

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23

(МОБУ СОШ № 23)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ СОШ № 23

(протокол от 10 апреля 2023 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 23

М.В.Крышнева

Приказ от 17 апреля 2022 г. № 229

Отчет о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 23

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 (МОБУ СОШ № 23)
Руководитель	Марина Викторовна Крышнева
Адрес организации	347942, г.Таганрог, ул. 3-я Линия, 51
Телефон, факс	(88634)601322
Адрес электронной почты	sch23@tagobr.ru
Учредитель	Управление образования г. Таганрога
Дата создания	1936 год
Лицензия	серия К № 0001537, регистрационный № 1400 от 02 июня 2011 г., выдана бессрочно Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 61А01 № 0000102, регистрационный № 2039 от 11 декабря 2012 года, действительна до 11 декабря 2024 года

МОБУ СОШ № 23 основана в 1936 году. На протяжении нескольких лет контингент учащихся школы стремительно растет за счет расширения Северного микрорайона города.

Основным видом деятельности МОБУ СОШ № 23 является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования. МОБУ СОШ № 23 так же реализует дополнительные образовательные программы.

К сильным сторонам МОБУ СОШ № 23 можно отнести:

- востребованность социальных услуг образовательного учреждения;
- обеспечение образования обучающимся с ОВЗ;
- формирование и сохранение традиций школы;
- высококвалифицированный педагогический коллектив;
- вариативность программ дополнительного образования;
- сложившаяся система воспитательной и спортивно-оздоровительной работы;
- развитие творческих способностей школьников;
- благоприятный нравственно- психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

II. Особенности управления организацией

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОБУ СОШ № 23
Совет МОБУ СОШ № 23	Совет общеобразовательного учреждения: - принимает участие в обсуждении перспективного плана развития общеобразовательного учреждения; - по представлению педагогического совета общеобразовательного учреждения обсуждает необходимость введения профилей дифференциации обучения (гуманитарного, естественно-математического и других направлений); - выделяет представителей из числа членов Совета, не являющихся работниками общеобразовательного учреждения, для участия в работе комиссий по лицензированию и аттестации учреждения в качестве наблюдателей;

- согласовывает распорядок работы общеобразовательного учреждения, продолжительность учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, график каникул и устанавливает сроки их начала;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и источники финансирования затрат на ее приобретение;
- утверждает положения и другие локальные акты в рамках своей компетенции;
- во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления общеобразовательного учреждения;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы; определяет пути взаимодействия общеобразовательного учреждения с научно-исследовательскими, производственными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными (или негосударственными), общественными институтами и фондами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся и профессионального роста педагогов;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности общеобразовательного учреждения, заслушивает руководителя о рациональном расходовании внебюджетных средств на деятельность общеобразовательного учреждения;
- определяет дополнительные источники финансирования;
- согласует централизацию и распределение средств общеобразовательного учреждения на его развитие и социальную защиту работников, обучающихся общеобразовательного учреждения;
- заслушивает отчет о работе руководителя учреждения, его заместителей, других работников;
знакомится с итоговыми документами по проверке органами управления образования деятельности образовательного учреждения и заслушивает отчеты о мероприятиях по устранению недостатков в его работе;
- утверждает систему поощрения работников и обучающихся, ходатайствует об их поощрении, представляет ходатайство о поощрении руководителя общеобразовательного учреждения и его заместителей перед вышестоящими организациями;
- в рамках действующего законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры по защите педагогических работников и администрации общеобразовательного учреждения от необоснованного вмешательства в профессиональную деятельность;

	обращаться по этим вопросам в муниципалитет, общественные организации.
Педагогический совет	Педагогический совет школы является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: - обсуждение и рекомендация к утверждению планов работы, учебных планов и образовательных программ МОБУ СОШ № 23; - обсуждение и рекомендация к утверждению локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также внесение предложений об изменении локальных нормативных актов; - обсуждение вопросов, касающихся содержания образования и принятие решения по итогам обсуждения; - организация работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, выдаче документов об образовании, об отчислении обучающихся, о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - представление работников и обучающихся к различным формам поощрения и награждения.
Общее собрание работников	Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится: – участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – внесение предложений об изменении локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность МОБУ СОШ № 23; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – ходатайство о награждении работников Школы; – контроль выполнения Устава МОБУ СОШ № 23, внесение предложений по устранению нарушений Устава.

Для осуществления учебно-методической работы в МОБУ СОШ № 23 создано 3 предметных методических объединения:

1.Методическое объединение учителей начальных классов, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ.

2.Методическое объединение учителей филологии и иностранного языка.

3.Методическое объединение учителей точного, естественно - научного цикла и общественных дисциплин.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с реализацией образовательных программ общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Теперь в перечень обязанностей заместителей директора по УВР теперь входит организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация

ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года для I класса 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели. Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день; с ноября – по 4 урока в день. Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года для 5-8, 10 классов – 35 учебных недель, для 9 и 10 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. МОБУ СОШ № 23 работает по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план включает в себя предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы 3 специальных класса: 2 класса на уровне начального общего образования и 1 класс на уровне основного общего образования. В них обучались 44 ребенка с задержкой психического развития и с расстройствами аутистического спектра. Все обучающиеся получали психолого-педагогическое сопровождение с учетом рекомендаций ПМПК.

Учащиеся с ЗПР 8 класса осваивали АООП ООО в те же календарные сроки, что и дети без ограниченных возможностей здоровья.

Важным компонентом обеспечения доступности общего образования является индивидуальное обучение на дому. В течение 2022 года такое обучение получали 8 обучающихся. Учебной частью школы были подготовлены индивидуальные учебные планы, на основе которых было составлено расписание для обучающихся и разработаны рабочие программы, составленные с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2021– 2022 учебном году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одна обучающаяся получала образование в форме семейного. С родителями обучающейся был заключен Договор о прохождении обучающейся промежуточной аттестации в качестве экстерна. По итогам промежуточной аттестации обучающаяся переведена в следующий класс, форма обучения в 2022-2023 учебном году – очная, индивидуальное обучение на дому.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	166

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	384
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	98
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	334
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	45

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование – 1027 человек.

