

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол 26.05.2025 № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ № 23
А.В.Крышнева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школы № 23

на 2025-2026 учебный год

Таганрог
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ. | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2. Направления воспитания | 5 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. | 7 |
| 2.1. Уклад МОБУ СОШ № 23. | 7 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ. | 29 |
| 3.1. Кадровое обеспечение. | 29 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. | 30 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. | 31 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся. | 32 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса. | 33 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД. | 37 |
| Программа всеобуча для родителей обучающихся 10-11 классов. | 60 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания СОО МОБУ СОШ № 23 (далее – Программа воспитания) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 №1014), Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ СОШ №23;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОБУ СОШ № 23, в том числе советов обучающихся и советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 23 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ✓ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ✓ проявляющий интерес к разным профессиям; ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад МОБУ СОШ № 23.

МОБУ СОШ № 23 г. Таганрога является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ СОШ № 23 основана в 1936 году как микрорайонная школа для жителей Северного жилого массива города. Микрорайон школы не располагает учреждениями культуры и спорта, что не позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей обучающихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной и природной среды. Школа расположена в микрорайоне, население которого, в основном, составляют работники ОАО «ТАГМЕТ». Достаточное число семей микрорайона определили школу «как свою», в ней учатся третье и четвертое поколения. За последние годы количество учащихся школы увеличивается за счёт разрастания микрорайона.

Школой реализуются программы дополнительного образования. Организовано обучение в классах для детей с ОВЗ. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуальное обучение на дому. Школа функционирует в режиме пятидневной недели в две смены.

В школе создана целостная воспитательная система, которая рассматривается как часть образовательного процесса. На уроках и внеурочной деятельности закладываются ключевые понятия воспитания: нравственные ценности, опыт общения, восприятие культурных норм, выработанных человечеством. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя все формы педагогического воздействия на обучающихся: учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразное общение.

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

В нашей школе сложились особые **традиции**, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ под гимн России.
- Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- Прощание с букварем.
- Ежегодное итоговое общешкольное мероприятие «Созвездие талантов».

Традиционно в школе проходят **коллективные мероприятия**: «Марафон Добра», «Лучший класс года», смотр строя и песни «Равнение на знамя», конкурс инсценированной военно-патриотической песни, научно-практическая конференция обучающихся, итоговое общешкольное родительское собрание.

Школа реализует системные связи с социумом:

Городским Советом ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Советом ветеранов ОАО «ТАГМЕТ», детской библиотекой им. И.Д.Василенко, БИЦ – филиалом № 8, МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы», МОБУ ДОД СЮН, МОБУ ДОД «Дом детского творчества», КДН и защита их прав, ГО МБУ по защите ЧС, наркологическим диспансером, УСО и ЗН, Отделом полиции № 2 г. Таганрога, МБУК «Дворец культуры «Фестивальный», МАУ «Городской дом культуры», ДЮСШ города, бассейном «Садко», Ростовским отделением регионального военно-патриотического объединения «СКИФ», таганрогским отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», общественной организацией «Союз десантников Таганрога», драматическим театром им. А.П.Чехова, Молодежным театром Н. Малыгиной, Таганрогским Государственным Литературным и историко-архитектурным музеем-заповедником, народным военно – историческим музейным комплексом Великой Отечественной войны «Самбекские высоты». Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

В школе функционируют отряды Юные пограничники, Дружина юного пожарного, отряды «Юных инспекторов движения», «Орлята России», «Юнармия», «Движение первых». Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников. Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психолог, логопед), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

МОБУ СОШ № 23 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. **«Большая перемена»** – крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.
2. **«Без срока давности»** – федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.
3. **«Киноуроки в школах России»** – проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.
4. **«Движение первых»** – современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.
5. **«Навигаторы детства»** – программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.
6. **Пушкинская карта**. Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.
7. **Всероссийские спортивные и патриотические акции:** «ГТО» (возрождение норм физической подготовки), «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны), «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию - по плану;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете школы;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или при личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

- «Разговоры о важном» (все классы)
- «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)

2. Научно-познавательное и исследовательское направление:

- «Модели физических задач» (10 класс)
- «Я познаю мир» (10 класс)
- «За страницами учебника химии» (10 класс)
- «Шаг в профессию» (10-11 классы)
- «Риторика» (11 класс)
- «Русское речевое общение» (1 класс)

3. Художественно-творческое направление:

- «Вокал» (10 класс)
- «Хореография» (11 класс)

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета школы, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках проекта «Точка опоры»;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города Таганрога и Ростовской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

| Социальные партнеры | Формы совместной деятельности |
|--|--|
| Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.) | <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий |
| Центры занятости населения | <ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков |
| Вузы и колледжи | <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие) |
| Технопарки и кванториумы | <ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах |
| Центры дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - Курсы по основам профессий (дизайн, |

| Социальные партнеры | Формы совместной деятельности |
|--|---|
| | журналистика, инженерия) - Профорientационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам WorldSkills |
| Библиотеки и музеи | - Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий |
| Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее") | - Прохождение профорientационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего |
| Общественные организации и волонтерские объединения | - Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика) |
| Психологические центры | - Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей |
| Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города) | - Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции |

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Процесс воспитания и социализации учащихся во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются дела, которые являются понятными, лично значимыми. Это праздники. Праздники - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День Государственного флага Российской Федерации», «День знаний», «День учителя», «День Народного единства и согласия», «День матери», «День героев Отечества», «Новогодние представления», «Фестиваль народов», «Праздник прощания с Азбукой», «Последний звонок» и другие являются социально значимыми для всего сообщества нашей школы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные концертные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурс «Лучший класс года», отчетный концерт «Созвездие талантов»).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

- оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль Патриотическое воспитание в общеобразовательных организациях Ростовской области

Модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Ростовской области. Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования».

Направление – Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания

Формы организации деятельности обучающихся: добровольческие (волонтерские) акции; коллективные творческие дела; культурологические проекты; посещение историкокультурных объектов; беседы, круглые столы; фестивали, конкурсы, соревнования; Уроки мужества; смотры (строя, песни): экскурсии, походы по памятным местам.

Показатели эффективности воспитательной деятельности: наличие культурной этнической идентичности; знание культуры и традиций малой Родины; проявление уважения к культурному наследию народов России; активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов; готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий; осознание себя гражданином России.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за

его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, экстремистской культуры и антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся. Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отрядов ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне среднего общего образования: разработка безопасного маршрута в школу, тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, тематические беседы и классные часы, инструктажи, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционно, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне среднего общего образования: тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, профилактические беседы и классные часы, участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно, - практикум «Пожарная эвакуация», встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», участие в городских конкурсах детского творчества.

