

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол 26.05.2025 № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ № 23
М.В.Крышнева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школы № 23

на 2025-2026 учебный год

Таганрог
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	7
2.1. Уклад МОБУ СОШ № 23.	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	29
3.1. Кадровое обеспечение.	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.....	30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся.	31
3.5. Анализ воспитательного процесса.	33
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	37
Программа всеобуча для родителей обучающихся 10-11 классов.....	61

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООО МОБУ СОШ № 23 (далее – Программа воспитания) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 №1014), Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ СОШ №23;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОБУ СОШ № 23, в том числе советов обучающихся и советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 23 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские

духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

<p>здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ✓ проявляющий интерес к разным профессиям; ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад МОБУ СОШ № 23.

МОБУ СОШ № 23 г. Таганрога является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ СОШ № 23 основана в 1936 году как микрорайонная школа для жителей Северного жилого массива города. Микрорайон школы не располагает учреждениями культуры и спорта, что не позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей обучающихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной и природной среды. Школа расположена в микрорайоне, население которого, в основном, составляют работники ОАО «ТАГМЕТ». Достаточное число семей микрорайона определили школу «как свою», в ней учатся третье и четвертое поколения. За последние годы количество учащихся школы увеличивается за счёт разрастания микрорайона.

Школой реализуются программы дополнительного образования. Организовано обучение в классах для детей с ОВЗ. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуальное обучение на дому. Школа функционирует в режиме пятидневной недели в две смены.

В школе создана целостная воспитательная система, которая рассматривается как часть образовательного процесса. На уроках и внеурочной деятельности закладываются ключевые понятия воспитания: нравственные ценности, опыт общения, восприятие культурных норм, выработанных человечеством. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя все формы педагогического воздействия на обучающихся: учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразное общение.

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

В нашей школе сложились особые **традиции**, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ под гимн России.
- Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- Прощание с букварем.
- Ежегодное итоговое общешкольное мероприятие «Созвездие талантов».

Традиционно в школе проходят **коллективные мероприятия**: «Марафон Добра», «Лучший класс года», смотр строя и песни «Равнение на знамя», конкурс инсценированной военно-патриотической песни, научно-практическая конференция обучающихся, итоговое общешкольное родительское собрание.

Школа реализует системные связи с социумом:

Городским Советом ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Советом ветеранов ОАО «ТАГМЕТ», детской библиотекой им. И.Д.Василенко, БИЦ – филиалом № 8, МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы», МОБУ ДОД СЮН, МОБУ ДОД «Дом детского творчества», КДН и защита их прав, ГО МБУ по защите ЧС, наркологическим диспансером, УСО и ЗН, Отделом полиции № 2 г. Таганрога, МБУК «Дворец культуры «Фестивальный», МАУ «Городской дом культуры», ДЮСШ города, бассейном «Садко», Ростовским отделением регионального военно-патриотического объединения «СКИФ», таганрогским отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», общественной организацией «Союз десантников Таганрога», драматическим театром им. А.П.Чехова, Молодежным театром Н. Малыгиной, Таганрогским Государственным Литературным и историко-архитектурным музеем-заповедником, народным военно – историческим музейным комплексом Великой Отечественной войны «Самбекские высоты». Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

В школе функционируют отряды Юные пограничники, Дружина юного пожарного, отряды «Юных инспекторов движения», «Орлята России», «Юнармия», «Движение первых». Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников. Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психолог, логопед), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

МОБУ СОШ № 23 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. **«Большая перемена»** – крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.
2. **«Без срока давности»** – федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.
3. **«Киноуроки в школах России»** – проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.
4. **«Движение первых»** – современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.
5. **«Навигаторы детства»** – программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.
6. **Пушкинская карта**. Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.
7. **Всероссийские спортивные и патриотические акции:** «ГТО» (возрождение норм физической подготовки), «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны), «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию - по плану;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете школы;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или при личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

- «Разговоры о важном» (все классы)
- «Юные инспекторы движения» (5-6 классы)
- «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)

2. Научно-познавательное и исследовательское направление:

- «Занимательная математика», «Прикладная математика» (5-9 классы)
- «Этнографическая культура народов России» (9 классы)
- «Информатика в задачах» (9 классы)
- «Я познаю мир» (9 классы)

3. Художественно-творческое направление:

- «Акварель» (7-8 классы)

5. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Мини-футбол» (7-8 классы)
- «Тэг-регби» (5-7 классы)

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем

перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета школы, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках проекта «Точка опоры»;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города Таганрога и Ростовской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	<ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Центры дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills
Библиотеки и музеи	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее")	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Процесс воспитания и социализации учащихся во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются дела, которые являются понятными, лично значимыми. Это праздники. Праздники - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День Государственного флага Российской Федерации», «День знаний», «День учителя», «День Народного единства и согласия», «День матери», «День героев Отечества», «Новогодние представления», «Фестиваль народов», «Праздник прощания с Азбукой», «Последний звонок» и другие являются социально значимыми для всего сообщества нашей школы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные концертные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурс «Лучший класс года», отчетный концерт «Созвездие талантов»).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль Патриотическое воспитание в общеобразовательных организациях Ростовской области

Модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Ростовской области. Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования».

Направление – Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания

Формы организации деятельности обучающихся: добровольческие (волонтерские) акции; коллективные творческие дела; культурологические проекты; посещение историкокультурных объектов; беседы, круглые столы; фестивали, конкурсы, соревнования; Уроки мужества; смотры (строя, песни): экскурсии, походы по памятным местам.