Кроме этих образовательных программ Школа реализует следующие:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант I);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант II);

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, было разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ СОШ № 23 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОБУ СОШ № 23 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОБУ СОШ № 23 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины на уровень НОО, уровень ООО, уровень СОО. Была организована промежуточная аттестация прибывших детей с целью выявления у детей накопленных в процессе обучения знаний,

умений и навыков, степени сформированности общеучебных компетенций в соответствии с образовательными программами МОБУ СОШ № 23.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа педагогов школы. Педагог-психолог и классные руководители провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагог-психолог провела индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году началась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МОБУ СОШ № 23 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы 4 специальных класса: 2 класса на уровне начального общего образования и 1 класс на уровне основного общего образования. В них обучались 42 ребенка. В 2021-2022 учебном году в соответствии с ФГОС НОО обучающиеся с ОВЗ дети специальных классов получали образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2); на уровне основного общего образования - АООП

НОО обучающихся с ЗПР.

Важным компонентом обеспечения доступности общего образования является индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году такое обучение получали 6 обучающихся с ОВЗ. Из них 2 ребенка по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант II федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся индивидуально на дому учебной частью школы были подготовлены индивидуальные учебные планы, на основе которых было составлено расписание для обучающихся и разработаны рабочие программы, составленные с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Индивидуальные программы выполнены в полном объеме. Все обучающиеся успешно закончили учебный год.

В целом, по школе 51 учащийся имеет заключение ПМПК о том, что они являются обучающимися с ОВЗ. Из них в рамках инклюзии обучалось 9 человек.

Коррекционно-развивающая работа в течение всего учебного года была направлена на своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях МОБУ СОШ № 23, способствовала формированию планируемых результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных). Она включалась во все направления деятельности школы и реализовалась в ходе всего образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях в форме индивидуальных и групповых психо-коррекционных, логопедических и педагогических занятий:

- групповые занятия с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, необходимые для преодоления нарушений развития обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей в рамках внеурочной деятельности: «Развивалочка», «Азбука безопасности», «Тропинка к своему Я», «Развиваюсь. Обучаюсь. Достигаю», «Рукотворчество», «Геометрия вокруг нас», «Мир вокруг нас», «Я познаю мир», «Мир логики», «Ритмика», «Лого-развивалочка», «Речецветик», «Корректируем устную речь», «Корректируем письменную речь», «Секреты русского языка», кукольный театр «Рукавичка»;
- индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом в рамках программ логопедических коррекции;
- индивидуальные занятия, в том числе и с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому, по развитию познавательных процессов, коррекции эмоционально-волевой сферы, по формированию положительной учебной мотивации;
- индивидуальные консультации для учеников, испытывающих трудности в обучении, по предметам учебного плана и групповые занятия по русскому языку, математике, окружающему миру.

Коррекционно-логопедическая работа была направлена на преодоление нарушений звукопроизношения, письма и чтения, заикания у младших школьников (1-4 классы), а также на преодоление дисграфии, дислексии, лексико-грамматического недоразвития речи и развитию всех компонентов речи у учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, согласно результатам первичного обследования и рекомендациям ПМПК.

Логопедическую помощь получали 57 учеников: 39 школьников, обучающихся по АООП для детей с ЗПР, 2 – по АООП для детей с ТНР, 2 – по АООП для детей с РАС, 9 обучающихся – по ООП НОО и 5 – по программе ООП ООО.

Из 57 обучающихся было выявлено: с ОНР II – 6 человек, с ОНР III – 1 человек, с ОНР IV – 1 человек, с нарушением темпоритмической стороны речи (заикание) – 2 человека, с недоразвитием всех компонентов устной и письменной речи - 38 человек, с дисграфией/дислексией – 2 человека, с лексико-грамматическим недоразвитием речи – 5 человек, с недоразвитием коммуникативных умений – 2 человека. Было сформировано 10 групп. Индивидуальные занятия посещало 13 учеников. По итогам учебного года решено продолжить сопровождение всех учащихся в 2022-2023 учебном году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МОБУ СОШ № 23 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. В МОБУ СОШ № 23 были разработаны:

1. График входа учеников через пять входов в МОБУ СОШ № 23;
3. Расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепление классы за кабинетами;
5. Графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. График работы рециркуляторов;
7. Расписание работы буфета и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

На сайте МОБУ СОШ № 23 размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование МОБУ СОШ № 23 в условиях коронавирусной инфекции.

- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024;
- ✓ Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»;
- ✓ Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»;
- ✓ Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»;
- ✓ Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;
- ✓ Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020;
- ✓ Распоряжение заместителя Губернатора Ростовской области;
- ✓ «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОБУ СОШ № 23»;
- ✓ «Положение о порядке предоставления и использования технических средств обучения при наступлении обстоятельств, повлекших необходимость организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- ✓ Приказ «О внесении изменений в организацию образовательного процесса в МОБУ СОШ № 23»;
- ✓ Приказ «О введении в МОБУ СОШ № 23 временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и консультирования с применением дистанционных технологий с 08.11.2021 по 10.11.2021».

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, на августовском педагогическом совете сотрудники МОБУ СОШ № 23 были ознакомлены с основными положениями новых ФГОС начального и основного общего образования. Методический совет МОБУ СОШ № 23 обсудил проект дорожной карты. На заседаниях методических объединений учителя рассмотрели вопросы введения ФГОС 3 поколения по реализуемым предметным направлениям. Администрацией МОБУ СОШ № 23 были определены направления подготовки педагогов по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), приступающих с 01.09.2022 к реализации образовательных программ по новым ФГОС начального и основного общего образования.

Дистанционное обучение

В связи с напряженной санитарно-эпидемиологической ситуацией, с учетом рекомендаций заместителя главного государственного санитарного врача по Ростовской области от 19.10.2021 №04-61/27865, рекомендаций, данных Министерством общего и профессионального образования Ростовской области (письмо от 20.10.2021 № 24/3.1-16504), полномочий, предусмотренных для образовательной организации Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ с 08.11.2021 по 10.11.2021 было введено временная реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и консультирования с применением дистанционных технологий.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

В то же время следует отметить недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами.

Внеурочная деятельность

Модель организации внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 23 — оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники школы.

Внеурочная деятельность в МОБУ СОШ № 23 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса и возможностями школы.

Занятия внеурочной деятельностью осуществляются при наличии рабочих программ, соответствующих Положению о рабочей программе МОБУ СОШ № 23, рассмотренных на методических объединениях и утвержденных директором школы.

