

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
г. Таганрога

Публичный доклад
по итогам работы
за 2025-2026 учебный год



Раздел I. Общая характеристика учреждения

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 (МОБУ СОШ № 23)*

Адрес: 347942, Ростовская область, г. Таганрог, ул. 3-я Линия, д. 51

Телефоны: 60-13-22, 60-52-32.

Факс: 8(8634)60-13-22

e-mail: sch23@tagobr.ru.

*Лицензия: серия К № 0001537, регистрационный № 1400 от 02 июня 2011 г., выдана бессрочно
Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.*

*Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61А01 № 0000102,
регистрационный № 2039 от 11 декабря 2012 года, действительна до 11 декабря 2024 года.*

Банковские реквизиты:

ИНН 6154076314

КПП 615401001

р/сч. 40204.810.9.000000000655

ГРКЦ ГУ Банка России

по Ростовской области

г. Ростов-на-Дону

л/сч. 03583102390

отделение по городу Таганрогу

УФК по Ростовской области

БИК 046015001

ОГРН 1026102587169 ОКПО 27164528

ОКАТО 60437000000 ОКУД 0606010

Директор школы:

Крышнева Марина Викторовна

Заместитель директора по УВР:

Наumenko Светлана Николаевна

Заместитель директора по ВР:

Друженко Наталья Владиславовна,

Заместитель директора по АХР:

Калашник Наталья Александровна

Состав обучающихся

МОБУ СОШ № 23 основана в 1936 году как микрорайонная школа для жителей Северного жилого массива города. Достаточное число семей микрорайона определили школу «как свою», в ней учатся третье и четвертое поколения. За последние годы количество учащихся школы увеличивается за счёт разрастания микрорайона.

В 2025-2026 учебном году в МОБУ СОШ № 23 обучалось 1156 учащихся в 40 классах.

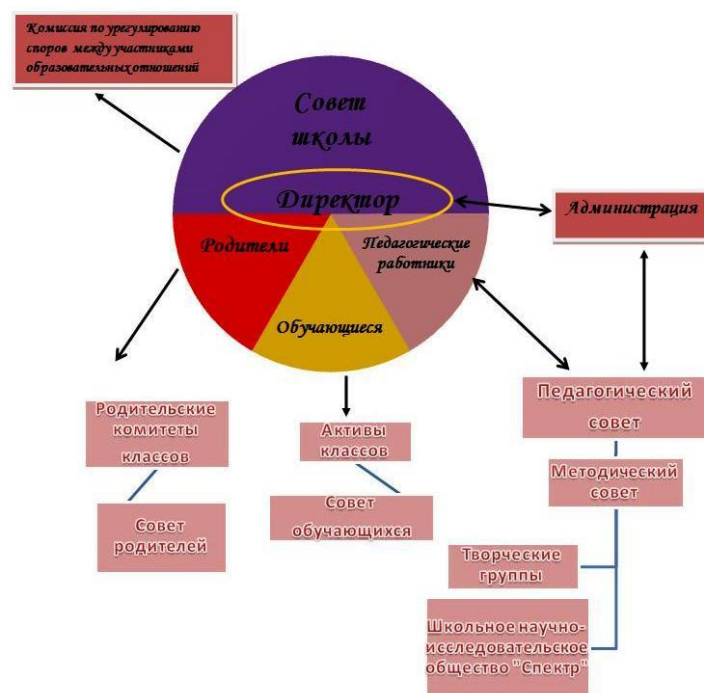
Численность учащихся за последние пять лет (на конец учебного года)

Численность обучающихся МОБУ СОШ № 23	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Всего					
Количество классов	35	38	40	40	40
Количество обучающихся	986	1100	1191	1172	1156
Начальная школа					
Количество классов	18	20	19	18	17
Количество обучающихся	523	609	605	557	513
Основная школа					
Количество классов	15	16	19	20	21
Количество обучающихся	417	449	537	571	590
Средняя школа					
Количество классов	2	2	2	2	2
Количество обучающихся	46	42	44	44	53

Данные о контингенте обучающихся в 2025-2026 учебном году

Показатели \ Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	17	21	2	40
Общее количество обучающихся	513	590	53	1156
в том числе:				
занимающихся по общеобразовательным программам	17 классов 505 учеников	20 классов 581 ученика	2 класса 53 ученика	39 классов 1139 учеников
занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам	0 учеников	1 класс 8 учеников	0 учеников	1 класс 8 учеников
занимающихся по адаптированным образовательным программам (в рамках инклюзии)	2 ученика	0 учеников	0 учеников	2 ученика
занимающихся индивидуально на дому	6 учеников	1 ученик	0 учеников	7 учеников
Средняя наполняемость в общеобразовательных классах	30 учеников	29 учеников	26 ученика	29 учеников
Средняя наполняемость в классах для детей с ОВЗ	0 учеников	8 учеников	0 учеников	1 класс 8 учеников

Структура управления



Программа развития МОБУ СОШ № 23

Школа должна помочь ребенку получить доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Программа развития МОБУ СОШ № 23 на 2021 – 2026 годы – «Шаги к успеху».

Миссия Программы развития школы на период 2021 – 2026 годы – совершенствование образовательной среды школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться.

Цель программы – создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Приоритетные направления деятельности:

- развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования;
- обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей;
- создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования;
- создание эффективной системы воспитательной работы школы:
- воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования.



Раздел II. Особенности образовательного процесса

В МОБУ СОШ № 23 организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. В школе для обучающихся 1-11 классов устанавливается шестидневная рабочая неделя при пятидневной учебной неделе. Учебный процесс – понедельник – пятница с 08.00 до 19.00; занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования – понедельник – суббота с 08.00 до 20.00 по отдельному расписанию. В МОБУ СОШ № 23 реализуются основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы. Организован 1 специальный класс для обучения детей с ОВЗ. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуальное обучение на дому.

Характеристика образовательных программ

Образовательная деятельность в школе осуществляется по трем уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2025-2026 учебном году МОБУ СОШ № 23 в 1-4-х классах реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО). Обучение в 1-4-х классах организовано по учебно-методическому комплексу: «Школа России». В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ № 23 (обновленные ФГОС) реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для обучающихся 1-4-х классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов в неделю в каждом классе), которая позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума.

В ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО (ФГОС-2021)) формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний, метапредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающихся 1-4-х классов.

Обязательная часть учебного плана 1-4-х классов представлена девятью предметными областями.

1) Русский язык и литературное чтение.

Данная предметная область представлена учебными предметами:

- «Русский язык» в 1-4-х классах – 5 часов в неделю;
- «Литературное чтение» в 1-4-х классах – 4 часа в неделю.

2) Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Данная предметная область является самостоятельной и включает учебный предмет

- «Родной язык (русский)» по 1 часу в 3-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью включения предмета «Родной язык» в учебный план начальной школы является воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

3) Иностранный язык.

Данная предметная область включает обязательный учебный предмет

- «Иностранный язык» во 2-4-х классах в объеме 2 часов в неделю.

4) Математика и информатика.

Данная предметная область представлена учебным предметом

- «Математика» – по 4 часа в неделю в 1-4-х классах и в 1-х классах дополнительно 5 часом введён 1 час математики из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Основные задачи – развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

5) Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Данная предметная область представлена интегрированным учебным предметом

- «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4-х классах.

В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Основные задачи – формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

6) Основы религиозных культур и светской этики.

Данная предметная область представлена учебным предметом

- «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю в 4-х классах.

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся, выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. В 2025-2026 учебном году по выбору родителей (законных представителей) реализуется модуль «Основы православной культуры».

7) Искусство.

Данная предметная область представлена учебными предметами:

- «Музыка» в 1-4-х классах – 1 час в неделю;
- «Изобразительное искусство» в 1-4-х классах – 1 час в неделю.

8) Технология.

Данная предметная область представлена учебным предметом

- «Труд (технология)» в 1-4-х классах – 1 час в неделю.

9) Физическая культура.

Данная предметная область представлена учебным предметом

- «Физическая культура» в 1-4-х классах – 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-3-х классах предусматривает 1 час в неделю, который используется на увеличение часов, отводимых на изучение «Математики» в 1-х классах, введение «Родного языка» в 3-х классах, «Секретов финансовой грамотности» во 2-х классах.

В 2025-2026 учебном году МОБУ СОШ № 23 в 5-9 классах реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования- 2021 (далее ФГОС ООО - 2021). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование обеспечивает готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей обучающихся.

Ключевой характеристикой модели образования на уровне основного общего образования является формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности к самосовершенствованию навыков в обучении, познании, сотрудничестве, в познании и преобразовании окружающего мира, сформированных на уровне начального общего образования.

Основная цель МОБУ СОШ № 23 на уровне основного общего образования – создание условий для совершенствования учебно-практической самостоятельности обучающихся, формирование навыков самоопределения в выборе пути дальнейшего обучения.

Единой основой учебных планов МОБУ СОШ № 23 на 2025-2026 учебный год всех уровней является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность структуры и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования; вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов; индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в 5-9 классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.

Для обучающихся 5-9 классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов в неделю в каждом классе), которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральной образовательной программы основного общего образования, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума. Внеурочная деятельность организуется по разным направлениям (учебным предметам образовательной программы, формированию функциональной грамотности, развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся и т.д.).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов. Количество учебных занятий за 5 лет в 5-9 классах составляет 5338 часов. В МОБУ СОШ № 23 обучение ведется на русском языке.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательных программ основного общего образования.

1) Обязательная предметная область «Русский язык и литература»

включает обязательные учебные предметы:

- «Русский язык» (в 7-9-х классах добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений);
- «Литература».

2) Обязательная предметная область «Иностранные языки»

включает обязательный учебный предмет

- «Иностранный язык». В школе изучается английский язык.

3) Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы»

включает обязательные учебные предметы:

- «История» в 5-9-х классах, включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История родного края»;
- «Обществознание» в 8-9-х классах;
- «География» в 5-9-х классах.

4) Обязательная предметная область «Математика и информатика»

включает обязательные учебные предметы:

- «Математика» в 5-6-х классах (в 6-х классах добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений);
- «Алгебра» в 7-9-х классах;
- «Геометрия» в 7-9-х классах (в 8-х классах добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений);
- «Вероятность и статистика» в 7-9-х классах;
- «Информатика» в 7-9-х классах.

5) Обязательная предметная область «Естественно-научные предметы»

включает обязательные учебные предметы:

- «Физика» в 7-9-х классах;
- «Химия» в 8-9-х классах;
- «Биология» в 5-9-х классах.

В соответствии с ФГОС ООО-2021 обязательные учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаются в МОБУ СОШ № 23 на базовом уровне.

6) Обязательная предметная область «Искусство»

включает обязательные учебные предметы:

- «Музыка» в 5-8-х классах;
- «Изобразительное искусство» в 5-7-х классах.

7) Обязательная предметная область «Технология»

включает обязательный учебный предмет

- «Труд (технология)» в 5-9-х классах (в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах - по 1 часу в неделю).

8) Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины»

включает обязательные учебные предметы:

- «Физическая культура» в 5-9 классах (в 5-9 классах изучается по 2 часа в неделю, 3-й час реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба, внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности);
- «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9 классах (8-9 классах в объеме 1 часа в неделю).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы следующим образом:

- 1 час на изучение учебного предмета «Информатика» в 5-6 классах;
- 1 час на изучение курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» в 5 и 7 классах;

Учебный план для 5-9-х классов составлен с целью реализации системно - деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности, к получению высшего профессионального образования.

В 2025-2026 учебном году в МОБУ СОШ № 23 укомплектовано 2 класса среднего общего образования. Учебный план для 10-11 классов представлен универсальным профилем с изучением предметов на углубленном уровне: «Математика» и «История» в 10-11-х классах. Программа по математике углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Общими для включения в учебные планы 10-11 классов являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология». В 10 классе обязательными для изучения являются учебные предметы «Вероятность и статистика», «География», «Индивидуальный проект».

В учебном плане обязательно для каждого ученика отводится 1 час в неделю (34 часа за 1 год обучения) для реализации индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами и элективными курсами, расширяющими и углубляющими образовательное пространство 10-11 классов, «Экономика» 1 час в неделю в 10 классе, «Право» 1 час в неделю в 11 классе, «Астрономия» 1 час в неделю в 11 классе. Обязательным при составлении учебного плана среднего общего образования МОБУ СОШ № 23 на 2025-2026 учебный год являлось обоснованное распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 1-11-х классов дополнен внеурочной деятельностью общекультурной, общеинтеллектуальной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной направленности развития личности.

Реализация учебного плана в 2025-2026 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе создан 1 специальный класс на уровне основного общего образования. В нем обучались 8 человек. В 2025-2026 учебном году в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ дети специального класса получали образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

По школе 17 учащихся имеют заключение ПМПК о том, что они являются обучающимися с ОВЗ, из них в специальном классе – 8 человек, в рамках инклюзии в общеобразовательном классе обучался 1 человек (АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Кроме этого с 4 четверти 2026 года 1 учащийся получил статус ОВЗ, но по итогам 2025-2026 учебного года в связи с непосещением школы был не аттестован по всем предметам учебного плана. Важным компонентом обеспечения доступности общего образования является индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2025-2026 учебном году такое обучение получали 6 обучающихся с ОВЗ: по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1), АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 8.2), АООП образования обучающихся с УО (ИН). Для обучающихся индивидуально на дому учебной частью школы были подготовлены индивидуальные учебные планы, на основе которых было составлено расписание для обучающихся и разработаны рабочие программы, составленные с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Индивидуальные программы выполнены в полном объеме. Все обучающиеся успешно закончили учебный год.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения обучающихся

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ СОШ №23 создана система сопровождения детей для реализации их особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции.

Сопровождение учащихся на всех уровнях образования включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие её основное содержание:

- **Диагностическая работа.** В течение всего учебного года специалисты консилиума своевременно выявляют детей с ограниченными возможностями здоровья, проводят их комплексное обследование и при необходимости направляют их на обследование к специалистам ПМПК.
- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении базового содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ЗПР в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся.
- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, изложенных в ФГОС для обучающихся с ОВЗ, на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА детей-инвалидов. В рамках внеурочной деятельности, фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками для обучающихся с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Необходимое звено этой системы - школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), осуществляющий комплексное обследование детей разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Основные цели и задачи, направления деятельности ППк определены и изложены в «Положении о деятельности ППк МОБУ СОШ № 23» (утверждено приказом МОБУ СОШ № 23 от 05.11.2019 № 742, с изменениями утвержденные приказом МОБУ СОШ № 23 от 27.02.2025 № 72).