Профилактика экстремизма и терроризма

- направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям

всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде: - формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям: - информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне среднего общего образования:

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактическая неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «НЕТ!» экстремизму», «Нет терроризму»; - конкурс рисунков «Мы за безопасный мир».

Профилактика правонарушений, правовое воспитание

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих

на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне среднего общего образования: тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ, конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.), профилактические беседы с сотрудниками полиции.

Профилактика суицидальных проявлений несовершеннолетних

Профилактика суицидальных проявлений несовершеннолетних включает следующие мероприятия:

- **Обучение навыкам оказания помощи сверстнику и самопомощи.** Подростков учат распознавать эмоции другого человека, чтобы вовремя оказать помощь сверстнику. Также обучают навыкам релаксации, саморегуляции, снижения психоэмоционального напряжения в стрессовой ситуации.
- **Формирование у обучающихся жизнеутверждающих установок.** На уроках гуманитарного цикла говорят о ценности жизни, её неповторимости, уникальности, силе духа человека, преодолевающего трудные жизненные ситуации.
- **Укрепление психического здоровья педагогов и других работников школы.** Для этого проводят систему мероприятий, направленных на профилактику эмоционального выгорания.
- **Повышение компетентности родителей по вопросам профилактики суицида.** Проводят тематические родительские собрания, рассказывают о психологических особенностях младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов, особенностях поведения несовершеннолетних, имеющих суицидальные намерения, создании безопасной психологической атмосферы в семье и др.
- **Организация профилактического пространства.** На сайте школы и информационных стендах размещают телефоны единой горячей линии, детского телефона доверия, служб психологической помощи и служб психиатрической помощи.
- **Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи.** Учащиеся, чувствуя, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Антитеррористическая направленность обучающихся

Цель этого направления: «Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи работы по антитеррористической направленности:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму;
- повышение занятости молодёжи во внеурочное время

Основными формами деятельности в рамках реализации этого направления

являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма; - проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в гимназии, участие в районных и республиканских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Принципы осуществления деятельности по развитию толерантных качеств личности школьника:

- комплексный подход к формированию системы мероприятий, их взаимодействие;
- последовательность проведения мероприятий, обеспечивающую устойчивость создаваемых структур.

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия».

В соответствии с решением совместной коллегии министерства культуры Ростовской области и министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23 марта 2015 г. «Об активизации работы по посещению музеев области учащимися общеобразовательных учреждений», а также в рамках комплексной работы всестороннего развития, патриотического воспитания детей и молодежи, формирования у подрастающего поколения общероссийской гражданской идентичности в Ростовской области реализуется комплекс мер, в том числе направленных на возрождение музейной педагогики.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в зоопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и

питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- украшение школы ко Дню учителя, Новому году, акция «Окна Победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.12. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации, обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом МОБУ СОШ № 23 и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка;
- обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам;
- составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

2.2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,

совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

| Социальные партнёры | Формы совместной деятельности | Примеры мероприятий |
|--|--|---|
| Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры) | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты | <ul style="list-style-type: none"> - "Литературная гостиная" с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам |
| Спортивные организации (ДЮСШ, фитнес-клубы, федерации спорта) | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> - "Олимпийские уроки" с чемпионами - Школьная спартакиада - Акция "Спорт - альтернатива вредным привычкам" |
| Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные) | <ul style="list-style-type: none"> - Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы | <ul style="list-style-type: none"> - "Уроки мужества" с ветеранами - Акция "Добрые крышечки" |
| Предприятия и бизнес-структуры | <ul style="list-style-type: none"> - Профорientационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов | <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия на местные заводы - Участие в проекте «Точка опоры» |
| Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы) | <ul style="list-style-type: none"> - Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты | <ul style="list-style-type: none"> - День науки с преподавателями ВУЗа - Сетевые олимпиады |
| Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД) | <ul style="list-style-type: none"> - Профилактические беседы | <ul style="list-style-type: none"> - Встреча с инспектором ПДН |

| Социальные партнёры | Формы совместной деятельности | Примеры мероприятий |
|--------------------------------|--|---|
| | - Тренинги по безопасности - Практические занятия | - Эвакуация при ЧС - Квест "Безопасный город" |
| Родительское сообщество | - Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профориентационные встречи | - "Профессии наших родителей" - Семейный спортивный праздник |
| Религиозные организации | - Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия | - "Уроки доброты" - Акция "Рождественский подарок" - Экскурсия в храм |
| СМИ и медиа-партнёры | - Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике | - Съёмки социальных роликов |

2.2.14. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории;

- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;

Производительный труд:

- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

2.2.16. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

В школе активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов»;
- организация поздравления детей-инвалидов, обучающихся на дому;
- участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью»;
- участие в региональной благотворительной акции «Символ года»;
- участие в Благотворительной акции «Подарок солдату»;
- участие во Всероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ;
- участие в общерегиональном продовольственном марафоне «Корзина доброты»;
- участие в трудовом десанте «Памятникам Отечества нашу заботу».

2.2.17. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности - школьная интернет-группа - группа педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в МОБУ СОШ № 23 осуществляется квалифицированными специалистами:

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Работу по реализации Программы воспитания осуществляют 62 педагога, 100 % имеют высшее профессиональное образование, из них:

- 32 учителя высшей квалификационной категории;

- 4 учителя первой квалификационной категории;
- 26 педагогов без категории.

Педагоги награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ, Почетными Грамотами и Благодарностями Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Благодарственными письмами главы Администрации г. Таганрога, Почетными Грамотами и Благодарностями Городской Думы г. Таганрога, 2 человека награждены нагрудным знаком "Почетный работник общего образования Российской Федерации", 1 человеку присвоено звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации".

Учитель истории и обществознания Попков Александр Иванович является победителем конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», лауреатом премии Губернатора Ростовской области.

Учитель информатики Дацун Елена Романовна стала победителем профессионального конкурса «Учитель года Таганрога -2025».

Педагоги школы постоянно совершенствуют свою профессиональную подготовку.

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания МОБУ СОШ № 23 включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Основные локальные акты:

- Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 на 2020 - 2025 годы «ШАГИ К УСПЕХУ»;

- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- План учебно-воспитательной работы;
- Рабочие программы педагогов, как часть основной образовательной программы;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОБУ СОШ № 23;
- Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей;
- Положение о порядке организации питания обучающихся МОБУ СОШ №23;
- Положение о конкурсе «Лучший класс года» МОБУ СОШ №23;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОБУ СОШ № 23;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МОБУ СОШ № 23).