.

Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Программой развития школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование

гармонично развитой личности и воспитание гражданина. В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов и социума, всестороннего развития личности ребенка коллектив МОБУ СОШ № 23 ведёт поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

В школе создана целостная воспитательная система, которая рассматривается как часть образовательного процесса. На уроках и внеурочной деятельности закладываются ключевые понятия воспитания: нравственные ценности, опыт общения, восприятие культурных норм, выработанных человечеством.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя все формы педагогического воздействия на обучающихся: учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразное общение.

Общая цель воспитания в МОБУ СОШ № 23 – личностное развитие школьников, проявляющееся

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- ✓ в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям;
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Приоритетными воспитательными задачами для педагогического коллектива являются:

- ✓ реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- ✓ использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- ✓ организация профориентационной работы со школьниками;
- ✓ формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само – и взаимопомощь;
- ✓ профилактика асоциального поведения учащихся, вредных привычек, суицида, употребления ПАВ, создание условий безопасности жизнедеятельности учащихся школы;
- ✓ использование в работе технологии анализа воспитательной работы;
- ✓ развитие межведомственного взаимодействия в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.
- ✓ развитие предметно-эстетической среды школы и реализация её воспитательных возможностей;

- ✓ организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, профориентационное, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели воспитательная работа в школе осуществляется по следующим модулям:

- *инвариантные* – «Школьный урок», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация»;
- *вариативные* – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Безопасная образовательная среда», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Работа по выбранным модулям ведётся с помощью форм и методов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и охватывает практически все виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ досуговая деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ социальное творчество;
- ✓ художественное творчество

Системообразующие факторы: КТД и ценностно-ориентированная деятельность. Применяются такие формы: проектирование, классные часы, беседы, тренинги, диспуты, приглашение специалистов, круглые столы, акции, экскурсии, конкурсы, поисковая деятельность и др. Формы организации коллективной деятельности различны, но все они подчиняются определенной структуре в зависимости от групп обучающихся, с которыми организуются творческие дела (внутриклассная деятельность, внутришкольная деятельность, внешкольная деятельность).

В формировании и развитии личности обучающихся ведущую роль школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Военно-патриотический школьный клуб «Патриот» работает по направлениям: историческое, краеведческое, экологическое, поисково-исследовательское, военно-спортивное и здоровьесберегающее.

В 2021–2022 учебном году школой организован ряд мероприятий, цель которых – воспитание исторической грамотности и патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями.

Дополнительное образование

Важным условием полноценного образовательного процесса в школе является наличие блока дополнительного образования. Поэтому в школе уделяется большое внимание разнообразию дополнительных образовательных программ в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся и их возрастными особенностями.

В МОБУ СОШ № 23 реализуются дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы художественного, социально-педагогического, естественно-научного и физкультурно-оздоровительного направления, которые предоставляют возможность выбора широкого спектра занятий.

В начале 2022-2023 учебного года были утверждены Программы педагогов дополнительного образования, сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия.

Дополнительные образовательные услуги (бюджет)

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество детей
Хор младших классов «Планета детства»	25
Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»	24
Танцевальный ансамбль «Ириски»	24
Мини - футбол	15

Дополнительные образовательные услуги (внебюджет)

Направления дополнительных образовательных программ	Количество детей
Естественно-научные	228
Социально-педагогическое	314
В области искусств по общеразвивающим программам	73

Анализ дополнительного образования в школе показал, что количество обучающихся, посещающие кружки, достаточно высокое. Кружки – «Мини-футбол», хор младших классов «Планета детства», вокальный ансамбль «Звонкие голоса», танцевальный ансамбль «Ириска» – пользуются популярностью у обучающихся 1–10 классов. Общеобразовательные программы естественнонаучного, социально-гуманитарного и художественного направления посещали 8 обучающихся детей-инвалидов и 38 учеников с ОВЗ.

Содержание этих занятий направлено как на активную двигательную деятельность обучающихся, так и на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. В новом учебном году следует продолжить работу по привлечению обучающихся к

занятиям в объединениях дополнительного образования, поэтому одной из главных задач на следующий год является совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- ✓обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
- ✓повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств обучающихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
- ✓развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

Также необходимо активизировать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров: проведение открытых занятий, выступления на методических объединениях, семинарах, проведение мастер-классов. Активизировать работу на открытие новых объединений, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере дополнительного образования. Продолжить работу по сохранности контингента. Расширять участие творческих объединений в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1-2	40	5	34

Начало учебных занятий – ступенчатый режим

Содержание и качество подготовки

В МОБУ СОШ № 23 реализуются программы начального, основного, среднего общего образования. Организовано 3 класса для обучения детей с ОВЗ. Осуществляется индивидуальное обучение на дому.

Образовательный процесс в школе осуществляется по трем уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

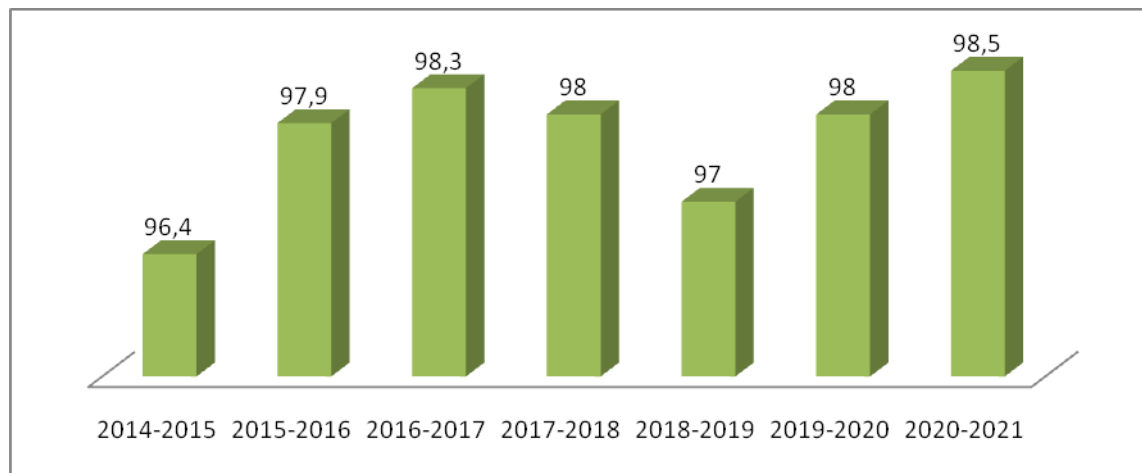
В динамике результативность обученности выглядит следующим образом:

*В 1 классе
система

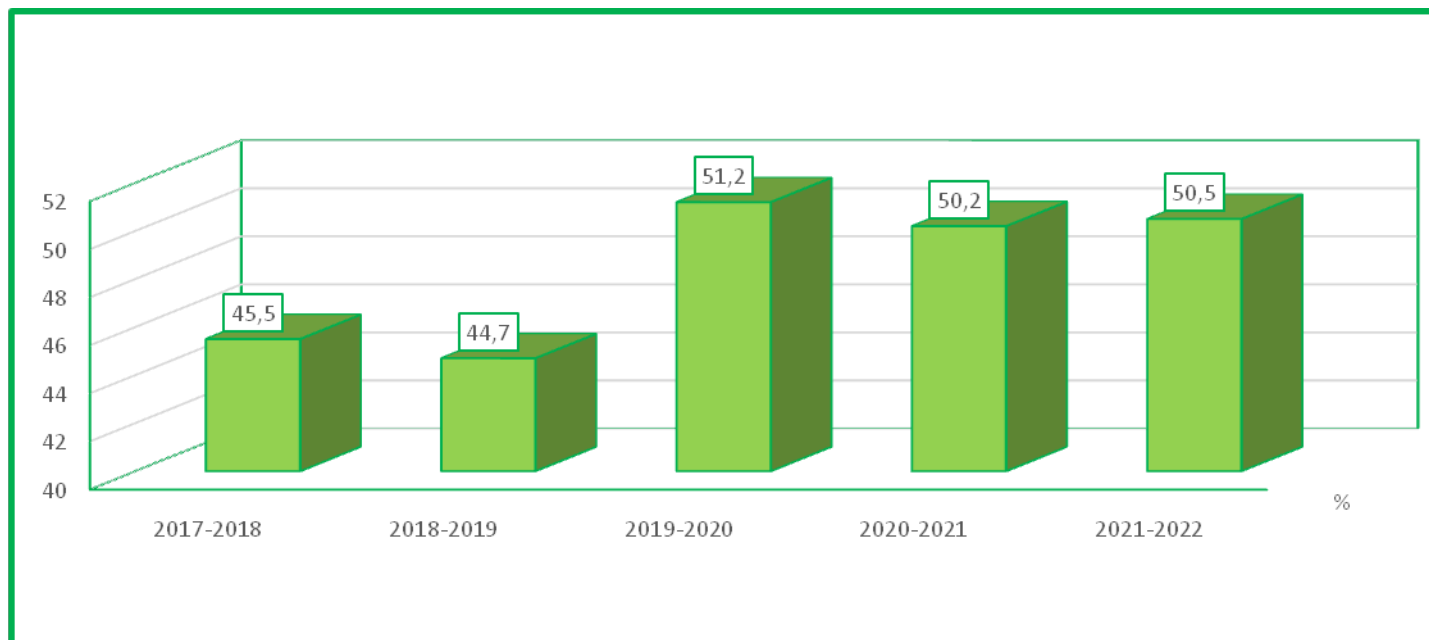
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся 2-11* классов	541	609	648	777	846
Количество отличников	48	60	60	72	69
Количество хорошистов	172	205	256	382	421
Уровень обученности	98%	97%	98%	98,5%	98.2%
Качество обученности (с учётом специальных классов для детей с ОВЗ)	40,4%	37, 2%	49%	49,2%	49,8%
Качество обученности (без учета специальных классов для детей с ОВЗ)	45,5%	44%	51%	50%	50,5%

безотметочная

Динамика уровня обученности обучающихся МОБУ СОШ №23



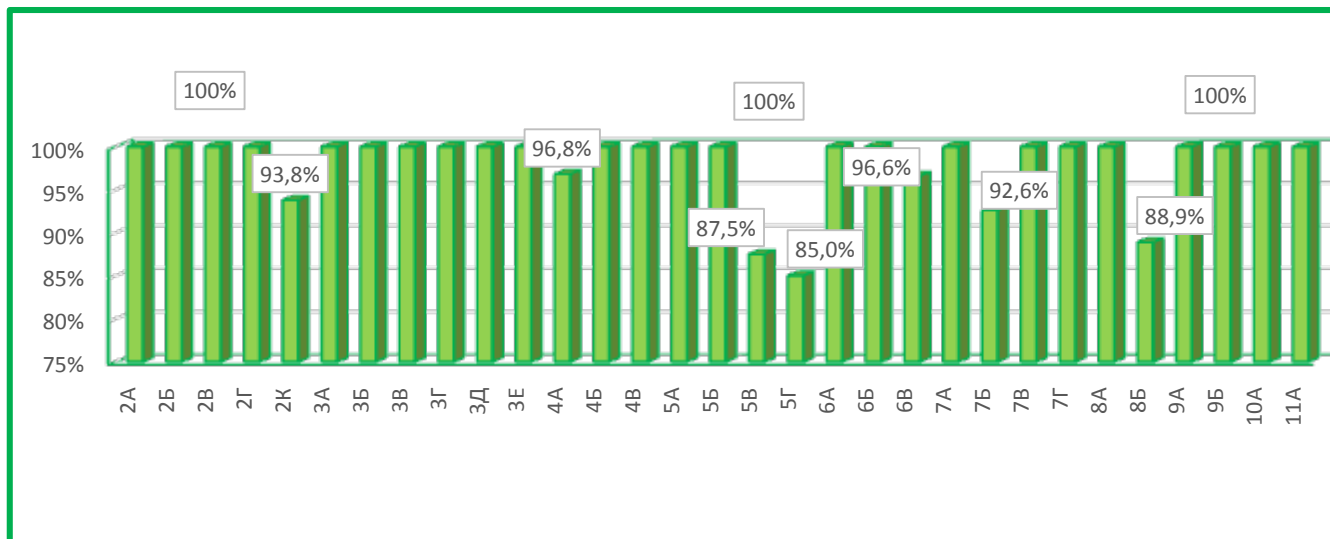
**Динамика качества обученности обучающихся МОБУ СОШ №23
(без учета специальных классов для детей с ОВЗ)**