Ежегодно члены ППк коллегиально проводят диагностику/мониторинг уровня развития познавательной деятельности, уровня развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, произвольной регуляции деятельности и поведения, обследуют учащихся, с целью уточнения речевого статуса, выявляют причины школьной дезадаптации по запросу классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся.

Коррекционно-развивающая работа в течение всего учебного года была направлена на своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях МОБУ СОШ № 23, способствовала формированию планируемых результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных). Она включалась во все направления деятельности школы и реализовалась в ходе всего образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях в форме индивидуальных и групповых психо-коррекционных, логопедических и педагогических занятий:

- групповые занятия с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, необходимые для преодоления нарушений развития обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей в рамках внеурочной деятельности;
- индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом в рамках программ логопедических коррекции;
- индивидуальные занятия, в том числе и с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому;
- индивидуальные консультации и занятия для учеников, испытывающих трудности в обучении, по предметам учебного плана.

В 2025-2026 году, как и в предыдущем, коррекционно-логопедическая работа строилась на основе годового и тематического планирования, адаптированных рабочих программ по преодолению нарушений письма, чтения и дизорфографии у школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования

В течение года работа велась по следующим направлениям: развитие речевого дыхания, мелкой моторики, постановка звуков, развитие высших психических функций: работа над вниманием, памятью и логическим мышлением, как базой для развития речи.

Логопедическое обследование учащихся 1-4 классов проходило с 1 по 15 сентября. Обследование проводилось по тестовой методике Г.В.Чиркиной, Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. При обследовании учащихся 1-х классов, были использованы также: методика раннего выявления дисграфии (дислексии) А.Н. Корнева и экспресс-опрос для выявления дефектов звукопроизношения и недостатков фонематического восприятия.

Логопедическую помощь в 2025-2026 году получали 29 обучающихся. Было сформировано 7 групп детей.

Целью работы являлось формирование у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов, а также оказание логопедической помощи детям с ОВЗ с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

По итогам текущего года выпущено-2 учащихся. Для продолжения работы оставлено – 27 учащихся.

Специалисты ППк предоставляют необходимую информацию педагогическим работникам в рамках дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, сопровождении обучающихся с ОВЗ по решению проблем в развитии, образовании, поведении и межличностном взаимодействии. В течение учебного года членами ППк систематически осуществлялась работа по вопросам организации образовательной деятельности детей, имеющих поведенческие нарушения, эмоциональную нестабильность. Были проведены разъясняющие беседы с родителями по решению вопросов воспитания и оказания возможной помощи в освоении образовательной программы. В работе с

родителями был сделан акцент на культуру взаимоотношений внутри семьи, устранение безнадзорности, контроль над организацией режима дня ребенка, своевременным обращением за помощью к специалистам медицинских организаций

Групповая коррекционно–развивающая работа педагога-психолога была направлена на социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений и укрепление психологического и физического здоровья, а также первичную профориентацию учащихся. Индивидуальные занятия способствовали развитию познавательных процессов и ВПФ.

Статистический отчет о деятельности ППк МОБУ СОШ № 23
за 2025–2026 учебный год

Всего детей, прошедших через консилиум с 01.09.2025 по 31.05.2026	Первичное обращение на консилиум по причине (из числа обучающихся, прошедших через консилиум)						Направления психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка (развивающе-коррекционные мероприятия, специальная абилитационная, коррекционная помощь в индивидуальном или групповом (подгрупповом) режиме) (число детей, получивших помощь)					Представлены на ПМПК (также включаются дети, планируемые для направления на ПМПК в период с 01.06.2026 по 31.08.2026)
	нарушений		не усвоены программы	по рекомендации (запрос у) ПМПК	в рамках ИПРА	выпускники для получения спецусловий ГИА	в рамках реализации АООП	работа с психологом	работа с логопедом	работа с дефектологом	другие направления сопровождения	
	здоровья	поведения										
9	1	0	2	0	1	0	1	3	3	0	1	7

Педагог-психолог школы проводила индивидуальные консультации родителей (законных представителей) дошкольников, по результатам которых ими были получены рекомендации специалиста по подготовке их к школе.

Специалисты сопровождения регулярно участвуют в заседаниях городских методических объединений и семинарах по вопросам сопровождения, обучения учащихся с ОВЗ.

Дополнительные образовательные услуги

Важным условием полноценного образовательного процесса в школе является наличие блока дополнительного образования и организация внеурочной деятельности. Поэтому в школе уделяется большое внимание разнообразию дополнительных образовательных программ в соответствии с индивидуальными запросами учащихся и их возрастными особенностями.

Основные задачи деятельности педагогов дополнительного образования:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения и творческого развития детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- формирование социальной компетентности.

В соответствии с Основной образовательной программой НОО МОБУ СОШ № 23, Основной образовательной программой ООО МОБУ СОШ №23,Основной образовательной программой СОО МОБУ СОШ №23 и в целях обеспечения ФГОС в 1-11 классах организована внеурочная деятельность из расчёта 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям развития личности: общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное. Особенность организации занятий – организация свободной творческой деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность

Виды дополнительных образовательных услуг	Кол-во охваченных детей	Формы и методы работы (формы освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
---	-------------------------	--	---

«Разговоры о важном»	1156	Беседы, дискуссии, интерактивные задания	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе
«Россия – мои горизонты»	634	Беседы, диспуты, практические работы, тестирования	Формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда
«Функциональная грамотность»	105	Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование	Читательская грамотность: развитие способности к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Математическая грамотность: формирование способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Финансовая грамотность: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Естественнонаучная грамотность: формирование способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах
«Орлята России»	513	Подвижные игры, интеллектуально-познавательные игры, КТД, беседа, диспут	Самостоятельность, интеллектуальное самосовершенствование, коммуникативность, доброта, трудолюбие, честность, целеустремленность, ответственность, уважение, доверие, дисциплинированность, гуманность, милосердие, любознательность, объективность
«Информатика: первые шаги»	51	Игры, беседы, практические занятия. Индивидуальная, работа в парах	Развитие наблюдательности, внимания, памяти и т.д., логического мышления
«Информатика в задачах»	21	Групповая работа; индивидуальная, работа в парах	Формирование критического мышления, логического мышления, творческих способностей, а также развитие познавательного интереса к предмету

«Инфознайка»	12	Игры, практические занятия (компьютерный практикум)	Логическое и алгоритмическое мышление (умение планировать последовательность действий, находить закономерности, анализировать условия)
«Риторика»	34	Риторический анализ устных и письменных текстов, риторические задачи и игры; репетиционные занятия, конкурсы, круглые столы; игры; «устные» журналы	Развитие речи, коммуникативных навыков, успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства, осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета
«Занимательная математика»	91	Игры, беседы, практические занятия, решение логических задач	Развитие логического и конструктивного мышления, внимания, интеллектуальное самосовершенствование, коммуникативность, креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач
«Развитие математических способностей»	304	Индивидуальная или групповая (парная), общеклассная дискуссия, игра, конструирование	Самостоятельность, сообразительность, внимательность, настойчивость, целеустремленность, коммуникативность, терпение, любознательность, инициативность, интеллектуальные умения, нестандартность мышления
«Корректируем устную речь»	8	Групповые и индивидуальные занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, моторные и артикуляционные упражнения	Коррекция звуковой и письменной стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, развитие навыков связной, правильной, чёткой, выразительной речи
«Корректируем письменную речь»	8		
«Секреты русского языка»	242	Лингвистические игры (кроссворды, ребусы, орфографическое лото, орфоэпическая эстафета, шарады, метаграммы и т.п.), практические занятия, анализ текста, мини-исследования, индивидуальные творческие задания, создание мини-проектов, беседы с элементами занимательности	Самостоятельность, любознательность, творческая инициатива учащихся, интерес и зоркость к явлениям и фактам языка, совершенствование навыков лингвистического анализа, интерес к читательской и научной деятельности, коммуникабельность, социальная активность, интерес, любовь и уважение к родному языку, к родной культуре, патриотизм, гуманность, нравственность
«Занимательный русский язык»	158	Практические занятия с элементами игр, просмотр и анализ текстов, КВНы, Составление кроссвордов и шарад	Самостоятельность, интеллектуальное самосовершенствование, коммуникативность, любознательность, любовь к родному языку, дисциплинированность, самоконтроль
«Русское речевое	39	Практикум, публичное	Работа с текстом с целью обучения выявлению

общение»		выступление	проблемы, авторской позиции. Обучение умению комментировать проблемы, заявленные в тексте, видеть авторскую позицию, подбирать свои аргументы, опираясь на литературный и жизненный материал. Повторение трудных случаев орфографии и пунктуации с целью соблюдения языковых норм при написании сочинения. Расширение представления учащихся в области музыки, истории, философии и т. п. в результате работы с подобранными текстами.
«Английский для общения»	60	Диалоги, групповая работа, речевые и фонетические разминки; литературно-художественная деятельность, упражнения на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения, коммуникативный метод, наглядный метод, проектный метод	Творческая инициатива учащихся, любознательность, коммуникабельность, социальная активность, интерес, любовь и уважение к изучаемому иностранному языку, наблюдательность, наглядно-образное мышление, зрительная память и внимание
«Грамотный читатель. Смысловое чтение»	77	Игры, дискуссии, беседы, инсценировки, экскурсии	Коммуникативность, любознательность, толерантность, нравственность, эмоциональность, чувство справедливости, интерес к чтению, умение извлекать информацию в явном и неявном виде, уважительного отношения к родному языку
«Писатели - детям»	38	Анализ произведения; беседа, игра, исследование, практикум, создание проекта; аудирование, выразительное чтение текстов; работа в библиотеке	Привитие учащимся устойчивого интереса к книге, первоначальных навыков работы с книгой, газетой, журналом и обучение ориентированию в библиотечном пространстве
«Творческая работа со словом»	29	Беседы, создание литературных произведений, игры, конкурсы. Работа с текстами, игры, анализ риторических ситуаций	Развитие устной и письменной речи, коммуникативных навыков, нравственности, толерантности, фантазии, художественного вкуса, импровизации, расширение кругозора
«За страницами учебника химии»	22	Индивидуальная внеурочная работа, групповая, массовая; проектная деятельность	Расширение знаний о предмете, работа с основной и дополнительной литературой, повышение познавательной активности, развитие умения творчески мыслить
«За страницами учебника биологии»	33	Игры, беседы, практические занятия	Формирование экологической культуры и практических навыков, развитие познавательного интереса и мотивации к обучению; развитие творческих способностей

«За страницами учебника истории»	56	Творческие конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, заочные путешествия, викторины	Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде
«За страницами учебника географии»	83	Индивидуальная работа, групповая, проектная деятельность	Расширение знаний о предмете, работа с основной и дополнительной литературой, повышение познавательной активности, развитие умения творчески мыслить
«Этнографическая культура народов мира»	23	Индивидуальная работа, групповая, проектная деятельность	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к обычаям и традициям своего народа и других народов, проживающих на территории Ростовской области. Осознание значимости в своей жизни, родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре
«Путешествие в мир экологии»	25	Самостоятельная работа с различными источниками информации, игры, тематические выставки, составление загадок, кроссвордов, ребусов, проекты	Формирование опыта принятия целесообразных решений, творческих способностей, развитие детального представления о предметах и явлениях природы
«Психокоррекция»	8	Беседа, дискуссия, викторины, тренинги, диагностика	Мотивация к самопознанию, потребность к саморазвитию; представление о своих личностных особенностях; представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения; оценивать себя и свои поступки; выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи; самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности; сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.
«Я познаю мир»	26	Индивидуальная и групповая работа. Практические	Развитие таких качеств личности, как ответственность, самоконтроль, саморегуляция. Формирование творческой, социально-

		упражнения, проекты	активной личности, для успешного обучения в школе и в дальнейшей жизнедеятельности. Научатся присоединяться к группе, сотрудничать, излагать свое мнение и давать оценку событиям. Обучающиеся смогут вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
«Хореография»	58	Двигательная гимнастика, танцевальные упражнения, участие в хореографических конкурсах	Развитие творческих способностей, координации движений, способности к импровизации, художественного вкуса, двигательной активности
Вокал	58	Индивидуальные и групповые занятия, подготовка песен, участие в конкурсах, концертная деятельность	Развитие индивидуальных музыкальных и творческих способностей учащихся на основе исполняемых произведений, обучение основам музыкальной грамоты, сценической культуры, работе в коллективе
«Акварель»	45	Индивидуальные проекты, экскурсии, игры, просмотр репродукций	Развитие природных задатков и способностей, самостоятельной творческой активности, художественного вкуса, пространственного мышления, коммуникативных умений
«Шахматы»	15	Практические занятия, виртуальное обучение, соревнования	Развитие логического мышления, памяти, внимания, аналитических способностей
«Мини-футбол»	100	Тренировки, соревнования	Общефизическая подготовка учащихся, совершенствование функциональных возможностей организма, команде, быть единым целым
«Физическое воспитание на основе регби»	50	Групповые тренировки, соревнования	Овладение техникой и тактикой игры, развитие физических качеств, ориентирования в пространстве, выполнение технико-тактических взаимодействий, формирование здорового образа жизни средствами регби
«Подвижные игры с элементами волейбола»	34	Рассказ, показ и отработка спортивных упражнений и техники игры, игра по упрощенным правилам	Овладение строевыми командами, комплексом по ОФП, развитие физических качеств, ориентирования в пространстве, выполнение технико-тактических взаимодействий, формирование здорового образа жизни средствами подвижных игр
«Умники и умницы»	131	Беседы, практические занятия, индивидуальные проекты	Расширение кругозора, формирование здорового образа жизни, творческих способностей
Театральный кружок	16	Индивидуальная работа (изготовление персонажей и персональный разбор роли). Групповая (этюды). Коллективная (постановка спектаклей)	Осознание разнообразия речевых ситуаций в жизни человека, условий общения. Усвоение новых моделей поведения и отношения к ним
«Разговор о	56	Сюжетно- ролевые	Развитие представлений о здоровье, как одной