Показатели эффективности воспитательной деятельности: наличие культурной этнической идентичности; знание культуры и традиций малой Родины; проявление уважения к культурному наследию народов России; активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов; готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий; осознание себя гражданином России.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, экстремисткой культуры и антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся. Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отрядов ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного общего образования: разработка безопасного маршрута в школу, тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, тематические беседы и классные часы, инструктажи, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционно, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного общего образования: тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, профилактические беседы и классные часы, участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно, - практикум «Пожарная эвакуация», встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», участие в городских конкурсах детского творчества.

Профилактика экстремизма и терроризма

- направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде: - формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям: - информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предрасположенности и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного общего образования:

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактическая неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «НЕТ!» экстремизму», «Нет терроризму»; - конкурс рисунков «Мы за безопасный мир».

Профилактика правонарушений, правовое воспитание

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного

поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой невозможно без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного общего образования: тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ, конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.), профилактические беседы с сотрудниками полиции.

Профилактика суицидальных проявлений несовершеннолетних

Профилактика суицидальных проявлений несовершеннолетних включает следующие мероприятия:

- **Обучение навыкам оказания помощи сверстнику и самопомощи.** Подростков учат распознавать эмоции другого человека, чтобы вовремя оказать помощь сверстнику. Также обучают навыкам релаксации, саморегуляции, снижения психоэмоционального напряжения в стрессовой ситуации.
- **Формирование у обучающихся жизнеутверждающих установок.** На уроках гуманитарного цикла говорят о ценности жизни, её неповторимости, уникальности, силе духа человека, преодолевающего трудные жизненные ситуации.
- **Укрепление психического здоровья педагогов и других работников школы.** Для этого проводят систему мероприятий, направленных на профилактику эмоционального выгорания.
- **Повышение компетентности родителей по вопросам профилактики суицида.** Проводят тематические родительские собрания, рассказывают о психологических особенностях младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов, особенностях поведения несовершеннолетних, имеющих суицидальные намерения, создании безопасной психологической атмосферы в семье и др.
- **Организация профилактического пространства.** На сайте школы и информационных стендах размещают телефоны единой горячей линии, детского телефона доверия, служб психологической помощи и служб психиатрической помощи.
- **Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи.** Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Антитеррористическая направленность обучающихся

Цель этого направления: «Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи работы по антитеррористической направленности:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
 - достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
 - формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
 - общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;
 - повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
 - проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
 - использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий,

противодействующих молодёжному экстремизму;

- повышение занятости молодёжи во внеурочное время

Основными формами деятельности в рамках реализации этого направления являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма; - проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;

- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в

гимназии, участие в районных и республиканских мероприятиях и акциях;

- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Принципы осуществления деятельности по развитию толерантных качеств личности школьника:

- комплексный подход к формированию системы мероприятий, их взаимодействие;

- последовательность проведения мероприятий, обеспечивающую устойчивость создаваемых структур.

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия».

В соответствии с решением совместной коллегии министерства культуры Ростовской области и министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23 марта 2015 г. «Об активизации работы по посещению музеев области учащимися общеобразовательных учреждений», а также в рамках комплексной работы всестороннего развития, патриотического воспитания детей и молодежи, формирования у подрастающего поколения общероссийской гражданской идентичности в Ростовской области реализуется комплекс мер, в том числе направленных на возрождение музейной педагогики.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

● регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в зоопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

● литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

● поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

● многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного

образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- украшение школы ко Дню учителя, Новому году, акция «Окна Победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.12. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации, обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных и социокультурных ценностей;

– проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

– применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;

– побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом МОБУ СОШ № 23 и правил внутреннего распорядка;

– персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка;

– обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам;

– составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

– организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

– развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности;

– вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;

– проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

– проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;

– разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

2.2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Примеры мероприятий
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - "Литературная гостиная" с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ, фитнес-клубы, федерации спорта)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - "Олимпийские уроки" с чемпионами - Школьная спартакиада - Акция "Спорт - альтернатива вредным привычкам"
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы 	<ul style="list-style-type: none"> - "Уроки мужества" с ветеранами - Акция "Добрые крышечки"
Предприятия и бизнес-структуры	<ul style="list-style-type: none"> - Профорientационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия на местные заводы - Участие в проекте «Точка опоры»
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - День науки с преподавателями ВУЗа - Сетевые олимпиады
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактические беседы - Тренинги по безопасности - Практические занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с инспектором ПДН - Эвакуация при ЧС - Квест "Безопасный город"
Родительское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профорientационные встречи 	<ul style="list-style-type: none"> - "Профессии наших родителей" - Семейный спортивный праздник

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Примеры мероприятий
Религиозные организации	<ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - "Уроки доброты" - Акция "Рождественский подарок" - Экскурсия в храм
СМИ и медиа-партнёры	<ul style="list-style-type: none"> - Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике 	<ul style="list-style-type: none"> - Съёмки социальных роликов

2.2.14. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;

Производительный труд:

- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

2.2.16. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

В школе активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов»;
- организация поздравления детей-инвалидов, обучающихся на дому;
- участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью»;
- участие в региональной благотворительной акции «Символ года»;
- участие в Благотворительной акции «Подарок солдату»;
- участие во Всероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ;
- участие в общерегиональном продовольственном марафоне «Корзина доброты»;
- участие в трудовом десанте «Памятникам Отечества нашу заботу».