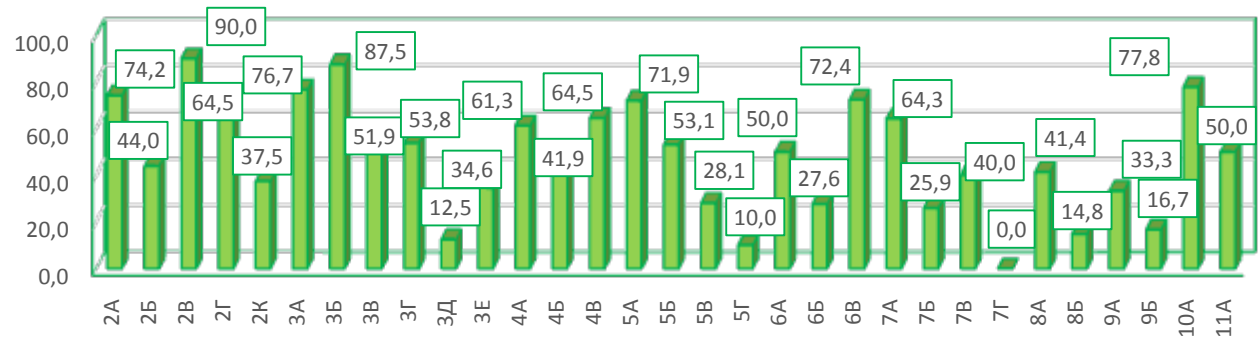
Итоги 2021– 2022 учебного года

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
Всего учащихся	383	417	46	846
Отличники	38	24	7	69
Обучающиеся на «4» и «5»	229	164	28	421
Неуспевающие	2	12	0	14
Уровень обученности	99,5%	96,9%	100%	98,2%
Качество обученности	59,8%	39,3%	60,9%	49,8%

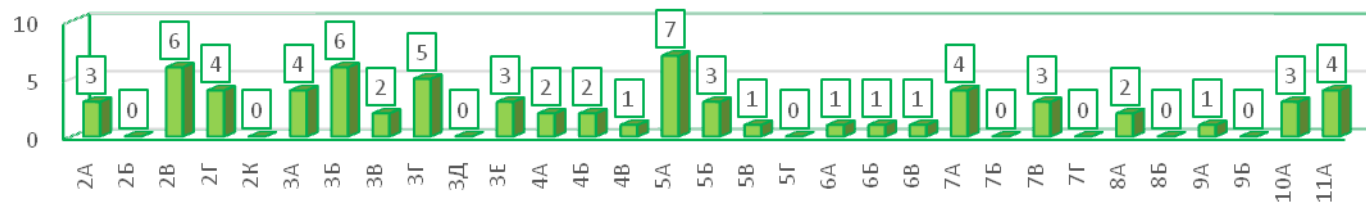
Уровень обученности по итогам 2021-2022 учебного года



Качество обученности обучающихся МОБУ СОШ №23



Количество учащихся, обучающихся на «отлично»



По итогам 2021-2022 учебного года, в сравнении с прошлым годом, увеличилось количество обучающихся на 69 человек (2-11-е классы), увеличилось и количество «хорошистов» (на 39 человек), количество «отличников» уменьшилось (на 3 человека).

История	1 чел. 1,59%	0 чел. 0%	1 чел. 100%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	100%	100%	4.00
Химия	1 чел. 1,59%	0 чел. 0%	1 чел. 100%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	100%	100%	4.00
Физика	1 чел. 1,59%	0 чел. 0%	1 чел. 100%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	100%	100%	4.00

Выпускники выбрали для сдачи в форме ОГЭ 8 предметов учебной программы, при этом по два выпускниками выбрали сдавать предметы Биология и Английский язык, а предметы История, Химия и Физика по одному выпускнику 9-х классов.

Результаты ОГЭ по этим предметам показали стопроцентную успеваемость и стопроцентное качество знаний.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

61 девятиклассник успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Два девятиклассника не прошли итоговую аттестацию и не получили аттестаты об основном образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерий	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Количество выпускников 9-х классов всего	55	100%	63	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	7/27%	1	1/59%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	26	47/27%	16	25/39%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	55	100%	63	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В декабре 2021 года выпускники 2022 года писали итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачтено».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (28 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ-2022 по обязательным предметам

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Математика (База)	15 чел. 53.57%	3 чел. 20%	8 чел. 53.3%	4 чел. 26.6%	0 чел. 0%	100%	73.3%	3.93

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников (53.6%). Средний балл 3.93.

Результаты ЕГЭ-2022 по обязательным предметам

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Диапазон баллов			Ниже минимального порога	Средний балл
		81 – 100	61 – 80	минимальный порог – 60		
Русский язык	28 чел. 100%	1 чел. 3.57%	18 чел. 64.29%	9 чел. 32.14%	0 чел. 0%	65.2

По русскому языку на фоне общероссийской нисходящей динамики результатов (71,4 балла в 2021 году и 68,3 балла в 2022 году) и нисходящей динамики результатов по Ростовской области (69,3 балла в 2021 году и 69,0 балла в 2022 году) нисходящая динамика результатов МОБУ СОШ № 23 выглядит хоть и немного более скромной, но более стабильной (65,6 в 2021 году и 65,2 в 2022 году), что говорит о постоянной работе школы над учебным материалом.