правильном питании»		игры, викторины. Мини-проекты. Совместная работа с родителями	из важнейших человеческих ценностей. Расширение знаний о правилах питания, формирование готовности соблюдать эти правила. Расширение творческих способностей, кругозора, интереса к познавательной деятельности. Пробуждение интереса к народным традициям, связанными с питанием и здоровьем. Развитие коммуникативных навыков
«Модели физических задач»	15	индивидуальная работа; парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка; групповая работа в малых группах	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения новых знаний и умений по физике; - отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; - желание познавать окружающий мир
«Физика вокруг нас»	36	сообщения с привлечением дополнительного материала; сбор данных, проведение опытов	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения новых знаний и умений по физике.
«Проектная мастерская» «Индивидуальный проект»	25	Индивидуальная и групповая исследовательская работа	Развитие исследовательского подхода к делу, самостоятельности учащихся, коммуникативные навыки
ЮИД	46	Тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций на настольных играх, экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения, просмотр видеофильмов	Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах
«Шаг в профессию»	44	Профориентационные игры, игровые профессиональные упражнения, самоописание, групповая дискуссия, использование конструктивной	Формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего

		обратной связи	
«Патриот»	26	Встречи с ветеранами, военными, культурно-массовые мероприятия, «Вахта памяти», конкурсы, выставки, коллективные творческие дела, часы общения, беседы, круглые столы, викторины, акции, экскурсии, ролевые игры, поисковая деятельность, сбор информации, игры	Гражданственность, патриотизм, сочувствие, коммуникабельность, целеустремлённость, ответственность; милосердие; любознательность; чувство долга, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости, проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине
СКИФ	15	Участие в творческих конкурсах, праздничных концертах, в конкурсах рисунков, в краеведческих исследованиях, в интеллектуальных играх, в спортивных мероприятиях и эстафетах, а также в акциях и сборах актива ДОО.	Каждый вид деятельности формирует определенный набор навыков и качеств; креативность, целеустремленность, самокритичность, стрессоустойчивость, коммуникабельность, самовыражение и раскованность.
«Информатика в задачах»	57	Групповая и индивидуальная работа, компьютерные практикумы	Систематизация знаний, умений и навыков учащихся, устранение академических пробелов и подготовка к ГИА по информатике учащихся 9 классов
«Семьеведение»	30	Просмотр и обсуждение фильмов на сайте проекта «Киноуроки для школьников России»; беседы, анкетирование, представление презентаций «Я и моя семья», организация семейных досуговых мероприятий	Формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям; приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям., активное участие в жизни семьи; понимание роли семьи как социального института в жизни человека; обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России; готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе
«Функциональная грамотность»	78	Практическая работа, исследовательские задания, игровые ситуации, дискуссии, групповая и работа в парах	Развитие реальных способностей решать сложные жизненные задачи, опираясь на свои навыки, критическое мышление, любознательность, эмпатия и способность к сотрудничеству

Дополнительные образовательные услуги (внебюджет)

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Формы и методы работы (формы освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
«Школа будущего первоклассника»	62	Учебные и практические занятия	Формирование у дошкольников логического мышления, творческого воображения, обогащение речи, привитие интереса к обучению, развитие мелкой моторики кисти руки, воспитание трудолюбия
Хореография (эстрадный танец)	60	Двигательная гимнастика, танцевальные упражнения, участие в конкурсах	Развитие творческих способностей, координации движений, способности к импровизации, художественного вкуса, двигательной активности
Этот удивительный русский язык	155	Работа с текстами, создание литературных произведений, анализ риторических ситуаций	Развитие устной и письменной речи, коммуникативных навыков, лингвистической, культуроведческой компетентности, расширение кругозора
Деловой русский язык	24	Просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, анализ проблемных ситуаций, выполнение работ практикума	Развитие мыслительных, творческих, коммуникативных способностей обучающихся, воспитание чувства ответственности
Математика плюс	284	Учебные и практические занятия, решение задач за рамками школьной программы	Развитие умений комплексного применения заданий по разным предметам, умения практического применения изучаемого материала
«Вокал»	20	Упражнения дыхательной гимнастики, речевые игры и упражнения	Развитие наблюдательных и познавательных способностей, фантазии, воображения, проявляющихся в конкретных формах творческой певческой деятельности; умение анализировать музыкальные произведения; воспитание чувства патриотизма, сочувствия, отзывчивости, доброты



Занятия по хореографии в рамках внеурочной деятельности

Результаты реализации воспитательной программы

В 2025-2026 учебном году воспитательная работы школы реализовывалась на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализовывала воспитательные возможности педагогов, поддерживала традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализовывала потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживала активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекала обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывала их воспитательные возможности;
- 4) использовала в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживала использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживала ученическое самоуправление;
- 6) поддерживала деятельность школьного спортивного клуба, Центра детских инициатив, волонтерского движения, летнего пришкольного лагеря;
- 7) организовывала для обучающихся экскурсии, профориентационную работу;
- 8) развивала предметно-эстетическую среду Школы и реализовывала ее воспитательные возможности;
- 9) проводила работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.

Для достижения поставленной цели воспитательная работа в школе осуществляется по следующим модулям:

- *инвариантные* – «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями/законными представителями», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация», «Инклюзивная среда детей-мигрантов», «Трудовая деятельность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды»;
- *вариативные* – «Детские общественные объединения», «Патриотическое воспитание в общеобразовательных организациях Ростовской области», «Волонтерство», «Школьные медиа».

Работа по выбранным модулям ведётся с помощью форм и методов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и охватывает практически все виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- досуговая;
- проблемно-ценностное общение;
- социальное творчество;
- художественное творчество.

Системообразующие факторы: КТД и ценностно-ориентированная деятельность. Применяются такие формы: проектирование, классные часы, беседы, тренинги, диспуты, приглашение специалистов, круглые столы, акции, экскурсии, конкурсы, поисковая деятельность и др. Формы организации коллективной деятельности различны, но все они подчиняются определенной структуре в зависимости от групп обучающихся, с которыми организуются творческие дела (внутриклассная деятельность, внутришкольная деятельность, внешкольная деятельность).

В формировании и развитии личности обучающихся ведущую роль школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры происходит не по мановению волшебной палочки, а в ежедневном образовательном и воспитательном поле деятельности всего школьного коллектива. «Разговоры о важном», реализация проектов «Навигаторы детства», «Орлята России», «Билет в будущее», участие в церемонии поднятия государственного флага и исполнении государственного гимна России, празднование государственно значимых праздников и памятных дат, встречи с важными общественными и политическими деятелями муниципального и федерального уровней, посещение музеев и участие в поисково-исследовательской деятельности – все это вносит существенный вклад в формирование личности наших обучающихся.



Церемония поднятия государственного флага России и исполнение гимна



«Первый звонок»



«Выпускной вечер»



«Прощание с азбукой»



«Созвездие талантов»



«Разговоры о важном»



«День народного единства»



праздник, посвященный «Крымской весне»



Праздник посвящённый «Дню космонавтики»



Акция «Бессмертный полк»



Праздник посвящённый «Дню России»

В 2025-2026 учебном году продолжили работу советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Галетко М.А. и Резе Н.А. Под их руководством в рамках дней единых действий обучающиеся школы приняли участие в федеральных акциях и проектах.



«Подари книге жизнь»



«Письмо солдату»



Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Главное во внеурочной работе – характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанные отношения. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагога, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.



Галицкий Егор –лидер самоуправления школы



День науки с ИКТИБ



Участие в инсценированном судебном заседании



Соревнования Всероссийского проекта «Вызов Первых»

Постоянными участниками гражданско - патриотических мероприятий являются представители образцового хореографического коллектива «Иллюзия» и вокалисты хора «Звонкие голоса».

В их репертуаре танцы и песни о России, о мире, которые до слёз трогают зрителей, наполняя гордостью сердца («Бухенвальд», «Ах, эти тучи в голубом», Бессмертный полк, «Родина», «Россия», «Баллада о солдатской матери», «Донбасс за нами», «А если б не было войны...», «Русь называют святою», «Русь православная», «Моя Россия», «Колокол мира» и другие).



Вокалисты школы



Участие ансамбля «Иллюзия» во Всероссийских акциях и флешмобах, праздничных мероприятиях

Патриотическое воспитание основывается на знании компонентов бытия, культуры, которые формируют в целом представления учащихся о Родине, её культурно-исторических традициях, достижениях и ценностях. Важное место в решении этой задачи играет школьный виртуальный музей. На сайте школы создан и постоянно пополняется этот электронный цифровой ресурс. Виртуальный музей представляет собой совокупность тематических страниц школы, где представлены текстовые материалы, видео-и аудиофрагменты из школьной жизни, фотографии, итоги поисково-исследовательской работы. Информация располагается системно, постоянно накапливается.



Виртуальный музей МОБУ СОШ № 23

Проблема сохранения исторической памяти народа решается в МОБУ СОШ № 23 через посещение музеев, библиотек, являющихся центром культурного досуга и коммуникации.



Посещение военно-исторического музейного комплекса «Самбекские высоты»



Посещение памятника «Якорь» героям-морякам на Волков горе



Посещение памятник «Танк Т-34»



Участие в Международной акции «День пожилых людей»



Посещение мемориального комплекса «Мамеев курган» в Волгограде



Команда клуба «Эрудит» - Призёр городской игры «Собиранье русских слов В.И. Даль»



Поздравление с праздником Победы ветерана ВОВ В.А. Соклакова



Встреча с Героем Советского Союза, генералом – лейтенантом в отставке В.Л. Неверовым



Участие в городском этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».



Посещение Таганрогского государственного литературного и историко-архитектурного музея-заповедника гимназии



Экскурсия в домик А.П. Чехова



Посещение интерактивного музея науки «Джозуэ парк»

«К патриотизму нельзя призывать – его нужно заботливо воспитывать», – писал академик Д. С. Лихачёв. Наше общество пришло к пониманию: учить подрастающее поколение уважать людей, живущих рядом, их традиции, историю, любить родной край, город, народ, который живёт в нём – значит укреплять основы государственности.

В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферу общества.

Ежегодно школой организуется ряд мероприятий, цель которых – воспитание исторической грамотности и патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности к происходившим историческим событиям.

Содержательные, проникновенные мероприятия решают задачу сохранения нашей исторической памяти и осознания, что такое гражданский долг, мужество, стойкость и героизм.



Участие в акции «Читаем детям о войне»



«День памяти жертв Холокоста»



«Прорыв блокады Ленинграда»



Участие в акции «Блокадный хлеб»



Участие в акции «Окна Победы»



Экскурсия «Подвиг Сталинграда»



Участие в акции «Поздравление участников СВО»



С целью создания условий для вхождения учащихся в традиционную культуру своего народа, возрождения познавательного интереса к русским обрядам и обычаям, для эстетического восприятия красоты народных праздников обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях муниципального уровня:



Экскурсия по историческим местам любимого города



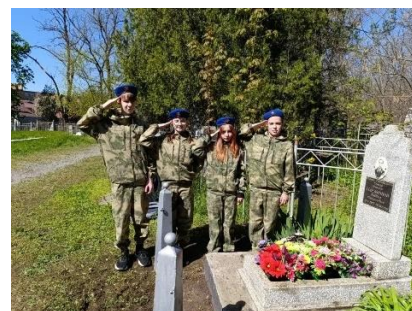
Экскурсия в Центр исторического парка «Россия — моя история»



«Широкая масленица»

Военно-патриотический школьный клуб «Патриот», являясь активным участником Таганрогского отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», работал по следующим направлениям: историческое, краеведческое, экологическое, поисково-исследовательское, военно-спортивное, здоровьесберегающее - принимал активное участие в школьных и городских мероприятиях, становился участником Всероссийских и Международных акций.





Юнармейцы школы – активные участники городских и всероссийских мероприятий

Каждый год на протяжении многих лет учащиеся школы принимают участие в акции «Подарок солдату» в рамках программы «Я – Россиянин» МЦПВ «Патриот» ЦВР г. Таганрога. Наши подарки получают военнослужащие Ростовского военного госпиталя, Ростовского госпиталя ветеранов войн и 22-ой бригады специального реагирования (п. Рассвет).

С началом ведения СВО в школе непрерывно действует «Полевая почта». Ребята искренне и честно обращаются к бойцам на передовую со словами поддержки, пожелания Победы.



Участие в акции «Полевая почта»

Мы очень ценим сотрудничество с представителями городского и заводского Советов Ветеранов, Ветеранами пограничной службы, «Союза Десантников Таганрога», «Боевого братства» АО «ТАГМЕТ», офицерами Таганрогского дивизиона пограничных сторожевых катеров Пограничного Управления ФСБ России, бойцами регионального специального подразделения Российской Федерации СКИФ, руководителем Казачьего Православного центра военно-патриотической подготовки "Казачья гвардия" им гвардии старшего лейтенанта Глухова Д. Д., военнослужащими.



Мероприятия, посвященного Дню Героя Отечества

Патриотизм, гражданственность, милосердие, справедливость - те базовые ценности, на которые ориентируется педколлектив школы, воспитывая учеников высокоморальными, творческими, профессионально компетентными гражданами России, которые будут воспринимать судьбу страны как собственную, осознавать ответственность за государство, гордиться им. Особую помощь в становлении личности подрастающего поколения играют встречи с людьми, чей авторитет, общественная деятельность, жизненный опыт, убеждения служат достойным примером.



Встреча с Гвардии младшим лейтенантом, полным кавалером ордена мужества, заместителем командира



Встреча с Председателем «Союза десантников Таганрога» Сетьковым А.А., ветераном СВО Сергеем



Встреча с Евгением Удовиченко, руководителем Казачьего православного центра военно-патриотической

отдельной роты тяжёлых снайперов
Батыревым Темирланом Сергеевичем



Встреча Юных Друзей Пограничников
"Зелёные" с Председателем Совета
ветеранов пограничной службы
Волошиным Е.А.

Вергизовым и координатором
волонтёрского движения "Никто, кроме
нас!" Кузнецовой Юлией



Беседа с Героем Советского Союза,
генералом – лейтенантом в отставке
В.Л. Неверовым

подготовки «Казачья гвардия» им.
гвардии старшего лейтенанта Д.Д.
Глухова



Спортивно-патриотический праздник
«А, ну-ка, парни!» с участием
представителей Советов ветеранов,
Союза десантников Таганрога, ветеранов
СОБР, РО ДОСААФ, дивизиона
пограничных сторожевых кораблей

Духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры.