Методическое обеспечение Программы включает образовательные программы, методические пособия и рекомендации, полностью удовлетворяющие потребности участников учебно-воспитательного процесса.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной

успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОБУ СОШ № 23

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ СОШ № 23 осуществляет посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы, на странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МОБУ СОШ № 23 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- адаптация детей-мигрантов
- школьного музея, школьного спортивного клуба, театра, медиа-службы

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

| № | Название исследования | Категория обучающихся | Периодичность | Методы и инструменты | Учитываемые показатели |
|---|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Диагностика адаптации | 10 классы | Сентябрь-октябрь | Анкетирование, проективные методики | Уровень школьной тревожности, социальная интеграция |
| 2 | Изучение мотивации | 1-11 классы | 2 раза в год (сентябрь, апрель) | Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной | Учебная мотивация, познавательная активность |
| 3 | Диагностика ценностных ориентаций | 10-11 классы | 1 раз в год (ноябрь) | Методика М. Рокича, тест Шварца | Жизненные приоритеты, гражданская позиция |
| 4 | Исследование социализации | 10-11 классы | 1 раз в год (февраль) | Социометрия, наблюдение | Социальная активность, лидерские качества |
| 7 | Мониторинг психологического климата | 10-11 классы | Ежеквартально | Анкетирование, методика Лутошкина | Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности |

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов
5. Методическая работа с педагогами

6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД уровень среднего общего образования | | | |
|--|---------------|-------------------------|----------------------------------|
| 2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне | | | |
| 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации | | | |
| 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |
| Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы | 10-11 | Август | Учителя-предметники |
| Формирование культуры поведения и общения | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Реализация системы наставничества | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Развитие исследовательской активности учащихся | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Использование воспитательного потенциала учебных материалов | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Кураторство учебных проектов | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Организация интеллектуальных онлайн-соревнований | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | 10-11 | 03.09 | Классные руководители |
| 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936) | 10-11 | 26.09 | Классные руководители |
| 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970) | 10-11 | 28.09 | Классные руководители |
| День Интернета | 10-11 | 30.09 | Учителя информатики |
| Международный день музыки | 10-11 | 01.10 | Учитель музыки |
| 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха | 10-11 | 09.10 | Классные руководители |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841) | 10-11 | 15.10 | Классные руководители |
| 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990) | 10-11 | 22.10 | Учителя физической культуры |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | 10-11 | 09.11 | Учителя литературы |

| | | | |
|--|-------|--------------------|--|
| 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) | 10-11 | 09.11 | Классные руководители, советники во ВР |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | 10-11 | 05.12 | Классные руководители, советники во ВР |
| День прав человека. | 10-11 | 10.12 | Классные руководители |
| 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852) | 10-11 | 23.12 | Классные руководители, советники во ВР |
| День заповедников и национальных парков России | 10-11 | 11.01 | Учителя начальных классов |
| 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911) | 10-11 | 19.01 | Учитель изобразительного искусства |
| Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета. | 10-11 | 28.01 | Учителя начальных классов |
| 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955) | 10-11 | 30.01 | Классные руководители, советники во ВР |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | 10-11 | 24.02 | Учителя истории |
| 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) | 10-11 | 14.03 | Классные руководители, советники во ВР |
| 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804) | 10-11 | 17.04 | Классные руководители, советники во ВР |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 10-11 | 18.04 | Зам. Директора по ВР, классные руководители, советники во ВР |
| Всемирный день Земли. | 10-11 | 22.04 | Зам. Директора по ВР, классные руководители, советники во ВР |
| 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) | 10-11 | 24.05 | Зам. Директора по ВР, классные руководители, советники во ВР |
| МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» | | | |
| Еженедельные мероприятия | | | |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | 10-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Тематические классные часы по программе воспитания | 10-11 | Еженедельно | Классные руководители |

| Организационная работа | | | |
|--|-------|---|---------------------------------|
| Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде | 10-11 | В течение года (перед каникулами и мероприятиями) | Классные руководители |
| Оформление и ведение портфолио достижений учащихся | 10-11 | В течение года | Классные руководители, родители |
| Ведение индивидуальных карт развития учащихся | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Воспитательные мероприятия | | | |
| Классные коллективные творческие дела: Классные коллективные творческие дела: - Тематический вечер «Диалог культур» - Новогодние мероприятия - Военно-патриотический месячник - Выпускной для 11 классов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в Днях единых действий: | 10-11 | По плану школы | Классные руководители |
| Экскурсионная работа | | | |
| Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Культурно-образовательные выезды (музеи, театры) | 10-11 | По плану | Классный руководитель |
| Работа с родителями | | | |
| Проведение родительских собраний | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей | 10-11 | По запросу | Классные руководители |
| Совместные с родителями мероприятия | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| Реализация Программы всеобуча Приложение №1 | 10-11 | | |
| Взаимодействие с педагогами | | | |
| Консультации с учителями-предметниками | 10-11 | По запросу | Классные руководители |
| Совместные мероприятия с параллельными классами | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Дополнительные мероприятия | | | |
| Организация дежурства по школе | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с одаренными детьми и детьми группы риска | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ» | | | |
| Коллегиальные формы работы | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Сентябрь, май | Администрация МОБУ СОШ № 23 |