2.2.17. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности - школьная интернет-группа - группа педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Работу по реализации Программы воспитания осуществляют 62 педагога, 100 % имеют высшее профессиональное образование, из них:

- 32 учителя высшей квалификационной категории;
- 4 учителя первой квалификационной категории;
- 26 педагогов без категории.

Педагоги награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ, Почетными Грамотами и Благодарностями Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Благодарственными письмами главы Администрации г. Таганрога, Почетными Грамотами и Благодарностями Городской Думы г. Таганрога, 2 человека награждены нагрудным знаком "Почетный работник общего образования Российской Федерации", 1 человеку присвоено звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации".

Учитель истории и обществознания Попков Александр Иванович является победителем конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», лауреатом премии Губернатора Ростовской области.

Учитель информатики Дацун Елена Романовна стала победителем профессионального конкурса «Учитель года Таганрога -2025».

Педагоги школы постоянно совершенствуют свою профессиональную подготовку.

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания МОБУ СОШ № 23 включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Основные локальные акты:

- Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 на 2020 - 2025 годы «ШАГИ К УСПЕХУ»;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- План учебно-воспитательной работы;
- Рабочие программы педагогов, как часть основной образовательной программы;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОБУ СОШ № 23;
- Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей;
- Положение о порядке организации питания обучающихся МОБУ СОШ №23;
- Положение о конкурсе «Лучший класс года» МОБУ СОШ №23;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОБУ СОШ № 23;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МОБУ СОШ № 23).

Методическое обеспечение Программы включает образовательные программы, методические пособия и рекомендации, полностью удовлетворяющие потребности участников учебно-воспитательного процесса.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучается 1 обучающийся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 23 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их

деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МОБУ СОШ № 23 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- адаптация детей-мигрантов
- школьного музея, школьного спортивного клуба, театра, медиа-службы

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	5 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	5-9 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
3	Диагностика ценностных ориентаций	8-9 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	5-9 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционального интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	5-9 классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по

воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД уровень основного общего образования			
2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне			
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации			
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий			
Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	5-9	Август	Классные руководители, предметники
Формирование культуры поведения и общения	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
Реализация системы наставничества	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Развитие исследовательской активности учащихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники, руководители НОУ
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	5-9	В течение года	Учителя-предметники, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учителя истории
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	5-9	26.09	Учителя биологии
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	5-9	28.09	Классные руководители
День Интернета	5-9	30.09	Учителя информатики
Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	5-9	09.10	Учитель изобразительного искусства
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-9	15.10	Учителя литературы
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	5-9	22.10	Учителя физической культуры

195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	09.11	Учителя литературы
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	5-9	09.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799—1852)	5-9	23.12	Учитель изобразительного искусства
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя географии, биологии
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865—1911)	5-9	19.01	Учитель изобразительного искусства
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	Учителя информатики
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900—1955)	5-9	30.01	Учитель музыки
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745—1817)	5-9	24.02	Учителя истории
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14.03	Учителя русского языка и литературы
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745—1804)	5-9	17.04	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя географии, биологии
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840—1893)	5-9	07.05	Учитель музыки
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830—1897)	5-9	24.05	Учитель изобразительного искусства

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде	5-9	В течение года (перед каникулами и мероприятиями)	Классные руководители
Ведение индивидуальных карт развития учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
Диагностическая работа			
Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	5	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Анализ адаптации пятиклассников	5	Сентябрь-ноябрь	
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела: Классные коллективные творческие дела: - Тематический вечер «Диалог культур» - Новогодние мероприятия - Военно-патриотический месячник - Выпускной для 9 классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях единых действий:	5-9	По плану школы	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	5-9	По плану	Классный руководитель
Работа с родителями			
Проведение родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По запросу	Классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	5-9	По плану	Классные руководители
Реализация Программы всеобуча Приложение №1	5-9		

Взаимодействие с педагогами			
Консультации с учителями-предметниками	5-9	По запросу	Классные руководители
Совместные мероприятия с параллельными классами	5-9	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с одаренными детьми и детьми группы риска		В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май	Администрация МОБУ СОШ № 23
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	5-9	1 раз в четверть	Администрация МОБУ СОШ № 23
Работа родительского комитета класса	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями "группы риска"	5-9	По индивидуальному плану	Классные руководители, педагог-психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	5-9	По плану	Классные руководители, педагог-психолог
Онлайн-консультации через национальный мессенджер – цифровую платформу МАХ	5-9	В течение года	Классные руководители
Специализированная помощь			
Консультации логопеда	5-9	По необходимости	Учитель-логопед
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	5-9	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	5-9	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации (для родителей 4 классов)	5-9	3-4 четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта и т.д.)	5-9	По календарю	Классные руководители, родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	5-9	1-2 раза в год	Учителя физкультуры