В основе нравственности лежит отзывчивость и способность понимать, что чувствуют другие, поэтому важно дать позволить детям испытывать эмоции, это поможет детям развить эмпатию и научиться понимать себя и других.



Участие в акции
«Добрые дела»



Международный день инвалидов



Международный день
пожилых людей



Учебное занятие по теме «Христос и Его Крест» образовательного проекта
Управления образования г. Таганрога «Православный абонемент: на заметку
учителю Основ православной культуры»



День православной книги



Настоятель храма Иерусалимской иконы Божией Матери иеромонах Пимен (Колесников) провел беседу с учащимися посвященную святым защитникам земли Русской и святым Новомученикам и исповедникам Российским



Разговоры с батюшкой: Рождественские беседы и святое крещение

В последнее время набирает силу новая форма нравственного воспитания: социальное проектирование. В течение прошедшего года в школе были проведены акции, направленные на поддержку солдат, находящихся в зоне СВО. С помощью родителей обучающихся были собраны средства, переданные ветеранам пограничной службы, волонтерам групп «Забота о Воинах», «ZOV», «За Россию». Всего за год было собрано около 550 000 рублей, направленных на поддержку бойцов СВО.



Передача гуманитарного груза, писем и поздравлений от педагогов, учеников и их родителей в зону СВО

Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, осознанное творческое самовыражение, реализация творческих способностей в разных видах искусства происходит в процессе реализации государственного проекта «Пушкинская карта», организации предметно-пространственной среды, реализации программ внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности.

К важным источникам нравственного опыта школьников относится искусство. То есть приобщение подрастающего поколения к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности. Мы стремимся, чтобы оно было разнообразным и постоянным, пронизывало всю жизнь ребенка, насыщало его душу сопереживанием другим людям.

Искусство совершенно незаменимо в воспитании, оно расширяет, углубляет и организует нравственный опыт человек, сталкивает ребенка с такой нравственной ситуацией, с которой в жизни он может и не встретиться, в учебном процессе не создать, а в формировании нравственных качеств является важным. Незаменима роль искусства в накоплении опыта сопереживания. Искусство позволяет пережить то, что каждый человек в силу ограниченности его опыта пережить не может. Сострадая героям художественных произведений, радуясь их успехам, болея их невзгодами, человек становится богаче эмоционально, отзывчивее, пронзительнее, мудрее. Искусство создаёт у каждого иллюзию самооткрытия истины, благодаря чему нравственные уроки, содержащиеся в произведении, глубоко переживаются и быстрее становятся достоянием сознания личности. Развитию нравственного сознания детей также способствует их знакомство с жизнью, деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей.



Знакомство с историей в г.Азове



Посещение театра имени А.П. Чехова



Посещение музыкальной гостиной



Посещение музея «Лавка Чеховых»



Посещение музея «Гимназия А.П. Чехова»



Посещение концерта

Вокальные коллективы школы «Звонкие голоса», «Фантазия», «Мелодия» неоднократно победители муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсов вокального искусства.



Ансамбль «Фантазия»



Трио «Незабудки»



Хор «Звонкие голоса»

Образцовый хореографический коллектив «Иллюзия» - победитель муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов «В кругу друзей», «Королева Осень», «Весенние фантазии», «В кругу друзей», участник городских, региональных акций, флешмобов, праздничных мероприятий.



Образцовый хореографический ансамбль «Иллюзия»

Другим важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа. В ней удовлетворяются их насущные потребности в общении, более глубоком взаимопознавании, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности и т.д. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что идёт работа над занятостью обучающихся во внеурочное время, деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.



Победители конкурса видеороликов в рамках проекта «Билет в будущее»



Призёры конкурса художественной самодеятельности профорientационного проекта «Точка опоры» БФ «Синара»



Победитель и призёры конкурса сочинений и рисунков, организованного АО «ТАГМЕТ»



Обладатели ГРАГ-ПРИ, победители и призёры VI Открытого городского конкурса чтецов «Живое слово»



Призёры городского интеллектуального квиза

Литературные произведения — это духовный опыт поколений, передаваемый как в форме устных повествований (сказки, былины, легенды, предания, сказания), так и на страницах печатных литературных произведений разных родов и жанров. И одна из важнейших целей литературного школьного образования - помочь ученикам понять и принять нравственные заветы, хранящиеся в произведениях русской и зарубежной литературы. Конкурс чтецов – один из действенных способов во внеурочное время открыть детям мир морали и этики целых поколений. Участие в конкурсе позволяет выявить не только творческие особенности школьников, их артистизм, но и воспитать добросовестное отношение к делу, ответственность, гражданскую позицию.



Победители и призеры городских конкурсов чтецов «Вдохновение», «Созвездие талантов», «Мир природы в литературе»,

В нравственном опыте ребенка немаловажную роль выполняет вещно-предметное пространство, в котором он находится. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние.



Организация предметно-пространственной среды руками обучающихся школы

Одна из главных задач школы - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.



Призёры и участники олимпиады по обществознанию и русскому языку, организованной Ростовским институтом (филиалом) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Участие во Всероссийском уроке Безопасности

Ежегодно в каникулярный период на базе нашей школы для обучающихся организуется работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с привлечением детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 2025-2026 учебном году в школе проводилась значительная работа по сохранению и развитию физического, психического, социального здоровья обучающихся. Учебно-воспитательный процесс соответствовал нормам СанПиНа. Большое внимание уделялось приобщению обучающихся к физической культуре: работали спортивные секции, проводились общешкольные спортивные соревнования, организовывались встречи со специалистами.

В рамках реализации модуля плана воспитательной работы «Профилактика и безопасность», классные руководители ежемесячно проводят беседы и мероприятия в рамках профилактики ДТП, пожарной безопасности, организуют проведение профилактических мероприятий, участие в отрядах ЮИД, встречи со специалистами, родительские собрания, направленные на обеспечение безопасности обучающихся.

В рамках совместного плана профилактической работы МОБУ СОШ № 23 и ПДН ОП-3 УМВД России по г. Таганрогу и межведомственного оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор», с целью повышения правовой грамотности обучающихся и пропаганды здорового образа жизни проводятся встречи обучающихся и их родителей с инспекторами.



Интерактивный спектакль по ПДД



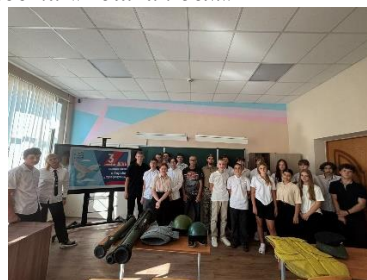
Просмотр театрализованного представления по пожарной безопасности «Кошкин дом»



Тематическая встреча «Скажи экстремизму и терроризму НЕТ» с ИПДН ОП-3 Подопригора М.А.



Встреча с врачом-наркологом в рамках межведомственной комплексной оперативно - профилактической операции «Чистое поколение -2026



Встреча с представителем КППЦВПП «Казачья гвардия» Удовиченко С.Е. по темам «Действия гражданского населения при атаке БПЛА» и «Действия гражданского населения при теракте»



Уроки безопасности в городе профессий «Детвора»



Встреча с представителями пожарной части г. Таганрога



Беседа с инспектором УМВД России по на тему «Скажи наркотикам НЕТ!»



Уроки безопасного поведения на дороге с подопечными детского сада № 55



Участие отрядов ЮИД в социально-значимой акции «Письмо водителю»



Уроки безопасности перед каникулами

Здоровье подрастающего поколения является в настоящее время вопросом государственной важности. Особенно остро стоит проблема среди учащихся. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармонического развития молодого организма. Основными причинами ухудшения состояния здоровья является низкий уровень жизни, безответственное отношение к своему здоровью, низкое материальное обеспечение учреждений здравоохранения, спортивных и учебных заведений.

В МОБУ СОШ № 23 понимают, что культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретённых в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощённых в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

В 2025 – 2026 учебном году была проанализирована и продолжена работа по реализации Программы «Здоровая школа», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В школе на занятиях внеурочной деятельности реализуется модульная образовательная программа формирования культуры здорового питания «Разговор о правильном питании». Данная программа – важный компонент формирования культуры здоровья. Пищевые привычки формируются с детства, у взрослого человека их очень сложно изменить. Поэтому так важно сформировать у детей правильное пищевое поведение.

Спортивная подготовка, здоровье – важная составляющая для будущих защитников Родины. В школе уделяют важное значение развитию силы, выносливости, физической активности обучающихся.

Формирование физической культуры обучающихся происходит за счет работы спортивных секций, осуществления двигательной активности обучающихся: динамические паузы, активные перемены, уроки физкультуры согласно расписанию, спортивные занятия. На уроках и внеклассных мероприятиях проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки.

Классные руководители постоянно ведут профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни, просвещению родителей. В течение учебного года, в рамках создания благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни классными руководителями проводятся тематические мероприятия.



Участие в познавательно-игровой программе «Будь здоров!»



Зарядка на свежем воздухе в лагере «Дружба»



Эстафетные командные соревнования «Веселые старты»

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребёнок коренным образом меняет своё представление о себе и об окружающем мире, радикальным образом изменяется самооценка.

Воспитывая в труде и для труда, школа пробуждает в обучающихся дух коллективизма. Желание жить и трудиться в коллективе, учить творить прекрасное, строить жизнь по законам красоты, воспитывать нового человека, уважать труд других людей, понимать свою значимость для общества.

Труд - единственный источник благосостояния общества и условие развития становления личности. Поэтому вопросам трудового воспитания и профориентации в школе уделяется важное значение.



Субботник



Забота о растениях на школьной клумбе



Помогаем в школьной библиотеке

В рамках профориентационной работы в школе проводятся встречи с представителями самых разных профессий. В ходе таких встреч обучающихся знакомят с будущими профессиями и специальностями, направлениями и правилами поступления в учебные заведения, организацией теоретического и практического обучения и досуга студентов, трудоустройстве выпускников.

В рамках таких встреч у ребят появляется возможность сделать выбор своей будущей профессии.



Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» - 2026



Посещение научно-образовательного центра «Нанотехнологии» при Южном федеральном университете



«Неделя без турникетов» в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее»



Профориентационная экскурсия на ТАГМЕТ



Встреча с представителями ЮФУ



Встреча со студентами колледжа Ростовского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)



День открытых дверей в ДГТУ



Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет-2026» в техникуме машиностроения и металлургии «Тагмет»



Знакомство с профессией кондитера

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в профориентационном проекте «Точка опоры», который реализуется АО «ТАГМЕТ» и Благотворительным фондом «Синара». Каждый этап проекта «Точка опоры» направлен на оказание помощи школьникам в осознанном выборе будущей профессии и повышение престижа рабочих специальностей.



Церемония награждения брейн-ринга профориентационного проекта «Точка опоры»

В рамках Общероссийских Дней защиты от экологической опасности школа принимает активное участие в муниципальных, региональных и федеральных эколого-просветительских и природоохранных мероприятиях.



«Синичкин день»



«День Земли»



Экскурсия в Южном парке птиц «Малинки»

Ведется официальный паблик МОБУ СОШ № 23 в социальной сети «ВКонтакте». Количество постов в ВК за весь год – 811, количество подписчиков 1481.

В программу «Орлята России» на данный момент вошли все обучающиеся 1-4 классов. За год ребята выполнили все задания треков и с нетерпением ждут продолжения.



В течение 2025 – 2026 учебного года в школе реализовывалась программа психологического сопровождения обучающихся.

Педагогом-психологом школы совместно с классными руководителями были проведены следующие мероприятия: тренинг «Тропинка к своему Я», семинар «Экзамены без стресса». Проводились тренинговые занятия с целью профилактики экстремизма и терроризма.

В основе системы работы школы по созданию условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды лежит совместная деятельность классных руководителей и педагога-психолога с родителями обучающихся.

Ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму. Именно на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни направлены внеурочные занятия курса «Тропинка к своему Я», «Развивалочка», «Развиваюсь. Обучаюсь. Достигаю», адаптированного для детей с ОВЗ

В нашей школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- организация работы с семьями «группы риска», защита прав детей из данной категории семей.

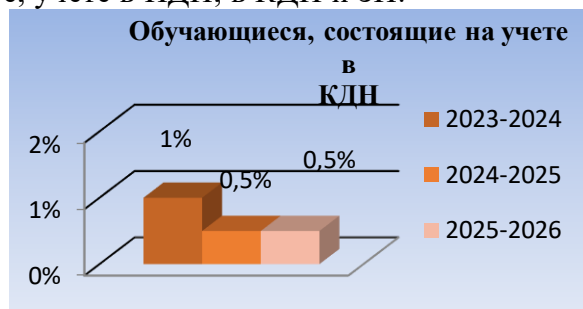
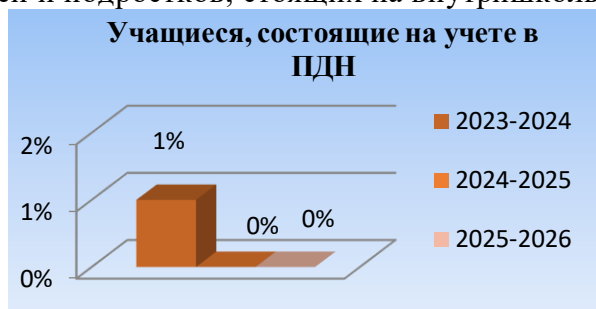
В течение 2025 – 2026 учебного года проводились заседания Совета профилактики, на которых в присутствии инспектора ПДН рассматривались вопросы по профилактике правонарушений и недопущению пропусков занятий без уважительных причин.

Традиционно эффективными мероприятиями являются регулярные рейды в семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В 2025– 2026 году проведено 10 совместных рейдов педагогов и родительской общественности. Совместно с инспектором ПДН, классными руководителями, педагогом-психологом и администрацией школы проводились обследования условий воспитания детей в данных семьях. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а также работа по пропаганде опыта семейного воспитания и здорового образа жизни. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводятся беседы, оказывается педагогическая и психологическая помощь.

Одним из важных направлений деятельности Совета профилактики является работа с детьми «группы риска». Именно они в силу своего девиантного поведения подвержены различного рода зависимостям: употреблению табачных изделий, алкогольных напитков, наркотических веществ. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений», «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Профилактика суицидальных проявлений у подростков».