| | | | |
|--|-------|-----------------------------|---|
| Заседание Совета родителей (планирование, отчеты) | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация МОБУ СОШ № 23 |
| Работа родительского комитета класса | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Классные родительские собрания (тематические) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальная работа | | | |
| Индивидуальные консультации для родителей | 10-11 | По графику (1 раз в неделю) | Классные руководители |
| Работа с родителями "группы риска" | 10-11 | По индивидуальному плану | Классные руководители, педагог-психолог |
| Посещение семей (по запросу/необходимости) | 10-11 | По плану | Классные руководители, педагог-психолог |
| Онлайн-консультации через национальный мессенджер – цифровую платформу МАХ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Специализированная помощь | | | |
| Консультации логопеда | 10-11 | По необходимости | Учитель-логопед |
| Консультации психолога (индивидуальные и групповые) | 10-11 | Еженедельно | Педагог-психолог |
| Консультации учителей-предметников | 10-11 | По графику консультаций | Учителя-предметники |
| Консультации по профориентации (для родителей 4 классов) | 10-11 | 3-4 четверть | Классные руководители, педагог-психолог |
| Совместные мероприятия | | | |
| Совместные праздники (День матери, 8 Марта и т.д.) | 10-11 | По календарю | Классные руководители, родительский комитет |
| Творческие мастер-классы с родителями | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Спортивные семейные мероприятия | 10-11 | 1-2 раза в год | Учителя физкультуры |
| Экскурсии с участием родителей | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители, родители |
| Информационная поддержка | | | |
| Электронный дневник (информирование) | 10-11 | Ежедневно | Классные руководители |
| Родительский чат (оперативные вопросы) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Школьный сайт (раздел для родителей) | 10-11 | Постоянно | Администрация МОБУ СОШ № 23 |
| Тематические памятки и буклеты | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Профилактическая работа | | | |
| Лектории по актуальным темам воспитания | 10-11 | 1 раз в четверть | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|-------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Профилактические беседы (безопасность, здоровье) | 10-11 | Перед каникулами | Кл.рук., инспектор ПДН |
| Родительский всеобуч (цикл занятий) Приложение № 1 | 10-11 | 1 раз в четверть | Педагог-психолог, педагоги |
| Организация помощи школе | | | |
| Привлечение родителей к обустройству класса | 10-11 | Август, май | Кл.рук., родит.комитет |
| Организация питания (родительский контроль) | 10-11 | По графику | Родительский комитет |
| Помощь в организации мероприятий | 10-11 | В течение года | Кл.рук., актив родителей |
| МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» | | | |
| Программы внеурочной деятельности | | | |
| Реализация программы "Разговоры о важном", Россия - мои горизонты"; программы ВД по учебному плану. | 10-11 | В течение года (еженедельно) | Классные руководители |
| Презентация кружков и секций | 5-9 | 2-5.09 | Администрация, педагоги ДО |
| Запись в кружки и секции | 5-9 | до 15.09 | |
| Работа спортивного клуба "Олимпик" | 5-9 | С 15.09 | Руководитель ШСК, учителя физкультуры |
| Клуб интеллектуальных игр "Эрудит" | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | |
| Организационные мероприятия | | | |
| Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда) | 10-11 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции) | 10-11 | Перед каждым мероприятием | Классный руководитель, лидеры класса |
| Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы) | 10-11 | Сентябрь, обновление 1 раз в четверть | Активисты класса |
| Деятельность классного самоуправления | | | |
| Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов) | 10-11 | Понедельник | Староста, классный руководитель |
| Организация дежурства по классу и школе (график, контроль) | 10-11 | Еженедельно | Дежурный командир |
| Проект "Учебный сектор" (помощь в организации уроков, олимпиад) | 10-11 | По графику | Классный руководитель |
| Творческие инициативы | | | |
| Конкурс идей "Наш классный стиль" | 10-11 | Октябрь | Актив класса |

| | | | |
|--|-------|------------------|-------------------------------------|
| Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса) | 10-11 | 1 раз в месяц | Классный руководитель, IT-актив |
| Организация тематических выставок ("Наши проекты", "Творчество класса") | 10-11 | По плану | Творческая группа |
| Социальные и волонтерские проекты | | | |
| Операция "Чистый класс и школа" (уборка, эко-инициативы) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Волонтерские акции | 10-11 | По плану школы | классный руководитель, актив класса |
| Проектная деятельность | | | |
| Операция "Чистый класс и школа" (уборка, эко-инициативы) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Волонтерские акции ("Помощь младшим", "Экодело") | 10-11 | По плану школы | Социальный педагог, актив класса |
| Обратная связь и рефлексия | | | |
| Проведение анкетирования "Как улучшить жизнь класса?" | 10-11 | 1 раз в четверть | Психолог, актив класса |
| Итоговые собрания (анализ работы за четверть) | 10-11 | Конец четверти | Классный руководитель |
| МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | |
| Диагностика и самоопределение | | | |
| Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды) | 10-11 | 1 раз в четверть | Педагог-психолог |
| Практическое знакомство с профессиями | | | |
| Экскурсии на современные предприятия (IT-компании, технопарки) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» (день с представителем профессии) | 10-11 | в течение года | Советник по ВР |
| Цифровая профориентация | | | |
| Онлайн-курсы «Профессии будущего» («Движение первых», «Билет в будущее») | 10-11 | В течение года | Учитель информатики |
| VR-экскурсии на производства | 10-11 | 2 раза в год | |
| Предметно-ориентированные проекты | | | |
| Лаборатория «Профессиональные пробы» (практические мастер-классы) | 10-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители |

| Социальное партнерство | | | |
|---|-------|------------------|--|
| Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер) | 10-11 | Февраль | Центр занятости |
| Проект «Билет в будущее» | 10-11 | в течение года | |
| Работа с родителями | | | |
| Семинар «Рынок труда 2030» (перспективные профессии) | 10–11 | Октябрь, февраль | HR-эксперты |
| Проект «Семейное предприятие» (бизнес-кейсы от родителей) | 10–11 | Январь | Советник по воспитанию |
| МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | | | |
| День знаний "Здравствуй, школа!" | 10–11 | 01.09 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по ВР |
| Акция "Безопасная дорога в школу" | 10–11 | 01-05.09 | Классные руководители |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Капля жизни» - тематические классные часы | 10–11 | 03.09 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по ВР |
| «День Бородинского сражения» - тематические классные часы | 10–11 | 07.09 | классные руководители |
| Акция «С днем рождения, Таганрог!». День добрых дел. День образования Ростовской области | 10–11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по ВР |
| Проведение операции «Подросток» | 10–11 | 30.05-25.09 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Организация соревнований между классами «Лучший класс». Линейка – старт конкурса «Лучший класс года | 10–11 | до 20.09 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по ВР |
| Международный день пожилых людей | 10–11 | 01.10 | Зам.директора по ВР, советники по воспитанию |
| Международный день музыки (концерт) | 10–11 | 01.10 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., советники по ВР, учитель музыки |
| День учителя. Конкурс поздравительных газет «Учительство сквозь призму времени и культур» | 10–11 | 05.10 | классные руководители |
| День отца (творческие мастерские) | 10–11 | 19-21.10 | Заместитель директора по ВР Дружченко |

| | | | |
|---|-------|----------|--|
| | | | Н.В., классные руководители |
| Акция «Я живу! Я люблю жить! А ты?» | 10–11 | октябрь | Педагог-психолог, классные руководители, советники по ВР |
| Экологическая акция «Осенний десант» | 10–11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Заседание Совета по профилактике | 10–11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, члены Совета профилактики |
| Организация осенних каникул и осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» | 10–11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, начальник лагеря |
| День народного единства: - Флешмоб "Мы едины" - Акция "Окна России" - Конкурс "Испеки пирог" | 10–11 | 02-06.11 | Советники по воспитанию |
| День памяти сотрудников МВД | 10–11 | 08.11 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Экологическая акция "Покормите птиц зимой" | 10–11 | 07-11.11 | Кл.руководители |
| «День начала Нюрнбергского процесса» - тематические классные часы | 10–11 | 20.11 | |
| Праздник "День матери". Концерт «Тепло твоих лучистых глаз» | 10–11 | 25.11 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| День государственного герба РФ | 10–11 | 30.11 | Советники по воспитанию |
| «Мы – здоровое поколение». Конкурс агитационных роликов | 10–11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 10–11 | 01.12 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| День неизвестного солдата | 10–11 | 03.12 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Международный день инвалидов | 10–11 | 03.12 | Советники по воспитанию |
| День Героев Отечества | 10–11 | 09.12 | Заместитель директора по ВР Дружченко |