Экскурсии с участием родителей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	5-9	Постоянно	Администрация МОБУ СОШ № 23
Тематические памятки и буклеты	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	5-9	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий) Приложение № 1	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог, педагоги
Организация помощи школе			
Привлечение родителей к обустройству класса	5-9	Август, май	Кл.рук., родит.комитет
Организация питания (родительский контроль)	5-9	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	5-9	В течение года	Кл.рук., актив родителей
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программы "Разговоры о важном", Россия - мои горизонты"; программы ВД по учебному плану.	5-9, 6-9	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Презентация кружков и секций	5-9	2-5.09	Администрация, педагоги ДО
Запись в кружки и секции	5-9		
Работа спортивного клуба "Олимпик"	5-9	С 15.09	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Клуб интеллектуальных игр "Эрудит"	5-9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	5-9	Перед каждым мероприятием	Классный руководитель, лидеры класса
Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)	5-9	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Активисты класса

Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	5–9	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	5–9	Еженедельно	Дежурный командир
Проект "Учебный сектор" (помощь в организации уроков, олимпиад)	5–9	По графику	Классный руководитель
Творческие инициативы			
Конкурс идей "Наш классный стиль"	5-9	Октябрь	Актив класса
Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)	5–9	1 раз в месяц	Классный руководитель, IT-актив
Организация тематических выставок ("Наши проекты", "Творчество класса")	5–9	По плану	Творческая группа
Социальные и волонтерские проекты			
Операция "Чистый класс и школа" (уборка, эко-инициативы)	5–9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Волонтерские акции	5–9	По плану школы	классный руководитель, актив класса
Проектная деятельность			
Операция "Чистый класс и школа" (уборка, эко-инициативы)	5–9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Волонтерские акции ("Помощь младшим", "Экодело")	5–9	По плану школы	актив класса
Обратная связь и рефлексия			
Проведение анкетирования "Как улучшить жизнь класса?"	5–9	1 раз в четверть	Психолог, актив класса
Итоговые собрания (анализ работы за четверть)	5–9	Конец четверти	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Диагностика и самоопределение			
Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы)	5-9	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)	7-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог

Практическое знакомство с профессиями			
Экскурсии на современные предприятия (IT-компании, технопарки)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект «День профессий» (встречи с молодыми специалистами)	5-9	Октябрь, март	Советник по ВР
Цифровая профориентация			
Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы Учи.ру, «Движение первых», «Билет в будущее»)	5-9	В течение года	Учитель информатики
VR-экскурсии на производства (использование школьного VR-оборудования)	5-9	2 раза в год	Зам. директора по ВР, классные руководители
Предметно-ориентированные проекты			
Лаборатория «Профессиональные пробы» (практические мастер-классы)	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Социальное партнерство			
Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)	5-9	Февраль	Центр занятости
Проект «Билет в будущее»	5-9	в течение года	
Работа с родителями			
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	5-9	Январь	Советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День знаний "Здравствуй, школа!"	5-9	01.09	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция "Безопасная дорога в школу"	5-9	01-05.09	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Капля жизни» - тематические классные часы	5-9	03.09	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по ВР
«День Бородинского сражения» - тематические классные часы	5-9	07.09	классные руководители
Акция «С днем рождения, Таганрог!». День добрых дел. День образования Ростовской области	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по ВР

Проведение операции «Подросток»	5-9	30.05-25.09	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Организация соревнований между классами «Лучший класс». Линейка – старт конкурса «Лучший класс года	5-9	до 20.09	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по ВР
Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Зам.директора по ВР, советники по воспитанию
Международный день музыки (концерт)	5-9	01.10	советники по воспитанию, учитель музыки
День учителя. Конкурс поздравительных газет «Учительство сквозь призму времени и культур»	5-9	05.10	классные руководители
День отца (творческие мастерские)	5-9	19-21.10	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Акция «Я живу! Я люблю жить! А ты?»	5-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители, советники по ВР
Экологическая акция «Осенний десант»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Заседание Совета по профилактике	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, члены Совета профилактики
Организация осенних каникул и осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, начальник лагеря
День народного единства: - Флешмоб "Мы едины" - Акция "Окна России" - Конкурс "Испеки пирог"	5-9	02-06.11	Советники по воспитанию
День памяти сотрудников МВД	5-9	08.11	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Экологическая акция "Покормите птиц зимой"	5-9	07-11.11	Кл.руководители
«День начала Нюрнбергского процесса» - тематические классные часы	5-9	20.11	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по ВР

Праздник "День матери". Концерт «Тепло твоих лучистых глаз»	5-9	25.11	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
День государственного герба РФ	5-9	30.11	Советники по воспитанию
«Мы – здоровое поколение». Конкурс агитационных роликов	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	01.12	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	03.12	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по ВР
Международный день инвалидов	5-9	03.12	Советники по воспитанию
День Героев Отечества	5-9	09.12	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по ВР
День Конституции РФ	5-9	12.12	Советники по воспитанию
Новогодние мероприятия: - Посещение театрализованных представлений - Мастерская Деда Мороза - Новогодний квест	5-9	21-25.12	Зам. Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Марафон Добра. Благотворительная акция «Арифметика добра»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	декабрь	учителя информатики
«День волонтера»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Заседание Совета по профилактике	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, члены Совета профилактики
День снятия блокады Ленинграда	5-9	26.01-30.01	Советники по воспитанию
Проведение цикла мероприятий, посвященных дню рождения А.П. Чехова. Посещение театра им. А.П.Чехова.	5-9	27.01	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители

День победы в Сталинградской битве	5-9	02.02	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по ВР
Спортивный праздник "Защитники Отечества"	5-9	18.02	Учителя физкультуры
«День российской науки», «Международный день родного языка» - тематические классные часы	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Декада «Мы – патриоты России». Проведение операции «Посылка солдату». Конкурс военно – патриотической песни.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Проведение школьных этапов конкурсов чтецов «Вдохновение» и «Живая классика»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Традиционные народные праздники. «Широкая Масленица»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Мероприятия к 8 Марта	5-9	05.03	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по ВР
Марафон "Неделя психологии"	5-9	10-17.03	Педагог-психолог
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Советники по воспитанию
Фестиваль "Ярмарка талантов"	5-9	26.03	Зам.директора по УВР
Всемирный день театра	5-9	27.03	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по ВР
«Всемирный день иммунитета»	5-9	март	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества»	5-9	март	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
«Всемирный день поэзии»	5-9	март	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Участие в городских творческих конкурсах «Вдохновение», «Живая классика»	5-9	март	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Заседание совета по профилактике	5-9	март	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, члены Совета

			профилактики
«День птиц»	5-9	01.04	классные руководители
«Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»	5-9	02.04	Заместитель директора по УВР Заярная Е.И., классные руководители педагог-психолог
«Всемирный день здоровья»	5-9	07.04	классные руководители
День древонасаждения	5-9	10.04	классные руководители
День космонавтики: - Космический квест - Выставка поделок	5-9	8-12.04	Советники по воспитанию
«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-9	19.04	классные руководители
«Национальный день донора в России» - тематические классные часы	5-9	20.04	классные руководители
«Всемирный день Земли»	5-9	22.04	классные руководители
Проведение тематических уроков, посвященных Дню пожарной охраны	5-9	апрель	классные руководители
Мероприятия в рамках месячника «Организация правильного питания в образовательных организациях»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Заседание совета по профилактике	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, члены Совета профилактики
Школьная спартакиада	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, учителя физкультуры
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	Советники по воспитанию
«Международный день борьбы за права инвалидов»	5-9	05.05	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., заместитель директора по УВР Заярная Е.И., классные руководители
Вахта памяти: «Бессмертие подвига». Акция «Читаем детям о войне». Смотр строя и песни	5-9	04.05-09.05	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
День Победы:	5-9	09.05	Зам.директора по ВР

- Акция "Бессмертный полк" - Мероприятия, посвященные Дню Победы			
«Международный День семьи»	5-9	15.05	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
«Международный день музеев»	5-9	18.05	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Участие в акции #СТОПВИЧСПИД	5-9	15.05-16.05	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Всемирный день книги	5-9	23.05	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по воспитанию
«День рождения М. Шолохова» - тематические классные часы	5-9	24.05	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
«День славянской письменности и культуры»	5-9	24.05	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
"Последний звонок"	9	24.05	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Выпускной	9	25.05	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
«День пограничника»	5-9	28.05	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Участие в операции «Внимание дети», посвященной окончанию учебного года	5-9	25.05-30.05	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Подведение итогов конкурса «Лучший класс года»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
Творческий отчет «Созвездие талантов - 2023»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители
МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»			
Коллективные творческие дела	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР, учителя начальных классов
Культурологические проекты	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР, учителя начальных классов

Посещение историко- культурных объектов города, области, страны	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР, учителя начальных классов
Фестивали, конкурсы, соревнования различных уровней	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР, учителя начальных классов
Экскурсии, полевые выходы по памятным местам родного края	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР, учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Мониторинг образовательной среды и состояния здоровья учащихся			
Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах, комплектации на их основе физкультурных групп	5-9	сентябрь	Гасангаева Ф.М. классные руководители
Диспансеризация в детской поликлинике	5-9	в течение года	Гасангаева Ф.М. классные руководители
Проведение профилактических медицинских осмотров детей в условиях школы	5-9	по плану поликлиники	Гасангаева Ф.М.
Анализ случаев травматизма в школе	5-9	в течение года	Дружченко Н.В. Гасангаева Ф.М.
Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	5-9	в течение года	Гасангаева Ф.М. классные руководители
Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оптимального воздушно- теплового режима; • Обеспечение достаточной освещенности искусственным светом всех учебных кабинетов; • Выполнение санитарно - гигиенических требований при уборке кабинетов и помещений 	5-9	постоянно	Заместитель директора по АХР
Анализ дозировки домашнего задания	5-9	в течение года	Сухарева Е.Н. Науменко С.Н. Члены ПМПк

Консультации педагогов по вопросам внедрения здоровьесберегающих форм и методов работы в организации работы с детьми	5-9	в течение года	Члены ПМПк
Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний и травматизма			
Прививки детей, согласно приказам Минздрава	5-9	в течение года	Гасангаева Ф.М.
Профилактическая работа во время эпидемий	5-9	в течение года	Гасангаева Ф.М.
Выпуск уголков здоровья, санбюллетеней. Беседы с обучающимися	5-9	в течение года	Гасангаева Ф.М.
Выступления на родительских собраниях по профилактике заболеваний, здоровому питанию	5-9	в течение года	Гасангаева Ф.М.
Занятия по правилам дорожного движения	5-9	в течение года	классные руководители
Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	5-9	по программе	Редин А.П.
Соблюдение техники безопасности всеми сотрудниками и обучающимися при организации учебно- воспитательного процесса	5-9	постоянно	Науменко С.Н. Юдина Е.В.
Оформление инструкций по охране труда работников и обучающихся	5-9	сентябрь	Юдина Е.В., классные руководители
Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися и педагогами	5-9	в течение года	Юдина Е.В., классные руководители
Работа по организации питания в школе			
Организация бесплатного питания обучающихся из малообеспеченных семей	5-9	сентябрь	Кислова Е.П.
Организация платного горячего питания	5-9	сентябрь	Дружченко Н.В. классные руководители
Совещание при директоре: «Об организации бесплатного питания для обучающихся из малообеспеченных семей и платного питания»	5-9	сентябрь	Крышнева М.В.
Проведение родительских собраний:	5-9	в течение года	Дружченко Н.В.