Показателем эффективности работы Совета профилактики является снижение количества детей и подростков, стоящих на внутришкольном учёте, учёте в ПДН, в КДН и ЗП.



МОБУ СОШ № 23 активно сотрудничает с различными органами и учреждениями системы профилактики, общественными организациями, средствами массовой информации для проведения пропаганды здорового образа жизни.

Стали традиционными День большой профилактики, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам социологического опроса, 68% обучающихся школы оценили качество проведения школьных мероприятий на «отлично», 25% - на «хорошо». 7 % школьников удовлетворяет организация мероприятий.

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим обучения

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели в две смены. В 2025-2026 учебном году в первой смене обучалось 50,8% учащихся. Продолжительность уроков для 1 класса-35 минут, для 2-11 классов – 40 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2 - 11 классы – 34 учебные недели.

Кадровый состав

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития школы в целом. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В МОБУ СОШ № 23 обеспечивают учебно-воспитательный процесс 64 педагога, 100 % имеют высшее образование, из них: с высшим педагогическим образованием – 63 педагога, с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку – 1 педагог:

- 34 педагога высшей квалификационной категории;
- 5 педагогов первой квалификационной категории;
- 25 педагога - без категории.
- 16 человек награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки (Просвещения) РФ, 15 человек награждены Почетными Грамотами и Благодарностями министерства общего и профессионального образования Ростовской области, 9 человек – Благодарственными письмами главы Администрации г. Таганрога, 18 человек – Почетными Грамотами и Благодарностями Городской Думы г. Таганрога, 2 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 человеку присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».
- Учитель истории и обществознания Попков Александр Иванович стал лауреатом конкурса «Учитель года Таганрога-2026».

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В школе 21 учебный кабинет, обеспечивающие обязательный минимум начального, основного и среднего общего образования. Компьютерный класс оснащен современной техникой (моноблоки, проектор, экран, сканер, принтер, ксерокс, выход в Интернет, интерактивная доска, документ-камера). Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран) и обеспечены широкополосным доступом в сеть Интернет. Два кабинета оснащены интерактивными комплексами. Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. Школа оснащена комплектом оборудования видеоконференцсвязи для дистанционного обучения.



МОБУ СОШ №23 имеет собственную газовую котельную, центральное водоснабжение, буфет с обеденным залом на 40 посадочных мест.

Имеются спортивный и гимнастический залы, оснащенные оборудованием и инвентарём для занятий физкультурой и спортом.

В текущем году проведен косметический ремонт коридоров школы и ряда кабинетов.

В школе работает библиотека. Фонд учебников составляет 23542 экземпляров, фонд художественной литературы – 1024 экземпляров. 100 % учащихся обеспечивается бесплатными учебниками. К 2026-2027 учебному году планируется приобретение учебников на сумму 2999825 рублей.

Музыкальный зал оборудован компьютером, музыкальным центром, микрофонной системой, проектором, экраном, электронным пианино.

Обеспечение условий безопасности учебного процесса

Для обеспечения безопасности в школе все помещения оснащены автоматической противопожарной системой, которая выведена на пульт «01». Имеется тревожная кнопка (КТС).

МОБУ СОШ № 23 оснащена системой видеонаблюдения, которая включает в себя 9 наружных камер, установленных по периметру школы. К 2026-2027 учебному году планируется увеличить количество видеокамер на территории школы. Для проведения государственной итоговой аттестации в 14 кабинетах установлены камеры для видеонаблюдения. По всему периметру территории школы установлено ограждение.

Организация питания

Питание школьников в 2025-2026 учебном году организовано во исполнение ст. 37 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Областным законом от

22.10.2014 № 176-ЗС «О государственном ежемесячном пособии на ребенка гражданам, проживающим на территории Ростовской области»; Постановлением Администрации г. Таганрога от 16.12.2011 № 4762 «Об утверждении Порядка организации бесплатного питания отдельной категории учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Город Таганрог», с изменениями, внесенными в соответствие с постановлениями Администрации города Таганрога от 04.12.2019 № 2157, приказом Управления образования от 13.07.2021 № 1134, СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Организация горячего питания в школе осуществляется за счёт муниципального бюджета и родительских средств. Питание обучающихся производит ООО «Школьное питание», руководитель Орехова С.В. Всего горячим питанием было охвачено 90% обучающихся школы.

Бесплатным питанием в школе обеспечены 665 человек (все обучающиеся начальной школы, а также обучающиеся 5-11 классов из числа социально-незащищенных семей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей мобилизованных граждан).

Раздел IV. Результаты деятельности и качество образования

Результативность работы МОБУ СОШ № 23 в 2025-2026 учебном году

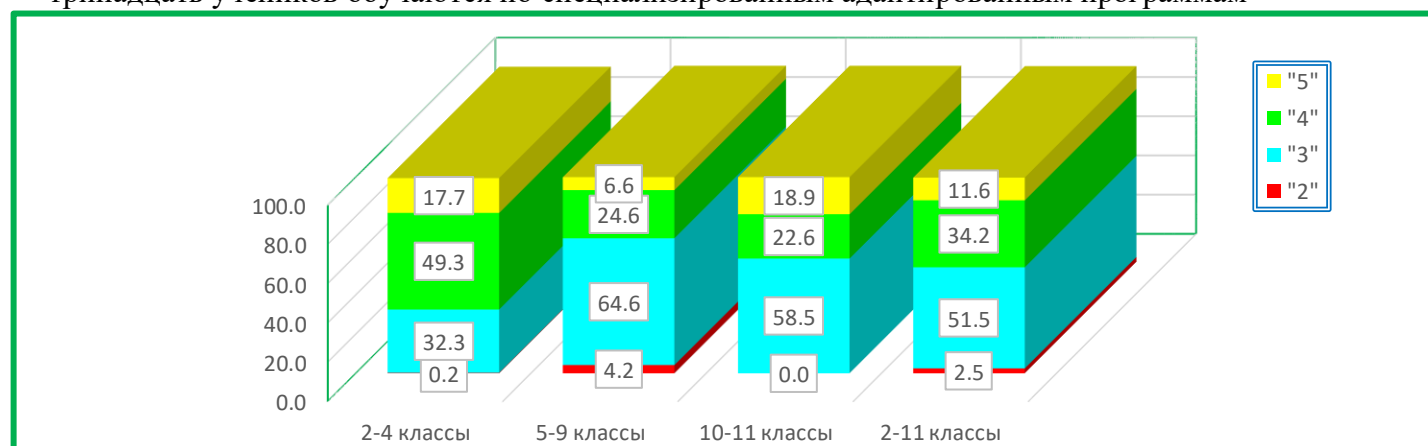
В 2025-2026 учебном году в школе было сформировано 40 классов в которых обучались 1156 учеников.

Результативность	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
Количество обучающихся	418*(413)	590**(582)	53	1061*** (1048)
Количество (%) «Отличников»	66 (14,7)	36 (6,4)	7 (15,9)	109 (10,3)
Количество (%) «Хорошистов»	221 (49,3)	162 (28,8)	16 (36,4)	399 (37,8)
Количество (%) «Троечников»	160 (35,7)	335 (59,5)	19 (43,2)	511 (48,4)
Количество (%) «Двоечников»	4 (0,9)	30 (5,3)	2 (4,5)	36 (3,4)

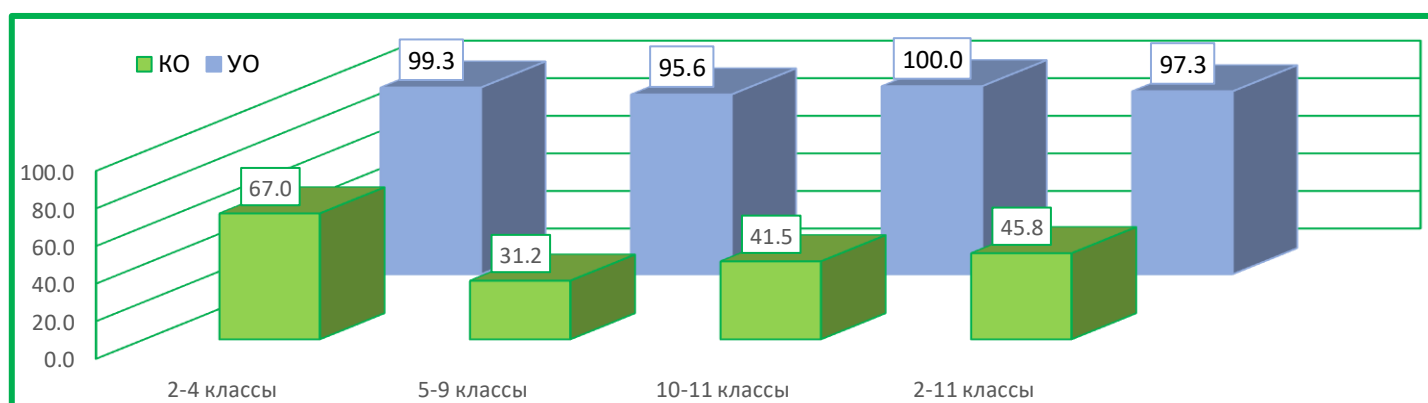
*пять учеников обучаются по специализированным адаптированным программам

**восемь учеников обучаются по специализированным адаптированным программам

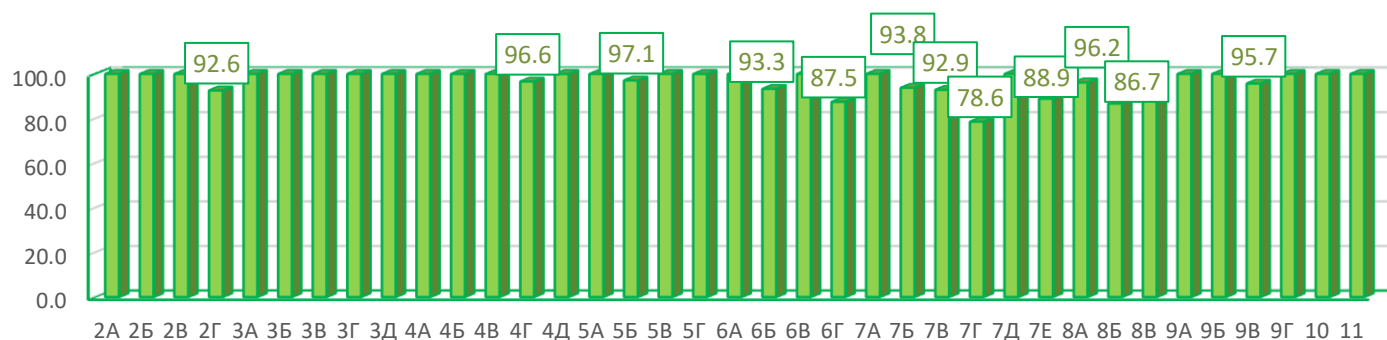
***тринадцать учеников обучаются по специализированным адаптированным программам



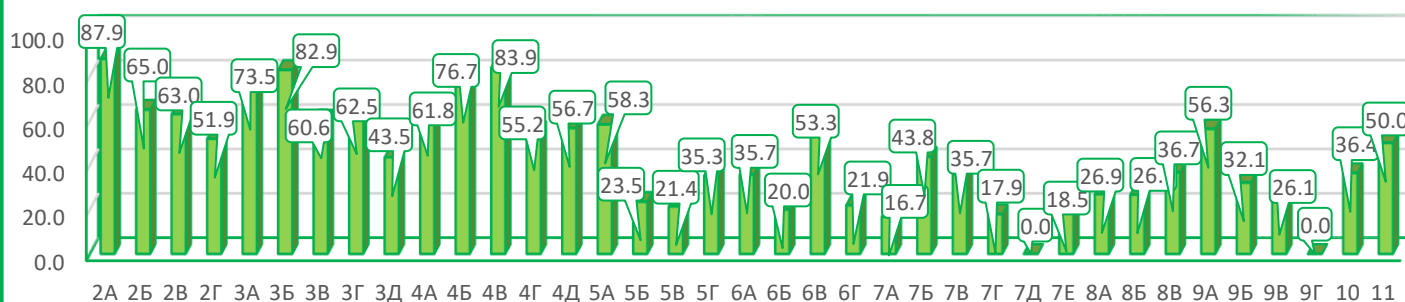
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
Уровень обученности (%)	99,3	95,6	100	97,3
Качество обученности (%)	67,0	31,2	41,5	45,8



Уровень обученности по классам в 2025-2026 учебном году



Качество обученности по классам в 2025-2026 учебном году



Наиболее высокие показатели качества обученности в 2025-2026 учебном году в классах:

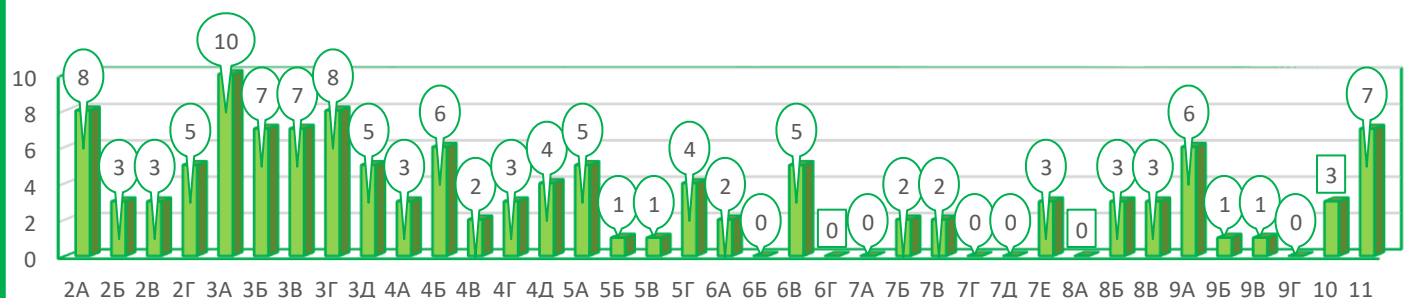
На уровне начального общего образования наиболее высокое качество обученности в классах:

- 2А класс – 87,9% (учитель Заярная Екатерина Игоревна);
- 4В класс – 83,9% (учитель Сухарева Елена Николаевна);
- 3Б класс – 82,9% (учитель Мирошниченко Ольга Петровна).