| | | | |
|---|-------|-------------|--|
| | | | Н.В., классные руководители |
| День Конституции РФ | 10–11 | 12.12 | Советники по воспитанию |
| Новогодние мероприятия: - Посещение театрализованных представлений - Мастерская Деда Мороза - Новогодний квест | 10–11 | 21-25.12 | Зам. Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Марафон Добра. Благотворительная акция «Арифметика добра» | 10–11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 10–11 | декабрь | учителя информатики |
| «День волонтера» | 10–11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Заседание Совета по профилактике | 10–11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, члены Совета профилактики |
| День снятия блокады Ленинграда | 10–11 | 26.01-30.01 | Советники по воспитанию |
| Проведение цикла мероприятий, посвященных дню рождения А.П. Чехова. Посещение театра им. А.П.Чехова. | 10–11 | 27.01 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| День победы в Сталинградской битве | 10–11 | 02.02 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по ВР |
| Спортивный праздник "Защитники Отечества" | 10–11 | 18.02 | Учителя физкультуры |
| «День российской науки», «Международный день родного языка» - тематические классные часы | 10–11 | февраль | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Декада «Мы – патриоты России». Проведение операции «Посылка солдату». Конкурс военно – патриотической песни. | 10–11 | февраль | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Проведение школьных этапов конкурсов чтецов «Вдохновение» и «Живая классика» | 10–11 | февраль | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Традиционные народные праздники. «Широкая Масленица» | 10–11 | февраль | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Мероприятия к 8 Марта | 10–11 | 05.03 | Заместитель директора по ВР Дружченко |

| | | | |
|--|-------|----------|--|
| | | | Н.В., классные руководители, советники по ВР |
| Марафон "Неделя психологии" | 10–11 | 10-17.03 | Педагог-психолог |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10–11 | 18.03 | Советники по воспитанию |
| Фестиваль "Ярмарка талантов" | 10–11 | 26.03 | Зам.директора по УВР |
| Всемирный день театра | 10–11 | 27.03 | Педагог-организатор |
| «Всемирный день иммунитета» | 10–11 | март | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества» | 10–11 | март | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| «Всемирный день поэзии» | 10–11 | март | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Участие в городских творческих конкурсах «Вдохновение», «Живая классика» | 10–11 | март | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Заседание совета по профилактике | 10–11 | март | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, члены Совета профилактики |
| «День птиц» | 10–11 | 01.04 | классные руководители |
| «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» | 10–11 | 02.04 | Заместитель директора по УВР Заярная Е.И., классные руководители педагог-психолог |
| «Всемирный день здоровья» | 10–11 | 07.04 | классные руководители |
| День древонасаждения | 10–11 | 10.04 | классные руководители |
| День космонавтики: - Космический квест - Выставка поделок | 10–11 | 8-12.04 | Советники по воспитанию |
| «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» | 10–11 | 19.04 | классные руководители |
| «Национальный день донора в России» - тематические классные часы | 10–11 | 20.04 | классные руководители |
| «Всемирный день Земли» | 10–11 | 22.04 | классные руководители |
| Проведение тематических уроков, посвященных Дню пожарной охраны | 10–11 | апрель | классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-------------|--|
| Мероприятия в рамках месячника «Организация правильного питания в образовательных организациях» | 10–11 | апрель | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Заседание совета по профилактике | 10–11 | апрель | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, члены Совета профилактики |
| Школьная спартакиада | 10–11 | апрель | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, учителя физкультуры |
| Праздник Весны и Труда | 10–11 | 01.05 | Советники по воспитанию |
| «Международный день борьбы за права инвалидов» | 10–11 | 05.05 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., заместитель директора по УВР Заярная Е.И., классные руководители |
| Вахта памяти: «Бессмертие подвига». Акция «Читаем детям о войне». Смотр строя и песни | 10–11 | 04.05-09.05 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| День Победы: - Акция "Бессмертный полк" - Мероприятия, посвященные Дню Победы | 10–11 | 09.05 | Зам.директора по ВР |
| «Международный День семьи» | 10–11 | 15.05 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| «Международный день музеев» | 10–11 | 18.05 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Участие в акции #СТОПВИЧСПИД | 10–11 | 15.05-16.05 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Всемирный день книги | 10–11 | 23.05 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители, советники по воспитанию |
| «День рождения М. Шолохова» - тематические классные часы | 10–11 | 24.05 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| «День славянской письменности и культуры» | 10–11 | 24.05 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| "Последний звонок" | 10–11 | 24.05 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Выпускной | 10–11 | 25.05 | Заместитель директора по ВР Дружченко |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| | | | Н.В., классные руководители |
| «День пограничника» | 10–11 | 28.05 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Участие в операции «Внимание дети», посвященной окончанию учебного года | 10–11 | 25.05-30.05 | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Подведение итогов конкурса «Лучший класс года» | 10–11 | май | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Творческий отчет «Созвездие талантов - 2026» | 10–11 | май | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных «Дню защиты детей», «Дню памяти погибших шахтеров Российского Донбасса», «Дню России», «Дню эколога», «Дню памяти и скорби» | 10–11 | июнь | Заместитель директора по ВР Дружченко Н.В., классные руководители |
| Работа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей | 10–11 | июнь-июль | начальник пришкольного лагеря |
| МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» | | | |
| Коллективные творческие дела 1–4 В течение года | 10–11 | В течение года | Замдиректора по ВР, учителя начальных классов |
| Культурологические проекты | 10–11 | В течение года | Замдиректора по ВР, учителя начальных классов |
| Посещение историко- культурных объектов города, области, страны | 10–11 | В течение года | Замдиректора по ВР, учителя начальных классов |
| Фестивали, конкурсы, соревнования различных уровней | 10–11 | В течение года | Замдиректора по ВР, учителя начальных классов |
| Экскурсии, полевые выходы по памятным местам родного края | 10–11 | В течение года | Замдиректора по ВР, учителя начальных классов |
| МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | |
| Мониторинг образовательной среды и состояния здоровья учащихся | | | |
| Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах, комплектации на их основе физкультурных групп | 10–11 | сентябрь | Гасангаева Ф.М. классные руководители |
| Диспансеризация в детской поликлинике | 10–11 | в течение года | Гасангаева Ф.М. |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| | | | классные руководители |
| Проведение профилактических медицинских осмотров детей в условиях школы | 10–11 | по плану поликлиники | Гасангаева Ф.М. |
| Анализ случаев травматизма в школе | 10–11 | в течение года | Дружченко Н.В. Гасангаева Ф.М. |
| Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни | 10–11 | в течение года | Гасангаева Ф.М. классные руководители |
| Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оптимального воздушно- теплового режима; • Обеспечение достаточной освещенности искусственным светом всех учебных кабинетов; • Выполнение санитарно - гигиенических требований при уборке кабинетов и помещений | 10–11 | постоянно | Заместитель директора по АХР |
| Анализ дозировки домашнего задания | 10–11 | в течение года | Сухарева Е.Н. Науменко С.Н. Члены ПМПк |
| Консультации педагогов по вопросам внедрения здоровьесберегающих форм и методов работы в организации работы с детьми | 10–11 | в течение года | Члены ПМПк |
| Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний и травматизма | | | |
| Прививки детей, согласно приказам Минздрава | 10–11 | в течение года | Гасангаева Ф.М. |
| Профилактическая работа во время эпидемий | 10–11 | в течение года | Гасангаева Ф.М. |
| Выпуск уголков здоровья, санбюллетеней. Беседы с обучающимися | 10–11 | в течение года | Гасангаева Ф.М. |
| Выступления на родительских собраниях по профилактике заболеваний, здоровому питанию | 10–11 | в течение года | Гасангаева Ф.М. |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| Занятия по правилам дорожного движения | 10–11 | в течение года | классные руководители |
| Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ | 10–11 | по программе | Редин А.П. |
| Соблюдение техники безопасности всеми сотрудниками и обучающимися при организации учебно- воспитательного процесса | 10–11 | постоянно | Науменко С.Н. Юдина Е.В. |
| Оформление инструкций по охране труда работников и обучающихся | 10–11 | сентябрь | Юдина Е.В., классные руководители |
| Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися и педагогами | 10–11 | в течение года | Юдина Е.В., классные руководители |
| Работа по организации питания в школе | | | |
| Организация бесплатного питания обучающихся из малообеспеченных семей | 10–11 | сентябрь | Кислова Е.П. |
| Организация платного горячего питания | 10–11 | сентябрь | Дружченко Н.В. классные руководители |
| Совещание при директоре: «Об организации бесплатного питания для обучающихся из малообеспеченных семей и платного питания» | 10–11 | сентябрь | Крышнева М.В. |
| Проведение родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> • Организация питания в школе; • Формирование здорового образа жизни детей и подростков | 10–11 | в течение года | Дружченко Н.В. классные руководители Гасангаева Ф.М. |
| Социальный опрос родителей об организации питания в школе | 10–11 | декабрь, май | Дружченко Н.В. |
| Организация дежурства учителей в столовой | 10–11 | в течение года | Дружченко Н.В. |
| Проведение классных часов «Твое здоровье в твоих руках» | 10–11 | в течение года | классные руководители |
| Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек | | | |
| Тематические уроки в рамках курса ОБЗР | 10–11 | в течение года | Редин А.П. Педагог-психолог |
| Тематические классные часы, родительские собрания, конкурсы, викторины | 10–11 | в течение года | Дружченко Н.В. классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| Встречи с сотрудниками наркологического диспансера, врачами-специалистами | 10–11 | в течение года | Дружченко Н.В. |
| Конкурс рисунков: «Здоровое поколение», «Мы выбираем здоровье» | 10–11 | в течение года | Мальцева О.Ю. |
| Конкурс видеороликов «Здоровое питание» | 10–11 | ноябрь | Дружченко Н.В. |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы. | 10–11 | декабрь | Дружченко Н.В. классные руководители |
| Классные часы к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 10–11 | март | Дружченко Н.В. Кл. руководители |
| Участие в акции # СТОПВИЧСПИД | 10–11 | май | Дружченко Н.В. |
| Школьная спартакиада | 10–11 | май | учителя физкультуры |
| Работа спортивных секций | 10–11 | В течение года | учителя физкультуры |
| Дорожная безопасность | | | |
| Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов" | 10-11 | Сентябрь, январь | Кл.рук., инспектор по пропвганде Госавтоинспекции |
| Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций) | 10-11 | Октябрь, апрель | Учитель ОБЖ |
| Конкурс социальных роликов "Безопасная дорога" | 10-11 | Сентябрь | Учитель информатики |
| Пожарная безопасность | | | |
| Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов) | 10-11 | 1 раз в четверть | Зам. директора по БЖ |
| Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях" | 10-11 | Октябрь | Сотрудники МЧС |
| Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания) | 10-11 | Апрель | Педагог-организатор |
| Профилактика травматизма | | | |
| Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях" | 10-11 | Сентябрь, после каникул | Классный руководитель |
| Лекция "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода) | 10-11 | Ноябрь, май | Учитель ОБЗР |
| Здоровый образ жизни | | | |