<ul style="list-style-type: none"> • Организация питания в школе; • Формирование здорового образа жизни детей и подростков 			классные руководители Гасангаева Ф.М.
Социальный опрос родителей об организации питания в школе	5-9	декабрь, май	Дружченко Н.В.
Организация дежурства учителей в столовой	5-9	в течение года	Дружченко Н.В.
Проведение классных часов «Твое здоровье в твоих руках»	5-9	в течение года	классные руководители
Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек			
Тематические уроки в рамках курса ОБЗР	5-9	в течение года	Редин А.П. Педагог-психолог
Тематические классные часы, родительские собрания, конкурсы, викторины	5-9	в течение года	Дружченко Н.В. классные руководители
Встречи с сотрудниками наркологического диспансера, врачами-специалистами	5-9	в течение года	Дружченко Н.В.
Конкурс рисунков: «Здоровое поколение», «Мы выбираем здоровье»	5-9	в течение года	Мальцева О.Ю.
Конкурс видеороликов «Здоровое питание»	5-9	ноябрь	Дружченко Н.В.
Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы.	5-9	декабрь	Дружченко Н.В. классные руководители
Викторины: «Дорога требует дисциплины»	5-9	в течение года	учителя начальных классов Редин А.П.
Классные часы к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	март	Дружченко Н.В. Кл. руководители
Участие в акции # СТОПВИЧСПИД	5-9	май	Дружченко Н.В.
Школьная спартакиада	5-9	май	учителя физкультуры
Работа спортивных секций	5-9	В течение года	учителя физкультуры
Дорожная безопасность			
Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов"	5-9	Сентябрь, январь	Кл.рук., инспектор по пропвганде Госавтоинспекции

Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)	5–9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЖ
Пожарная безопасность			
	5–9	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	5–9	1 раз в четверть	Зам. директора по БЖ
Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"	5–9	Октябрь	Сотрудники МЧС
Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания)	5–9	Апрель	Педагог-организатор
	5–9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
	5–9	Сентябрь	Учитель информатики
Профилактика травматизма			
Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях"	5–9	Сентябрь, после каникул	Классный руководитель
Лекция "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода)	5–9	Ноябрь, май	Учитель ОБЗР
Здоровый образ жизни			
Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня)	5–9	Октябрь, март	Классный руководитель
Дебаты "Вредные привычки: мифы и реальность"	7–9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Тренинг "Стресс-менеджмент для подростков"	5–9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Кибербезопасность			
Практикум "Безопасность в соцсетях" (фишинг, мошенничество)	5–9	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Родительское собрание "Дети в интернете: риски и защита"	5–9	Февраль	Классный руководитель
Игра "Кибербезопасность: как не стать жертвой"	5–9	Март	Классный руководитель
Профилактика буллинга и конфликтов			
Тренинг "Конфликты: как решать без агрессии"	5–9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция "Школа без травли" (анкетирование, дискуссии)	5–9	Ноябрь	Педагог-психолог
Проект "Медиация в школе" (обучение мирному разрешению споров)	7–9	В течение года	Классный руководитель

Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж "Поведение при угрозе теракта"	5–9	Сентябрь, май	Классный руководитель
Тренинг "Безопасность в общественных местах"	5–9	Март	Учитель ОБЗР
Памятка "Как вести себя в толпе"	5–9	Перед массовыми мероприятиями	классные руководители
Водная безопасность и железнодорожная безопасность			
Лекция "Безопасность на воде"	5–9	Май	Классный руководитель
Викторина "Осторожно, поезд!" (правила поведения на ЖД)	5–9	Апрель	Классный руководитель
Организация работы по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска. Реализация программы психолога – педагогического сопровождения, направленной на профилактику развития кризисных состояний и суицидального поведения у обучающихся МОБУ СОШ № 23			
Обучение классных руководителей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков и их сопровождению	5–9	сентябрь	Н.В. Дружченко Педагог-психолог
Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»	5–9	в течение года	Классные руководители
Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	5–9	октябрь, март	Классные руководители
Анализ полученной информации, составление первичных списков обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развития кризисных состояний и (или)наличие суицидальных знаков	5–9	октябрь, март	Педагог-психолог
Проведение психологического обследования обучающихся согласно первичному списку.	5–9	октябрь, март	Педагог-психолог
Взаимодействие со специалистами МБУ ЦМППС	5–9	В течение года	Н.В. Дружченко Педагог-психолог

Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения	5–9	в течение года	Педагог-психолог классные руководители
Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения	5–9	в соответствии со сроком реализации	Педагог-психолог Н.В. Дружченко
Промежуточный и итоговый контроль мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска	5–9	в течение года	Н.В. Дружченко
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции ("Помоги ветеранам", "Экодобро")	5–9	В течение года	Классные руководители, волонтерские организации
Совместные проекты с библиотеками ("Литературные вечера", "Исторические хроники")	5–9	По графику партнёров	Библиотекари, учителя литературы
Мастер-классы с профессионалами (журналисты, IT-специалисты, дизайнеры)	5–9	1 раз в четверть	партнёры
Спортивные турниры с ДЮСШ и клубами (футбол, волейбол, лёгкая атлетика)	5–9	По плану спортшкол	Учителя физкультуры, тренеры
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе)	5–9	По афише	Учителя литературы, музыки
Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании, СМИ)	7–9	1 раз в год	Соц. партнёры, родители
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали)	5–9	По плану школы	Классные руководители
Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	5–9	По графику	Учителя-предметники
Патриотические акции ("Георгиевская ленточка", "Письмо ветерану")	5–9	По календарю	Советник по воспитанию
Онлайн-конкурсы и хакатоны	5–9	В течение года	Учителя информатики

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)	5–9	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	5–9	Ежемесячно	Классные руководители
Уголок профориентации ("Мир профессий", вузы, колледжи)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	5–9	По мере поступления	Классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	5–9	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Стенд "Символика России" (герб, гимн, Конституция)	5–9	Обновление 1 раз в год	Классные руководители
Уголок "Гордость страны" (современные достижения науки, спорта, культуры)	5–9	Ежеквартально	Классные руководители
Звуковое пространство школы			
Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни)	1-4	По мере необходимости	Зам.директора по ВР
Тематические музыкальные перемены	1-4	Еженедельно	Педагог-организатор
Звуковые поздравления с праздниками	1-4	По календарю	Советник по ВР
Информационные стенды и новостные пространства			
Стенд "Актуально" (новости школы, олимпиады, проекты)	5–9	Еженедельно	Советник по ВР
Доска объявлений "Вперед" (анонсы мероприятий, дедлайны)	5–9	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты			
Уход за мемориальными досками	5–9	Ежемесячно	Зам.директора по ВР, советник по

			воспитанию
Проект "Память поколений" (исторические экспозиции ко Дню Победы)	5–9	Апрель–май	Советник по ВР, учителя истории
Благоустройство и озеленение			
Акция "Стильный класс" (современный дизайн кабинета)	5–9	Сентябрь, январь	Классные руководители, ученики
Проект "Школьный сад" (озеленение рекреаций)	5–9	Апрель–май, сентябрь	Учителя биологии
Библиотечное пространство			
Тематические выставки ("Книги для подростков", "Наука простым языком")	5–9	Ежемесячно	Библиотекарь
Уголок "Читаем вместе" (рекомендации от учеников)	5–9	1 раз в четверть	Библиотекарь, актив школы
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление класса	5-9	Перед мероприятиями	Кл. руководители
Профилактические стенды			
Уголок "Цифровая безопасность" (кибербуллинг, защита данных)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
Стенд "Здоровый образ жизни" (спорт, питание, психологическая помощь)	5–9	Ежеквартально	Медработник, психолог
Информационный стенд "Права и обязанности подростка"	5–9	1 раз в полугодие	Классные руководители
МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»			
Диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации			
Анкетирование "Моя культурная идентичность" (традиции, ценности семьи)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
- Тестирование уровня владения русским языком (устная/письменная речь).	5-9	Сентябрь, декабрь, апрель	Учитель русского языка, учитель начальных классов
Вовлечение в школьные мероприятия			
- Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»).	5-9	По плану школы	Учитель музыки, организатор
- Выставка «Культура моей семьи» (поделки, национальные костюмы).	5-9	Апрель	Советник по ВР
Работа с родителями			

- Родительский клуб «Диалог культур» (встречи, консультации).	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог
- Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе».	5-9	Сентябрь, январь	Классный руководитель
Культурная интеграция			
Тренинги "Культурный мост" (нормы общения в российской школе)	5-9	Октябрь, март	Психолог
Цикл встреч "Наш многонациональный класс" (презентации культур)	5-9	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
Социальная адаптация			
Программа "Школьный тьютор" (старшеклассники-наставники)	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Тренинги "Эффективное общение" (преодоление барьеров)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, педагог-психолог
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в музей	5-9	1 раз в четверть	Кл.рук., музейные педагоги
Совместный проект с библиотекой "Читаем вместе"	5-9	Ежемесячно	Библиотекарь, кл.рук.
Посещение спектаклей в театре им. А.П. Чехова, МБУК ДК «Фестивальный», ГДК	5-9	По афише	Педагог-организатор
Сотрудничество со спортивными организациями			
Мастер-классы от тренеров ДЮСШ	5-9	1 раз в четверть	Учитель физкультуры
Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)	5-9	Сентябрь, май	Советник по воспитанию
Акция "Спорт – норма жизни" (встречи с тренерами)	5-9	Апрель	Тренеры ДЮСШ
Работа с общественными организациями			
Совместные акции с советом ветеранов	5-9	К праздникам	Советник по ВР
Проект "Добрые крышечки" с экофондом	5-9	В течение года	Экоотряд
Уроки мужества с военно-патриотическим клубом	5-9	Февраль, май	Классные руководители
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Дни открытых дверей в ЦДТ	5-9	Сентябрь	Педагоги ДО
Совместные выставки с художественной школой	5-9	Декабрь, апрель	Учитель ИЗО
Мастер-классы от станции юных техников	5-9	Ноябрь, март	Учитель технологии
Партнерство с правоохранительными органами			

