиеиразвитиеу обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса,готовностикпостоянномусаморазвитиюисамообразованию,способностикпр

оявлениюсамостоятельностиитворчестваприрешенииличностноисоциальнозначимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (всоставемалыхгрупп,класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися врамкахурочнойивнеурочнойдеятельности,являютсяважнейшимипоказателямиуровнясформированностиуобучающихсякомплексапознавательных,коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектныхкомпетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиуниверсальныеучебныедействияоцениваются напротяжениивсегопроцессаихформирования.

Материально-техническоеоснащениеобразовательногопроцессадолжнообеспечиватьвозможностьвключениявсехобучающихсявУИПД.

Сучетомвероятностивозникновенияособыхусловийорганизацииобразовательногопроцесса(сложныепогодныеусловияиэпидемиологическаяобстановка;удаленность образовательнойорганизацииотместапроживанияобучающихся;возникшиеуобучающегосяпроблемысоздоровьем;выборобучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД можетбытьреализованавдистанционномформате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит втом, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носиттеоретическийхарактер,ориентированнаполучениеобучающимисясубъективно новогознания(ранеенеизвестногоилималоизвестного),наорганизациюеготеоретическойопытно-экспериментальнойпроверки.

Исследовательскиезадачи(особыйособыйвидпедагогическойустановки)ориентированы:

наформированиеиразвитиеуобучающихсянавыковпоискаответовнапроблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихсязнаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений,экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями(уменияформулироватьгипотезуипрогноз,планироватьиосуществлятьанализ,опытиэксперимент,проводитьобобщенияиформулироватьвыводынаосновеанализаполученныхданных).

Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностьюобучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихсянаучнымисследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:обоснованиеактуальностиисследования;

планирование(проектирование)исследовательскихработ(выдвижениегипотезы,постановкацелиизадач),выборнеобходимыхсредств(инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем икоррекциейрезультатовработ,проверкагипотезы;

описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельностиввиде конечногопродукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может бытьвключенаприкладнаясоставляющаяввидепредложенийирекомендацийотносительнотого,как полученные входе исследования новые знания могут бытьприменены напрактике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельностисвязанастем,чтоучебноевремя,котороеможетбытьспециальновыделенонаосуществлениеполноценнойисследовательскойработывклассеиврамкахвыполнения

домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередьна реализацию задачпредметногообучения.

ПриорганизацииУИДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсяна реализациюдвухосновныхнаправленийисследований:

предметные учебные исследования;междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задачсвязанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарныеучебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания обокружающеммире,изучаемыхнанескольких учебныхпредметах.

УИДврамкахурочнойдеятельностивыполняетсяобучающимсясамостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного илинескольких изучаемыхучебныхпредметов(курсов)влюбойизбраннойобластиучебнойдеятельностивиндивидуальномигрупповомформатах.

Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

урок-эксперимент,позволяющийосвоитьэлементыисследовательскойдеятельности(планированиеипроведениеэксперимента,обработкаианализегорезультатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценногоисследованиянаурокенаиболеецелесообразнымсметодическойточкизренияиоптимальнымс точкизрениявременныхзатратявляется использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихсявпроблемнойситуации,поставленнойпереднимиучителемврамкахследующихтеоретическихвопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?Как(какимобразом)...вкакойстепениповлияло...на…?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?Чтопроизойдет...какизменится...,если...?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одногоили 2 уроков(«сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один илинесколькопроблемныхвопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:доклад,реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения поитогам исследований по различнымпредметнымобластям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.Особенностиорганизации УИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана стем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведениеразвернутогоиполноценногоисследования.

СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявовнеурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюнескольких направленийучебныхисследований,основнымиявляются:

социально-гуманитарное;филологическое;естественнонаучное;информационно-

технологическое;междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:конференция,семинар,дискуссия,диспут;

брифинг,интервью,телемост;

исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;

научно-исследовательскоеобществообучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразноиспользование следующихформпредъявлениярезультатов:

письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых врамкахисследовательскихэкспедиций,обработкиархивов,исследованийпоразличным предметнымобластям.

ПриоцениваниирезультатовУИДследуеториентироватьсянато,чтоосновными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно икорректнорешенапоставленнаяпроблема,насколькополноипоследовательнодостигнутысформулированныецель,задачи,гипотеза.

ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыеисследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальными желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений

других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что онанацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранеезаданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер

иориентированнанапоиск,нахождениеобучающимисяпрактическогосредства(инструмента)длярешенияжизненной,социально-значимойилипознавательнойпроблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, атакжетем,чтонацеленынаформирование иразвитиеуобучающихсяумений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозироватьпроектныйрезультатиоформлятьеговвиде реального«продукта»;

максимальноиспользоватьдлясозданияпроектного«продукта»имеющиесязнанияиосвоенныеспособыдействия,априихнедостаточности–производитьпоиски отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работадолжнаответитьнавопрос«Чтонеобходимоспроводить(сконструировать,смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующуюилипотенциальнозначимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:анализиформулированиепроблемы;

формулирование темы проекта;постановка цели и задач проекта;составлениепланаработы;

сбор информации (исследование);выполнение технологического этапа;подготовка изащита проекта;

рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

ПриорганизацииПДнеобходимоучитывать,чтовлюбомпроектедолжнаприсутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должныбыть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемыновоепрактическоесредство,имсначалапредстоитнайтиоснованиядлядоказательстваактуальности,действенностиииэффективностипродукта.Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны стем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществлениеполноценнойпроектнойработывклассе иврамкахвыполнениядомашнихзаданий.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийпроектирования:

предметные проекты;метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметногообучения,метапредметныепроектымогутбытьсориентированынарешение прикладныхпроблем,связанныхсзадачамижизненно-практического,социальногохарактераивыходящихзарамкисодержанияпредметногообучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:монопроект(использованиесодержанияодного предмета);

межпредметныйпроект(использованиеинтегрированногознанияиспособовучебнойдеятельностиразличныхпредметов);

метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности,выходящихзарамкипредметногообучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта науроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точкизрениявременныхзатратявляетсяиспользованиенаурокахучебныхзадач,нацеливающихобучающихсянарешениеследующихпрактико-ориентированныхпроблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы... (опишите,объясните)?

Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?Основными формами представления итогов ПД являются:материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;

отчетныематериалыпопроекту(тексты, мультимедийныепродукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельноститак же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющеесявремя предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализацииразвернутогоиполноценногоучебногопроекта.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявовнеурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюследующихнаправленийучебногопроектирования:

гуманитарное;естественнонаучное;социально-ориентированное;инженерно-техническое;художественно-творческое;спортивно-оздоровительное;туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;конструкторское бюро;проектные недели;практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильми

другие);

публичноемероприятие(образовательноесобытие,социальноемероприятие(акция),театральнаяпостановкаидругие);

отчетныематериалыпопроекту(тексты, мультимедийныепродукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основнымикритериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат,то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программныйпродукт, инженернаяконструкцияидругие)помогаетрешитьзаявленнуюпроблему.

ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыепроектныедействия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;умение определить оптимальный путь решения проблемы;умение планироватьиработатьпоплану;

умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального

«продукта»;

умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимоценкудеятельностивгруппе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатов проектаоценивается:

качествозащитыпроекта(четкость иясностьизложениязадачи;убедительностьрассуждений;последовательностьваргументации;логичностьиоригинальность);

качестванаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков,схем,графиков,моделейидругихсредствнаглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы,грамотностьизложения);

уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы,аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения,участвоватьвдискуссии).

Организационныйраздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании иреализациипрограммыформированияУУД.

СцельюразработкиреализациипрограммыформированияУУДвобразовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая своюдеятельностьпоследующимнаправлениям:

разработкапланакоординациидеятельностиучителей-предметников,направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих длявсехпредметовпланируемыхрезультатоввовладениипознавательными,коммуникативными,регулятивнымиучебнымидействиями;определениеобразовательнойпредметности,котораяможетбытьположена воснову работыпоразвитиюУУД;

определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки идругое);

определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиобучающихся поовладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы)урока,имеющего двацелевыхфокуса(предметныйиметапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательскойипроектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;разработкаосновныхподходовкорганизацииучебнойдеятельностипо формированиюиразвитиюИКТ-компетенций;

разработкакомплексамерпоорганизациисистемыоценкидеятельностиобразовательнойорганизациипо формированиюиразвитиюУУДуобучающихся;

разработка методики иинструментариямониторинга успешности освоения ипримененияобучающимисяУУД;

организацияипроведениесериисеминаровсучителями,работающиминауровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственностивпланеразвитияУУД;

организацияипроведениесистематическихконсультацийспедагогами-предметникамипопроблемам,связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;

организацияипроведениесистематическихконсультацийсучителями-предметникамипопроблемам,связаннымсразвитиемУУДвобразовательномпроцессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметникамии педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развитияУУДуобучающихся;

организацияразъяснительной(просветительскойработы)сродителями(законными представителями)попроблемамразвитияУУДуобучающихся;

организацияотраженияаналитическихматериаловорезультатахработыпоформированиюУУД уобучающихсяна сайте образовательнойорганизации.

Рабочейгруппойможетбытьреализованонесколькоэтаповссоблюдениемнеобходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедурыразрабатываются рабочейгруппойиутверждаются руководителем).

Наподготовительномэтапекомандаобразовательнойорганизацииможетпровестиследующиеаналитическиеработы:

рассматривать,какиерекомендательные,теоретические,методическиематериалымогутбытьиспользованывданнойобразовательнойорганизациидлянаиболее эффективноговыполнениязадач программыформированияУУД;

определятьсоставдетейс особыми образовательными потребностями,в томчисле лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможностипостроенияихиндивидуальныхобразовательныхтраекторий;

анализироватьрезультатыобучающихсяполинииразвитияУУДнапредыдущемуровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе сиспользованиеминформационныхресурсовобразовательнойорганизации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегииразвития УУД, организации и механизма реализации задач программы,могут бытьописаныспециальныетребованиякусловиям реализациипрограммы развитияУУД.

Назаключительномэтапеможетпроводитьсяобсуждениеходареализациипрограммынаметодическихсеминарах(возможно,спривлечениемвнешнихконсультантовиздругихобразовательных,научных,социальныхорганизаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочимипрограммами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организацияна регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетомиспользуемойбазыобразовательныхтехнологий,такиметодик,возможностиобеспеченияформированияУУД,аккумулируяпотенциалразныхспециалистов-

предметников.Рабочая программа воспитания

Пояснительнаязаписка

Программаразработанасучётомфедеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,СтратегиияразвитиявоспитаниявроссийскойФедерациинапериоддо2025года(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р)иПланамероприятийпоеёреализациив2021—2025годах(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации(УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот02.07.2021№ 400),федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов(далее— ФГОС)начальногообщегообразования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общегообразования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общегообразования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочейпрограммывоспитания.

Программавоспитания:

предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управленияобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей(законныхпредставителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемойсовместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальнымиинститутамивоспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормамповедения,принятымвроссийскомобщественаосновероссийскихбазовыхконституционныхнормиценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойигражданскойидентичностиобучающихся.

Приразработкеилиобновлениирабочейпрограммывоспитанияеесодержание, за исключениемцелевогораздела,может изменяться всоответствиисособенностямиобразовательнойорганизации:организационно-правовойформой,контингентомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),направленностьюобразовательнойпрограммы,втомчислепредусматривающейуглубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся.

Целевойраздел

Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизациипланируетсяи осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сферевоспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой кмирномусозиданию изащитеРодины.

Цельвоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации наоснове социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства;

формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,закону иправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоо

тношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийской Федерации,природеиокружающейсреде.

Задачивоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработало российскоеобщество(социальнозначимыхзнаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);

приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,применениянолученныхзнаний;

достижениеличностных результатов освоения общеобразовательных программвсоответствиисФГОСООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательныхпрограмм включают:

осознание российской гражданской идентичности;сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;

готовность обучающихсяксаморазвитию,самостоятельностиличностномусамоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутреннейпозициличностикакособогоценностного

отношенияксебе,окружающим людямижизни вцелом.

Воспитательнаядеятельностьвобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и сучетомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместной деятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразности.

Программавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания всоответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоватьсяценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в томчисле вчасти:

1) Гражданскоговоспитания,способствующегоформированиюроссийскойгражданскойидентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссиикакисточникувластивРоссийскомгосударствеисубъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам иобязанностямгражданина России,правовойиполитическойкультуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родномукраю,Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение,формированиероссийскогонационального историческогосознания,российскойкультурнойидентичности.

3) Духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, кпамятипредков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетическойкультурына основе российскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногоимировогоискусства.

5) Физическоговоспитания,ориентированногонаформированиекультурыздоровогообразажизниииэмоциональногоблагополучия-развитиефизическихспособностейсучетомвозможностейисостоянияздоровья,навыковбезопасногоповеденияв природнойисоциальнойсреде, чрезвычайныхситуациях.

6) Трудовоговоспитания,основанногонавоспитанииуважениятруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругих людей),ориентациинатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудероссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатовв профессиональнойдеятельности.

7) Экологическоговоспитания,способствующегоформированию экологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды.

8) Ценности научного познания, ориентированногона воспитание стремлениякпознаниюсебяидругихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,качественногообразованиясучетомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования.

1. Гражданско-патриотическоевоспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление оРодине-России,еетерритории,расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,проявляющийуважениек своемуидругимнародам;

понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродного края,своейРодины-России,Российскогогосударства;

понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,проявляющийк нимуважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека вобществе,гражданскихправахиобязанностях;

принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательной организации,вдоступнойповозрастусоциальнозначимойдеятельности.

2. Духовно-нравственноевоспитание:

уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейные ценностисучетомнациональной,религиознойпринадлежности;

сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинствокаждогочеловека;

доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральныйвреддругимлюдям,уважающийстарших;

Умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознающийответственностьза своипоступки.

Владеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разныхнародов,вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,русскогоязыка,проявляющийинтерескчтению.

3. Эстетическоевоспитание:

способныйвоспринимать ичувствовать прекрасноевбыту,природе,искусстве,творчестве людей;

проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре;

проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности,искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе винформационнойсреде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасногоповедениявбыту,природе,обществе;

ориентированныйнафизическоеразвитиесучетомвозможностейздоровья,занятияфизкультуройиспортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующиеейпсихофизические иповеденческиеособенностис учетомвозраста.

5. Трудовоевоспитание:

сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение крезультатамтруда,ответственное потребление;

проявляющийинтерескразнымпрофессиям;

участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.

6. Экологическоевоспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияниелюдейнаприроду,окружающую среду;

проявляющийлюбовьибережное отношение кприроде,неприятиедействий,приносящихвред природе,особенноживымсуществам;

выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.

7. Ценностинаучногопознания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность исамостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы,онауке,научномзнании;

имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизацииосмысленияопытавестественно-научнойигуманитарнойобластяхзнания.

Содержательныйраздел

Уклад образовательной организации.

МАОУСШ№51г.Липецкаявляетсясреднейшколойсдошкольнымотделением. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальноеобщее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школаявляетсянетолькообразовательным,культурнымцентром,ноицентромдополнительногообразования.

ВМАОУСШ№51созданоиразвиваетсяединоевоспитательноепространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляетсясотрудничество с различными учреждениями; реализуется годовой круг праздников итрадиционныхмероприятий,используетсясистемаколлективныхтворческихдел,суще

ствуют школьные традиции и символика; осуществляется интеграция основного идополнительногообразования.

Для создания ситуаций взаимодействия педагогов, школьников и их родителейвнашемОУпроектируютсяусловия,способствующиеактивному включениювсехучастниковобразовательногопроцессоввоспитательное пространство:

- исследовательскаяпозициявсехсубъектовобразования;

связи;

- объективацияповедения,чтопредполагаетполучениепостоянной обратной

- партнёрскоеобщение,чтоозначаетпризнаниеипринятиеценностиличностикаждого,егомнения,интересов,особенностей,устремлений,перспективыличностного роста.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являютсяследующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательных усилийпедагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых длявоспитания других совместных делпедагогов и школьников являетсяколлективнаяразработка,коллективноепланирование,коллективноепроведение иколлективныйанализихрезультатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенкаувеличиваетсяиегорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоорганизатора);
- важноеместоотводитсяпедагогическомусопровождениюодарённых детей;
- впроведенииобщешкольныхделотсутствуетсоревновательностьмеждуклассами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействиешкольников,атакже ихсоциальнаяактивность;
- педагогишколыориентированынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков,студий,секцийиныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
- ключевойфигуройвоспитаниявшколеявляетсяклассныйруководитель,реализующийпоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(вразрешении конфликтов)функции.
- чередование традиционных поручений (ЧТП) – один из приемов в работеклассного руководителя по организации деятельности ученического коллектива, активакласса. Он представляет собой соединение нескольких постоянных дел– трудовых,познавательных,спортивных,организаторских,которыевыполняютсяпоочередикаждым первичным (микро-) коллективом для общего коллектива и для окружающихлюдей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамкахследующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено всоответствующеммодуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
Модуль «Урочная деятельность»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизациииих познавательнойдеятельности;
- побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;
- привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнауроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимойинформацией– инициированиеобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегокнейотношения;использование воспитательных возможностей содержания учебного предметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения, проявленичеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстов длячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе;
- применениенаурокеинтерактивныхформработыучащихся:интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральныхпостановках;дискуссий,которыедаютучащимсявозможностьприобрестиопытведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учатшкольников командной работеивзаимодействиюсдругимидетьми;
- включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюдетейкполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во времяурока;
- организацияшефства мотивированныхиэрудированныхучащихсянадихнеуспевающими одноклассниками,дающего школьникамсоциальнозначимый опытсотрудничества ивзаимнойпомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников врамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, чтодастшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешенияте оретической проблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.

Воспитательныйкомпонентпрослеживаетсячерезреализациювоспитательныхориентировприпреподаванииучебныхпредметов.

Модуль «Внеурочнаядеятельность»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимущественночерез:

- вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимыеотношения,получитьопытучастия всоциальнозначимыхделах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругк другу;

- созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенные социальнозначимые формыповедения;
- поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерскойпозициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимыхтрадиций;
- поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит врамкахследующихвыбранныхшкольникамиеевидов:

«Параллель» - курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической,военно-патриотической,краеведческой,историко-культурнойнаправленности;

«Мойвыбор-моепризвание»-курсы,занятиядуховно-нравственнойнаправленностипорелигиознымкультурамнародовРоссии,основамдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,духовно-историческомукраеведению;

«Математическийкалейдоскоп»(формированиематематическойграмотности),

«Учимсяработатьстекстом»(формированиечитательскойграмотности)-курсы,занятияпознавательной,научной,исследовательской,просветительскойнаправленности;

«Друзьяприроды»-курсы,занятияэкологической,природоохраннойнаправленности;

«Орфей»-курсы,занятиявобластиискусств,художественноготворчестваразныхвидовижанров;

«Мойкрай»- курсы,занятиятуристско-краеведческойнаправленности;

«Кристалл»,«Баскетбол»,«ОФП.ГТО»(удовлетворениеинтересовипотребностейобучающихсявтворческомифизическомразвитии)-курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенныхс учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в которомоказываетсяшкольниквнезависимостиотрегионапроживания,гарантирующий каждомуобучающемусядоступкинтересному,полезному,просветительскомуконтенту, идеям,основаннымнатрадиционныхценностяхРоссийскойФедерации.Программанаправленанаформированиетакихличностныхрезультатов,какгражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России,чувствасопричастностиигордостизасвоюРодину,народиисторию,осознаниеответственностичеловеказаобщееблагополучие, осознаниесвоейэтническойпринадлежности.

Модуль «Классное руководство»

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеетделосцелостнойличностью,т.е.должензаботитьсяиоегоздоровье,иоегоспособностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая своизадачи,обращаетсязапомощьюикучителям-предметникам,икродителям,иксоциуму.

Организуясвоюработу,классныйруководительобеспечиваетфизическое,нравственноеразвитиеличностишкольника,создаётусловиядляразвитияегоинтеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации,самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй идругимиучителями,работающимивданномклассе.

Работа с классным коллективом:

- инициированиеиподдержкаучастияклассавобщешкольныхключевыхделах,оказаниенеобходимойпомощидетямвихподготовке,проведенииианализе;

- организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместныхделсучащимисявверенногоемукласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,

профориентационнойнаправленности),позволяющиесоднойстороны,–вовлечьвнихдетейссамымиразнымипотребностямиитемсамымдатьимвозможностьсамореализоватьсявних,асдругой,–установитьиупрочитьдоверительные отношения с учащимися класса,статьдля них значимым взрослым,задающимобразцыповеденияобществе:

- *познавательноенаправление*–организацияучастияобучающихсяволимпиадах, встреч с интересными людьми, посещении выставок, театра, картиннойгалереи,просмотровфильмов,организацияэкскурсий;
- *интеллектуально-творческоенаправление*–организацияучастияобучающихсявконкурсах,проектахразличногоуровняинтеллектуальнойитворческойнаправленности;
- *мероприятиядуховно-нравственногонаправления*–организацияучастияобучающихсяв акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности,оказание адреснойпомощидетямвойныипожилымжителямсела;
- *гражданско-патриотическоенаправленние*–организацияипроведениемероприятийсогласнопланувоспитательнойработыикалендаряобразовательныхсобытий,приуроченныхкгосударственныминациональнымпраздникамРФ,памятнымдатам;
- *спортивно-оздоровительного*–организацияучастияобучающихсявмероприятияхнаправленныхнаформированиеЗОЖ;
- *мероприятияпрофориентационногонаправления*–организацияэкскурсий,профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласноциклограммеработе классногоруководителяпопрофориентации);
- *социально-педагогическогонаправления*попрофилактикеДДТТ,профилактикиправонарушений;
- *трудовогонаправления*–оформлениеиклассногокабинета,участиевтрудовыхдесантах,субботниках.

- проведениеклассных часовкакчасовплодотворногоидоверительногообщения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношениякличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогоребенкавбеседе,предоставленияшкольникамвозможностиобсужденияиипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,создания благоприятнойсредыдляобщения.
- сплочениеколлективаклассачерез:игрыитренингинасплочениеикомандообразование;однодневныепоходыиэкскурсии,организуемыекласснымируководителямииродителями;празднованиявкласседнейрождениядетей,включающиевсебяподготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления,сюрпризы,творческиеподаркиирозыгрыши;внутриклассные«огоньки»ивечера,дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизникласса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детямосвоитьнормыиправилаобщения,которымонидолжныследоватьвшколе.

Индивидуальнаяработа сучащимися:

- изучениеособенностейличностногоразвитияучащихсяклассачерезнаблюдениезаповедениемшкольниковвихповседневнойжизни,вспециальносозда

ваемыхпедагогическихситуациях,виграх,погружающихребенкавмирчеловеческихотношений,ворганизуемыхпедагогомбеседахпотемилииныхнравственныхпроблемам;результатынаблюдениясверяютсярезультатамибеседклассногоруководителясродителямишкольников,спреподающимивегоклассеучителями.

- поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии,вузаидальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируетсяклассныхруководителемвзадачудляшкольника,которуюонисовместностараютсярешить.
- индивидуальнаяработасошкольникамикласса,направленнаянаназаполнениеимиличныхпортфолио,вкоторыхдетинепростофиксируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения,ноивходеиндивидуальныхнеформальныхбеседсклассныхруководителемвначалекаждогогодапланируютих,авконцегода–вместеанализируютсвоиуспехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителямиилизаконными представителями,сдругимиучащимисякласса; черезпредложениевзятьнасебяответственностьза тоилииноепоручение вклассе.

Работасучителями,преподающимивклассе:

- регулярныеконсультациикласснойруководителясучителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагогическихключевыхвопросоввоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмежду учителямииучащимися;проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблемкласса иинтеграциювоспитательныхвлиянийнашкольников;
- привлечениеучителейкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной,отличнойотучебной,обстановке;
- проведениедиагностическихисследованийучащихся;
- привлечение учителей кучастию вродительских собраниях класса дляобъединенияусилийвделеобученияивоспитаниядетей.

Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемахихдетей,ожизниклассавцелом;
- помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношенийміждуними,администрациейшколыиучителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждениянаиболее острыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;
- созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправлениииобразовательнойорганизациейирешенииивопросоввоспитанияиобученияихдетей;
- привлечениечленовсемейшкольниковкорганизациииипроведениюделкласса;
- проведении диагностических исследований родителей, проведениеиндивидуальныхбеседиродительскихнедель;
- организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленныхнасплочениесемьиишколы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которыхпринимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Это не наборкалендарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческихдел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами вединый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числадетейивзрослых,способствуютинтенсификацииихобщения,ставятихответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизньшколыпомогаетпреодолетьмероприятийныхарактервоспитания,сводящийсяк наборумероприятий,организуемыхпедагогамидлядетей.

Дляэтого вобразовательнойорганизациииспользуются следующиеформыработы

Навнешкольномуровне:

1. **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые иреализуемыешкольникамиипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегошколусоциума.

- Благотворительная акция «Осенние пакеты пожилым людям» - привлечениевниманияобщественностикпроблемамлюдейпожилоговозраста,кпроблемедемографического старения, а также к возможности улучшения качества жизни людейпреклонноговозраста.
- Благотворительнаяакция«Новогоднеечудо»-привлечениевниманияширокого круга общественности к проблемам семей и детей, оказавшихся в труднойжизненнойситуациидляповышенияихкачестважизни.
- «Маленькоесердцебольшомугороду»Благотворительнаяакция«Покормитептицзимой»-формированиеэкологических знаний озимующих птицах и ответственное, бережное отношения кним.
- Благотворительнаяярмарка-Духовно-нравственное,патриотическоепросвещение и воспитание детей и молодежи через предоставления им возможностипосильноучаствоватьв благотворительныхакцияхи социальныхинициативах.
- Осенняя«Неделямолодёжногослужения»-вовлечениеподростковвдобровольноеучастиеврешенииисоциальныхпроблем
- Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь»сохранениеиответственноепотреблениеприродныхресурсовнашейпланеты.
- Социальныйпроект«Нашшкольныйдвор»организацияипроведениемероприятийпоблагоустройствутерриториишколы.
- патриотическаяакция«Бессмертныйполк»,втомчиследистанционнонасайте школы.

2. Участиевежегодныхгородскихвоспитательныхакциях.
3. Участиевконкурсахисоревнованияхнагородскомирегиональномуровне.

Нашкольномуровне:

1. Общешкольные праздники– ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимымидля детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классышколы.

- Конференцияотцовврамкахпразднования23февраля;
- Концерт,посвящённыйДнюучителясприглашениемпедагогов-ветеранов

-Концерт,посвящённый8мартасприглашениемпедагогов-ветерановшколы;

- Концерт,посвященныйднюматери;
- ПраздникНовогоднейсказки;
- Новогодниеутренники;
- Торжественныелинейки(началоиокончаниеучебногогода)

2. Торжественныеритуалыпосвящения,связанныепереходомучащихсяна следующуюступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальн ыхстатусоввшколеиразвивающиешкольнуюидентичностьдетей.

- Торжественная церемония вступления в ученическую детскую организацию - развитиеинтересакдеятельностидетскойорганизации;развитиетворческихспособносте й; организация свободного времени школьников; формирование чувстваколлективизма уобучающихся.
- Последний звонок для 9 классов- пропаганда и сохранение традиций школы,воспитание гражданственности и патриотизма, чувства причастности подрастающегопоколениякисториистраны;повышениеавторитеташколы;повышениек ачествакультурно-массовыхмероприятийсошкольниками;укреплениемежведомственныхсвязейввоспит аниишкольников.
- УрокиРадости– сохранениетрадицийшколы,воспитаниелюбвикшколе.

3. Капустники-театрализованныевыступленияпедагогов,родителейишкольниковсэлементамидоброг оюмора,пародий,импровизацийнатемыжизнишкольниковиучителейпроходятвовремя проведениятрадиционныхпраздников «Последний звонок» и «Выпускной бал». Они ссоздают в школе атмосферу творчестваинеформальногообщения,способствуютсплочениюдетского,педагогическ огоиродительскогосообществ школы.

4. Церемониинаграждения(поитогамгода)школьниковипедагого взаактивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,олимпиадах,значительныйвкладвразвитиешколы.Этоспособствуетпоо щрениюсоциальнойактивностидетей,развитиюпозитивныхмежличностныхотношени ймеждупедагогамии воспитанниками,формированиючувствадоверия иуваженияругкдругу.

- Линейка,посвящённаяДнюзнаний
- Линейка,посвященнаяитогам1четверти
- Линейка,посвященнаяитогам2четверти
- Линейка,посвященнаяитогам3четверти
- Итоговаялинейка
- «КвершинамОлимпа»-награждениепедагоговиучащихсяпоитогамгода.Науровнеклассов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советыдел,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевыхдел;

• участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключев ыхдел;

• проведениеврамках классаитоговогоанализадетьми общешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел науровнеобщешкольныхсоветовдела.

Наиндивидуальномуровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы воднойизвозможныхдлянихролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей,ведущи

х, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных закостюмыиоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);

• индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоени инавыковподготовки,проведенияианализаключевыхдел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками,спедагогамиидругимивзрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы сним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бystатьхорошимпримеромдляребенка,черезпредложениевзятьвследующемключевом делена себярольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

•

Модуль «Внешкольныемероприятия»

Экскурсии,экспедиции,походыпомогаютшкольникурасширитьсвойкругозор,п олучитьновыезнанияобокружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде,науч итьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.Наэкскурсиях,вэкспедициях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядл явоспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у нихнавыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистическихнаклонностей,обучениярациональномуиспользованиюсвоеговремени,с ил,имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видовиформдеятельности:

- регулярныепешиепрогулки,экскурсииилипоходывыходногодня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: вмузей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся какинтерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующихимзаданий,например:«фотографов»,«разведчиков»,«гидов»,«к--
регулярныесезонныеэкскурсиинаприроду,организуемыевначальных классах их классныминаставниками(«Природазимой»,«Осеннийпарк»,«Приметы весны»и т.п.);

- выездные экскурсии в музей,на предприятие; на представления в кинотеатр,драмтеатр,цирк.

- литературные,исторические,биологическиеэкспедиции,организу емыеучителямиилиродителямишкольниковвдругиегородаилиселадляуглубленногоизуч ениябиографийпроживавшихздесьроссийскихпоэтовиписателей,произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурныхландшафтов,флорыифауны;

- экскурсионныепоездкипоЛипецкомукраюизаегопределы.

-

Модуль «Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ееграмотнойорганизации,обогащаетвнутренниймирученика,способствуетформирова ниюу негочувствавкусаистиля,создаетатмосферу психологическогокомфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствуетпозитивномувосприятиюребенкомшколы.Воспитывающеевлияниенаре бенкаосуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школыкак:

- оформлениеинтерьерашкольныхпомещений(вестибюля,коридор ов,рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,котораяможетслужитьхорошимсредствомразрушениянегативныхуст

ановокшкольниковна учебные ивнеучебныезанятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческихработ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а такжезнакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,знакомящегошкольниковсразнообразиемэстетическогоосмыслениямира;фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевыхделах,интересныхэкскурсиях, походах,встречахсинтереснымилюдьмиит.п.);

- озеленениепришкольнойтерритории,разбивкаклумб,тенистыхаллей,оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных иприспособленныхдляшкольниковразныхвозрастныхкатегорий,оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоныактивногоитихогоотдыха;

- благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоеклассным ируководителямивместесошкольникамисвоихклассов,позволяющееучащимсяпроявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительногообщенияклассногоруководителясосвоимидетьми;

- событийныйдизайн– оформлениепространствапроведенияконкретныхшкольныхсобытий(праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров,выставок,собраний,конференцийит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьногокостюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественныемоменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественныхцеремоний,ключевыхобщешкольныхделииныхпроисходящихвжизни школызнаковыхсобытий;

- регулярнаяорганизацияипроведениеконкурсовтворческихпроектовпоблагоустройствуразличныхучастковпришкольнойтерритории(например,высадкекультурныхрастений,закладкегазонов,сооружениюальпийскихгорок,созданиюинсталляцийиногодекоративного оформления отведенных длядетских проектовмест);

-акцентирование внимания школьниковпосредствомэлементов предметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностях школы,еетрадициях,правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьиишколывданномвопросе.Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности Нагрупповомуровне:

- Общешкольный родительскийкомитетподдержкиОУ,участвующие вуправлениобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияисоциализациииходетей;
- семейныеклубы,предоставляющиеродителям,педагогамидетям площадкудлясовместногопроведениядосугаиобщения;
- родительскиегостиные,накоторыхобсуждаютсявопросывозрастныхособенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей сдетьми,проводятсямастер-классы,семинары,круглыестолысприглашениемспециалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьныеучебныеивнеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходеучебно-воспитательногопроцессавшколе;
- общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждения наиболееострыхпроблемобучения ивоспитанияшкольников;
- семейныйвсеобуч,накоторомродителимоглибыполучатьценные рекомендациииисоветыотпрофессиональныхпсихологов,врачей,социальныхработниковиобмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделевоспитаниядетей;
- родительскиефорумыпришкольноминтернет-сайте,накоторыхобсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.

Наиндивидуальномуровне:

- работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаевозникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретногоребенка;
- помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательныхусилийпедагоговиродителей.
-

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие, чувствособственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности длясамовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Посколькуучащимсямладшихиподростковыхклассовневсегдаудаетсясамостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время можеттрансформироваться(посредствомвведенияфункциипедагога-куратора)вдетско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образомНауровнешколы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учетамненияшкольниковповопросамуправленияобразовательнойорганизациейипринятияадминистративныхрешений,затрагивающихихправа изаконныеинтересы;
- черезработупостояннодействующегошкольногоактива(Школьногоклуба),инициирующегоиорганизующегопроведениеличностнозначимыхдляшкольниковсобытий(соревнований,конкурсов,фестивалей,капустников,флешмобовит.п.);
- чередздеятельноститворческихсоветовдела,отвечающихзапроведение

техили иныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийи т.п.;

- чередздеятельностьсозданнойизнаиболееавторитетныхстаршеклассников и курируемой школьным психологом группыпо урегулированиюконфликтныхситуацийвшколе.

Науровнеклассов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихсяклассалидеров(например,старост),представляющихинтересыклассавобщеш

кольныхделахипризванныхкоординироватьегоработусработойобщешкольныхорганов самоуправленияиклассныхруководителей;

• чередеятельность выборных органов самоуправления, отвечающих заразличныенаправленияработыкласса(например:министерствоспортивныхдел,министерствотворческихдел);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через системураспределяемыхсредиучастниковответственныхдолжностей.

Наиндивидуальномуровне:

• черезвовлечение школьников в планирование, организацию, проведениеианализобщешкольныхивнутриклассныхдел;

• черезреализациюшкольниками,взявшиминасебясоответствующуюроль,функцийпоконтролю за порядком и чистотой вклассе,уходом за классной комнатой,комнатнымирастениямиит.п.

Модуль «Профилактика и безопасность» на внешкольном уровне:

- профилактические встречи с представителями правоохранительных органов.ЦенрСПИД.Прокуратуры;
- проведениепрофилактическихродительскихсобранийиродительских недель;
- семейныйвсеобуч,накоторомродителимоглибыполучатьценные рекомендациииисоветыотпрофессиональныхпсихологов,врачей,социальныхработниковиобмениватьсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделевоспитаниядетей;

Науровнешколы:

- родительскиефорумыпришкольноминтернет-сайте,накоторыхобсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальныеконсультациипсихологовипедагогов.
- привлечениешкольниковкпроблемемежэтническихотношений,черезорганизациюклассныхчасов,круглыхстолов,мастер-классов;
- мониторингежедневнойзанятостиучащихся (досуг), состоящихнавсехвидахпрофилактическогоучета;
- заседаниеСоветапрофилактики;
- коллективныеииндивидуальныепрофилактическиебеседысучащимисяинспекторомОПДН, наркологом,представителямидуховенства; спортивно-массовыемероприятия,направленныенапропагандузанятийспортомиздоровогообразажизни.

Наиндивидуальномуровне:

- Выявлениедетей,семей,скоторыминеобходимоорганизоватьИПР;
- Обследованиежилищно-бытовыхусловийучащихся,скоторымипроводится ИПР;
- Отслеживаниесостоянияздоровья,успеваемости,занятостивсвободное времяучащихся,скоторымипроводитсяИПР;

Сборинформацииомногодетных,малообеспеченныхсемьях.Корректировкабазыданныхосемьях,скоторымиорганизована ИПР.