| | | | |
|--|-------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня) | 10-11 | Октябрь, март | Классный руководитель |
| Дебаты "Вредные привычки: мифы и реальность" | 10-11 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Тренинг "Стресс-менеджмент для подростков" | 10-11 | Ноябрь, апрель | Педагог-психолог |
| Кибербезопасность | | | |
| Практикум "Безопасность в соцсетях" (фишинг, мошенничество) | 10-11 | Октябрь, февраль | Учитель информатики |
| Родительское собрание "Дети в интернете: риски и защита" | 10-11 | Февраль | Классный руководитель |
| Игра "Кибербезопасность: как не стать жертвой" | 10-11 | Март | Классный руководитель |
| Профилактика буллинга и конфликтов | | | |
| Тренинг "Конфликты: как решать без агрессии" | 10-11 | Октябрь, февраль | Педагог-психолог |
| Акция "Школа без травли" (анкетирование, дискуссии) | 10-11 | Ноябрь | Педагог-психолог |
| Проект "Медиация в школе" (обучение мирному разрешению споров) | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| Антитеррористическая безопасность | | | |
| Инструктаж "Поведение при угрозе теракта" | 10-11 | Сентябрь, май | Классный руководитель |
| Тренинг "Безопасность в общественных местах" | 10-11 | Март | Учитель ОБЗР |
| Памятка "Как вести себя в толпе" | 10-11 | Перед массовыми мероприятиями | классные руководители |
| Водная безопасность и железнодорожная безопасность | | | |
| Лекция "Безопасность на воде" | 10-11 | Май | Классный руководитель |
| Викторина "Осторожно, поезд!" (правила поведения на ЖД) | 10-11 | Апрель | Классный руководитель |
| Организация работы по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска. Реализация программы психолога – педагогического сопровождения, направленной на профилактику развития кризисных состояний и суицидального поведения у обучающихся МОБУ СОШ № 23 | | | |
| Обучение классных руководителей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков и их сопровождению | 10-11 | сентябрь | Н.В. Друженко Педагог-психолог |