Лекции "Права и ответственность подростков"	5–9	1 раз в четверть	Инспектор ПДН
Экскурсии в МЧС и полицию	5–9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
Тренинги по кибербезопасности	5–9	Февраль	Классные руководители
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Научные конференции и олимпиады	5–9	Октябрь, март	Зам. директора по УВР
Дебаты и интеллектуальные игры	5–9	Февраль	Учителя-предметники
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Лекции "Здоровый образ жизни" (профилактика вредных привычек)	5–9	1 раз в четверть	медсестра
Проект "Психологическое здоровье"	5–9	Ноябрь	педагог-психолог
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании)	5–9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Встречи с профессионалами (карьерные гости)	5–9	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
Профорientационные тренинги	7–9	Март	Педагог-психолог
Работа с СМИ			
Школьный блог и соцсети (освещение событий)	5–9	Еженедельно	Медиагруппа
Участие в городских молодежных СМИ	5–9	По мероприятиям	Пресс-центр
Создание подкастов и видеоотчетов	5–9	Ежемесячно	Учитель информатики
МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Профорientация и теория труда			
Дискуссия "Современные профессии и навыки будущего"	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Деловая игра "Как создаётся продукт" (от идеи до реализации)	7-9	Октябрь	Учитель технологии
Практические трудовые занятия			
- Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек).	5-7	Сентябрь-октябрь	Учитель технологии
- Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг).	5-9	Ноябрь-декабрь	Учитель технологии
Дежурство по классу и школе			
- Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт).	5-9	По графику	Классный руководитель

Трудовые акции и субботники			
- Акция «Чистый класс» (генеральная уборка).	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
- Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов).	5-9	Апрель-май	Администрация
Экскурсии на производство			
- Посещение городских предприятий	5-9	Октябрь	Классный руководитель
Соревнования и конкурсы			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)		сентябрь	Советники по ВР
- Вручение атрибутики (значки, галстуки)		После посвящения	Советники по ВР
Дни единых действий			
Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам)	5–9	Сентябрь	Старший вожатый
Туристический слёт «Школа выживания»	5–9	Сентябрь	Учителя ОБЖ, физкультуры
Фестиваль национальных культур	5–9	Ноябрь	Советник по воспитанию
Благотворительная акция «Доброе сердце»	5–9	Декабрь	Зам. Директора по ВР
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5–9	Февраль	Учителя физкультуры
Экологический марафон «Чистый город»	5–9	Апрель	Учителя биологии
Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты)	5–9	Май	Учителя истории
МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»			
Участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов»	5–9	сентябрь	Дружченко Н.В. классные руководители
Организация и проведение концерта ко Дню Учителя	5–9	октябрь	Дружченко Н.В., Жерновая В.А., классные руководители
Организация поздравления детей-инвалидов, обучающихся на дому	5–9	декабрь	Дружченко Н.В. классные руководители
Участие в региональной благотворительной акции «Символ года»	5–9	декабрь	Дружченко Н.В. классные руководители
Участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью»	5–9	февраль	Дружченко Н.В.

			классные руководители
Участие в Благотворительной акции «Подарок солдату»	5–9	февраль	Дружченко Н.В. классные руководители
Организация и проведение концерта к международному женскому дню 8 Марта	5–9	март	Дружченко Н.В., Жерновая В.А., классные руководители
Участие во Всероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ	5–9	март	Дружченко Н.В. классные руководители
Участие в общерегиональном продовольственном марафоне «Корзина доброты»	5–9	апрель	Дружченко Н.В. классные руководители
Участие в трудовом десанте «Памятникам Отечества нашу заботу»	5–9	май	Дружченко Н.В. классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Создание медиацентра			
Формирование медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты)	5-9	Сентябрь	Руководитель медиацентра
Мультимедийные проекты			
Выпуск цифровой школьной газеты (включая мобильное приложение)	5-9	2 раза в четверть	Главный редактор
Фотопроекты			
Фоторепортажи в стиле "закулисье школьной жизни"	5-9	По мероприятиям	Фотокорреспонденты
Конкурс "Момент в кадре" (лучшие школьные фото)	5-9	Декабрь, май	Жюри медиацентра
Социальные сети			
Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы)	5-9	Ежедневно	SMM-группа
Специальные проекты			
Подкаст "Спроси старшеклассника" (советы для 5-6 классов)	8-9	2 раза в месяц	Наставники
Медиаобразование			
Курс "Основы видеомонтажа" (Adobe Premiere, CapCut)	7-9	1 раз в неделю	Учителя информатики

Программа всеобуча для родителей обучающихся 5-9 классов

Тема	Сроки
5 класс	
1. «Трудности адаптации в среднем звене»	I четверть
2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности»	II четверть
3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия»	III четверть
4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику»	IV четверть
6 класс	
1. «Интернет сообщества»	I четверть
2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка»	II четверть
3. «Как относиться к детским влюбленностям?»	III четверть
4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации»	IV четверть
7 класс	
1. «Трудное поведение подростков»	I четверть
2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками» (продолжение темы 1)	II четверть
3. «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка»	III четверть
4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»	IV четверть
8 класс	
1. «Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»	I четверть
2. «Подростковый возраст – возраст кризисов»	II четверть
3. «Возраст первой любви»	III четверть
4. «Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков» (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)	IV четверть
9 класс	
1. «Профориентация: выбор учебного пути»	I четверть
2. «Если в семье конфликт»	II четверть
3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»	III четверть
4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»	IV четверть