Реализациямодуляпредполагает:

организационная, информационно-просветительская
иметодическаяработаспедагогическимколлективом;
-организационная, информационно-просветительская и
методическаяработасобучающимися;
-диагностическаяработа;
-профилактическая работасдетьмииподростками;
-профилактическаяработасродителями;
-групповаяработа,тренингиповедения;
-личностныетренинги;
-дискуссии,беседы,встречи;
-просмотриобсуждениефильмов;
-индивидуальныеконсультации;
-тесты;
-конкурсы;
-праздники (по плану классных руководителей и по плануво
-организациядосугадетейиподростков

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы.Современноесоциальноепартнёрствопомогаетрешатьобразовательныеивоспи тательныезадачи.
Цельюсоциальногопартнерстваявляетсявоспитаниеуспешной,гармоничноразвитой,со циокультурной,самореализованнойличностиобучающегося.Вцеляхповышенияэффек тивностиобразовательногоивоспитательногопроцессаорганизовановзаимодействиеш колысучреждениямисоциальной,культурной,профилактической,оздоровительной,пр офориентационнойнаправленности.
-Эстетическое.Интеллектуальное,познавательноевоспитание-**ДДТ** «Советский»,Библиотека«Эрудит»,Музыкальная школа №5, Школа искусств№7-проведение совместныхконцертныхпрограмм.
- **Общественно – патриотическое воспитание –**Краеведческий музей**,** Советветеранов – проведение уроков Мужества - историческое, культурно-нравственное ивоенно-патриотическоевоспитаниеобучающихся,формированиеихличностныхкачествисвойствкак патриотовсвоейстраны,способныхвстатьназащитуОтечества.

- **Профилактика правонарушений и преступлений –** *КДН, ОДН* **Открытыедискуссионныеплощадки–**
регулярноорганизуемыйкомплексоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педаго гических,родительских,совместных),накоторыеприглашаютсяпредставителидругихш кол,деятелинаукиикультуры,представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущныеповеденческие,нравственные,социальные,проблемы,касающиесяжизнишко лы,города,страны.

-Общешкольнаяродительскаяконференция-осуществлениесамоуправленческихначал,развитиеинициативыколлектива

- **Трудовое,экологическоевоспитание-** **«**Экосфера»**,**ОАО«НЛМК»**,предприятиягорода**проведениесовместныхкруглыхстол оспредставителямиобщественных организаций - предоставление участникам возможность высказать своюточку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общеемнение,либочеткоразграничитьразныепозициисторон.

- ***Физкультурно–спортивное***-ГДСЦ«Спортивный»**,** «Металлург»,, СДЮШ
№2,СДЮШ№4.-участиевсовместных,проводимых дляжителей микрорайона

иорганизуемыесовместноссемьямиучащихсяспортивныесостязания,праздники,фестивали,представления,которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Этотакиевоспитательныесобытия,какДниздоровья,ярмарки,дниединыхдействий

Модуль «Профориентация»

Нашкольномуровне:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников; диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробшкольников.Задачасовместнойдеятельностипедагогаиребенка– подготовитьшкольникакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемныеситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует егопрофессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальномире,охватывающийнетолькопрофессиональную,новнепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности.Этаработаосуществляетсячерез:

Дниоткрытыхдверейвкачествеформыорганизациипрофессиональнойориентациообучающихсянаиболеечастопроводятсянабазепрофессиональныхобразовательных организацияхиобразовательныхорганизацияхвысшегообразованияипризваныпрезентоватьспектробразовательныхпрограмм,реализуемыхобразовательнойорганизацией,в ходетакогородамероприятийпропагандируетсяобучениевотдельныхорганизациях,реализующихосновныепрофессиональныеобразовательныепрограммы,атакжеразличные вариантыпрофессиональногообразования,которыеосуществляются вэтомобразовательнойорганизации.

Науровнекласса:

Экскурсиякакформаорганизациипрофессиональнойориентацииобучающихсяпредставляетсобойпутешествиеспознавательнойцелью,входекоторогоэкскурсантупредъявляются(втомчислеспециальноподготовленнымпрофессионалом – экскурсоводом) объектыи материалы, освещающие те или иныевиды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуютсянапредприятия(посещениепроизводства,музея),вмузеиилинатематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможностисовременныхэлектронныхустройств,следуетиспользоватьтакуюформукаквиртуальнаяэкскурсия попроизводствам,образовательныморганизациям

Предметнаянеделявкачествеформыорганизациипрофессиональнойориентации обучающихсявключаетнаборразнообразныхмероприятий,организуемыхв течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либопредметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя иностранногоязыка»,«Неделяистории»).Предметнаянеделяможетсостоятьизпрезентацийпроектовипубличныхотчетовобихреализации,конкурсовзнатоковпопредмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкуюкэтойпредметнойсфере.

Олимпиадыпопредметам(предметнымобластям)вкачествеформыорганизациипрофессиональной ориентации обучающихсяпредусматриваютучастиенаиболееподготовленных или способных в данной сфере, олимпиады попредмету(предметнымобластям)стимулируютпознавательныйинтерес

Наиндивидуальномуровне:

Формамииндивидуальнойигрупповойорганизациипрофессиональнойориентациообучающихсяявляются:классныечасы«Кембыть?»,«Откудахлебпришел?»,“Кчемул

юдистремятсявжизни";конкурсырисунков"Моябудущаяпрофессия""Мама,папанараб оте";неделяпопрофориентации;библиотечныевыставки:"Вмирепрофессий»,"Транспо рт","Военныепрофессии";деньсамоуправления;«ярмаркипрофессий»,днионкрытыхдв ерей,экскурсии,предметныенедели,олимпиады,конкурсы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23

Общие положения

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования № 1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, 5-дневная учебная неделя), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Учебный план основного общего образования МОБУ СОШ № 23, реализующего основную образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план основного общего образования МОБУ СОШ № 23), обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - 2021 в 5-9 классах (далее – обновленные ФГОС), федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО), фиксирует максимальный аудиторный объем нагрузок обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5 - дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с ч. 6.1. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) содержание и планируемые результаты разработанной МОБУ СОШ № 23 основной образовательной программы основного общего образования являются не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы основного общего образования (часть 6.1 введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

Учебный план основного общего образования МОБУ СОШ № 23 на 2023-2024 учебный год является одним из компонентов ООП ООО МОБУ СОШ № 23 на 2023-2024 учебный год (ФГОС- 2021) и разработан в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (5-9 классы);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 16.11.2022 № 993;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 года №115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» от 21.09.2022 № 858;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 28;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Приказом №556 от 21.07.2023 «О внесении изменений в приложении №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Положением «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МОБУ СОШ № 23»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области («Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год) от 31.05.2023 № 24/2.2-8662;
- Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 23.

В 2023-2024 учебном году МОБУ СОШ № 23 в 5-9 классах реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования- 2021 (далее ФГОС ООО - 2021).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование обеспечивает готовность к профессиональному

выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей обучающихся.

Ключевой характеристикой модели образования на уровне основного общего образования является формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности к самосовершенствованию навыков в обучении, познании, сотрудничестве, в познании и преобразовании окружающего мира, сформированных на уровне начального общего образования.

Основная цель МОБУ СОШ № 23 на уровне основного общего образования - создание условий для совершенствования учебно-практической самостоятельности обучающихся, формирование навыков самоопределения в выборе пути дальнейшего обучения.

Единой основой учебных планов МОБУ СОШ № 23 на 2023-2024 учебный год всех уровней является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность структуры и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования; вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов; индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Особенности учебного плана основного общего образования
МОБУ СОШ № 23

Учебный план школы обеспечивает выполнение санитарно - эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для обучающихся V -IX классов продолжительность учебной недели - 5 дней.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V-IX классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.

Время работы школы № 23 с 01 сентября по 25 мая. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов составляет 34 учебных недели. Продолжительность урока в 5-9 классах - 40 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5-х классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,45 часа, в 9 класса - до 3,5 часов (СанПиН 2.4. 3648-20). Максимальный объём недельной аудиторной нагрузки в 5-х классах - 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8 классах - 33 часа, в 9 классах - 33 часа.

Продолжительность каникул в течение 2023-2024 учебного года в 5-9 классах - 30 календарных дней. Каникулы проводятся в сроки, установленные календарным учебным графиком МОБУ СОШ № 23 на 2023-2024 учебный год.

Система организации образовательной деятельности - четвертная. Учебный год разбит на 4 учебных четверти (по 8-9 учебных недель), между четвертями устанавливаются каникулы (не менее 7 календарных дней).

Для обучающихся 5-9 классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов в неделю в каждом классе), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральной образовательной программы основного общего образования, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума. Внеурочная деятельность организуется по направлениям (учебным предметам образовательной программы; формированию функциональной грамотности; развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся и т.д.)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного

плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов.

Количество учебных занятий за 5 лет в 5-9 классах составляет 5338 часов. В МОБУ СОШ № 23 обучение ведется на русском языке.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательных программ основного общего образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык». В школе изучается английский язык.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) согласно ФГОС ООО-2021 входит в учебный план как обязательная предметная область (вводится поэтапно, в 2023-2024 учебном году - в 5 и 6 классах).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета составляет 2,5 часа в неделю.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (6-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается начиная с 7 класса. В соответствии с методическими рекомендациями по введению ФОП ООО (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) в 8- х классах добавлен 1 час, в 9-х классах - 0.5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В соответствии с ФГОС ООО-2021 обязательные учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаются в МОБУ СОШ № 23 на базовом уровне.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы). Учебный предмет «Технология» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах - по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается по 2 часа в неделю, 3-й час реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба, внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 -дневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

Региональной спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений) школы является введение курса «История Донского края» в 7 классах. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы следующим образом: 1 час на изучение учебного предмета «Информатика» в V- VI классах; введение курсов «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» в V, VII классах.

Недельный учебный план
V классов на 2023-2024 учебный год
(пятидневная учебная неделя)
на уровне основного общего образования
(обновленный ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5		5
	Литература	3		3
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
Математика и информатика	Математика	5		5
	Информатика		1	1
Общественно-научные предметы	История	2		2
	География	1		1
	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура		1	1
Естественно – научные предметы	Биология	1		1
ОДНКНР	ОДНКНР	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
	Музыка	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая	Физическая культура	2		2

культура и ОБЖ				
Итого		27	2	29

Недельный учебный план
VI классов на 2023-2024 учебный год
(пятидневная учебная неделя)
на уровне основного общего образования
(обновленный ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	6		6
	Литература	3		3
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
Математика и информатика	Математика	5		5
	Информатика		1	1
Общественно-научные предметы	История	2		2
	Обществознание	1		1
	География	1		1
Естественно – научные предметы	Биология	1		1
Основы духовно – нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1		1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2
Итого		29	1	30

Недельный учебный план
VII классов на 2023-2024 учебный год
(пятидневная учебная неделя)
на уровне основного общего образования
(обновленный ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	4		4
	Литература	2		2
Иностранные	Иностранный язык	3		3

языки				
	Алгебра	3		3
	Геометрия	2		2
	Вероятность и статистика	1		1
	Информатика	1		1
Общественно-научные предметы	История	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура		1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2		2
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2
Итого		30	2	32

Недельный учебный план
VIII классов на 2023-2024 учебный год
(пятидневная учебная неделя)
на уровне основного общего образования
(обновленный ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	3		3
	Литература	2		2
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
Математика и информатика	Алгебра	3		3
	Геометрия	2	1	3
	Вероятность и статистика	1	1	2
	Информатика	1		1
Общественно-научные предметы	История	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2

Естественно-научные предметы	Физика	2		2
	Химия	2		2
	Биология	2		2
Искусство	Музыка	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Итого		31	2	33

Недельный учебный план
IX классов на 2023-2024 учебный год
(пятидневная учебная неделя)
на уровне основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	3		3
	Литература	3		3
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
Математика и информатика	Алгебра	3		3
	Геометрия	2		2
	Вероятность и статистика	1	0.5	1.5
	Информатика	1		1
Общественно-научные предметы	История	2.5		2.5
	Обществознание	1		1
	География	2		2
Естественно-научные предметы	Физика	3		3
	Химия	2		2
	Биология	2		2
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Итого		32.5	0.5	33

Формы промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ № 23

Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования устанавливаются с учетом требований ФГОС ООО-2021 и в соответствии с положением

«О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МОБУ СОШ № 23».