| | | | |
|---|-------|-------------------------------------|---|
| Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» | 10-11 | октябрь, март | Классные руководители |
| Анализ полученной информации, составление первичных списков обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развития кризисных состояний и (или)наличие суицидальных знаков | 10-11 | октябрь, март | Педагог-психолог |
| Проведение психологического обследования обучающихся согласно первичному списку. | 10-11 | октябрь, март | Педагог-психолог |
| Взаимодействие со специалистами МБУ ЦМППС | 10-11 | В течение года | Н.В. Дружченко Педагог-психолог |
| Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного сопровождения | 10-11 | в течение года | Педагог-психолог классные руководители |
| Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения | 10-11 | в соответствии со сроком реализации | Педагог-психолог Н.В. Дружченко |
| Промежуточный и итоговый контроль мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска | 10-11 | в течение года | Н.В. Дружченко |
| МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | | | |
| Совместные мероприятия с социальными партнёрами | | | |
| | | | |
| Благотворительные акции ("Помоги ветеранам", "Экодобро") | 10-11 | В течение года | Классные руководители, волонтерские организации |
| Совместные проекты с библиотеками ("Литературные вечера", "Исторические хроники") | 10-11 | По графику партнёров | Библиотекари, учителя литературы |
| Мастер-классы с профессионалами (журналисты, IT-специалисты, дизайнеры) | 10-11 | 1 раз в четверть | партнёры |
| Спортивные турниры с ДЮСШ и клубами (футбол, волейбол, лёгкая атлетика) | 10-11 | По плану спортшкол | Учителя физкультуры, тренеры |
| Экскурсионная деятельность | | | |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе) | 10-11 | По афише | Учителя литературы, музыки |
| Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании, СМИ) | 10-11 | 1 раз в год | Соц. партнёры, родители |
| Участие в конкурсах и мероприятиях | | | |
| Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали) | 10-11 | По плану школы | Классные руководители |
| Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские) | 10-11 | По графику | Учителя-предметники |
| Патриотические акции ("Георгиевская ленточка", "Письмо ветерану") | 10-11 | По календарю | Советник по воспитанию |
| Онлайн-конкурсы и хакатоны | 10-11 | В течение года | Учителя информатики |
| МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» | | | |
| Оформление классного пространства | | | |
| Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе) | 10-11 | Сентябрь, обновление 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события) | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Уголок профориентации ("Мир профессий", вузы, колледжи) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы) | 10-11 | По мере поступления | Классные руководители |
| Государственная символика и патриотическое воспитание | | | |
| Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ | 10-11 | Каждый понедельник и в праздничные дни | Зам.директора по ВР, советник по воспитанию |
| Стенд "Символика России" (герб, гимн, Конституция) | 10-11 | Обновление 1 раз в год | Классные руководители |
| Уголок "Гордость страны" (современные достижения науки, спорта, культуры) | 10-11 | Ежеквартально | Классные руководители |
| Звуковое пространство школы | | | |
| Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни) | 10-11 | По мере необходимости | Зам.директора по ВР |

| | | | |
|--|-------|----------------------|---|
| Тематические музыкальные перемены | 10-11 | Еженедельно | Педагог-организатор |
| Звуковые поздравления с праздниками | 10-11 | По календарю | Советник по ВР |
| Информационные стенды и новостные пространства | | | |
| Стенд "Актуально" (новости школы, олимпиады, проекты) | 10-11 | Еженедельно | Советник по ВР |
| Доска объявлений "Впереди" (анонсы мероприятий, дедлайны) | 10-11 | Еженедельно | Зам. директора по ВР |
| Мемориальные зоны и патриотические объекты | | | |
| Уход за мемориальными досками | 10-11 | Ежемесячно | Зам.директора по ВР, советник по воспитанию |
| Проект "Память поколений" (исторические экспозиции ко Дню Победы) | 10-11 | Апрель–май | Советник по ВР, учителя истории |
| Благоустройство и озеленение | | | |
| Акция "Стильный класс" (современный дизайн кабинета) | 10-11 | Сентябрь, январь | Классные руководители, ученики |
| Проект "Школьный сад" (озеленение рекреаций) | 10-11 | Апрель–май, сентябрь | Учителя биологии |
| Библиотечное пространство | | | |
| Тематические выставки ("Книги для подростков", "Наука простым языком") | 10-11 | Ежемесячно | Библиотекарь |
| Уголок "Читаем вместе" (рекомендации от учеников) | 10-11 | 1 раз в четверть | Библиотекарь, актив школы |
| Оформление мероприятий | | | |
| Праздничное оформление класса | 10-11 | Перед мероприятиями | Кл. руководители |
| Профилактические стенды | | | |
| Уголок "Цифровая безопасность" (кибербуллинг, защита данных) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Стенд "Здоровый образ жизни" (спорт, питание, психологическая помощь) | 10-11 | Ежеквартально | Медработник, психолог |
| Информационный стенд "Права и обязанности подростка" | 10-11 | 1 раз в полугодие | Классные руководители |

| МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ» | | | |
|--|-------|---------------------------|---|
| Диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации | | | |
| Анкетирование "Моя культурная идентичность" (традиции, ценности семьи) | 10-11 | Сентябрь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| - Тестирование уровня владения русским языком (устная/письменная речь). | 10-11 | Сентябрь, декабрь, апрель | Учитель русского языка, учитель начальных классов |
| Вовлечение в школьные мероприятия | | | |
| - Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»). | 10-11 | По плану школы | Учитель музыки, организатор |
| - Выставка «Культура моей семьи» (поделки, национальные костюмы). | 10-11 | Апрель | Советник по ВР |
| Работа с родителями | | | |
| - Родительский клуб «Диалог культур» (встречи, консультации). | 10-11 | 1 раз в четверть | Педагог-психолог |
| - Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе». | 10-11 | Сентябрь, январь | Классный руководитель |
| Культурная интеграция | | | |
| Тренинги "Культурный мост" (нормы общения в российской школе) | 10-11 | Октябрь, март | Психолог |
| Цикл встреч "Наш многонациональный класс" (презентации культур) | 10-11 | 1 раз в четверть | Советник по воспитанию |
| Социальная адаптация | | | |
| Программа "Школьный тьютор" (старшеклассники- | 10-11 | В течение года | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Тренинги "Эффективное общение" (преодоление барьеров) | 10-11 | 1 раз в месяц | Классный руководитель, педагог-психолог |
| МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)» | | | |
| Взаимодействие с учреждениями культуры | | | |
| Экскурсии в музеи | 10-11 | 1 раз в четверть | Кл.рук., музейные педагоги |
| Совместный проект с библиотекой "Читаем вместе" | 10-11 | Ежемесячно | Библиотекарь, кл.рук. |
| Посещение спектаклей в театре им. А.П. Чехова, МБУК ДК «Фестивальный», ГДК | 10-11 | По афише | Педагог-организатор |
| Сотрудничество со спортивными организациями | | | |
| Мастер-классы от тренеров ДЮСШ | 10-11 | 1 раз в четверть | Учитель физкультуры |