На уровне основного и среднего общего образования наиболее высокое качество обученности в классах:

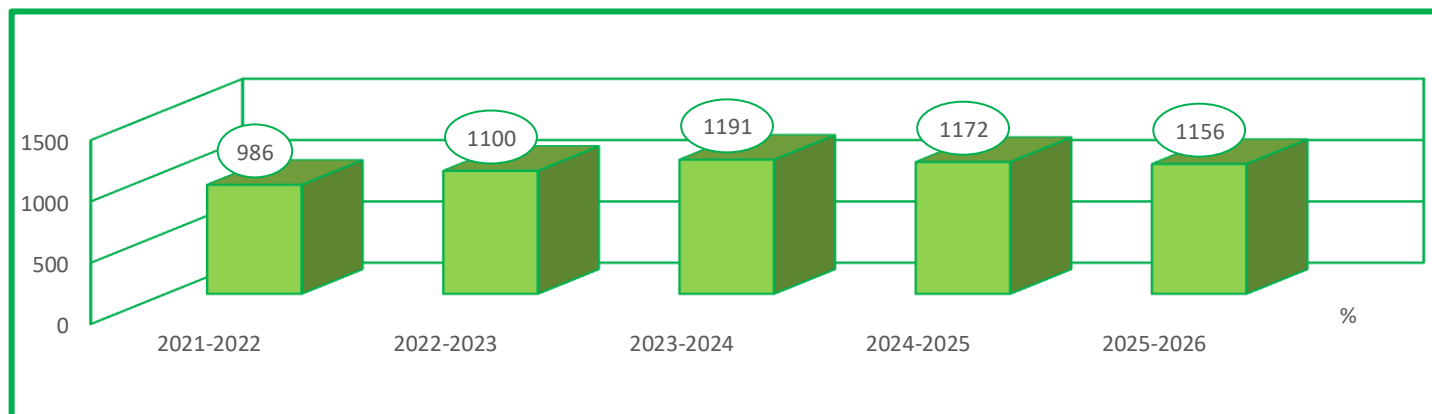
- 5А класс – 58,3% (классный руководитель Виноградова Екатерина Александровна);
- 9А класс – 56,3% (классный руководитель Карцева Оксана Владимировна);
- 6В класс – 53,3% (классный руководитель Гагарина Нелли Васильевна).

Количество учеников по классам в 2025-2026 учебном году, обучающихся на «отлично»



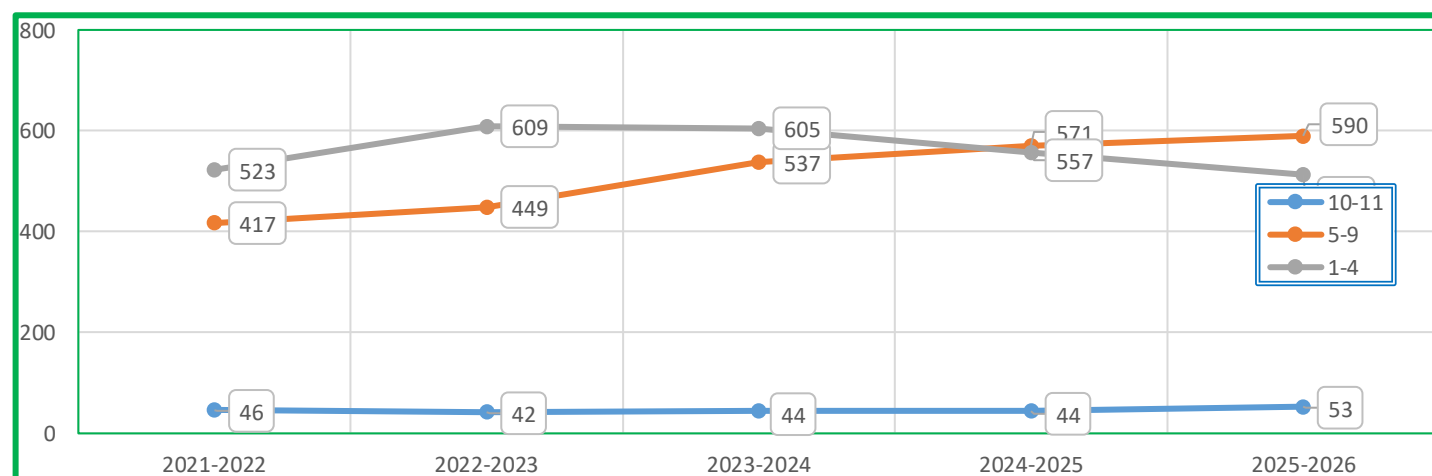
Количество обучающихся школы в динамике за последние пять лет

Количество обучающихся	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество обучающихся 1-11 классов	986	1100	1191	1172	1156



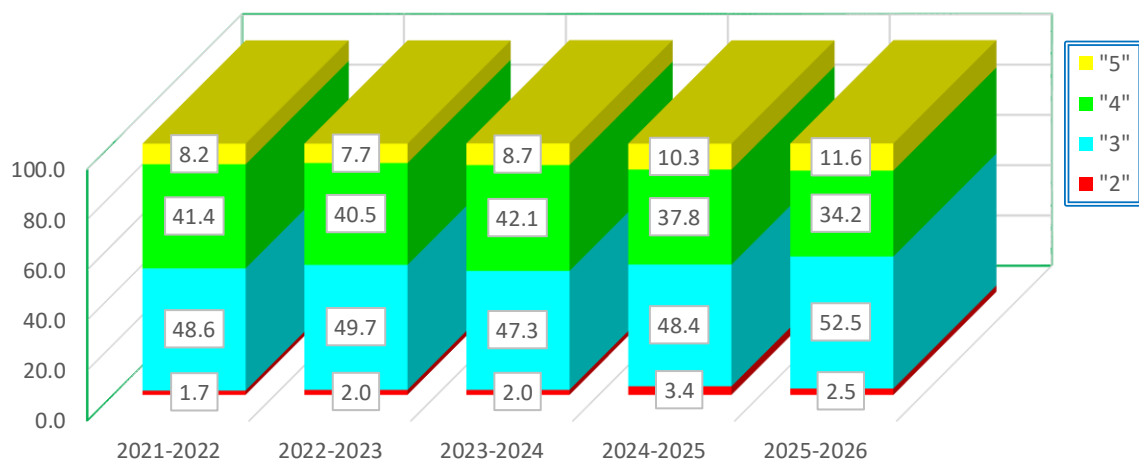
Количество обучающихся школы по уровням обучения в динамике за последние пять лет

Количество обучающихся	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество обучающихся 1-4 классов	523	609	605	557	513
Количество обучающихся 5-9 классов	417	449	537	571	590
Количество обучающихся 10-11 классов	46	42	44	44	53



Результативность обученности в динамике за последние пять лет

Качество обученности	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество обучающихся 2-11 классов	846	933	1024	1066	1061
Количество (%) «Отличников»	69 (8,2%)	72 (7,7%)	89 (8,7%)	109 (10,3%)	123 (11,6%)
Количество (%) «Хорошистов»	350 (41,4%)	378 (40,5%)	431 (42,1%)	399 (37,8%)	363 (34,2%)
Количество (%) «Троечников»	411 (48,6%)	464 (49,7%)	484 (47,3%)	511 (48,4%)	546 (52,5%)
Количество (%) «Двоечников»	14 (1,7%)	19 (2,0%)	20 (2,0%)	36 (3,4%)	26 (2,5%)



Качество обученности	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Уровень обученности (%)	98,3	98,0	98,0	96,6	97,3
Качество обученности (%)	50,5	49,8	51,5	48,2	45,8

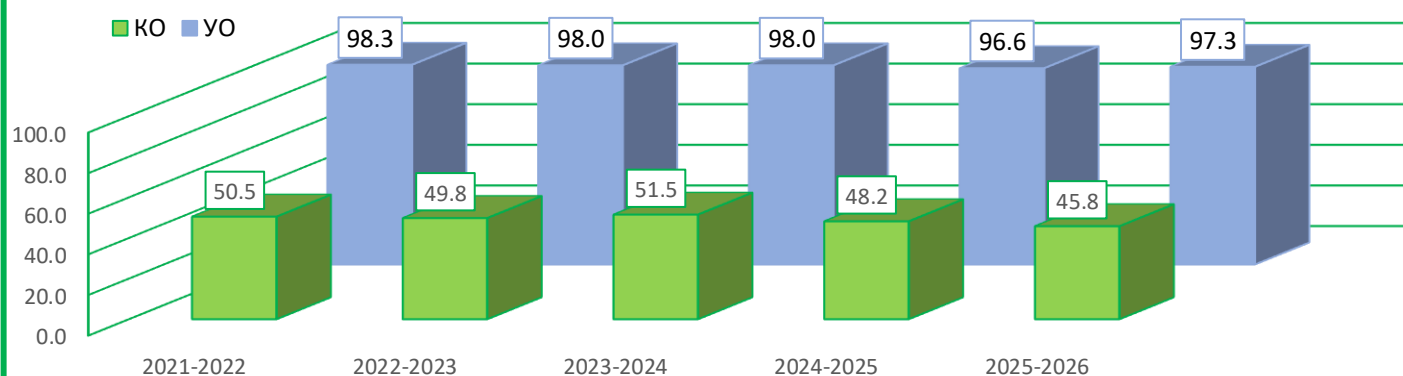


Таблица результатов ЕГЭ МОБУ СОШ № 23 в 2026 году

Предмет	Кол-во	Средний балл	100-80 баллов		79-60 баллов		59 баллов – мин. порог		Мин. порог – 0 баллов	
			Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%
Математика База	9	4,56	6	66,67	2	22,22	1	11,11	0	0,00
Русский язык	20	67,05	4	20,00	12	60,00	4	20,00	0	0,00
Математика Профиль	11	71,91	4	36,36	5	45,45	2	18,18	0	0,00
Обществознание	7	60,71	1	14,29	3	42,86	2	28,57	1	14,29
Информатика	7	49,43	1	14,29	0	0,00	4	57,14	2	28,57
Физика	3	72,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00	0	0,00
Биология	4	48,00	0	0,00	1	25,00	2	50,00	1	25,00
Химия	1	56,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00
История	5	53,60	1	20,00	1	20,00	2	40,00	1	20,00
География	3	51,00	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33
Литература	1	73,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Английский язык	2	76,50	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00

**Сводная диаграмма соотношения среднего балла ЕГЭ
по школе со средним баллом по Таганрогу и средним баллом по РФ**

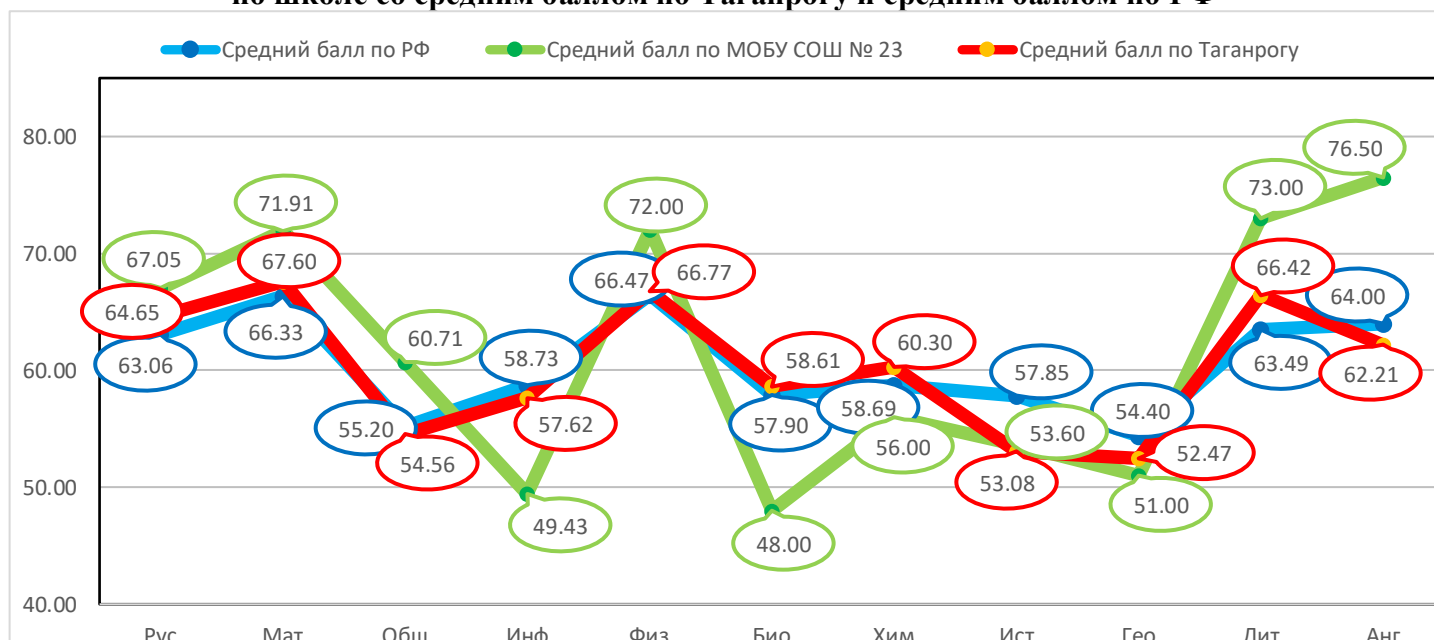
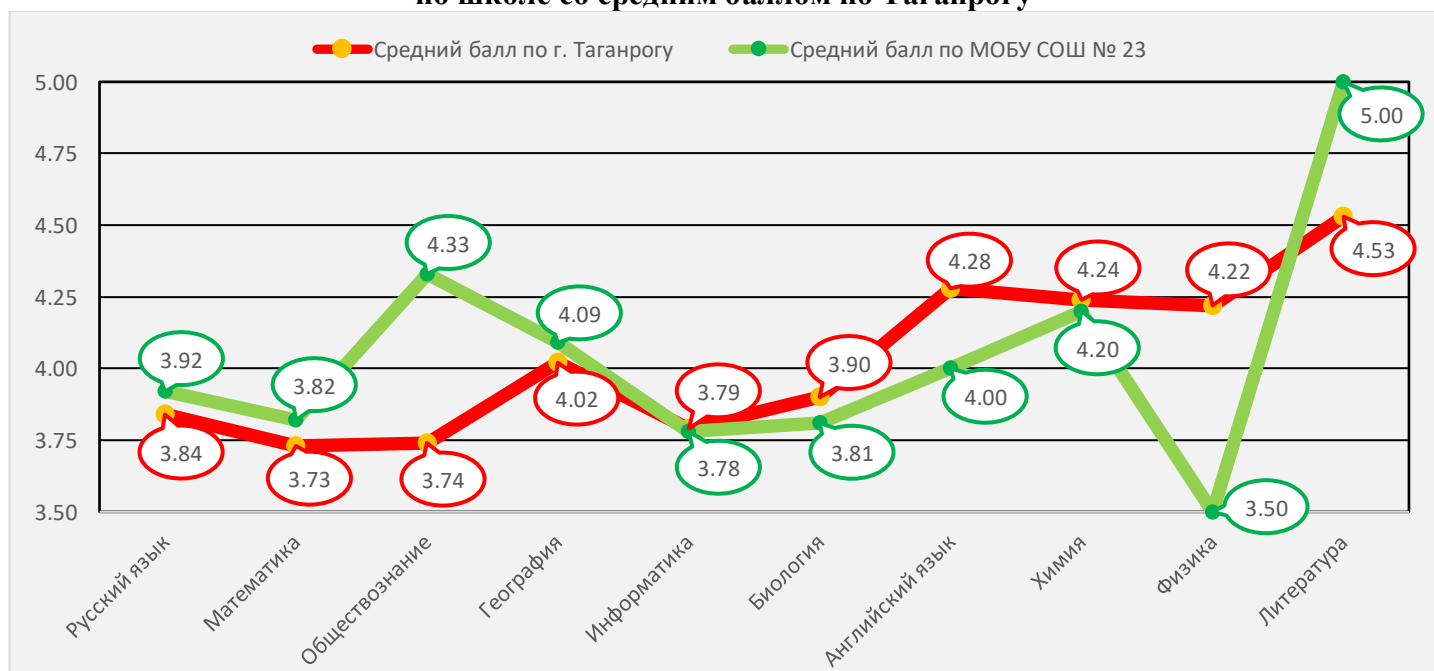