Освоение ООП ООО МОБУ СОШ № 23, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающих 5-9 классов. Она подразделяется на аттестацию по итогам четвертей и аттестацию по итогам учебного года. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации по итогам учебного года является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы. Промежуточную аттестацию имеют право пройти обучающиеся в форме семейного образования, в том числе экстерны (Часть 3, статья 63 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Промежуточная аттестация в МОБУ СОШ № 23 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Формами промежуточной аттестации являются четвертная (полугодовая) и годовая промежуточные аттестации.

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация проводится на основе текущих оценок. Округление результатов производится в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата по усмотрению учителя проводится в пользу учащегося или в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть (полугодия).

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется со 2 по 11 класс по пятибалльной системе. По отдельным предметам может быть предусмотрена фиксация результата промежуточной аттестации по дихотомической шкале (зачет/незачет).

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля он имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по их заявлению (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Заключительные положения

Учебный план основного общего образования МОБУ СОШ № 23 на 2023 - 2024 учебный год соответствует ФГОС ООО - 2021. Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана основного общего образования МОБУ СОШ

№ 23 на 2023-2024 входят в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» от 21.09.2022 № 858.

Учебный план основного общего образования МОБУ СОШ № 23 на 2023 - 2024 учебный год отвечает санитарным нормам и правилам.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график работы МОБУ СОШ № 23 на 2023 - 2024 учебный год

месяц		СЕНТЯБРЬ					ОКТЯБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ					МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ			
уч.			1	2	3	4		5	6	7	К		8	9	10	11	12		13	14	15	16	К	К	17	18	19		20	21	22	23		24	25	26	К	27	28	29	30		31	32	33	34
Дни недели	П		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20
	В		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21
	С		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22
	Ч		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	29		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23
	П	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24
	С	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25
	В	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
с 01.09.2023	с 07.11.2023	с 10.01.2024	с 01.04.2024
по 27.10.2023	по 29.12.2023	по 22.03.2024	по 25.05.2024
		с 19.02.2024 по 25.02.2024 - каникулы первоклассников	
осенние каникулы: 10 дней	зимние каникулы: 11 дней	весенние каникулы: 9 дней	летние каникулы
с 28.10.2023	с 30.12.2023	с 23.03.2024	с 27.05.2024
по 06.11.2023	по 09.01.2024	по 31.03.2024	по 31.08.2024
Осенний оздоровительный лагерь		Весенний оздоровительный лагерь	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Урочная деятельность»

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Организация работы с учащимися как в офлайн, так и онлайн формате	в течение года	учителя – предметники, классные руководители
2.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		
3.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		
4.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках		

	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		
5.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности		
6.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		

«Классное руководство»

№	Содержание	Формы работы	Сроки
1.	Анализ общешкольных ключевых дел	совещания	в течение года
2.	Собеседования с классными руководителями по вопросам планирования, итогам работы за четверть, полугодие, год	индивидуальная	в течение года
3.	Организация работы по самообразованию в области воспитательной деятельности	индивидуальная	в течение года
4.	Виды, формы и содержание деятельности классного руководителя в рамках реализации воспитательной программы. Обучение классных руководителей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению	семинар	сентябрь
5.	Подготовка и проведение операции «Подросток»	совещание	сентябрь
6.	Организация работы классного руководителя по профилактике правонарушений несовершеннолетних	семинар	октябрь
7.	«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям. Актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подросткового поколения. Знакомство с проектом по профориентации «Билет в будущее».	педсовет	октябрь
8.	Состояние профилактической работы с обучающимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально – опасном положении	совещание	ноябрь
9.	Направления деятельности классного руководителя	интерактивный семинар	ноябрь
10.	Подготовка и проведение новогодних праздников. Анализ деятельности классных руководителей в 1 полугодии 2023 – 2024 г.	совещание	декабрь
11.	Подготовка и проведение цикла мероприятий, посвященных Дню рождения А.П.Чехова	совещание	январь
12.	Подготовка и проведение месячника «Мы - патриоты России»	совещание	февраль
13.	Подготовка и проведение народного праздника «Масленица»	совещание	март
14.	Подготовка и проведение недели памяти «Бессмертие подвига»	совещание	апрель
15.	Организация летней оздоровительной кампании	совещание	апрель
16.	Итоги деятельности классных руководителей в 2023– 2024 учебном году	совещание	май

«Работа с родителями»

Месяц	Классы	Содержание
сентябрь	1-11	1. Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в школе в новом учебном году. Школа – территория безопасности. Профилактика экстремизма и терроризма» 2. Выборы совета родителей (законных представителей) 3. Оформление социального паспорта класса 4. Организация горячего питания в школе «Правильное питание-залог здоровья» 5. Заседание общешкольного совета родителей (законных представителей)
Октябрь	1-11 1,5 6-9 1-9	1. Формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми . Индивидуальные консультации родителей и учителей по адаптации учащихся 1, 5 классов 2. Работа с родителями по профилактике правонарушений 3. Родительские собрания «Анализ состояния обученности и уровня развития учащихся в 1 четверти», «Детская агрессия: понятие, формы, причины», «Суицид среди подростков. Как предотвратить беду» и др. согласно программы всеобуча
Ноябрь	1-11	1. Родительские собрания «Профилактика ДТП и ЧС с несовершеннолетними» 2. Индивидуальные консультации родителей
Декабрь	1-11	1. Индивидуальная работа с родителями неуспевающих обучающихся 2. Родительские собрания «Семья и школа – от диалога к партнерству. Роль семьи в профилактике антивитального поведения», «Безопасность учащихся в период зимних каникул» и др. согласно программы всеобуча
Январь	1-10	1. Заседание общешкольного совета родителей (законных представителей) 2 Индивидуальные консультации для родителей 3. Беседы с родителями обучающихся «группы риска» 4. Родительские собрания «Анализ состояния обученности и уровня развития учащихся во 2 четверти», «Здоровье учащихся как основа эффективного обучения»
Февраль	5-6 1-4	1. Индивидуальные встречи с родителями 2. Беседы с родителями неуспевающих обучающихся
Март	5-8 1-11	1. Беседы с родителями о наиболее острых проблемах обучения и воспитания школьников 2. Родительские собрания: «Анализ состояния обученности и уровня развития обучающихся в 3 четверти», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» и др. согласно программы всеобуча

Апрель	1-11	1. Индивидуальные собеседования по итогам III четверти 2. Заседание совета родителей (законных представителей) 3. Собрание с родителями будущих первоклассников 4.Психолого-педагогические консультации для родителей будущих первоклассников 5. Родительское собрание «Почему благополучные дети выбирают суицид?» и др. согласно программы всеобуча
Май	1-11 9,11 1-6	1. Классные родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей» 2. Творческий отчет педагогического коллектива и учащихся школы «Созвездие талантов - 2023» перед представителями родительского сообщества 3. Работа с родителями выпускников по проведению праздников, посвященных окончанию школы 4. Собрание родителей по открытию летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Дружба»

Программа всеобуча для родителей обучающихся 1-11 классов

Тема	Сроки
1 класс	
1. Трудности адаптации первоклассников	I четверть
2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка	II четверть
3. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики»	III четверть
4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире»	IV четверть
2 класс	
1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины	I четверть
2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1)	II четверть
3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье»	III четверть
4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка»	IV четверть
3 класс	
1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»	I четверть
2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	II четверть
3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»	III четверть
4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде»	IV четверть
4 класс	
1. «Интернет общение в жизни ребенка — это хорошо или плохо?»	I четверть

Тема	Сроки
2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?»	II четверть
3.«Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка»	III четверть
4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия»	IV четверть
5 класс	
1. «Трудности адаптации в среднем звене»	I четверть
2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности»	II четверть
3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия»	III четверть
4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику»	IV четверть
6 класс	
1. «Интернет сообщества»	I четверть
2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка»	II четверть
3. «Как относиться к детским влюбленностям?»	III четверть
4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации»	IV четверть
7 класс	
1. «Трудное поведение подростков»	I четверть
2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками» (продолжение темы 1)	II четверть
3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка»	III четверть
4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»	IV четверть
8 класс	
1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»	I четверть
2.«Подростковый возраст – возраст кризисов»	II четверть
3.«Возраст первой любви»	III четверть
4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков» (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)	IV четверть
9 класс	
1. «Профориентация: выбор учебного пути»	I четверть
2. «Если в семье конфликт»	II четверть
3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»	III четверть
4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»	IV четверть

Тема	Сроки
10 класс	
1. «Возрастные особенности юношества»	I четверть
2. «Молодежные субкультуры»	II четверть
3. «Как понять взрослого ребенка»	III четверть
4. «Юношеская любовь: первые трудности»	IV четверть
11 класс	
1. «Готовимся к ЕГЭ»	I четверть
2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза»	II четверть
3. «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников»	III четверть
4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс»	IV четверть

«Внеурочная деятельность»

№	Содержание	Формы работы	Сроки
1.	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, формирование групп по направлениям	совещание	сентябрь
2.	Собеседования с руководителями курсов внеурочной деятельности по вопросам планирования, итогам работы за четверть, полугодие, год	индивидуальная	в течение года
3.	Подготовка учащихся к участию в конференциях, олимпиадах, выступлениях	индивидуальная	в течение года
4.	Формирование традиций в детских объединениях	семинар	октябрь
5.	Возможности поддержки школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	беседа с психологом	ноябрь
6.	Организация выставок творческих работ	совещание	в течение года
7.	Отчет руководителей курсов внеурочной деятельности по итогам реализации воспитательного потенциала	совещания	по итогам четверти, полугодия, года
8.	Организация публичных выступлений учащихся	семинар	январь
9.	Подготовка и проведение спортивных праздников	совещание	февраль
10.	Организация и проведение публичного представления итогов деятельности по курсам внеурочной деятельности	совещание	март
11.	Итоги деятельности руководителей курсов внеурочной деятельности в 2023–	совещание	май

	2024 учебном году		

«Самоуправление»

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Выборы органов детского самоуправления в классах	сентябрь	старшая вожатая
2.	Организация коллективного планирования в классах, школе	сентябрь	старшая вожатая
3.	Выборы совета школьного самоуправления, школьных штабов	октябрь	старшая вожатая
4.	Обучение детского актива организаторскому мастерству	в течение года	старшая вожатая
5.	Организация работы детского актива в соответствии с планом работы старшего совета школы	в течение года	старшая вожатая
6.	Проведение заседаний школьных штабов в соответствии с планом работы старшего совета школы с целью планирования работы, решению текущих вопросов.	1 раз в месяц	старшая вожатая
7.	Организация дежурства по школе	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Контроль за санитарным состоянием школьных кабинетов	в течение года	заместитель директора по ВР

«Основные школьные дела»

Сентябрь	1. Общешкольная линейка, посвящённая всероссийскому празднику «День Знаний» 2. «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Капля жизни», «День окончания Второй мировой войны», «День Бородинского сражения» - тематические классные часы 3. Акция «С днем рождения, Таганрог!». День добрых дел. День образования Ростовской области. 4. Просветительская акция «Знания границ не знают» к Международному дню распространения грамотности. 5. Организация коллективного планирования. Выборы органов самоуправления. Оформление классных уголков. 6. Акция «Найди себя» (организация работы кружков, секций). 7. Проведение операции «Подросток». 8. Организация соревнований между классами «Лучший класс». Линейка – старт конкурса «Лучший класс года». 9. Участие в Неделе безопасности. «Посвящение в пешеходы». Рейд «Добрая дорога детства».
Октябрь	1. «День пожилых людей», «День Отца», «День памяти жертв политических репрессий» - тематические классные часы. День казачьей воинской славы. День символов Ростовской области. 2. Праздник «День учителя». Конкурс поздравительных газет «Учительство сквозь призму времени и культур». День самоуправления 3. «Посвящение в первоклассники». Акция «Я живу! Я люблю жить! А ты?» 4. Экологическая акция «Осенний десант» 5. «Дорога к книге». Проведение мероприятий к международному дню школьных библиотек 6. Заседание Совета по профилактике. 7. Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет 8. Организация осенних каникул и осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»