| | | | |
|---|-------|------------------|------------------------|
| Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол) | 10-11 | Сентябрь, май | Советник по воспитанию |
| Акция "Спорт – норма жизни" (встречи с тренерами) | 10-11 | Апрель | Тренеры ДЮСШ |
| Работа с общественными организациями | | | |
| Экологические акции ("Чистый город", "Раздельный сбор") | 10-11 | К праздникам | Советник по ВР |
| Патриотические квесты с военно-историческими клубами | 10-11 | В течение года | Экоотряд |
| Волонтерские проекты с молодежными организациями | 10-11 | Февраль, май | Классные руководители |
| Взаимодействие с учреждениями дообразования | | | |
| Дни открытых дверей в технопарках и кванториумах | 10-11 | Сентябрь | Педагоги ДО |
| Совместные выставки с художественной школой | 10-11 | Декабрь, апрель | Учитель ИЗО |
| Мастер-классы от станции юных техников | 10-11 | Ноябрь, март | Учитель технологии |
| Партнерство с правоохранительными органами | | | |
| Лекции "Права и ответственность подростков" | 10-11 | 1 раз в четверть | Инспектор ПДН |
| Экскурсии в МЧС и полицию | 10-11 | Октябрь, апрель | Учитель ОБЗР |
| Тренинги по кибербезопасности | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Сетевое взаимодействие с другими школами | | | |
| Научные конференции и олимпиады | 10-11 | Октябрь, март | Зам. директора по УВР |
| Дебаты и интеллектуальные игры | 10-11 | Февраль | Учителя-предметники |
| Взаимодействие с медицинскими учреждениями | | | |
| Лекции "Здоровый образ жизни" (профилактика вредных привычек) | 10-11 | 1 раз в четверть | медсестра |
| Проект "Психологическое здоровье" | 10-11 | Ноябрь | педагог-психолог |
| Сотрудничество с предприятиями | | | |
| Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании) | 10-11 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Встречи с профессионалами (карьерные гости) | 10-11 | 1 раз в четверть | Советник по воспитанию |
| Профориентационные тренинги | 10-11 | Март | Педагог-психолог |
| Работа с СМИ | | | |
| Школьный блог и соцсети (освещение событий) | 10-11 | Еженедельно | Медиагруппа |
| Участие в городских молодежных СМИ | 10-11 | По мероприятиям | Пресс-центр |
| Создание подкастов и видеоотчетов | 10-11 | Ежемесячно | Учитель информатики |

| МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |
|---|-------|------------------|--------------------------|
| Профориентация и теория труда | | | |
| Дискуссия "Современные профессии и навыки будущего" | 10-11 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Деловая игра "Как создаётся продукт" (от идеи до реализации) | 10-11 | Октябрь | Учитель технологии |
| Практические трудовые занятия | | | |
| - Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек). | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Учитель технологии |
| - Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг). | 10-11 | Ноябрь-декабрь | Учитель технологии |
| Дежурство по классу и школе | | | |
| - Дежурство в классе (поддержание порядка, техника безопасности) | 10-11 | По графику | Классный руководитель |
| Трудовые акции и субботники | | | |
| - Акция «Чистый класс» (генеральная уборка). | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| - Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов). | 10-11 | Апрель-май | Администрация |
| Экскурсии на производство | | | |
| - Посещение городских предприятий | 10-11 | Октябрь | Классный руководитель |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | | | |
| Вступление в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 10-11 | сентябрь | Советники по ВР |
| - Вручение атрибутики (значки, галстуки) | 10-11 | После посвящения | Советники по ВР |
| Дни единых действий | | | |
| Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам) | 10-11 | Сентябрь | Старший вожатый |
| Туристический слёт «Школа выживания» | 10-11 | Сентябрь | Учителя ОБЖ, физкультуры |
| Фестиваль национальных культур | 10-11 | Ноябрь | Советник по воспитанию |
| Благотворительная акция «Доброе сердце» | 10-11 | Декабрь | Зам. Директора по ВР |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | 10-11 | Февраль | Учителя физкультуры |
| Экологический марафон «Чистый город» | 10-11 | Апрель | Учителя биологии |

| | | | |
|---|-------|-----------------|---|
| Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты) | 10-11 | Май | Учителя истории |
| МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО» | | | |
| Участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов» | 10-11 | сентябрь | Дружченко Н.В. классные руководители |
| Организация и проведение концерта ко Дню Учителя | 10-11 | октябрь | Дружченко Н.В., Жерновая В.А., классные руководители |
| Организация поздравления детей-инвалидов, обучающихся на дому | 10-11 | декабрь | Дружченко Н.В. классные руководители |
| Участие в региональной благотворительной акции «Символ года» | 10-11 | декабрь | Дружченко Н.В. классные руководители |
| Участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль | Дружченко Н.В. классные руководители |
| Участие в Благотворительной акции «Подарок солдату» | 10-11 | февраль | Дружченко Н.В. классные руководители |
| Организация и проведение концерта к международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | март | Дружченко Н.В., Жерновая В.А., классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ | 10-11 | март | Дружченко Н.В. классные руководители |
| Участие в общерегиональном продовольственном марафоне «Корзина доброты» | 10-11 | апрель | Дружченко Н.В. классные руководители |
| Участие в трудовом десанте «Памятникам Отечества нашу заботу» | 10-11 | май | Дружченко Н.В. классные руководители |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» | | | |
| Создание медиацентра | | | |
| Формирование медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты) | 10-11 | Сентябрь | советник директора по ВР |
| Фотопроекты | | | |
| Фоторепортажи в стиле "закулисье школьной жизни" | 10-11 | По мероприятиям | Фотокорреспонденты |
| Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы) | 10-11 | Ежедневно | SMM-группа |
| Медиаобразование | | | |
| Мастер-классы "Фейк-нюс: как распознать?" | 10-11 | Октябрь, март | Учитель информатики |
| Курс "Основы видеомонтажа" (Adobe Premiere, CapCut) | 10-11 | 1 раз в неделю | Учитель информатики |

Программа всеобуча для родителей обучающихся 10-11 классов

| Тема | Сроки |
|--|--------------|
| 10 класс | |
| 1. «Возрастные особенности юношества» | I четверть |
| 2. «Молодежные субкультуры» | II четверть |
| 3. «Как понять взрослого ребенка» | III четверть |
| 4. «Юношеская любовь: первые трудности» | IV четверть |
| 11 класс | |
| 1. «Готовимся к ЕГЭ» | I четверть |
| 2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза» | II четверть |
| 3. «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников» | III четверть |
| 4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс» | IV четверть |