Результаты ЕГЭ-2022 по выбранным предметам

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Диапазон баллов			Ниже минимального порога	Средний балл
		81 – 100	61 – 80	минимальный порог – 60		
Математика (профиль)	13 чел. 46.43%	1 чел. 7.69%	7 чел. 53.85%	5 чел. 38.46%	0 чел. 0%	57.3

По математике на фоне общероссийской восходящей динамики результатов (**55,1** балла в 2021 году и **56,9** балла в 2022 году) и восходящей динамики результатов по Ростовской области (**52,8** балла в 2021 году и **56,9** балла в 2022 году) восходящая динамика результатов МОБУ СОШ № 23 выглядит намного более качественной (**57,3** в 2021 году и **63,1** в 2022 году), что говорит о постоянной работе школы над учебным материалом и поиском новых форм по подготовке к итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ-2022 по выбранным предметам

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Диапазон баллов			Ниже минимального порога	Средний балл
		81 – 100	61 – 80	минимальный порог – 60		
Обществознание	18 чел. 64.29%	1 чел. 5.55%	5 чел. 27.77%	10 чел. 55.55%	2 чел. 11.11%	53.8

По обществознанию на фоне общероссийской восходящей динамики результатов (**56,4** балла в 2021 году и **59,9** балла в 2022 году) и восходящей динамики результатов по Ростовской области (**56,7** балла в 2021 году и **59,7** балла в 2022 году) нисходящая динамика результатов МОБУ СОШ № 23 выбивается из общего тренда (**56,1** в 2021 году и **53,8** в 2022 году), что говорит о недостаточной работе школы над учебным материалом, об отсутствии внимания к процессу выбора обучающимися данного предмета для сдачи ЕГЭ, а также об отсутствии стройной системы мониторинга учебных результатов.

Результаты ЕГЭ-2022 по выбранным предметам

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Диапазон баллов			Ниже минимального порога	Средний балл
		81 – 100	61 – 80	минимальный порог – 60		
Информатика	8 чел. 28.57%	4 чел. 50%	0 чел. 0%	2 чел. 25%	2 чел. 25%	58.6

По информатике на фоне общероссийской нисходящей динамики результатов (**62,8** балла в 2021 году и **59,5** балла в 2022 году) и нисходящей динамики результатов по Ростовской области (**67,4** балла в 2021 году и **63,8** балла в 2022 году) восходящая динамика результатов МОБУ СОШ № 23 (**38,0** в 2021 году и **58,6** в 2022 году), выглядит достаточно оптимистично, но надо учитывать тот факт, что результаты зачастую зависят от количества обучающихся выбравших сдавать экзамен в виде ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по информатике в МОБУ СОШ № 23 в сравнении с прошлым годом увеличились и в целом уступают средним показателям по Ростовской области, но в связи с тем, что количество выпускников, выбирающих ЕГЭ по информатике невелико эти данные ситуативные и не отражают реальное положение вещей.

Результаты ЕГЭ-2022 по выбранным предметам

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Диапазон баллов			Ниже минимального порога	Средний балл
		81 – 100	61 – 80	минимальный порог – 60		
Биология	4 чел. 14.28%	0 чел. 0%	1 чел. 25%	2 чел. 50%	1 чел. 25%	48.0

По биологии на фоне общероссийской нисходящей динамики результатов (**51,1** балла в 2021 году и **50,2** балла в 2022 году) и нисходящей динамики результатов по Ростовской области (**52,6** балла в 2021 году и **51,2** балла в 2022 году) восходящая динамика результатов МОБУ СОШ № 23 (**43,0** в 2021 году и **48,0** в 2022 году), говорит о в целом низких результатах, которые зависят и от недостаточных усилий, которые предпринимает школа для изучения биологии, и от количества обучающихся выбравших сдавать экзамен в виде ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по биологии в МОБУ СОШ № 23 в сравнении с прошлым годом увеличились и в целом уступают средним показателям по Ростовской области, но в связи с тем, что количество выпускников, выбирающих ЕГЭ по биологии невелико эти данные ситуативные и не отражают реальное положение вещей.

Результаты ЕГЭ-2022 по выбранным предметам

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Диапазон баллов			Ниже минимального порога	Средний балл
		81 – 100	61 – 80	минимальный порог – 60		
Химия	3 чел. 10.71%	1 чел. 33.33%	1 чел. 33.33%	0 чел. 0%	1 чел. 33.33%	55.0

По химии на фоне общероссийской восходящей динамики результатов (**53,8** балла в 2021 году и **54,3** балла в 2022 году) и восходящей динамики результатов по Ростовской области (**59,1** балла в 2021 году и **62,2** балла в 2022 году) восходящая динамика результатов МОБУ СОШ № 23 (**21,0** в 2021 году и **55,0** в 2022 году), выглядит достаточно оптимистично, но надо учитывать тот факт, что результаты зачастую зависят от количества обучающихся выбравших сдавать экзамен в виде ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по химии в МОБУ СОШ № 23 в сравнении с прошлым годом увеличились и в целом значительно уступают средним показателям по Ростовской области, но в связи с тем, что количество выпускников, выбирающих ЕГЭ по химии невелико эти данные ситуативные и не отражают реальное положение вещей.

Результаты ЕГЭ-2022 по выбранным предметам

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Диапазон баллов			Ниже минимального порога	Средний балл
		81 – 100	61 – 80	минимальный порог – 60		
Физика	2 чел. 7.14%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	2 чел. 100%	0 чел. 0%	57.0

По физике на фоне общероссийской нисходящей динамики результатов (**55,1** балла в 2021 году и **54,1** балла в 2022 году) и нисходящей динамики результатов по Ростовской области (**54,9** балла в 2021 году и **53,1** балла в 2022 году) восходящая динамика результатов МОБУ СОШ № 23 (**53,5** в 2021 году и **57,0** в 2022 году), вселяет уверенность в правильность школьной системы обучения физике, хоть надо признать, что результаты зачастую зависят от количества обучающихся выбравших сдавать экзамен в виде ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по физике в МОБУ СОШ № 23 в сравнении с прошлым годом увеличились и в целом соответствуют средним показателям по Ростовской области, но в связи с тем, что количество выпускников, выбирающих ЕГЭ по физике невелико эти данные ситуативные и не отражают реальное положение вещей.

Результаты ЕГЭ-2022 по выбранным предметам

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Диапазон баллов			Ниже минимального порога	Средний балл
		81 – 100	61 – 80	минимальный порог – 60		
Английский язык	2 чел. 7.14%	0 чел. 0%	1 чел. 50%	1 чел. 50%	0 чел. 0%	57.0

По английскому языку на фоне общероссийской восходящей динамики результатов (72,2 балла в 2021 году и 73,3 балла в 2022 году) и восходящей динамики результатов по Ростовской области (63,0 балла в 2021 году и 66,1 балла в 2022 году) нисходящая динамика результатов МОБУ СОШ № 23 (75,0 в 2021 году и 57,0 в 2022 году), выглядит удручающе, но надо учитывать тот факт, что результаты зачастую зависят от количества обучающихся выбравших сдавать экзамен в виде ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по английскому языку в МОБУ СОШ № 23 в сравнении с прошлым годом уменьшились и в целом уступают средним показателям по Ростовской области, но в связи с тем, что количество выпускников, выбирающих ЕГЭ по английскому языку невелико эти данные ситуативные и не отражают реальное положение вещей.