Ноябрь	1. «Мы – здоровое поколение». Конкурс агитационных роликов 2 . Участие в мероприятиях ко Дню народного единства. День межнационального мира и согласия 3. Празднование Дня Матери в школе. Концерт «Тепло твоих лучистых глаз» 5. «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел», «Международный день толерантности», «День Государственного герба Российской Федерации», «День начала Нюрнбергского процесса» - тематические классные часы
Декабрь	1. Марафон Добра. Благотворительная акция «Арифметика добра» 2. Участие во Всероссийской акции «Час кода» 3. «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», «День инвалида», «День волонтера», «День Конституции Российской Федерации», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах России» - тематические классные часы 4. Организация новогодних праздников 5. Конкурс «Украшаем школу». Смотр классных уголков 8. Заседание Совета по профилактике
Январь	1. Проведение цикла мероприятий, посвященных дню рождения А.П. Чехова. Посещение театра им. А.П.Чехова. 2. «Международный день памяти жертв Холокоста», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» - тематические классные часы 3. Турнир по баскетболу
Февраль	1. «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве», «День российской науки», «Международный день родного языка» - тематические классные часы 2. Декада «Мы – патриоты России». Проведение операции «Посылка солдату». Конкурс военно – патриотической песни. Конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!» 3. Проведение школьных этапов конкурсов чтецов «Вдохновение» и «Живая классика» 4. Традиционные народные праздники. «Широкая Масленица»

Март	1. «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского», «Всемирный день иммунитета», «Всероссийская неделя музыки для детей и юношества», «Всемирный день театра», «Всемирный день поэзии», «День рождения В.А.Закруткина» - тематические классные часы 2. Концерт к международному женскому дню 8 Марта 3. Участие в городских творческих конкурсах «Вдохновение», «Живая классика» 4. Участие в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией 5. Праздник «Прощание с Азбукой» 6. Заседание совета по профилактике
Апрель	1. «День птиц», «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма», «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», «Всемирный день Земли», «День российского парламентаризма», «195 лет со дня учреждения Донской епархии», «Всемирный день здоровья», «Национальный день донора в России» - тематические классные часы 2. Проведение тематических уроков ОБЖ, посвященных Дню пожарной охраны 3. Мероприятия в рамках месячника «Организация правильного питания в образовательных организациях» 4. День древонасаждения. 5. Заседание совета по профилактике. 6. Школьная спартакиада.

Май	1. «Международный день борьбы за права инвалидов», «Праздник Весны и Труда», «Международный День семьи», «День славянской письменности и культуры», «День пограничника», «Международный день музеев», «День рождения М.Шолохова» - тематические классные часы 2. Вахта памяти: «Бессмертие подвига». Акция «Читаем детям о войне». Смотр строя и песни 3. Научно – практическая конференция «Первые шаги в науку» 4. Участие в операции «Внимание дети», посвященной окончанию учебного года 5. Участие в акции #СТОПВИЧСПИД 6. Подведение итогов конкурса «Лучший класс года» 7. Творческий отчет «Созвездие талантов - 2023» 8. Линейка «Последний звонок»
Июнь	1. Участие в мероприятиях, посвященных «Дню защиты детей», «Дню памяти погибших шахтеров Российского Донбасса», «Дню России», «Дню эколога», «Дню памяти и скорби» 2. Торжественное вручение аттестатов учащимся 9 – х классов 3. Торжественное вручение аттестатов учащимся 11 – х классов 4. Работа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей

«Внешкольные мероприятия»

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Организация пеших прогулок, экскурсий или походы выходного дня	в соответствии с планом воспитательной работы класса	классные руководители
2.	Организация посещения музеев, выставок, картинной галереи, зоопарка, предприятия	в соответствии с планом воспитательной работы класса	Полковниченко Е.М. классные руководители
3.	Организация литературных, исторических, биологических экспедиций	в соответствии с программой курса	учителя-предметники

4.	Организация поисковых экспедиций – вахты памяти	в соответствии с планами детских общественных объединений	Полковниченко Е.М. классные руководители
5	Организация многодневных походов, поездок	в соответствии с планом воспитательной работы класса	Полковниченко Е.М. классные руководители

«Организация предметно-пространственной среды»

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Оформление пространства при проведении праздника «Первый звонок»	сентябрь	Полковниченко Е.М. классные руководители
2.	Благоустройство классных кабинетов, оформление классного уголка	сентябрь	классные руководители
3.	Украшение школы ко Дню учителя	октябрь	Полковниченко Е.М. классные руководители
4.	Украшение школы к Новому году	декабрь	Полковниченко Е.М. Лободина Т.Н. классные руководители
5.	Озеленение пришкольной территории, участие в Дне древонасаждения	март-апрель	Полковниченко Е.М. Сушко А.П. классные руководители
6.	Участие в акции «Окна Победы»	май	Полковниченко Е.М. классные руководители

7.	Оформление пространства при проведении праздника «Последний звонок»	май	Полковниченко Е.М. классные руководители
8.	Оформление тематических выставок творческих работ	в течение года	Лободина Т.Н.
9.	Украшение школьного интерьера к торжественному вручению аттестатов в 9 и 11 классах	июнь	Полковниченко Е.М. классные руководители 9 и 11 классов

«Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Мониторинг образовательной среды и состояния здоровья учащихся

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах, комплектации на их основе физкультурных групп	сентябрь	Гасангаева Ф.М. классные руководители
2.	Диспансеризация в детской поликлинике	в течение года	Гасангаева Ф.М. классные руководители
3.	Проведение профилактических медицинских осмотров детей в условиях школы	по плану поликлиники	Гасангаева Ф.М.
4.	Анализ случаев травматизма в школе	в течение года	Полковниченко Е.М. Гасангаева Ф.М.
5.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	в течение года	Гасангаева Ф.М. классные руководители
6.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: • Обеспечение оптимального воздушно- теплового режима; • Обеспечение достаточной освещенности искусственным светом всех	постоянно	Сушко А.П. Лещенко Н.П.

	учебных кабинетов; • Выполнение санитарно - гигиенических требований при уборке кабинетов и помещений		
7.	Анализ дозировки домашнего задания	в течение года	Сухарева Е.Н. Науменко С.Н. Члены ПМПк
8.	Консультации педагогов по вопросам внедрения здоровьесберегающих форм и методов работы в организации работы с детьми	в течение года	Члены ПМПк

Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний и травматизма

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Прививки детей, согласно приказам Минздрава	в течение года	Гасангаева Ф.М.
2.	Профилактическая работа во время эпидемий	в течение года	Гасангаева Ф.М.
3.	Выпуск уголков здоровья, санбюллетеней. Беседы с обучающимися	в течение года	Гасангаева Ф.М.
4.	Выступления на родительских собраниях по профилактике заболеваний, здоровому питанию	в течение года	Гасангаева Ф.М.
5.	Занятия по правилам дорожного движения	в течение года	классные руководители
6.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	по программе	Редин А.П.
7.	Соблюдение техники безопасности всеми сотрудниками и обучающимися при организации учебно- воспитательного процесса	постоянно	Науменко С.Н. Сухарева Е.Н.
8.	Оформление инструкций по охране труда работников и обучающихся	сентябрь	Сухарева Е.Н.

9.	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися и педагогами	в течение года	Сухарева Е.Н. Сушко А.П.
10.	Беседы с обучающимися о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду	постоянно	классные руководители

Работа по организации питания в школе

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Организация бесплатного питания обучающихся из малообеспеченных семей	сентябрь	Кислова Е.П.
2.	Организация платного горячего питания	сентябрь	Дружченко Н.В. классные руководители
3.	Совещание при директоре: «Об организации бесплатного питания для обучающихся из малообеспеченных семей и платного питания»	сентябрь	Крышнева М.В.
4.	Проведение родительских собраний: • Организация питания в школе; • Формирование здорового образа жизни детей и подростков	в течение года	Полковниченко Е.М. классные руководители Гасангаева Ф.М.
5.	Социальный опрос родителей об организации питания в школе	декабрь, май	Полковниченко Е.М.
6.	Организация дежурства учителей в столовой	в течение года	Полковниченко Е.М.
7.	Проведение классных часов «Твое здоровье в твоих руках»	в течение года	классные руководители

Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек
Реализуется согласно рабочей программы педагога - психолога по профилактике ПАВ «Линия жизни»

№	Содержание	Сроки	Ответственный

1.	Тематические уроки в рамках курса ОБЖ	в течение года	Редин А.П. Енина Н.Е.
2.	Тематические классные часы, родительские собрания, конкурсы, викторины	в течение года	Дружченко Н.В. классные руководители
3.	Встречи с сотрудниками наркологического диспансера, врачами-специалистами	в течение года	Дружченко Н.В.
4.	Конкурс рисунков: «Осторожно, дети!», «Здоровое поколение», «Мы выбираем здоровье»	в течение года	Лободина Т.Н.
5.	Конкурс видеороликов «Здоровое питание»	ноябрь	Полковниченко Е.М. Лободина Т.Н.
6.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы.	декабрь	Полковниченко Е.М. классные руководители
7.	Викторины: «Дорога требует дисциплины»	в течение года	учителя начальных классов Редин А.П.
8.	Классные часы к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	март	Дружченко Н.В. Кл. руководители
9.	Участие в акции # СТОПВИЧСПИД	май	Дружченко Н.В.
10.	Школьная спартакиада	в течение года	Букреева Е.Н. Овчинников М.Г. Маныч Р.А.
11.	Работа спортивных секций	в течение года	Букреева Е.Н. Маныч Р.А. Овчинников М.Г.

Мероприятия программы педагога – психолога по профилактике ПАВ «Линия жизни»

№ п/п	**Мероприятие**	**Класс**	**Сроки**
Просвещение и профилактика раннего употребления ПАВ (работа с обучающимися, педагогами, родителями)			
Диагностический блок			

1	СПТ	7 – 11	В определенные сроки
2	Мониторинг. Анкетирование. Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ	5 – 11	Декабрь Апрель
Профилактический блок			
3	Конкурс рисунков «Берегись вредных привычек!»	1 – 4	Октябрь
4	Классный час на тему: «Профилактика табакокурения»	7 – 9	В течение года
5	Тренинг на тему: «Профилактика употребления ПАВ»	7 – 8	В течение года
6	Тренинг с учащимися класса «Я люблю тебя жизнь»	9 – 11	В течение года
7	Классный час на тему: «Умей сказать «Нет».	6 – 7	В течение года
8	Классный час на тему: «Вредные и полезные привычки»	5	В течение года
9	Разработка памяток и буклетов	1 – 11	В течение года
10	Тренинг «Как противостоять групповому давлению»	10 – 11	В течение года
11	Информирование учащихся о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации	1 – 11	В течение года
12	Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам социально – психологического тестирования	7 – 11	В течение года
Работа с родителями			
13	Выступление на родительских собраниях с информированием о средних значениях по социально – психологическому тестированию и профилактике зависимого поведения	7 – 11	В определенные сроки
14	Выступление на родительских собраниях на тему: «Профилактика употребления ПАВ».	6 – 11	В течение года
15	Индивидуальные консультации родителей по итогам социально – психологического тестирования	7 – 11	В определенные сроки
16	Распространение памяток, размещение информации на сайте школы		В течение года
Работа с педагогами			

17	Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам)	7 – 11	В определенные сроки
18	Предоставление рекомендаций классным руководителям по профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе.	5 – 11	В течение года
19	Индивидуальное консультирование педагогов		В течение года
Коррекционно-развивающий блок			
20	Профилактическое занятие «Учимся быть ответственными»	1 – 5	Ноябрь
21	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска»	7 – 11	В течение года
Организационно – методический блок			
22	Заключение по результатам социально – психологического тестирования обучающимися МОБУ СОШ № 23		В определенные сроки
23	Оформление аналитических справок по результатам диагностики		Май
24	Заполнение журналов индивидуальной и (или) групповой работы		В течение года
25	Разработка индивидуального/группового плана по коррекции профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально- психологического тестирования	7 – 11	В определенные сроки
26	Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария		В течение года
30	Составление рекомендаций педагогам и родителям детей, у которых выявленны склонности у употреблению ПАВ		В течение года

Мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности

№	**Содержание**	**Сроки**	**Ответственный**

1.	Совещание при директоре «Об установлении противопожарного режима МОБУ СОШ № 23»	сентябрь	Крышнева М.В.
2.	Утверждение плана противопожарных мероприятий на учебный год	сентябрь	Крышнева М.В.
3.	Организация и работа Дружины юных пожарных в соответствии с Положением о работе Дружин юных пожарных	сентябрь	Редин А.П. Полковниченко Е.М.
4.	Обучение детей и подростков мерам пожарной безопасности по разработанным специальным программам	в течение года	Редин А.П. Классные руководители
5.	Проведение в школе цикла занятий на тему «Пожарная безопасность»	1 раз в четверть	Редин А.П. Классные руководители
6.	Проведение учений в форме объектовых тренировок по плану эвакуации в случае ЧС	по графику	А.П.Редин. Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов с обязательным инструктажем обучающихся о поведении во время пожара	1 раз в месяц	Классные руководители
8.	Организация экскурсий обучающихся в пожарную часть	в течение года	Классные руководители
9.	Проведение бесед с обучающимися на тему: «Антитеррористические и противопожарные меры в период праздничных мероприятий»	в течение года	Классные руководители
10.	Проведение конкурса плакатов, рисунков, сочинений, рефератов на тему: «Что я знаю о пожарной службе в России»	в течение года	Классные руководители
11.	Участие команды школы в городских соревнованиях по пожарно - прикладному спорту среди дружин юных пожарных	май	Редин А.П., Овчинников М.Г.
12.	Проведение противопожарного инструктажа с работниками и учащимися о действиях в случае возникновения пожара	сентябрь, октябрь	Редин А.П.