Таблица результатов ОГЭ МОБУ СОШ № 23 в 2026 году

Предмет	Кол-во	Средний балл	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%
Русский язык	97	3,92	28	28,87	38	39,18	26	26,80	5	5,15
Математика	99	3,82	19	19,19	48	48,48	29	29,29	3	3,03
Обществознание	9	4,33	4	44,44	4	44,44	1	11,11	0	0,00
География	67	4,09	26	38,81	21	31,34	18	26,87	2	2,99
Информатика	75	3,78	8	10,67	43	57,33	22	29,33	2	2,67
Биология	16	3,81	1	6,25	11	68,75	4	25,00	0	0,00
Английский язык	11	4,00	3	27,27	5	45,45	3	27,27	0	0,00
Химия	5	4,20	2	40,00	2	40,00	1	20,00	0	0,00
Физика	4	3,50	1	25,00	0	0,00	3	75,00	0	0,00
Литература	1	5,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

**Сводная диаграмма соотношения среднего балла ОГЭ
по школе со средним баллом по Таганрогу**



Достижения в конкурсах

Работа с одаренными детьми в МОБУ СОШ №23 осуществляется согласно рабочей Концепции одарённости, в которой одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. Ребёнок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляет ценность для общества и требует особого внимания со стороны общества. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности. Такие дети имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность, они испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Отряды ЮИД стали призерами муниципального этапа областного конкурса основных и резервных отрядов ЮИД.

Команда учащихся МОБУ СОШ № 23 ежегодно принимает участие в конкурсах городского клуба «Эрудит», где занимает призовые места.



Высоких результатов обучающиеся добиваются в литературном творчестве:

Участник	Класс	Конкурс	Результат участия	Руководитель
Гончарова Виктория	8В	Конкурс сочинений «Завод место творчества и научных открытий» в рамках проекта по профессиональной ориентации «Точка опоры»	Призер	Цьова Е.А.
Кравцова Вероника	8Б		Призер	Дружченко Н.В.
Беленко Ева	8Б		Призер	

Традиционно учащиеся школы становятся победителями и призёрами городских конкурсов чтецов:

Участник	Класс	Конкурс	Результат	Руководитель
Сабинин Мирон	3Г	Городской конкурс чтецов «Вдохновение»	Гран-при	Колмыкова Н.К.
Кунак Анна	10		Лауреат I степени	Дружченко Н.В.
Колосова Евдокия	4Б		Лауреат III степени	Мирошниченко О.П.
Ригерт Виктория	10	Городской конкурс авторской поэзии «Созвездие талантов»	Гран-при	Дружченко Н.В.
Малыгина Кристина	10	VI Открытый городской конкурс чтецов "Живое слово"	Гран-при	Дружченко Н.В.
Бестерженев Николай	4В		Лауреат I степени	Сухарева Е.Н.
Ригерт Виктория	10		Лауреат I степени	Дружченко Н.В.
Кунак Анна	10		Лауреат II степени	Дружченко Н.В.
Абакумова Диана	10	Городской поэтический конкурс чтецов «Мир природы в литературе»	Лауреат III степени	Дружченко Н.В.
Кунак Анна	10		Лауреат I степени	Дружченко Н.В.
Сабинин Мирон	3Г		Лауреат III степени	Колмыкова Н.К.

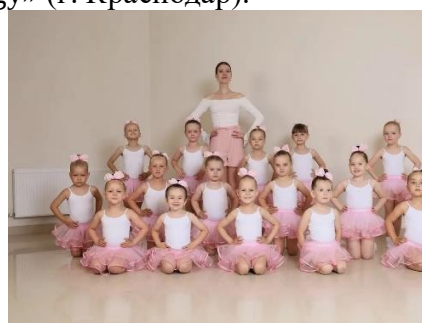
Под руководством Жерновой В.А. высоких результатов в 2025-2026 учебном году добились вокалисты МОБУ СОШ № 23:

Участник	Конкурс	Результат
Трио младших классов «Незабудки»	Городской фестиваль вокально-хоровой музыки «Мир – самое лучшее слово на свете!»	Лауреат III степени
Степанян Таисия	Городской фестиваль вокально-хоровой музыки «Мир – самое лучшее слово на свете!»	Лауреат II степени

Хор средних и старших классов «Звонкие голоса»	Городской фестиваль вокально-хоровой музыки «Мир – самое лучшее слово на свете!»	Лауреат II степени
	56-й Международные фестиваль-конкурс «Берег побед»	Лауреат II степени
	Городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы»	Гран-при
	XI Всероссийский проект-конкурс вокального искусства «Сыны и дочери Отечества»	Лауреат I степени
Степанян Таисия	56-й Международные фестиваль-конкурс «Берег побед»	Диплом Гран-при
	XI Всероссийский проект-конкурс вокального искусства «Сыны и дочери Отечества»	Лауреат II степени
	Городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы»	Лауреат III степени
Вокальный ансамбль «Фантазия»	XI Всероссийский проект-конкурс вокального искусства «Сыны и дочери Отечества»	Лауреат III степени
	Городской фестиваль вокально-хоровой музыки «Мир – самое лучшее слово на свете!»	Лауреат III степени
Трио «Незабудки»	XI Всероссийский проект-конкурс вокального искусства «Сыны и дочери Отечества»	Диплом



Популярностью в городе пользуется Образцовый танцевальный коллектив эстрадного танца «Иллюзия», победитель международных, всероссийских, областных, городских конкурсов (руководитель Кречетова О.В.), активный участник городских концертов и торжественных мероприятий. В 2025-2026 учебном году коллектив стал обладателем многочисленных «Гран-при», победителем и призером международных, Всероссийских, региональных, городских конкурсов «Весенние фантазии», «Ярмарка талантов», «Твоё призвание», «В гостях у Терпсихоры», «Птица счастья», «Радуга талантов», «Dance energy» (г. Краснодар).





Педагоги много внимания уделяют прикладному творчеству детей, что приносит результаты в конкурсах декоративно-прикладной направленности. Учащиеся школы при поддержке родителей активно принимают участие в городских конкурсах рисунков, поделок.

Участник	Класс	Конкурс	Результат участия	Руководитель
Чудикова Дарья	7Б	Конкурсы изобразительного искусства «Терроризм – угроза обществу», «Мы за Здоровый Образ Жизни», «Земля моей мечты», «Рождественские истории», «Море, берег, парус»	Победитель и призёр	Мальцева О.Ю.
		Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Победитель	Фетисова Д.Г.
Черевиченко Акилина	4Б	Конкурс поделок «Осенний вернисаж» и «Новогодняя экомастерская»	Гран-при	Мирошниченко О.П.
Смородина Мария	4Б	Конкурса поделок «Символ 2026 года»	Победитель	Мирошниченко О.П.
Перминов Савелий	4Б	Конкурса поделок «Символ 2026 года»	Победитель	Мирошниченко О.П.
Чудиков Александр	3Б	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	Гран-при	Мальцева О.Ю.
Пугачева Яна	7Е	Конкурсы рисунка «Я рисую танец» и «Краски пасхального дня»	Призер	
Дружченко Роман	4В	Конкурс детского рисунка «Терроризм – угроза обществу»	Победитель	Сухарева Е.Н.
		Конкурса поделок «Символ 2026 года»	Победитель	
Гибская Полина	3Г	Конкурс «Краски золотой осени»	Гран-при	Колмыкова Н.К.
		Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Призер	
Латышева Дарья	3Г	Конкурсы изобразительного искусства «Мы за Здоровый Образ Жизни», «Земля моей мечты», «Море, берег, парус»	Победитель и призёр	Колмыкова Н.К.
		Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Призер	Колмыкова Н.К.
Колосова Ульяна	4Б	Конкурс изобразительного искусства «Мир Чеховских героев»	Победитель	Мирошниченко О.П.

Любчик Алина	5А	Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	Призер	Заярная Е.И.
		Конкурса поделок «Символ 2026 года»	Призер	
Сабинин Мирон	3Г	Конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Призер	Колмыкова Н.К.
Пацюк Вероника	5А	Конкурса поделок «Символ 2026 года»	Призер	Заярная Е.И.
Коплаухова Агата	5А	Конкурс творческих работ «Новогодняя экомастерская»	Победитель	Заярная Е.И.
Аксюков Михаил	6Б	Конкурс творческих работ «Новогодняя экомастерская»	Призер	Грушина В.П.
Артёменко Ульяна	4Б	Конкурс творческих работ «Новогодняя экомастерская»	Призер	Мирошниченко О.П.
Щиповская Алёна	5В	Творческий конкурс «Многоликий праздник солнца – масленица»	Призер	Коваленко О.А.
Дорохов Роман	3Г	Конкурсы детских рисунков «Моя великая Россия» и «Краски пасхального дня»	Призер	Мальцева О.Ю.
Анисова Дарья	7Д	Конкурсы детских рисунков «Моя великая Россия» и «Краски пасхального дня»	Призер	Мальцева О.Ю.
Саруханов Дмитрий	7А	Конкурс детского рисунка «Я рисую танец»	Призер	Мальцева О.Ю.
Христенко Артем	5Г	Конкурс детского рисунка «Я рисую танец»	Призер	Мальцева О.Ю.
Ковалёв Иван	5В	Конкурс детского рисунка «Я рисую танец»	Призер	Мальцева О.Ю.
Андреева Алиса	2А	Конкурс детского рисунка «Я рисую танец»	Призер	Заярная Е.И.

Под руководством учителя физкультуры Овчинникова М.Г. школьная команда по баскетболу стала победителем и призером Первенства города по баскетболу, школьная футбольная команда 3-4 классов стала победителем Первенства города по мини-футболу

Под руководством учителя физкультуры Маныча Р.А. школьная регбийная команда стала призером муниципальных и региональных соревнований по Тэг-регби «РОСТСЕЛЬМАШ - Школьная Регбийная Лига», школьная команда стала призёрами шахматного турнира «Белая ладья»



*Призёры муниципального этапа
Открытых соревнований по регби-
бесконтактному*



*Сборная команда по футболу -
победитель первенства города Таганрога
по мини-футболу*



*Призёры по регби-бесконтактному среди
команд общеобразовательных
организаций Ростовской области
«Ростсельмаш - Школьная Лига»*



Призеры Первенства города по баскетболу 3х3



Призёры шахматного турнира «Белая ладья»



Призёры Первенства города по баскетболу среди девушек

Состояние здоровья обучающихся

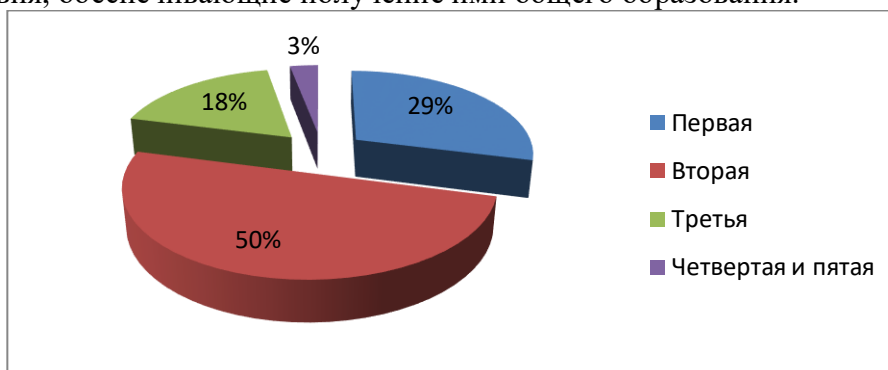
Здоровье подрастающего поколения является в настоящее время вопросом государственной важности. Основные задачи, которые ставит перед собой школа в рамках сохранения здоровья детей:

- сформировать у обучающихся и их родителей потребность к здоровому образу жизни;
- создать здоровую и безопасную среду: микроклимат, оптимальный режим учебной нагрузки, освещённость, мебель, технические средства обучения, организация качественного питания с учётом состояния здоровья детей;
- совершенствовать материально-техническую базу для физического развития и воспитания школьников;
- совершенствовать психологическую поддержку школьников, медицинское обслуживание, осуществлять профилактику девиантных форм поведения;
- повысить двигательную активность обучающихся.
- организовать деятельность образовательного учреждения с использованием здоровьесберегающих технологий.

Анализ деятельности педагогического коллектива за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Все педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и применении здоровьесберегающих технологий, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В школе ежегодно проводится мониторинг здоровья обучающихся, на основе которого сделан анализ основных нарушений в здоровье учащихся, помогающий учителям в работе с детьми.