Результаты ЕГЭ-2022 по выбранным предметам

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Диапазон баллов			Ниже минимального порога	Средний балл
		81 – 100	61 – 80	минимальный порог – 60		
История	1 чел. 3.57%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	1 чел. 100%	0 чел. 0%	56.0

По истории на фоне общероссийской восходящей динамики результатов (54,9 балла в 2021 году и 58,0 балла в 2022 году) и восходящей динамики результатов по Ростовской области (56,9 балла в 2021 году и 58,1 балла в 2022 году) восходящая динамика результатов МОБУ СОШ № 23 хоть немного и отстаёт, но находится в пределах статистической погрешности (53,5 в 2021 году и 56,0 в 2022 году), что говорит о постоянной работе школы над учебным материалом.

Результаты ЕГЭ по истории в МОБУ СОШ № 23 в сравнении с прошлым годом увеличились и в целом соответствуют средним показателям по Ростовской области, но в связи с тем, что количество выпускников, выбирающих ЕГЭ по истории невелико эти данные ситуативные и не отражают реальное положение вещей.

Результаты ЕГЭ-2022 по выбранным предметам

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Диапазон баллов			Ниже минимального порога	Средний балл
		81 – 100	61 – 80	минимальный порог – 60		

География	1 чел. 3.57%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	1 чел. 100%	0 чел. 0%	46.0
-----------	-----------------	--------------	--------------	----------------	--------------	------

По географии на фоне общероссийской нисходящей динамики результатов (**59,1** балла в 2021 году и **54,6** балла в 2022 году) и нисходящей динамики результатов по Ростовской области (**60,8** балла в 2021 году и **54,3** балла в 2022 году) результат МОБУ СОШ № 23 (**46,0** баллов в 2022 году), надо признать низким, но надо учитывать тот факт, что результаты зачастую зависят от количества обучающихся выбравших сдавать экзамен в виде ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по географии в МОБУ СОШ № 23 в целом уступают средним показателям по Ростовской области, но в связи с тем, что количество выпускников, выбирающих ЕГЭ по географии невелико эти данные ситуативные и не отражают реальное положение вещей.

Результаты ЕГЭ-2022 по выбранным предметам

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Диапазон баллов			Ниже минимального порога	Средний балл
		81 – 100	61 – 80	минимальный порог – 60		
Литература	1 чел. 3.57%	0 чел. 0%	0 чел. 0%	1 чел. 100%	0 чел. 0%	57.0

По литературе на фоне общероссийской нисходящей динамики результатов (**66,0** балла в 2021 году и **60,8** балла в 2022 году) и нисходящей динамики результатов по Ростовской области (**65,3** балла в 2021 году и **59,1** балла в 2022 году) результат МОБУ СОШ № 23 (**57,0** баллов в 2022 году), надо признать низким, но находящимся в пределах статистической погрешности, так как результаты зачастую зависят от количества обучающихся выбравших сдавать экзамен в виде ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по литературе в МОБУ СОШ № 23 в целом уступают средним показателям по Ростовской области, но в связи с тем, что количество выпускников, выбирающих ЕГЭ по литературе невелико эти данные ситуативные и не отражают реальное положение вещей.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание 18 человек (64.29%), профильную математику 13 человек (46.43%) и информатику 8 человек (28.57%).

Результаты ЕГЭ-2022

Учебные предметы	Количество участников	Средний балл
Русский язык	28 (100%)	65.2
Математика базовая	15 (53.57%)	3.93
Математика профильная	13 (46.43%)	57.3
Обществознание	18 (64.29%)	53.8
Информатика	8 (28.56%)	58.6
Биология	4 (14.28%)	48.0
Химия	3 (10.71%)	55.0

Физика	2 (7.14%)	57.0
Английский язык	2 (7.14%)	57.0
История	1 (3.57%)	56.0
География	1 (3.57%)	46.0
Литература	1 (3.57%)	57.0

Самый высокий средний балл был получен по русскому языку (65.2), а самый низкий по географии (46.0) что соответствует среднему уровню качества знаний.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 обучающихся.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	2	1	1	3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Обучающиеся 9-х классов показали в целом стопроцентную успеваемость, только по предмету «обществознание» два выпускника не смогли преодолеть минимальный порог баллов и получили оценку «2».
- Обучающиеся 11-х классов по результатам ГИА показали стопроцентную успеваемость по обязательным предметам, по выбираемым предметам успеваемость составила 85%.
- По ГИА-9 по обязательным предметам средний балл находится в диапазоне 3.4 – 3.8, по предметам по выбору диапазон среднего балла находится в промежутке 3.2 – 4.5.
- По ЕГЭ средний балл находится в диапазоне 46.0 – 65.2.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получил ни один выпускник.
- Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 выпускника (7.14%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

С сентября по декабрь 2021 г. прошли школьный и муниципальный этапы ВсОШ по общеобразовательным предметам. Показатели участия в двух этапах свидетельствуют о стабильном количестве участников: 167 обучающихся – в 2020 г. (19,4% от общего количество обучающихся), 173 – в 2021 г (18,6%), 411 – в 2022г (37 %) Существенно выросло число победителей и призеров школьного этапа ВсОШ: 43 – в 2020 г., 78 – в 2021 г., 93- в 2022 г Данный прирост объясняется изменением формы проведения ВсОШ по астрономии, биологии,

математике, физике, химии: в 2021 г. очная форма проведения была заменена дистанционной на базе технологической платформы «Сириус.Курсы».

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней.

Так, в многопрофильной олимпиаде «Звезда» по предметам «Русский язык», «История», «Обществознание», «Естественные науки» приняли участие 107 человек, победителями отборочного этапа стали 27 человек, победителей и призеров заключительного этапа нет. Так же дети принимали участие в Олимпиаде ДГТУ «Я-бакалавр», городской математической олимпиаде «Турнир победителей», олимпиаде в рамках проекта «Окно в Таганрог. Взгляни на город иначе».