13.	Проведение пожарно - тактических занятий по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников в условиях ЧС	в течение года	Редин А.П.
14.	Проведение лекций для учителей о профилактике пожаров и поведении обучающихся в каникулярное время	в течение года	«6 отряд ФПС» и ТГОРОООООВДПО
15.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов противопожарной безопасности обучающихся	декабрь - апрель	классные руководители
16.	Утверждение плана противопожарных мероприятий на период летних каникул в пришкольном лагере «Дружба»	апрель - май	Мирошниченко О.П.
17.	На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» отработка практических навыков поведения в ЧС	в течение года	Редин А.П.

Мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Проведение совещания с педагогическим коллективом учителей, сотрудниками школы по вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	сентябрь	Крышнева М.В.
2.	Утверждение плана мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости обучающихся и сотрудников	сентябрь	Дружченко Н.В.
3.	Усиление антитеррористической и противопожарной пропаганды среди участников образовательного процесса.	в течение года	Дружченко Н.В. Редин А.П.
4.	Разъяснительная работа среди учащихся о поведении при обнаружении взрывоопасных предметов и бесхозных вещей, имеющих сходство с взрывными устройствами.	в течение года	Редин А.П. классные руководители

5.	Учебно-тренировочные мероприятия с отработкой действий при чрезвычайных ситуациях.	в течение года	Дружченко Н.В. Редин А.П.
6.	Инструктаж сотрудников по организации пропускного режима в школе, организации работы по безопасному обеспечению учебно-воспитательного процесса.	сентябрь	Крышнева М.В. Редин А.П.
7.	Отработка действий педагогического коллектива и сотрудников по предотвращению ложных анонимных звонков.	в течение года	Дружченко Н.В.
8.	Осуществление контроля над освещённостью территории двора, за несанкционированным доступом автотранспортных средств на территорию школы.	в течение года	Сушко А.П.
9.	Осуществление контроля за проверкой подвалов, чердаков, запасных выходов, содержание их в исправном состоянии, закрытыми и опечатанными.	в течение года	Сушко А.П.
10.	Проведение лекций в 9-11 классов по антитеррористической пропаганде.	в течение года	классные руководители Редин А.П.
11.	Проведение бесед на уроках ОБЖ «Терроризму - нет».	в течение года	Редин А.П.
12.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Помнить, чтобы жить»	сентябрь	классные руководители
13.	Проведение встреч педагогического коллектива, сотрудников, учащихся с представителями правоохранительных органов УВД г. Таганрога, УФСБ по г. Таганрогу, МУ «Управление защиты от ЧС на территории города.	в течение года	Дружченко Н.В.
14.	Принятие мер по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости при проведении общешкольных мероприятий. Инструктажи с учащимися.	в течение года	Дружченко Н.В.

15.	Организация участия школьников в соревнованиях «Школа безопасности», «Юный пожарник».	апрель - май	Полковниченко Е.М. Редин А.П.
16.	Обучение сотрудников и учащихся правилам оказания первой медицинской помощи.	в течение года	Гасангаева Ф.М.

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Проведение семинара с классными руководителями о формах и методах работы с обучающимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	сентябрь	Редин А.П.
2	Беседы на родительских собраниях на темы: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; «О велосипедах и юных велосипедистах»; «Профилактика ДТП и ЧС с несовершеннолетними» и т.д.	в течение года	Редин А.П. классные руководители
3	Беседы на классных часах на темы: - знай и соблюдай правила движения; - про того, кто головой рисковал на мостовой; - особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период; - осторожно, гололед! - где можно кататься на лыжах, санках, коньках; - пусть ничто не омрачит твой отдых; - для вас, велосипедисты!; - как вести себя на улице летом	в течение года	Дружченко Н.В. Редин А.П. классные руководители
4	Проведение общешкольных линеек с использованием данных ГИБДД о детском травматизме в городе, районе.	1 раз в четверть	Редин А.П.
5	Разработать схемы безопасных маршрутов движения в школу и обратно.	постоянно	Редин А.П., члены отряда ЮИД
6	Подготовка и проведение недели безопасности движения /по отдельному плану/	апрель	Редин А.П.
7	Организация работы отрядов ЮИД	в течение года	Дружченко Н.В. классные руководител
8	Открытое мероприятие «Посвящение в пешеходы»	октябрь	Полковниченко Е.М.

			учителя начальных классов
9	Выявление детей, имеющих велосипеды, и организация с ними занятий по правилам дорожного движения	март	Редин А.П. члены отряда ЮИД

Организация работы по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска. Реализация программы психолого – педагогического сопровождения, направленной на профилактику развития кризисных состояний и суицидального поведения у обучающихся МОБУ СОШ № 23

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Обучение классных руководителей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков и их сопровождению	сентябрь	Н.В. Дружченко Н.Е.Енина
2.	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»	в течение года	Классные руководители
3.	Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	октябрь, март	Классные руководители
4.	Анализ полученной информации, составление первичных списков обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развития кризисных состояний и (или)наличие суицидальных знаков	октябрь, март	Н.Е.Енина
5.	Проведение психологического обследования обучающихся согласно первичного списка.	октябрь, март	Н.Е.Енина
6.	Взаимодействие со специалистами МБУ ЦМППС	В течение года	Н.В. Дружченко Н.Е.Енина

7.	Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения	в течение года	Н.Е.Енина классные руководители
8.	Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения	в соответствии со сроком реализации	Н.Е.Енина Н.В. Дружченко
9.	Промежуточный и итоговый контроль мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска	в течение года	Н.В. Дружченко

«Детские общественные объединения»

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Церемония посвящения в детских объединениях	сентябрь	Полковниченко Е.М. Дружченко Н.В.
2.	Выборы органов детского самоуправления в объединениях	сентябрь	классные руководители
3.	Организация коллективного планирования в объединениях	сентябрь	Полковниченко Е.М. Дружченко Н.В. классные руководители
4.	Участие в мероприятиях городских клубов, региональных и всероссийских организаций	в течение года	Полковниченко Е.М. Дружченко Н.В. классные руководители
5.	Организация участия объединений в волонтерских акциях	в течение года	Полковниченко Е.М. Дружченко Н.В. классные руководители
6.	Организация общественно полезных дел	в течение года	Полковниченко Е.М. Дружченко Н.В. классные руководители
7.	Подведение итогов деятельности детских общественных объединений в 2023-2024	май	Полковниченко Е.М.

	году		Дружченко Н.В.

«Профориентация»

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Диагностика и консультирование по проблемам профориентации	в течение года	Дружченко Н.В. Енина Н.Е.
2.	Профессиональное просвещение школьников	в течение года	Дружченко Н.В. классные руководители
3.	Организация и проведение профориентационных часов общения, деловых игр	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
4.	Организация и проведение экскурсий на предприятия города Таганрога и Ростовской области	в течение года	Дружченко Н.В., классные руководители
5.	Организация деятельности в рамках проекта «Точка опоры»	в течение года	Дружченко Н.В., классные руководители, учителя-предметники
6.	Организация участие в работе всероссийских профориентационных проектах	в течение года	Дружченко Н.В., классные руководители
7.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	в течение года	Дружченко Н.В., классные руководители
8.	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	в течение года	Дружченко Н.В., классные руководители

«Волонтерство»

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов»	сентябрь	Полковниченко Е.М. классные руководители
2.	Организация и проведение концерта ко Дню Учителя	октябрь	Полковниченко Е.М., Жерновая В.А., классные руководители
3.	Организация поздравления детей-инвалидов, обучающихся на дому	декабрь	Полковниченко Е.М. классные руководители
4.	Участие в региональной благотворительной акции «Символ года»	декабрь	Полковниченко Е.М. классные руководители
5.	Участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью»	февраль	Полковниченко Е.М. классные руководители
6.	Участие в Благотворительной акции «Подарок солдату»	февраль	Полковниченко Е.М. классные руководители
7.	Организация и проведение концерта к международному женскому дню 8 Марта	март	Полковниченко Е.М., Жерновая В.А., классные руководители
8.	Участие во **Всероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ**	март	Полковниченко Е.М. классные руководители
9.	**Участие в общерегиональном продовольственном марафоне «Корзина доброты»**	апрель	Полковниченко Е.М. классные руководители
10.	**Участие в трудовом десанте «Памятникам Отечества нашу заботу»**	май	Полковниченко Е.М. классные руководители

ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНЫХ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

№№ п/п	Компоненты структуры Образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется В наличии
1.	Учебный кабинет № 1	Стол и стул для учителя, Комплект ученической мебели(столы и стулья) Доска классная Рециркулятор	
2	Учебный кабинет №2	Комплект ученической мебели для кабинета химии, Доска классная, Стол демонстрационный, Стул для учителя Комплект мультимедийного оборудования (компьютер с перифирией, проектор,экран) Гербарий, микроскопы Набор ОГЭ по химии: оборудование для учителя и реактивы Рециркулятор	
3	Учебный кабинет №3	Стол и стул для учителя, Доска классная Комплект ученической мебели (столы и стулья) Комплект мультимедийного оборудования (компьютер, проектор,экран) Глобус Рециркулятор Принтер	
4	Учебный кабинет №4	Стол и стул для учителя, Доска классная Комплект ученической мебели (столы и стулья) Комплект мультимедийного оборудования (компьютер, проектор,экран) Цифровое пианино Casio Акустическая система XLine 2-х микрофонная радиосистема Беспроводная микрофонная система	
5	Учебный кабинет №4а		
6	Учебный кабинет	Стол и стул для учителя	

	№5	Комплект ученической мебели (столы и стулья) Доска классная Интерактивная доска Комплект мультимедийного оборудования (компьютер с перифирией, проектор,экран) Музыкальный центр Принтер Видеокамера Сплит-система Рециркулятор Наглядные пособия: Касса букв классная Русский язык, начальная школа Касса слогов демонстрационная Русский язык, начальная школа Касса цифр «Учись считать» Математика, начальная школа Демонстрационное пособие «Лента букв» Русский язык, начальная школа Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка» Математика, начальная школа Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» Математика, начальная школа Глобус	
7	Учебный кабинет №6	Стол и стул для учителя Доска классная Комплект ученической мебели (столы и стулья) Комплект мультимедийного оборудования (компьютер с перифирией, проектор,экран) Принтер Рециркулятор Маркерная доска Видеокамера	
8	Учебный кабинет №7	Стол и стул для учителя Доска классная Комплект ученической мебели	

		(столы и стулья) Комплект мультимедийного оборудования (компьютер с перифирией, проектор,экран) Принтер Рециркулятор Маркерная доска Видеокамера	
9	Учебный кабинет №8	Стол и стул для учителя Комплект ученической мебели (столы и стулья) Доска классная Интерактивный комплекс с вычислительным блоком Принтер Видеокамера Наглядные пособия: Касса букв классная Русский язык, начальная школа Касса слогов демонстрационная Русский язык, начальная школа Касса цифр «Учись считать» Математика, начальная школа Демонстрационное пособие «Лента букв» Русский язык, начальная школа Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка» Математика, начальная школа Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» Математика, начальная школа	
10	Учебный кабинет №9	Стол и стул для учителя Доска классная Комплект ученической мебели (столы и стулья) Комплект мультимедийного оборудования (компьютер с перифирией, проектор,экран) Принтер Рециркулятор	