Абсолютно здоровые дети составляют 29% учащихся. 50% учащихся относятся ко 2 группе здоровья, то есть имеют функциональные отклонения в развитии без значительного ухудшения в состоянии здоровья (нарушение осанки, снижение зрения). Дети, имеющие хронические заболевания (3 группа здоровья) составляют 18%. К 4 и 5 группе здоровья относится незначительное количество учащихся (3%). В 2025-2026 учебном году в школе обучалось 19 детей-инвалидов, которым созданы условия, обеспечивающие получение ими общего образования.



Распределение обучающихся по группам здоровья

В целом за 2025-2026 учебный год наблюдается стабильно-благоприятное состояние здоровья обучающихся.

В работе школы большое внимание уделяется здоровьесберегающей среде: соблюдению санитарно-гигиенических норм состояния кабинетов, освещения, теплового режима в помещениях школы.

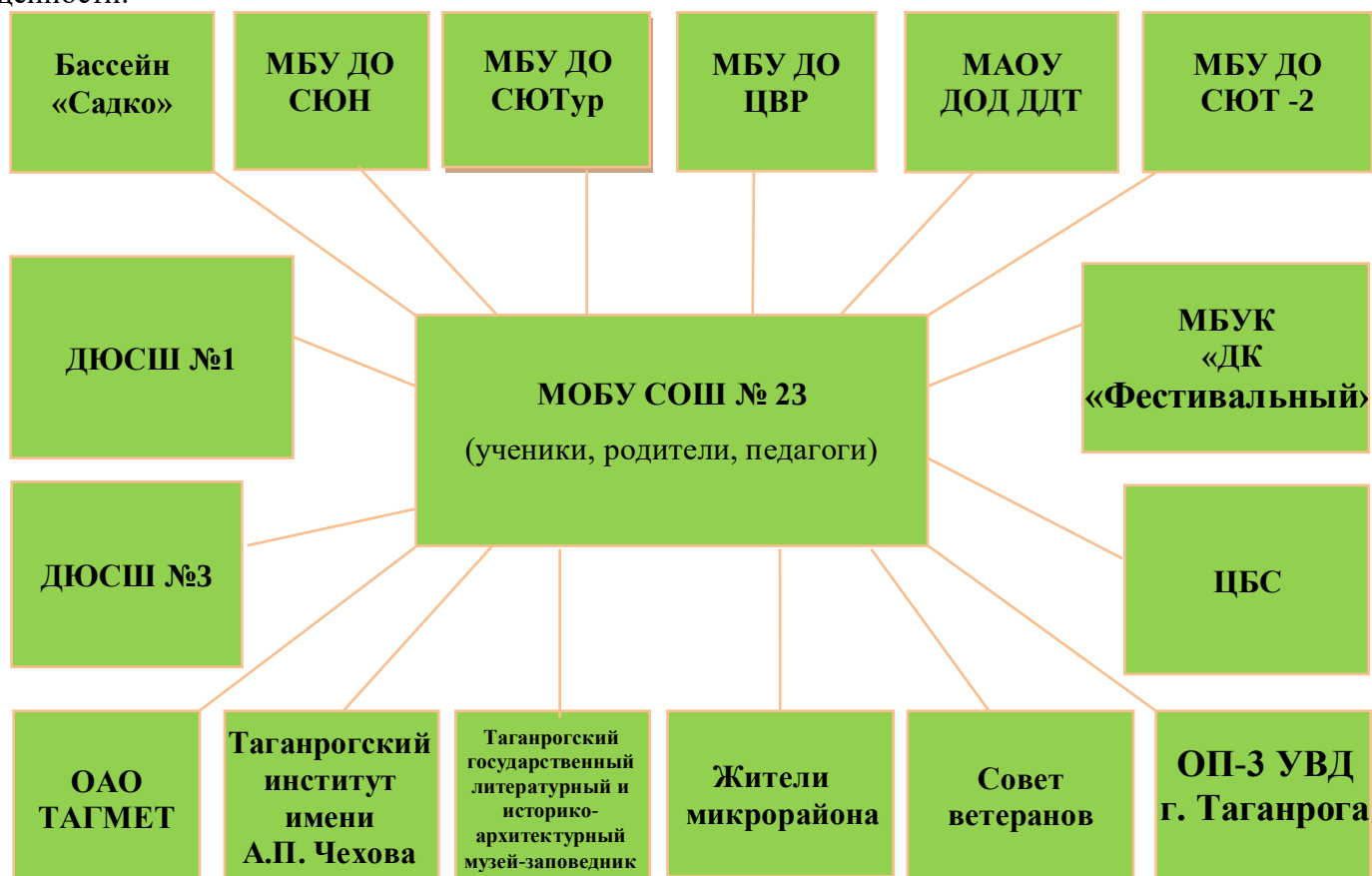
Классные руководители постоянно ведут профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни, просвещению родителей. В рамках профилактики алкоголизма, табакокурения, инфекционных заболеваний проводятся беседы с участием специалистов. С целью улучшения физического здоровья обучающихся традиционно в школе организуются спортивные соревнования, работают спортивные секции.

Большое внимание здоровью обучающихся уделяет психологическая служба школы, которая отслеживает психофизическое состояние обучающихся, сопровождает обучающихся, которым необходима помощь в образовательном процессе. Большое внимание уделяется адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов в новых условиях обучения, консультативной помощи обучающимся и родителям, нуждающимся в психологической поддержке. Ведётся подготовка будущих первоклассников, которая помогает откорректировать адаптационные ресурсы младшего школьника.

Раздел V Социальная активность и социальное партнёрство

Расширение образовательного пространства – одно из приоритетных направлений развития школы с целью создания условий для разностороннего образования и воспитания личности школьника. Успешность наших выпускников сегодня – это сформированность общественно-социальной компетентности. Социализация личности школьников подразумевает при достаточно высоком уровне знаний, умений, навыков в учебной деятельности развитие потребностей в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции, повышении культурно-эстетического уровня. В связи с этим школа развивает инфраструктуру социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и высшей школой, социальной и культурной сферами, инспекциями и другими учреждениями.

Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет сделать школу более открытой для общественности города, предоставить обучающимся широкий спектр услуг дополнительного образования и организации их внеурочной деятельности, обеспечить профилактику правонарушений, вести пропаганду здорового образа жизни, формировать общекультурные и общечеловеческие ценности.



Раздел VI Финансовое обеспечение функционирования и развития МОБУ СОШ № 23

Жизнедеятельность МОБУ СОШ №23 финансируется за счёт субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания из областного и местного бюджета города Таганрога, целевых субсидий из бюджета города Таганрога, областного и федерального бюджетов. А также за счет внебюджетных средств.

Годовой бюджет за 12 месяцев 2025 года

Субсидии на обеспечение муниципального задания (областной бюджет)	зарплата и начисление на зарплату – 51927,99 тысяч рублей	55723,30 тыс. рублей
	Пособие за счет работодателя 3 дня нетрудоспособности – 231,83 тыс. рублей	
	услуги в области информационных технологий – 201,81 тыс. рублей	
	канцтовары и хозяйственные товары – 199,97 тысяч рублей	
	услуги связи – 62,97 тыс. рублей	
	текущий ремонт и техническое обслуживание техники – 70,32 тыс. рублей	
	медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги – 85,99 тыс. рублей	
	приобретение учебников – 2903,16 тыс. рублей	
Субсидии на обеспечение муниципального задания (областной бюджет доп. образование)	Приобретение аттестатов – 39,26 тыс. рублей	286,40 тыс. рублей
	зарплата и начисление на зарплату – 286,40 тыс. рублей	
Субсидии на обеспечение муниципального задания (местный бюджет)	зарплата и начисление на зарплату – 1579,88 тыс. рублей	4881,78 тыс. рублей
	коммунальные услуги (газ, электроэнергия, водоснабжение и водоотведение) – 1367,27 тыс. рублей	
	гидравлические испытания, подготовка к зиме системы отопления- 191,10 тыс. руб.	
	услуги по охране – 1180,18 тыс. рублей	
	медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги – 32,68 тыс. рублей	
	Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества – 11,14 тыс. рублей	
	Расходы на техобслуживание пожарной сигнализации – 56,57 тыс. рублей	
	ремонт и техническое содержание оборудования и техники – 84,30 тыс. рублей	
	Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов (дез. обработка) – 12,30 тыс. руб.	
	вывоз ТБО- 155,66 тыс. рублей	
	налоги, пошлины и сборы – 134,30 тыс. рублей	
	мероприятия по распоряжению имуществом (в том числе услуги по обслуживанию опасных производственных объектов, эксплуатация которых осуществляется Заказчиком) – 76,4 тыс. рублей	
Целевые субсидии	зарплата и начисление на зарплату – 1579,88 тыс. рублей	14008,78 тыс. рублей
	организация бесплатного питания отдельных категорий обучающихся – 959,48 тыс. рублей	
	организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование – 6965,97 тыс. рублей	
	организация бесплатного горячего питания детей из многодетных семей – 592,79 тыс. рублей	
	организация бесплатного горячего питания детей участников СВО – 177,73 тыс. рублей	
	оплата труда и начисления на выплаты к зарплате классным руководителям	

	(фед. бюджет) – 3095,48 тыс. рублей	
	оплата труда и начисления на выплаты к зарплате советникам директора школы – 542,82 тыс. рублей	
	Денежное вознаграждение советникам директоров во воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 154,55 тыс. рублей	
	страхование котельной– 12,69 тыс. рублей	
	приобретение за счет рез. фонда РО (Система контроля и управления доступом (турникеты с функцией "Антипаника") – 599,99 тыс. рублей	
	приобретение за счет рез. фонда г. Таганрога (Проектор InFocus [IN0024SL] DLP, 4000Im,)- 50,00 тыс. рублей	
	Текущий ремонт водопровода и канализации – 50,00 тыс. рублей	
	оздоровительная кампания, в том числе:	
	содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества - 8,7 тыс. рублей	
	медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги – 5,13 тыс. рублей	
	питание – 786,49 тыс. рублей	
	приобретение бутилированной воды и стаканов – 6,96 тыс. рублей	
	организация бесплатного питания отдельных категорий обучающихся – 959,48 тыс. рублей	
Внебюджетные средства	зарплата и начисление на зарплату – 2941,27 тысяч рублей	
	коммунальные услуги -42,18 тыс. рублей	
	Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов (валка и обрезка деревьев) – 99,50 тыс. рублей за счет средств пожертвования	
	Мероприятия по распоряжению имуществом (спец. оценка условий труда) - 8,5 тысяч рублей	
	Налоги (имущественный), пошлины, штрафы и другие экономические санкции – 80,21 тысяч рублей	
	приобретение основных средств – 248,66 тыс. рублей, в том числе 50,00 тыс. рублей за счет средств пожертвования от БФ Синара Фонд – проектор 1 шт., за счет платных услуг: 49,75 тыс. рублей– учебники, 53,9 тыс. рублей – ролставни 2 шт., 30,73 тыс. рублей – банкетки 8шт, 59,73 тыс. рублей – спортивный инвентарь, 4,55 тыс. рублей – кулер для воды.	
	приобретение бутилированной воды – 47,9 тыс. рублей	
	Приобретение строительных материалов – 522,40 тыс. рублей	
	Прочие материальные запасы – 275,26 тыс. рублей (в том числе хоз. товары, электротовары)	
		4265,88 тыс. рублей

Раздел VII. Основные направления развития

Педагогический коллектив определил на 2026-2027 учебный год следующие приоритетные направления деятельности:

- Обеспечение высокого качества образования в соответствии с федеральными стандартами и обновлёнными федеральными образовательными программами (ФОП), на основе преемственности уровней образования, внедрению практико-ориентированных и междисциплинарных подходов, а также развитию функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой;
- Выявление и поддержка одарённых детей, развитие исследовательских и проектных компетенций, включая подготовку к участию в олимпиадах и конкурсах, сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, поддержку исследовательских и творческих проектов, способствование интеллектуальным состязаниям и публичным презентациям результатов проектной деятельности;
- Создание условий для системной профориентационной работы и поддержке самоопределения школьников, использование в учебном процессе профессиональные пробы, экскурсии на предприятия и в вузы, встречи с представителями профессий, проектная деятельность с профориентационным

компонентом, развитие сотрудничества с вузами, колледжами, предприятиями и общественными организациями для расширения образовательных возможностей учащихся;

- Развитие воспитательной среды и формирование ценностных ориентиров гражданственности, патриотизма, уважения к традициям и культуре России, ответственного отношения к собственному будущему через систему ученического самоуправления и деятельности первичного отделения «Движения первых» тематические воспитательные события и социальные практики;
- Создание условий для развития инклюзивной образовательной среды, обеспечение равного доступа к качественному образованию для детей с разными образовательными потребностями, реализация внедрения в образовательный процесс адаптированных программ, психолого-педагогическое сопровождение, создание условий для социализации и раскрытия потенциала каждого ребёнка, комплексная поддержка всех категорий обучающихся;
- Реализация программ здоровьесбережения направленных на профилактические мероприятия, организацию двигательной активности, работу спецмедгруппы, просветительскую работу по формированию культуры здорового образа жизни, обеспечение комплексной безопасности, таких как антитеррористическая защищённость, пожарная безопасность, информационная безопасность обучающихся;
- Развитие системы цифровизации образовательного процесса и развитие цифровой культуры, активно использовать цифровые инструменты для организации учебного процесса, мониторинга успеваемости и коммуникации. Важным направлением остаётся формирование цифровой грамотности и навыков безопасного поведения в цифровой среде у обучающихся и педагогов;
- Методическое развитие педагогического коллектива и распространение лучших практик, организация регулярных методических мероприятий, курсов повышения квалификации, работа методических объединений и наставничества, поддержка обмена опытом, внедрение современных педагогических технологий и анализ результатов образовательной деятельности для постоянного улучшения качества обучения;
- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом, укрепление корпоративной культуры школы, формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций, расширение участия родительской общественности в управлении школой;
- Укрепление партнёрства с семьёй, выстраивание конструктивного взаимодействия с родителями, информирование, совместные мероприятия, психолого-педагогическая поддержка семьи, вовлечение родителей в воспитательные и профориентационные проекты;
- Профилактика негативных социальных явлений таких как буллинг, деструктивное поведение и зависимости, создание психологически комфортной среды и эффективной работы социально-психологической службы школы, проведение диагностики и консультирования направленных на формирование у обучающихся навыков конструктивного взаимодействия и эмоциональной устойчивости;
- Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП; реализация «дорожной карты» по обновлению материально-технической базы для реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»;
- Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищённости участников образовательного процесса.