Мероприятия Всероссийского и регионального уровней:

- ✓ Всероссийская научно-практическая конференция учащихся младших классов «Первые шаги в науку» - победитель Крючек А.
- ✓ Областной конкурс творческих работ «Правдивая история»- диплом III степени

Мероприятия муниципального уровня:

- ✓ Интеллектуальная игра «Вокруг света» -3 место.
- ✓ Конкурс сочинений ПАО ТАГМЕТ. Самое тематическое сочинение написал Кузнецов Андрей (8А), лучшим сочинением в номинации «Династии ТАГМЕТа» признана работа Лотоховой Алины (8В), III место занял Литвиненко Филипп (8А), II место разделили ученицы 8А класса Супрунова Мария и Онищенко Анастасия. Почетное I место у Печерицы Екатерины (8Б).
- ✓ Брейн-ринг «История Донского края» городского клуба «Эрудит» -1 место; викторина «Знатоки русского языка»-3 место.
- ✓ Муниципальный этап областного конкурса "ЕГЭ по вопросам народного искусства и культурного наследия!" - Гончарова Полина – призер.
- ✓ Конкурс «Основы потребительских знаний» городского политико-правового клуба «Гражданин» в рамках подпрограммы № 5 «Защита прав потребителей города Таганрога» - 2 место
- ✓ Конкурс эссе «Металлург-это...» в рамках проекта по профессиональной ориентации «Точка опоры» - 2 место

Традиционно учащиеся школы становятся победителями и призёрами городских конкурсов чтецов Городского поэтического конкурса «Мир природы в литературе», Городского конкурса чтецов «Вдохновение», III городского конкурса чтецов «Искусство в литературе», II Городского конкурса чтецов и ораторского искусства для детей «Живое слово».

Систематическая работа с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. Востребованность выпускников

Сведения МОБУ СОШ № 23 о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 9-х классов

Кол-во	Продолжают образование в	Работают	Призваны	Не работают и не
--------	--------------------------	----------	----------	------------------

выпускников	10-ом классе своего ОУ	10-ом классе другого ОУ	ОУ СПО		Курсы и др.			в ряды РА	учатся (указать причину)
			г. Таганрога	другого муниципаль ного образования	г. Таганрога	другого муниципаль ного образования			
61	25	1	35	0	0	0	0	0	0

Сведения МОБУ СОШ № 23 о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников	Продолжают образование в						Работают	Призваны в ряды РА	Не работают и не учатся (указать причину)
	ВУЗ		ОУ СПО		Курсы и др.				
	г. Таганрога	другого муниципаль ного образования	г. Таганрога	другого муниципаль ного образования	г. Таганрога	другого муниципаль ного образования			
28	11	10	6	0	0	0	0	0	1 (готовится к поступлению на следующий год)

В 2022 году количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ СОШ № 23 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 460 респондент (46% от общего числа родителей 2–11-х классов). По результатам опроса качество образования большинство респондентов считают удовлетворительным.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОБУ СОШ № 23 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МОБУ СОШ № 23 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МОБУ СОШ № 23 работают 69 педагогов, из них 1– внутренний совместитель.

1. Весной 2022 года результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 40% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование осенью 2022 года показало, что за этот период данные значительно улучшились, т. к. все педагоги работающие в 1 и 5 классах прошли курсы повышения квалификации, направленные на совершенствование методов преподавания в условиях реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – это поступившие на работу в МОБУ № 23 с 01.09.2022.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов, работающих в 1 и 5 классах, понимают значимость применения такого формата заданий. 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий (пройдены КПК), 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.
3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ СОШ № 23 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 17700 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3162 единиц в год;

объем учебного фонда – 15566 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	15556

2 Художественная 2024

3 Справочная 110

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 90 дисков.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты предельного срока использования учебников.

IX. Оценка материально-технической базы

В школе 21 учебный кабинет, обеспечивающие обязательный минимум начального, основного и среднего общего образования. Компьютерный класс оснащен современной техникой (моноблоки, проектор, экран, сканер, принтер, ксерокс, выход в Интернет, интерактивная доска, документ-камера). 14 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран) и обеспечены широкополосным доступом в сеть Интернет. Два кабинета оборудованы интерактивными комплексами. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

Все компьютеры МОБУ СОШ № 23 через сервер объединены в локальную сеть. Школа оснащена комплектом оборудования видеоконференцсвязи для дистанционного обучения.

МОБУ СОШ №23 имеет собственную газовую котельную, центральное водоснабжение, буфет с обеденным залом на 40 посадочных мест.

Имеются спортивный и гимнастический залы, оснащённые оборудованием и инвентарём для занятий физкультурой и спортом.

В школе работает библиотека. 100 % учащихся обеспечены бесплатными учебниками.

Музыкальный зал оборудован компьютером, музыкальным центром, микрофонной системой, проектором, экраном.

В воспитательном и учебном процессах используются цифровой фотоаппарат, цифровая камера, 5 музыкальных центров.

Для обеспечения безопасности в школе все помещения оснащены автоматической противопожарной системой, которая выведена на пульт «01». Имеется тревожная кнопка (КТС).

МОБУ СОШ № 23 оснащена системой видеонаблюдения, которая включает в себя 9 наружных камер, установленных по периметру школы. Для проведения государственной итоговой аттестации в 8 кабинетах установлены камеры для видеонаблюдения. По всему периметру территории школы установлено ограждение.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (средний показатель)	1117 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (средний показатель)	615 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (средний показатель)	457 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (средний показатель)	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	421 ч / 50 % (без 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике II	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0ч
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1ч / 1,8%1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2ч / 3,17%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4ч / 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2ч / 4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	511 ч / 46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112ч / 10 %
1.19.1	Регионального уровня (индивидуально и в составе коллективов, команд)	93 ч / 8,3 %
1.19.2	Федерального уровня (в составе коллективов)	73 / 6,5%
1.19.3	Международного уровня (в составе коллективов)	73 / 6,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68ч / 98,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68ч / 98,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 1/1,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34ч / 50%

1.29.1	Высшая	28ч / 41%
1.29.2	Первая	6ч / 9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36ч/52%
1.30.1	До 5 лет	16ч / 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	20ч / 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18ч/ 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15ч/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69ч/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18ч/21 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	1117 /100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что МОБУ СОШ № 23 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива по подготовке к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: реализованы предусмотренные мероприятия в первом полугодии 2021/22 учебного года