		Маркерная доска Видеокамера	
11	Учебный кабинет №10	Стол и стул для учителя Доска классная Комплект ученической мебели (столы и стулья) Комплект мультимедийного оборудования (компьютер с перифирией, проектор,экран) Принтер Рециркулятор Маркерная доска Видеокамера	
12	Учебный кабинет №11	Стол и стул для учителя Доска классная Комплект ученической мебели (столы и стулья) Комплект мультимедийного оборудования (компьютер с перифирией, проектор,экран) Принтер Рециркулятор Маркерная доска Видеокамера	
13	Учебный кабинет №11а	Стол и стул для учителя Доска классная Комплект ученической мебели (столы и стулья) Комплект мультимедийного оборудования (компьютер с перифирией, проектор,экран) Принтер Рециркулятор Маркерная доска	
14	Учебный кабинет №12	Компьютер для ученика (моноблок) – 11 шт. Компьютер для учителя (моноблок) – 2 шт. Стол и стул для учителя Доска классная Комплект ученической мебели (столы и стулья) Проектор Экран	

		Рециркулятор Принтер Сплит-система Учебно-лабораторное оборудование Life Size Документ-камера Интерактивная доска Стол компьютерный для ученика Подставка для ног регулируемая Видеокамера	
15	Учебный кабинет №13	Стол и стул для учителя Доска классная Комплект ученической мебели (столы и стулья) Интерактивный комплекс с вычислительным блоком Принтер Рециркулятор Маркерная доска Видеокамера	
16	Учебный кабинет №14	Комплект ученической мебели для кабинета физики Доска классна, Стол демонстрационный Стул для учителя Комплект мультимедийного оборудования (компьютер с перифирией, проектор, экран) Ноутбук-трансформер для ученика 15шт Ноутбук-трансформер для учителя 1шт. Видеокамера Рециркулятор Амперметр лабор.12шт. Комплект амперметр+вольметр лабор. Весы чувствит. Вольметр лабор.8шт Гальванометр 2шт Динамометр 5шт. Набор грузов Набор линз и зеркал Набор по интерференции	

		Реостат лабораторный 3шт. Миллиамперметр лабор. Термометр демонстрац. Набор из 2-х электроскопов Стакан отливной лабор. Термометр жтдкостный (0-100град) 15шт. Комплект таблиц «Физика. Магнитное поле» (12 таблиц) Комплект ГИА – ЛАБОРАТОРИЯ» по физике № 1 Комплект « ГИА – ЛАБОРАТОРИЯ» по физике № 2 Комплект « ГИА – ЛАБОРАТОРИЯ» по физике № 3-1 Комплект « ГИА – ЛАБОРАТОРИЯ» по физике № 3-2 Комплект « ГИА – ЛАБОРАТОРИЯ» по физике № 4 Комплект « ГИА – ЛАБОРАТОРИЯ» по физике № 5-1 Комплект« ГИА – ЛАБОРАТОРИЯ» по физике № 5-2 Комплект« ГИА – ЛАБОРАТОРИЯ» по физике № 6-1 Комплект « ГИА – ЛАБОРАТОРИЯ» по физике № 6-2 Комплект « ГИА – ЛАБОРАТОРИЯ» по физике № 7-1 Комплект « ГИА – ЛАБОРАТОРИЯ» по физике № 7-2 Комплект « ГИА – ЛАБОРАТОРИЯ» по физике № 8-1 Комплект « ГИА – ЛАБОРАТОРИЯ» по физике № 8-2	

17	Учебный кабинет №15	Стол и стул для учителя Доска классная Комплект ученической мебели (столы и стулья Рециркулятор	
18	Учебный кабинет №16	Стол и стул для учителя Доска классная Комплект ученической мебели (столы и стулья) Комплект мультимедийного оборудования (компьютер с перифирией, проектор,экран) Рециркулятор	
19	Учебный кабинет №17	Стол и стул для учителя Доска классная Комплект ученической мебели (столы и стулья) Комплект мультимедийного оборудования (компьютер с перифирией, проектор,экран) Рециркулятор	
20	Учебный кабинет №18		
21	Учебный кабинет №19	Стол и стул для учителя Доска классная Магнитно-маркерная доска Комплект ученической мебели (столы и стулья) Комплект мультимедийного оборудования (компьютер с перифирией, проектор,экран) Рециркулятор	
22	Учебный кабинет №20	Стол и стул для учителя Доска классная Комплект ученической мебели (столы и стулья) Комплект мультимедийного оборудования (компьютер с перифирией, проектор,экран) Рециркулятор	
23	Учебный кабинет №21	Стол и стул для учителя Доска классная	

		Телевизор Комплект ученической мебели (столы и стулья) Комплект мультимедийного оборудования (компьютер с перифирией, проектор,) Рециркулятор	

УЧЕБНИКИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД МОБУ СОШ № 23 Г. ТАГАНРОГА
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 – 9 КЛАССЫ)

Класс	**Русский язык**
5	**Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях** Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. АО «Издательство «Просвещение»
6	**Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях** Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. АО «Издательство «Просвещение»
7	**Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях** Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. АО «Издательство «Просвещение»
8	**Русский язык: 8-й класс: учебник** Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. АО «Издательство «Просвещение»
9	**Русский язык: 9-й класс: учебник** Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	**Литература**
5	**Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях** Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. АО «Издательство «Просвещение»
6	**Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях** Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я. АО «Издательство «Просвещение» **Литература (в 2 частях)** Меркин Г.С. ООО «Русское слово – учебник»
7	**Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях** Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. АО «Издательство «Просвещение» **Литература (в 2 частях)** Меркин Г.С. ООО «Русское слово – учебник»
8	**Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях** Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. АО «Издательство «Просвещение» **Литература (в 2 частях)** Меркин Г.С.

	ООО «Русское слово – учебник»
9	**Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях** Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.; под ред. Коровиной В.Я. АО «Издательство «Просвещение» **Литература (в 2 частях)** Зинин С. А., Сахаров В.И.,Чалмаев В.А. ООО «Русское слово – учебник»

Класс	**Математика**
5	**Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях** Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. АО «Издательство «Просвещение»
6	**Математика** Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	**Алгебра**
7	**Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник** Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под ред. Теляковского С.А. АО «Издательство «Просвещение»
8	**Алгебра** Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. АО «Издательство «Просвещение»
9	**Алгебра** Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	**Геометрия**
7, 8, 9	**Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник** Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	**Вероятность и статистика**
7, 8, 9	**Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях**Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	**Английский язык**
5	**Английский язык: 5-й класс: учебник** Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие АО «Издательство «Просвещение»
6	**Английский язык (в 2 частях)** Афанасьева О.В., Баранова К.М. Михеева И.В. АО «Издательство «Просвещение» **Английский язык** Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. АО «Издательство «Просвещение»
7	**Английский язык** Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. АО «Издательство «Просвещение» **Английский язык**

	КузовлевВ.П., Лапа Н.М, Перегудов Э.Ш. АО «Издательство «Просвещение»
8	**Английский язык** Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. АО «Издательство «Просвещение»
9	**Английский язык** Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И, Морозова А.Н, Соловьева И.Ю. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	**Информатика**
5	**Информатика.** Босова Л.Л., Босова А.Ю. ООО «Бином Лаборатория знаний»
6	**Информатика.** Босова Л.Л., Босова А.Ю. ООО «Бином Лаборатория знаний»
7	**Информатика.** Босова Л.Л., Босова А.Ю. АО «Издательство «Просвещение»
8	**Информатика.** Босова Л.Л., Босова А.Ю. АО «Издательство «Просвещение»
9	**Информатика.** Босова Л.Л., Босова А.Ю. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	**Всеобщая история**
5	**История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник** Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А. АО «Издательство «Просвещение»
6	**История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник** Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под ред. Сванидзе А.А. АО «Издательство «Просвещение»
7	**История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век: 7-й класс: учебник**Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А.А. АО «Издательство «Просвещение»
8	**История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник** Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под ред. Искендерова А.А. АО «Издательство «Просвещение»
9	**История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX века: 9-й класс: учебник**Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под ред. Искендерова А.А. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	**История России**
6	**История. История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях** Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. Торкунова А.В. АО «Издательство «Просвещение»

7	**История. История России: 7-й класс: учебник: в 2 частях** Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под ред. Торкунова А.В. АО «Издательство «Просвещение»
8	**История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях** Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под ред. Торкунова А.В. АО «Издательство «Просвещение»
9	**История. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях** Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др.; под ред. Торкунова А.В. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	**Обществознание**
6	**Обществознание. 6 класс: учебник** Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. АО «Издательство «Просвещение»
7	**Обществознание. 7 класс: учебник** Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. АО «Издательство «Просвещение»
8	**Обществознание. 8 класс: учебник** Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. АО «Издательство «Просвещение» **Обществознание, 8 класс** Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. АО «Издательство «Просвещение»
9	**Обществознание. 9 класс: учебник** Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. АО «Издательство «Просвещение» **Обществознание. 9 класс.** Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	**География**
5	**География: 5-6-е классы: учебник** Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. АО «Издательство «Просвещение»
6	**География: 5-6-е классы: учебник** Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. АО «Издательство «Просвещение» **География. Начальный курс. 6 класс** Летягин А.А. АО «Издательство «Просвещение» **География. 6 класс.** Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. АО «Издательство «Просвещение»
7	**География: 7-й класс: учебник** Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. АО «Издательство «Просвещение» **География 7 класс** Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А АО «Издательство «Просвещение»
8	**География: 8-й класс: учебник** Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

	АО «Издательство «Просвещение» **География 8 класс** Пятунин В.Б., Таможня Е.А. АО «Издательство «Просвещение»
9	**География: 9-й класс: учебник** Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. АО «Издательство «Просвещение» **География 9 класс** Таможня Е.А.,Толкунова С.Г. АО «Издательство «Просвещение» **География 9 класс** Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	**Биология**
5	**Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник** Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. АО «Издательство «Просвещение»
6	**Биология 6 класс** Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономаревой И.Н. АО «Издательство «Просвещение»
7	**Биология 7 класс** Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.; под редакцией Бабенко В.Г. АО «Издательство «Просвещение»
8	**Биология. 8 класс** Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. АО «Издательство «Просвещение»
9	**Биология. 9 класс** Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.; под редакцией Пономаревой И.Н. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	**Физика**
7	Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник Перышкин И. М., Иванов А. И. АО «Издательство «Просвещение»
8	Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник Перышкин И. М., Иванов А. И. АО «Издательство «Просвещение»
9	Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	**Химия**
8	Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. АО «Издательство «Просвещение»
9	Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	Технология
5	**Технология: 5-й класс: учебник** Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. АО «Издательство «Просвещение»
6	**Технология 6 класс.** Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г. АО «Издательство «Просвещение»
7	**Технология 7 класс.** Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. АО «Издательство «Просвещение»
8	**Технология 8-9 класс.** Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. АО «Издательство «Просвещение»
9	**Технология 8-9 класс.** Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	Музыка
5	**Музыка:5-й класс: учебник** Сергеева Г.П., Критская Е.Д. АО «Издательство «Просвещение»
6	**Музыка:6-й класс: учебник** Сергеева Г.П., Критская Е.Д. АО «Издательство «Просвещение»
7	**Музыка:7-й класс: учебник** Сергеева Г.П., Критская Е.Д. АО «Издательство «Просвещение»
8	**Музыка:8-й класс: учебник** Сергеева Г.П., Критская Е.Д. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	Изобразительное искусство
5	Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М. АО «Издательство «Просвещение»
6	Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М. АО «Издательство «Просвещение»
7	Изобразительное искусство: 7-й класс: учебник Питерских А. С., Гуров Г. Е.; под ред. Неменского Б. М. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	Физическая культура
5	**Физическая культура: 5-й класс: учебник** Матвеев А.П. АО «Издательство «Просвещение»
6, 7	**Физическая культура 5-7 класс.** ВиленскийМ.Я.,Туревский И.М.,Торочкова Т.Ю. АО «Издательство «Просвещение»
8, 9	**Физическая культура. 8-9класс.**

	Лях В.И. АО «Издательство «Просвещение»
9	**Физическая культура. 8-9класс.** Лях В.И. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	**Основы безопасности жизнедеятельности**
8, 9	**Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы** Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. АО «Издательство «Просвещение»

Класс	**Основы духовно-нравственной культуры народов России**
5	**Основы духовно-нравственной культуры народов России** Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., ООО «Издательский центр Вентана-Граф»

Класс	**Русский родной язык**
9	**Русский родной язык: 9-й класс: учебник** Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. АО «Издательство «Просвещение»